



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2013

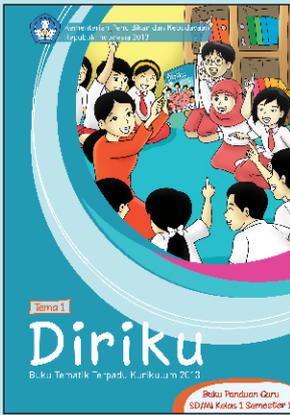


Tema 1

# Diriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**Buku Guru SD/MI  
Kelas I**



Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Sebagai buku panduan, buku ini berisi antara lain:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran tentang suatu tema yang melingkupi berbagai kompetensi dasar (KD) dan indikator,
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inquiry, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. Berbagai teknik penilaian siswa,
5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. Kegiatan kerja sama guru dan orangtua, yang memberikan kesempatan kepada orangtua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah, dan
7. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Hak Cipta © 2013 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Diriku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

xii, 100 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas I

ISBN 978-602-1530-03-0

Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Iba Muhibba, Nurhasanah, Yanti Kurnianingsih, Lies Maryati, Indarini, Munif Chatib, Setiyo Iswoyo, Elyana, Kwat Andriyanto, Agus Purwanto, Dyah Ruci BRM, Purnomosidi, dan Supriyanto.

Penelaah : Gunawan Muhammad, Taufik Abdullah, Delviati, Kastam Syamsi, Taufina, Ekram Pawiro Putro, dan Syafri Ahmad.

Penyelia Penerbitan : Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.

Cetakan Ke-1, 2013

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik mencapai kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakekatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, peserta didik Kelas I SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Didalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, April 2013

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## Panduan Penilaian

### I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain.

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

#### Instrumen Penilaian :

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**  
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

#### Contoh Rubrik Penilaian Membuat Kartu Nama

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Komponen kartu nama	Memenuhi 3 komponen (gambar atau foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

Catatan: jumlah kriteria dapat dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian

#### Cara Penilaian Membuat Kartu Nama

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1	Beni	4	3
2	Dayu	4	4
	Dan seterusnya		

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

**Keterangan:**

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal =  $2 \times 4 = 8$ .

**Perhitungan nilai akhir siswa:**

• Beni :  $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$       • Dayu :  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

### 3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

### Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....
4.	Udin	....	....	....	....	....	....
	Dan seterusnya			....	....		

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

## 11. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - b. Misalnya dalam 1 semester ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
    - Disiplin
    - Kerja sama
    - Percaya diri
  - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa menjalankan tugas piket</li> <li>• Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati</li> </ul>

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

**Contoh Lembar Pengamatan**  
**Bulan : ..... 2013**  
**Nilai Karakter yang Dikembangkan : Disiplin**

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

\*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



### **Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat,**

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

**MT: Mulai Terlihat ,**

**apabila** peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang,**

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya,**

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

### **Catatan:**

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

### Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b>		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta</b>		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b>		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

### KOMPETENSI INTI KELAS 1

1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

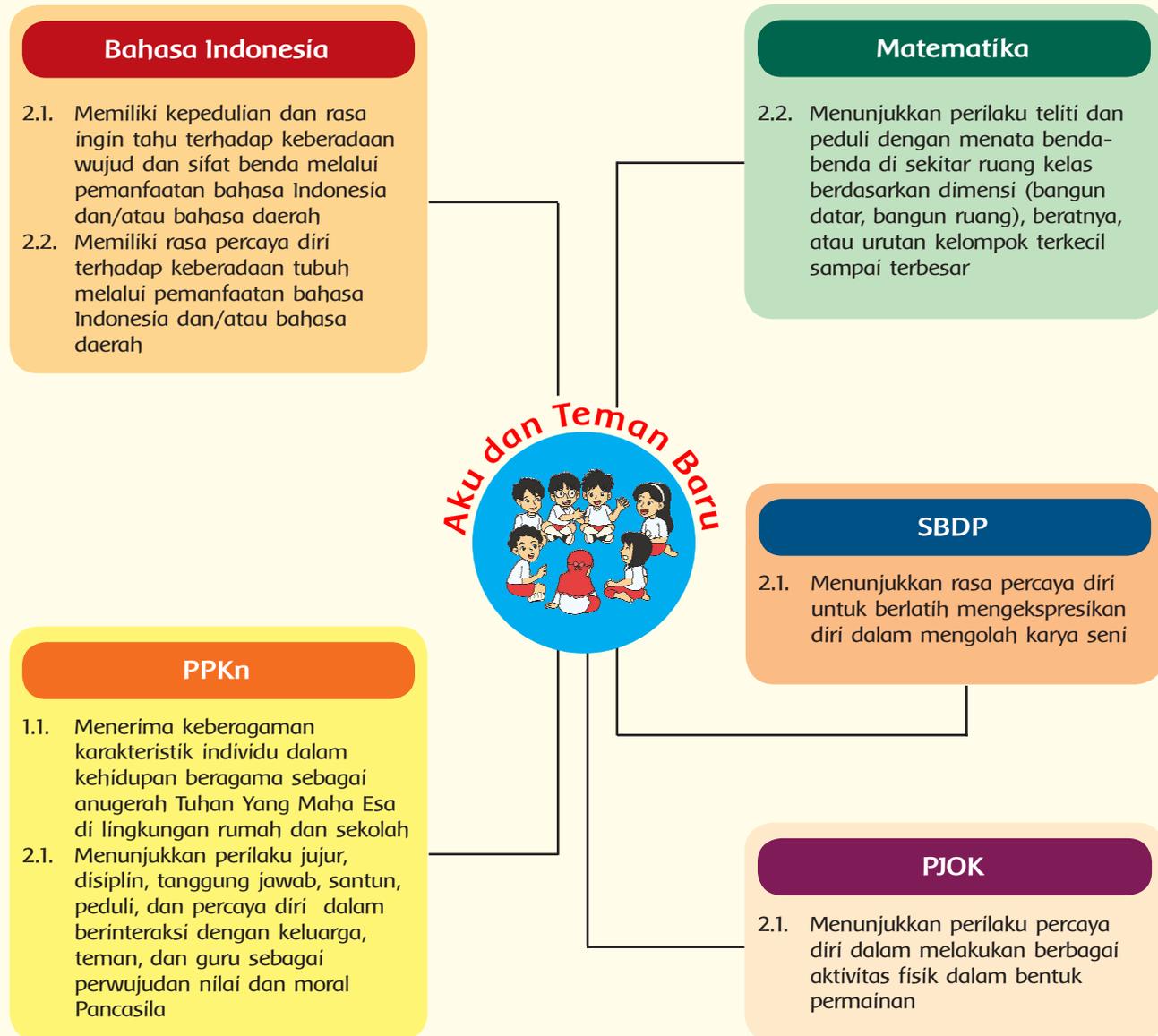


## DAFTAR ISI

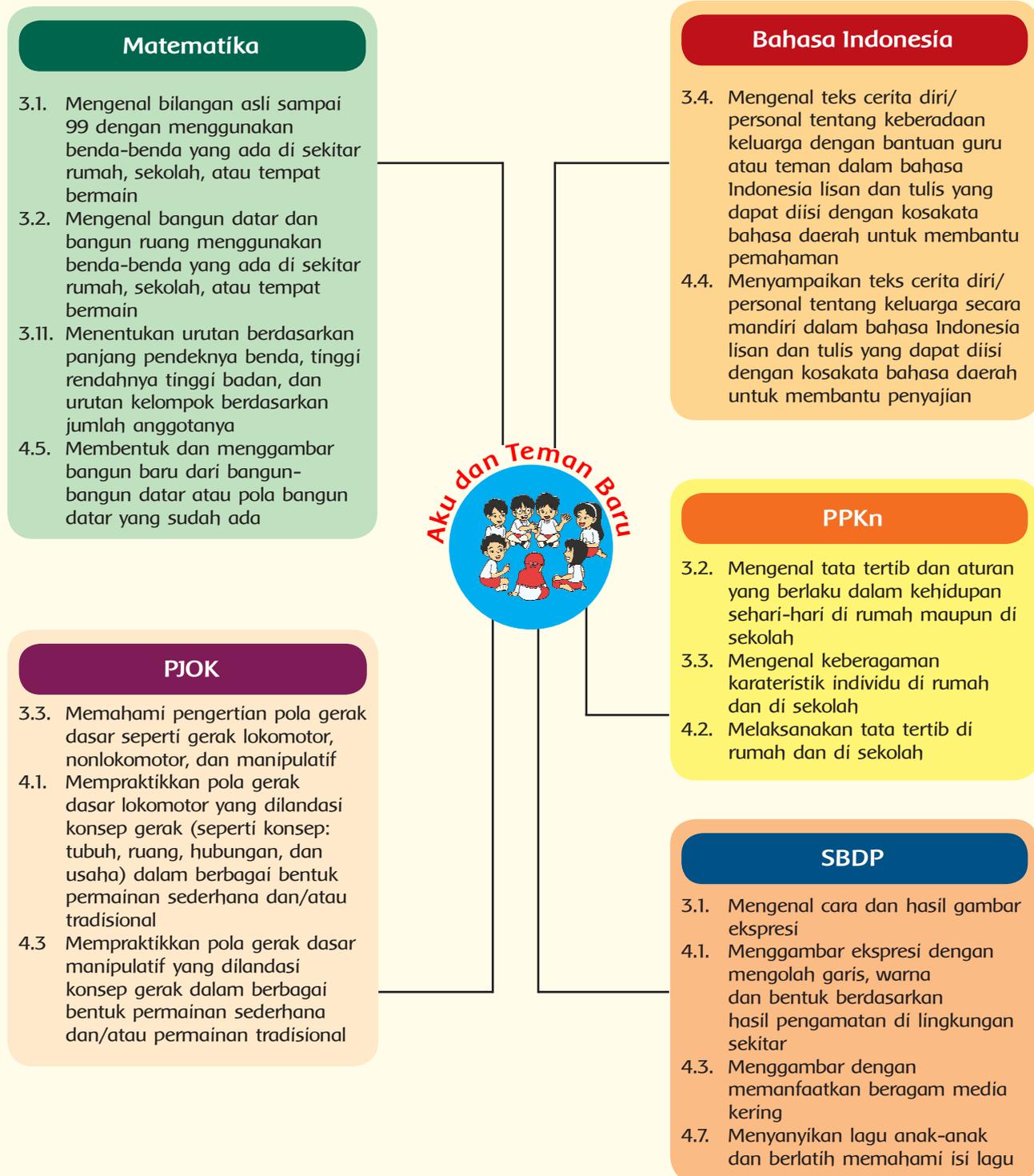
Kata Pengantar	iii
Tentang Panduan Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas I	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Aku dan Teman Baru	1
Subtema 2: Tubuhku	27
Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku	49
Subtema 4: Aku Istimewa	72
Daftar Pustaka	98
Lampiran	99

# SUBTEMA 1: AKU DAN TEMAN BARU

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

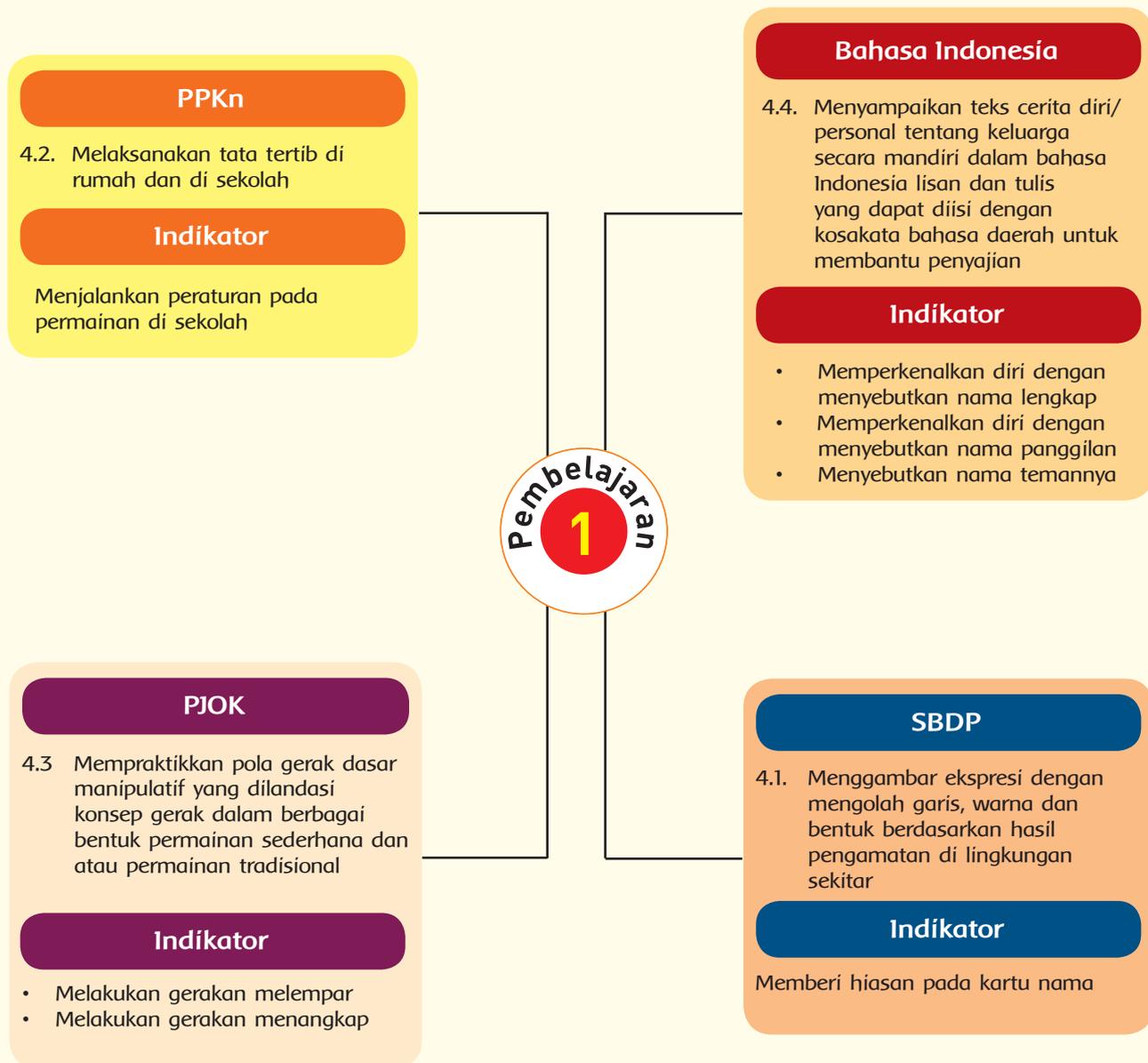


## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Subtema 1: **Aku dan Teman Baru**

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teman Baru</li> <li>2. Menghias kartu nama</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan permainan, membuat kartu nama, dan bernyanyi</li> <li>• Menyajikan identitas diri</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui dan memahami peraturan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Bilangan bersama Teman</li> <li>2. Berhitung sambil Mengenal Teman Baru</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan pengenalan dan mengurutkan benda</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui, memahami, dan menerapkan pengetahuan tentang identitas teman</li> <li>• Mengetahui, memahami, dan menerapkan pengetahuan tentang bilangan 1-5 untuk mengurutkan bilangan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung Banyak Teman</li> <li>2. Mengenal Bentuk Segi Empat dan Bercerita kepada Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, mencoba, dan menyajikan gambar hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep bilangan 1-5</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi Bersama Teman sambil Mengenal Huruf</li> <li>2. Bergerak Bersama Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan gerakan lokomotor melalui permainan sederhana</li> <li>• Mencoba menggambar bentuk dari bangun datar</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui dan memahami bilangan 1-5</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermain Bersama Teman Baru</li> <li>2. Mengurutkan Bilangan Bersama Teman Baru</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil gambar</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk lingkaran</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman</li> <li>2. Menggambar dan Bercerita</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba menyusun huruf menjadi namanya, menghitung</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui huruf dan urutannya</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Teman Baru

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengikuti permainan lembar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.

#### Media dan alat pembelajara:

Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Pada awal pelajaran, guru memperkenalkan diri kepada siswa.
2. Guru meminta siswa membuka buku siswa hal. 1 dan membacakan teks dan nama-nama teman Udin.
3. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa hal. 2.
4. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan menjelaskan aturan bermainnya yaitu siswa diminta melingkar (boleh duduk atau berdiri).
5. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/ Bapak....nama panjang....biasa dipanggil Ibu/ Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras)
6. Siswa yang berhasil menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan.
7. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri.
8. Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru bisa menggunakan lagu yang ada di buku siswa.

Pembelajaran 1 Subtema 1 Aku dan Teman Baru

Ayo Belajar

**Teman Baru**

Di sekolah banyak teman. Kita membutuhkan teman. Kita senang mempunyai teman.

Nomoku Udin. Aku mempunyai teman baru.

Udin  
Siti  
Beni  
Dayu  
Edo  
Lani

Siapa nama teman-teman Udin? Sebutkan

Tema 1 Subtema - Aku dan Teman Baru

Ayo Lakukan

**Berkenalan dengan Teman Baru**

Aku Beni.

Aku Edo.

Aku Siti. Siapa namamu?

Aku Lani.

Aku Dayu.

Perhatikan gambar di atas  
Perkenalkan dirimu di depan kelas

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Lirik lagu "Siapa Namamu"  
Ciptaan A.T. Mahmud

1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./  
 Sia pa kah na ma mu  
 5 4 / 3 . / 3 3 / 1 .//  
 Na ma ku .....  
 (sebutkan nama anak)

- Siswa berada pada posisi lingkaran. Guru menyanyi sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi "Siapakah Namamu" menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.
- Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, dimulai dari mengenal nama.

Ayo Bernyanyi 

**Berkenalan sambil Menyanyi**

Siapa Namamu  
Ciptaan A. T. Mahmud

Sia pa kah na ma mu

Na ma ku La ni (sebutkan namamu)

Siapa namamu?



Namaku Lani.



Perhatikan gambar di atas  
Siapa yang sedang berkenalan?

Kamu bisa berkenalan melalui menyanyi.

Tema 1 Subtema: Aku dan Teman Baru 

### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Memperkenalkan Diri dengan Permainan

NO	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2.	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarah ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3.	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola



## Menghias Kartu Nama

### Tujuan pembelajaran:

Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

### Media dan alat pembelajaran:

- Karton/kertas/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa
- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan
- Tali/peniti/alat lain untuk memasangkan kartu nama

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama.
2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing.
3. Guru membagikan potongan-potongan karton dengan nama masing-masing siswa.
4. Guru menunjukkan kartu namanya sendiri yang sudah dibuat sebelumnya sebagai contoh.
5. Siswa diminta untuk menghias dan atau mewarnai kartu nama mereka masing-masing.
6. Siswa diminta menggunakan kartu namanya selama berada di sekolah atau menempelkan semua kartu nama di kelas.

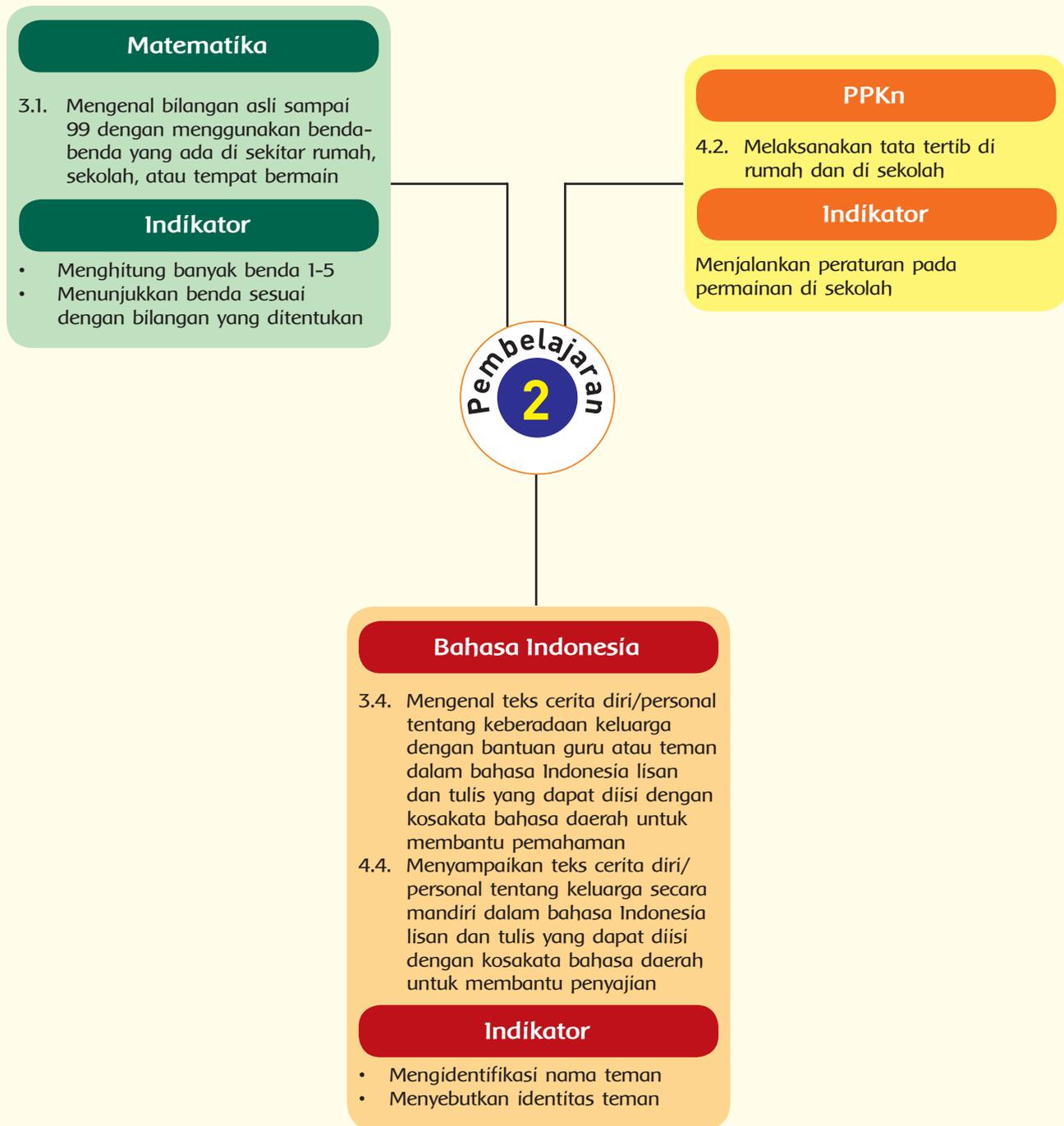


### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Membuat Kartu Nama

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Komponen kartu nama	Memenuhi 3 komponen (gambar atau foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mengenal Bilangan bersama Teman

#### Tujuan pembelajaran:

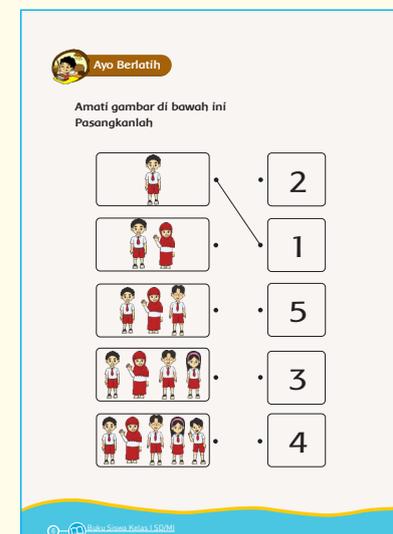
1. Setelah mengikuti permainan, siswa dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan tepat.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat mengenal lambang bilangan dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Potongan kertas bertuliskan angka 1-5 sebanyak 3 set atau lebih

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa mereka akan bermain sambil mengenal bilangan dan mengajak siswa untuk berhitung bersama dari 1-5.
2. Guru mengenalkan konsep dan lambang bilangan 1-5.
3. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-5 di beberapa bagian kelas. Misalnya, angka 1 ditempel di satu sudut kelas. Angka 2 ditempel di papan tulis.
4. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 demikian seterusnya sampai di angka 5 dengan lima orang siswa.
5. Siswa diminta kembali ke tempat semula.
6. Guru menghitung sampai angka 5 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut.
7. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Misalnya, pada sudut dengan angka 1, hanya ada satu siswa di sana. Begitu juga dengan angka yang lainnya.
8. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambang bilangan 1-5.
9. Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.
10. Siswa berlatih memasang lambang bilangan 1-5 dengan jumlah bilangan di buku siswa.



## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3	Mengikuti peraturan dalam permainan	....	....
4	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5	....	....

## Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi nama teman baru dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama temannya dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

Buku Siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru.
2. Minta siswa untuk berkumpul membuat kelompok masing-masing 5 orang.
3. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama panggilan dan nama lengkap.
4. Setiap siswa akan menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelahnya.
5. Lalu, setiap kelompok membentuk lingkaran.
6. Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelahnya.
7. Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya.
8. Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya.
9. Teman lain mengamati dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai.
10. Kegiatan diulang sampai semua mendapat giliran.
11. Guru membuat tabel yang berisi nama lengkap dan nama panggilan.
12. Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman jika ada.
13. Guru menuliskan nama-nama siswa yang memiliki nama lengkap dan nama panggilan yang sama dalam satu kelompok.
14. Setelah semua terdata, guru mengajak siswa memperhatikan nama-nama siswa dalam setiap kelompoknya.



15. Setelah selesai, guru bersama siswa menyimpulkan bahwa hampir semua anak mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus.

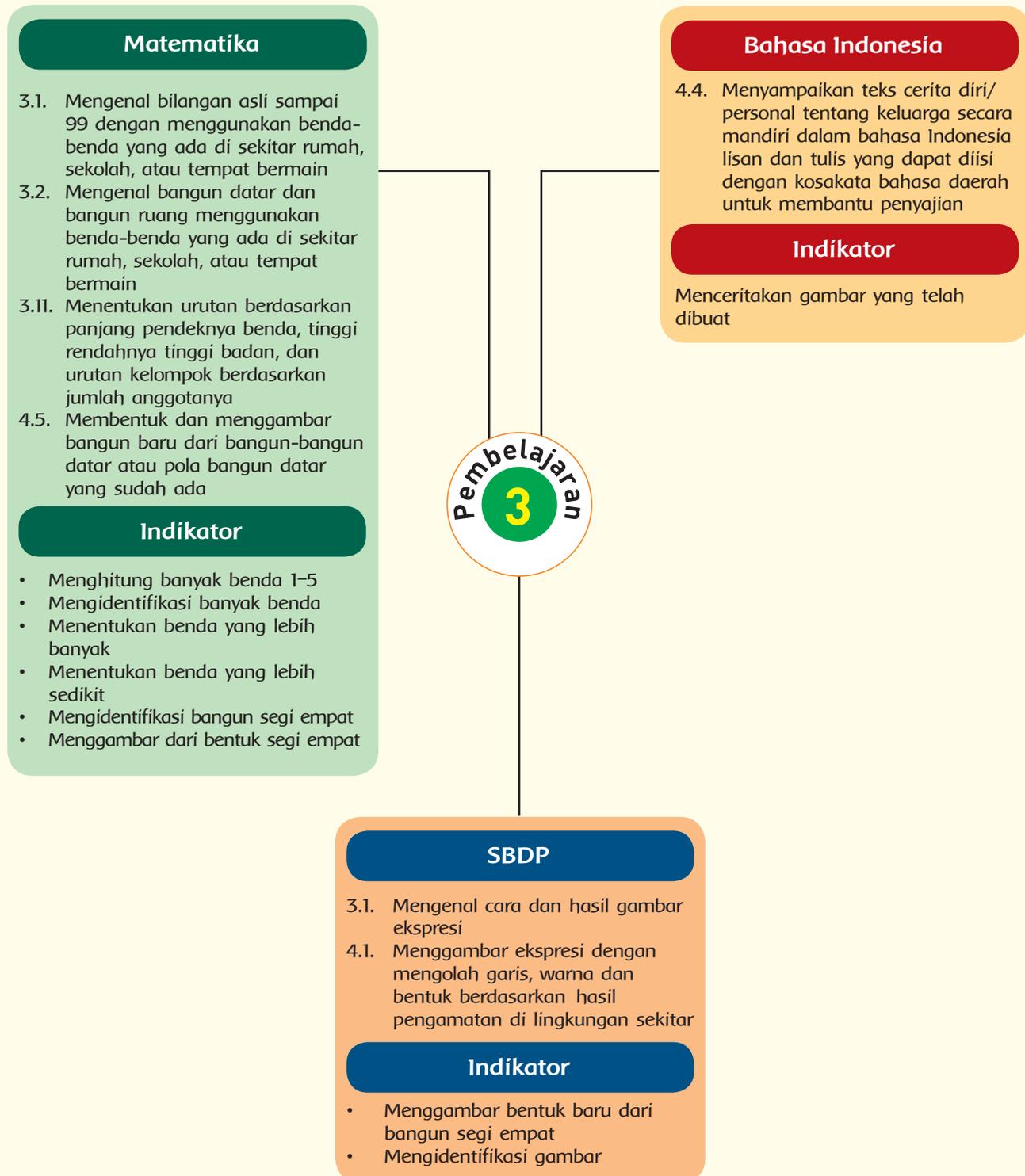
### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya.
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Menghitung Banyak Teman

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyak benda 1-5 secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit.
5. Dengan mengamati benda, siswa dapat menunjukkan benda yang banyaknya sesuai dengan jumlah gambar di buku siswa.

### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

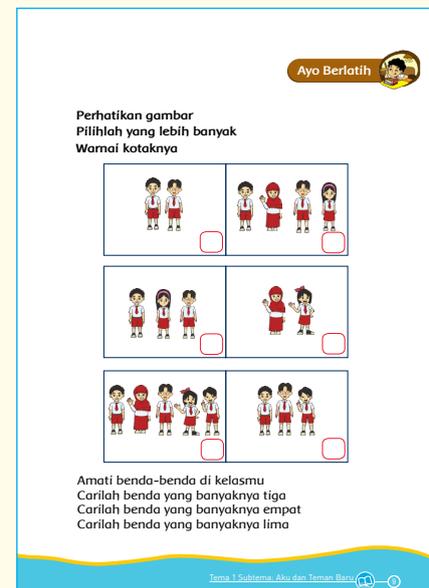
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman.
2. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
3. Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar.
4. Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan anak perempuan.
5. Siswa berlatih pada halaman berikutnya.
6. Siswa menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak.
7. Lalu siswa mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda yang banyaknya sama dengan gambar siswa yang ada di buku siswa.
8. Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya.
9. Siswa diminta membandingkan dengan hasil pengamatan temannya. Adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama?
10. Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tapi jumlahnya berbeda? Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak?

### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menghitung dan Mewarnai

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat	Mewarnai 2 kotak dengan tepat	Mewarnai 1 kotak dengan tepat	Belum mampu mewarnai



## Mengenal Bentuk Segi Empat

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengamati contoh segi empat, siswa dapat mengidentifikasi bentuk segi empat dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi bentuk segi empat, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk tersebut dengan kreatif.
3. Dengan kegiatan menggambar siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat
- Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis, dan lain-lain).
2. Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya.
3. Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan.
4. Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar.
5. Guru memperkenalkan bangun segi empat.
6. Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk segiempat sesuai imajinasi mereka kemudian mewarnai gambar tersebut.
7. Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya.

### Penilaian Unjuk Kerja

#### Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

NO	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dasar segiempat terlihat</li> <li>• Ada tambahan variasi gambar</li> </ul>	Bentuk dasar segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

#### Ayo Belajar

##### Mengenal Bentuk Segi Empat

Di sekitar kita ada berbagai benda. Bermacam-macam bentuknya. Salah satunya adalah segi empat.

Contohnya papan tulis.  
Juga layar televisi.  
Adakah contoh lain?

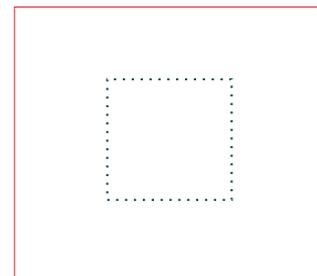
Temukan benda segi empat di sekitarmu



Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

#### Ayo Berkreasi

##### Menggambar dari Segi Empat



Apa yang kamu gambar?  
Apa gambar temanmu?  
Gambar mana yang kamu sukai?

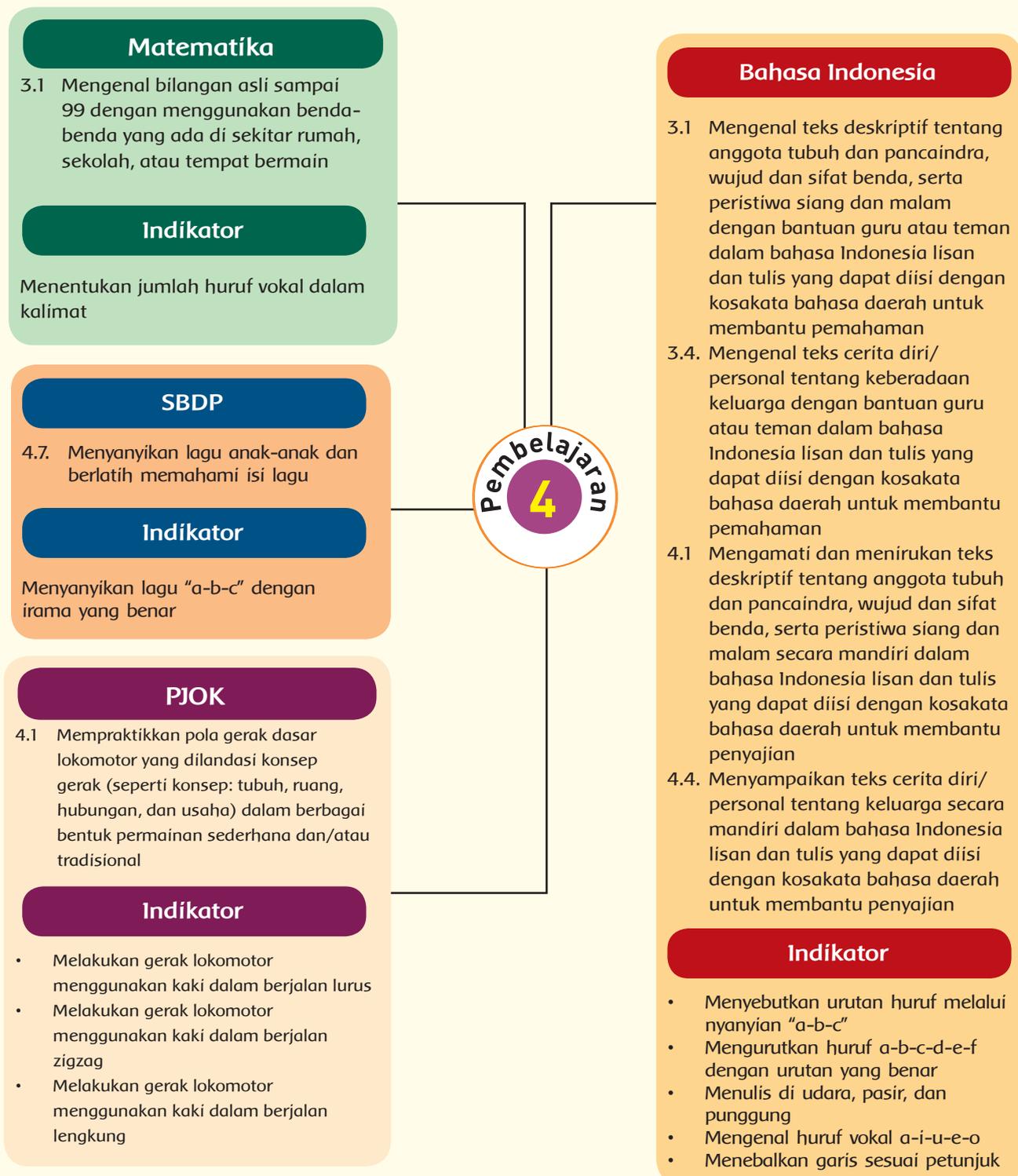
#### Belajar di Rumah

**Kegiatan bersama Orangtua**  
Orangtua membantu siswa mencari benda-benda di rumah yang berbentuk segi empat.

Tema 1 Subtema 1 Aku dan Teman Baru



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

## Bernyanyi Bersama Teman sambil Mengenal Huruf

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan bernyanyi dan bermain, siswa dapat menyusun huruf a-f dengan urutan yang benar.
2. Dengan melihat contoh nama, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "a-b-c" dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaran

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Tempelkan huruf a-z di papan tulis.
2. Siswa diajak untuk bernyanyi lagu "a-b-c" sambil menunjukkan huruf yang disebut.
3. Kemudian, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok.
4. Setiap kelompok diberikan satu set kartu huruf (a-f), lalu diminta mengurutkan.
5. Setelah mengurutkan huruf, setiap kelompok diminta menuliskan huruf-huruf tersebut di udara, sesuai arahan guru.
6. Setelah menulis di udara dilanjutkan dengan menulis di punggung dan di pasir.
7. Setelah siswa menulis huruf di udara, di punggung dan di pasir, mintalah mereka untuk memperhatikan huruf-huruf yang terdapat pada namanya.
8. Secara bergiliran, siswa mengambil huruf-huruf dari tumpukan huruf yang sudah disediakan oleh guru yang terdapat pada nama mereka.
9. Siswa diingatkan untuk belajar bersabar saat ingin menunggu giliran.
10. Siswa mencoba menyusun nama mereka. Setelah berhasil, siswa boleh mengacungkan tangan untuk menyebutkan namanya dengan lantang setelah ditunjuk oleh guru.
11. Kegiatan ditutup dengan mengulang kembali lagu "a-b-c" dan guru mengingatkan siswa mengenai pentingnya menghargai teman dalam kegiatan kelompok.

**Pembelajaran 4** Subtema 1 Aku dan Teman Baru **Ayo Belajar**

**Mengenal Huruf**  
Kita bisa membaca.  
Kita bisa menulis.  
Jika kita mengenal huruf.

Nyanyikanlah bersama Temanmu

a-b-c



Sekarang aku tahu.  
Ayo belajar denganku.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Berlatih**

Perhatikan urutan huruf di papan tulis  
Susunlah kartu huruf sesuai contoh  
Kerjakan bersama teman-temanmu



Contoh

S	t	i	i
S	i	t	i

f a b d e c

a b c d e f

Tema 1 Subtema 1 Aku dan Teman Baru

**Ayo Berlatih**

**Belajar Menulis**  
Kerjakan bersama temanmu  
Minta temanmu menebak tulisanmu

Menulis di udara.



Menulis di punggung.



Menulis di pasir.



Buku Siswa Kelas 1 SD/MI



## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Menyusun Huruf

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

## Penilaian: Unjuk Kerja

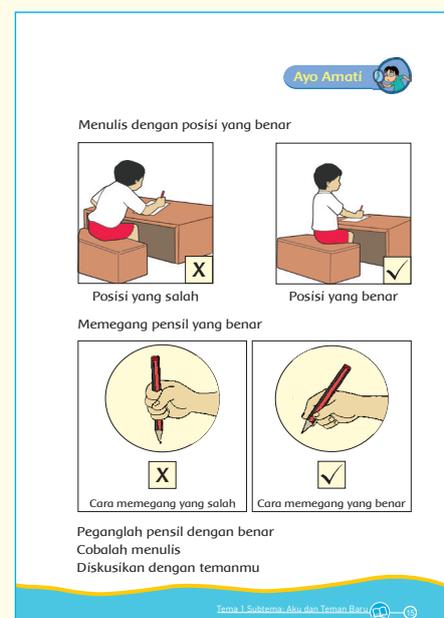
### Rubrik Menyusun Huruf menjadi Nama Diri

NO	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama	Siswa mampu menemukan seluruh huruf yang diperlukan dan menyusunnya menjadi nama.	Siswa telah menemukan seluruh huruf yang diperlukan, namun masih belum mampu menyusunnya menjadi nama.	Siswa hanya mampu menemukan setengah dari huruf yang diperlukan untuk menyusun nama.	Siswa belum mampu menemukan huruf yang diperlukan.
2.	Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

## Bergerak Bersama Teman

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
2. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
3. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.
4. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar pada saat menulis dengan tepat.
5. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis dengan tepat.
6. Setelah mempraktikkan sikap tubuh dan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis siswa dapat menebalkan garis dengan benar.

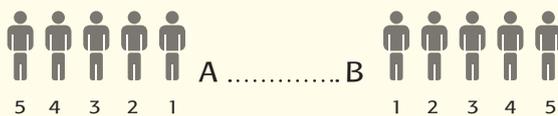


### Media dan alat pembelajaran:

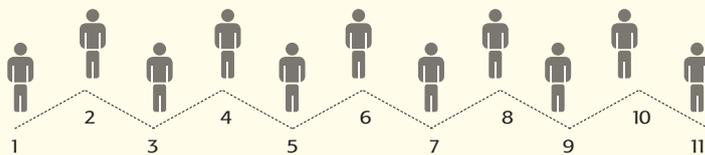
- Pensil
- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

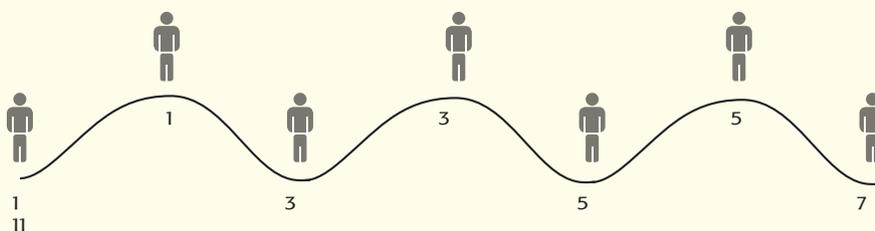
1. Guru menyampaikan setelah siswa bermain di dalam kelas, sekarang akan bermain di luar kelas dan mengajak keluar kelas.
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
3. Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan.
4. Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju temannya di sisi B dan berbaris di belakang siswa no. 5. Lalu, siswa nomor 1 di sisi B berjalan lurus/berlari menuju titik A dan berbaris di belakang siswa no. 5. Demikian seterusnya.



5. Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag.



6. Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 11. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 11. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya



7. Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 7 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag).

**Ayo Berlatih**

Tebalkan garis putus putus di bawah ini

Bandungkan hasil kerjamu dengan temanmu

Bayangkan temanmu di ujung garis  
Tebalkan garis menuju temanmu

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Menulis**

Mengenal Susunan Huruf Nama Teman

Tebalkan susunan huruf di bawah ini

**Belajar di Rumah**

Kegiatan bersama Orang tua  
Orang tua membantu siswa berlatih membaca dan menulis.

Tema 1 Subtema: Aku dan Teman Baru



8. Siswa kembali ke dalam kelas.
9. Guru menyampaikan setelah bergerak sesuai garis lurus, zigzag, dan lengkung, siswa akan menggambarkan garis-garis tersebut di buku siswa dengan menggunakan pensil.
10. Guru menyampaikan sebelum menulis siswa perlu mengetahui posisi tubuh yang benar pada saat menulis dan memegang pensil yang benar. Lalu, guru mencontohkan dan meminta siswa mempraktikkannya.
11. Guru juga menyampaikan ujung pensil tidak terlalu runcing dan tidak tumpul dengan memperlihatkan contoh pensil yang diraut baik dan kurang baik.
12. Lalu, siswa diminta melihat gambar di buku siswa dan mengerjakan latihan menulis dengan menebalkan garis dan nama teman di buku siswa.
13. Sebagai penutup, guru menanyakan persamaan atau perbedaan permainan berjalan lurus, zigzag, dan lengkung dengan menulis garis lurus, zigzag, dan lengkung.
14. Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan, karena diberi kaki untuk bergerak dan tangan untuk menulis.

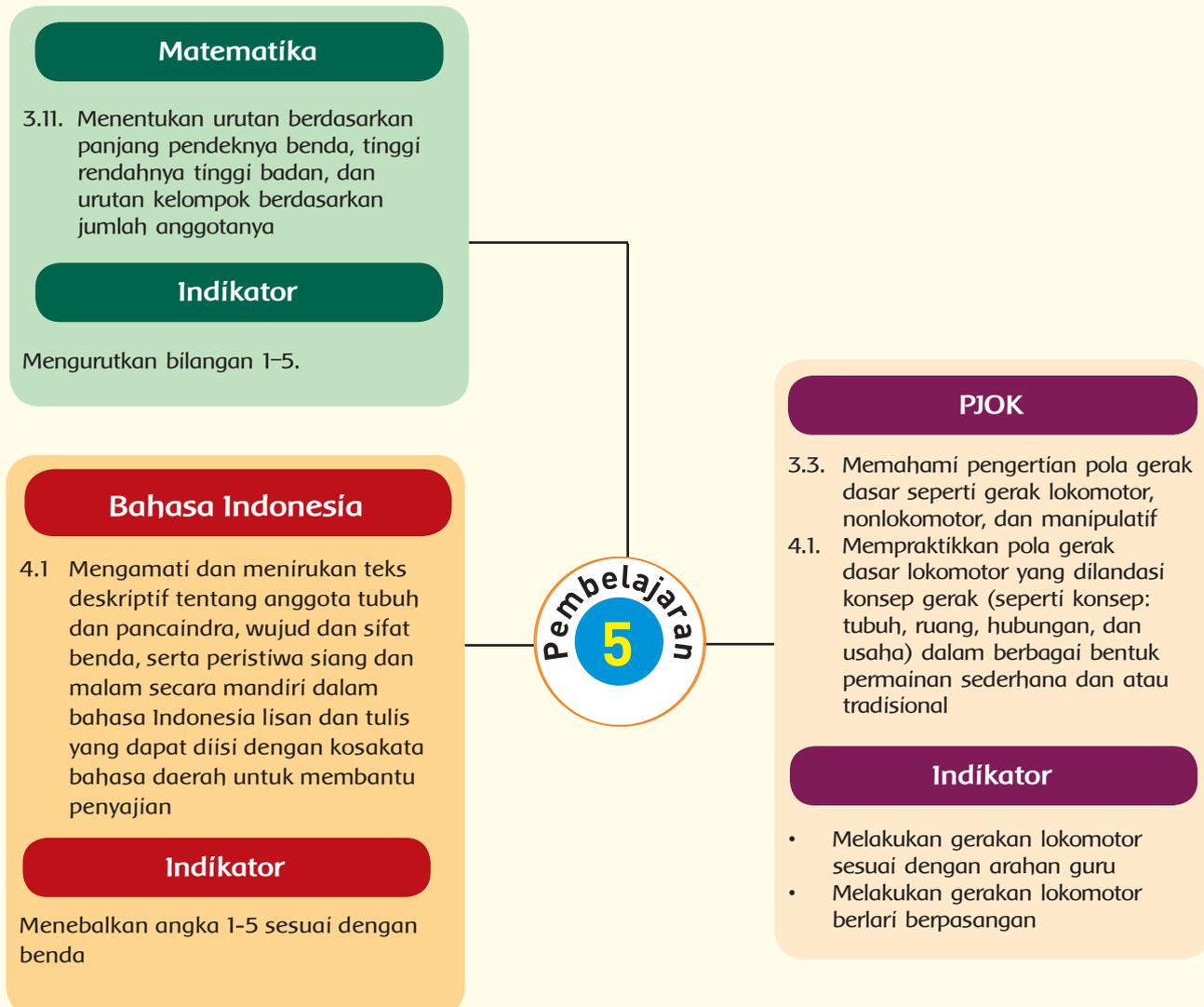
### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menemukan huruf vokal dalam kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Bermain Bersama Teman Baru

(Kegiatan praktik)

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengar arahan dari guru siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
- Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan.
2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga.
3. Siswa diminta berlari berkeliling lapangan.
4. Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya.
5. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan.
6. Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan.
7. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya.
8. Kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan.



#### Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Gerakan Berlari Berpasangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2.	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

## Mengurutkan Bilangan bersama Teman Baru

### Tujuan pembelajaran:

Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

Kalung angka dari karton bertuliskan nomor 1–5 beberapa set (sesuai jumlah kelompok yang mungkin terbentuk).

Contoh :



### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diajak untuk berhitung dari 1–5, lalu menghitung mundur dari 5 sampai 1.
2. Siswa diminta untuk membentuk kelompok sejumlah 5 orang, tidak boleh lebih.
3. Guru membagikan kalung angka yang sudah dibuat.
4. Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bernomor bilangan 1–5.
5. Masing-masing siswa mendapat satu kalung lalu memakainya. Kalung angka diberikan secara acak kepada setiap anggota kelompok.
6. Siswa akan diminta berbaris berurutan di kelompoknya setelah ada aba-aba dari guru.
7. Lalu guru memberi aba-aba agar setiap kelompok bersiap-siap.
8. Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya bertukar kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman lebih banyak.
9. Siswa kembali ke kelas dan diminta untuk mengerjakan latihan menebak angka dan mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa.

### Penilaian: Tes Tertulis

Ayo Berlatih

#### Bermain sambil Mengurutkan Bilangan

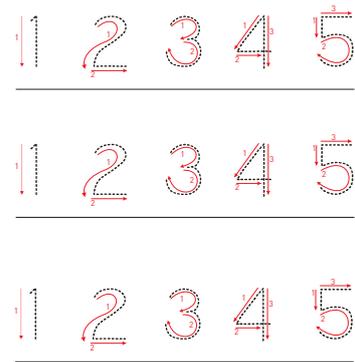
Perhatikan angka pada kalung temanmu  
Berbarislah sesuai urutan



Tema 1 Subtema 1 Aku dan Teman Baru

Ayo Berlatih

Tebalkan angka di bawah ini  
Ikuti tanda panah berwarna merah

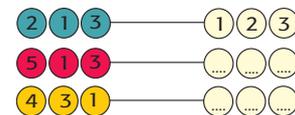


Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

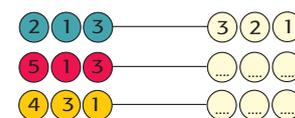
Ayo Berlatih

Kamu sudah dapat berbaris berurutan.  
Perhatikan urutan bilangan 1 2 3 4 5

Urutkan dari yang terkecil  
Tuliskan di lingkaran yang tersedia



Urutkan dari yang terbesar



Belajar di Rumah

**Kegiatan bersama Orangtua**  
Orangtua membantu siswa untuk mengurutkan barisan bilangan 1–5 yang telah diajak.

Tema 1 Subtema 1 Aku dan Teman Baru



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.5. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

### Indikator

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran
- Menggambar berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat

### Bahasa Indonesia

- 3.4. Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda



### SBDP

- 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### Indikator

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

Uraian Kegiatan Pembelajaran

## Mengenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
2. Setelah mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran dengan lancar.

### Media dan alat pembelajaran:

Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran.
2. Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa.
3. Siswa diminta memberikan contoh benda-benda berbentuk lingkaran yang mereka tahu.
4. Kemudian, siswa diminta membentuk kelompok.
5. Masing-masing kelompok mengamati benda-benda berbentuk lingkaran di kelas atau di luar kelas.
6. Setelah waktu pengamatan selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas.
7. Setelah semua kelompok menyampaikan laporan guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru saja dipelajari.
8. Siswa juga diminta menyampaikan kesan-kesan mereka dalam mengikuti kegiatan.



### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

No.	Kriteria	Terlihat {✓}	Belum Terlihat {✓}
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.	....	....
3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.	....	....
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.	....	....

## Menggambar dan Bercerita

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat gambar dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran.
2. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan:

1. Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat yang baru saja dipelajari.
2. Siswa diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara berkelompok.
3. Setelah selesai, siswa menceritakan gambarnya kepada kelompok lain.
4. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan penjelasan mengenai gambar apa, yaitu maksud dan arti.
5. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya.
6. Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih.
7. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk saling membandingkan hasil kerjanya.
8. Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman.



### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
2.	Kualitas hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat.</li> <li>Ada tambahan hiasan dan pewarnaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat.</li> <li>Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja).</li> <li>Ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja).</li> <li>Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

### Kegiatan alternatif:

- Berkenalan sambil bernyanyi
- Mewarnai tulisan nama diri
- Menebak jumlah benda yang lebih banyak
- Permainan menyusun huruf dan suku kata
- Membuat poster peraturan kelas
- Membandingkan jumlah benda

### Remedial:

- Guru mengulang penjelasan bagi siswa yang belum memahami konsep bilangan 1–5.
- Guru memberikan remedial membaca bagi siswa yang belum lancar membaca teks yang dipelajari.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

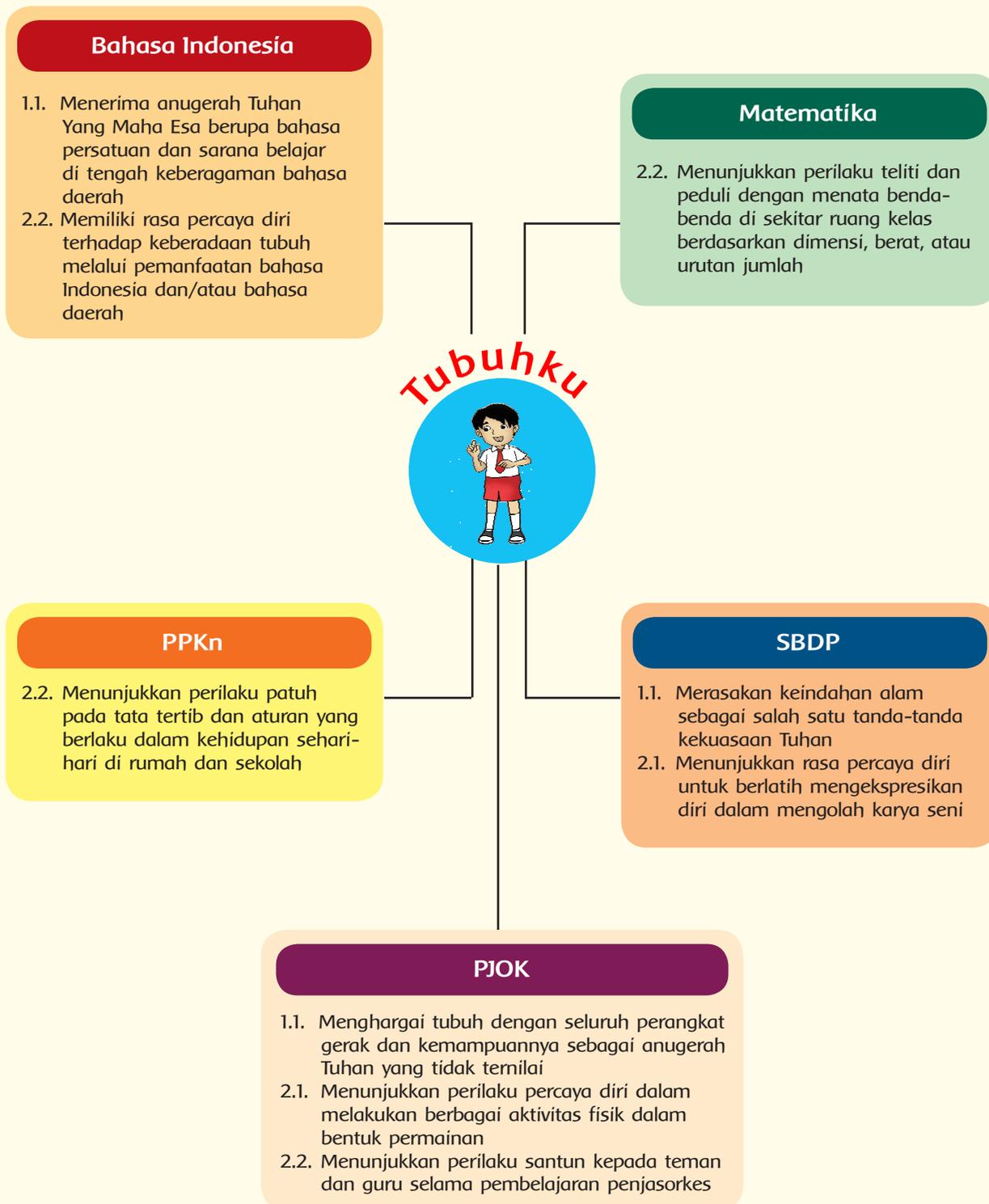
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

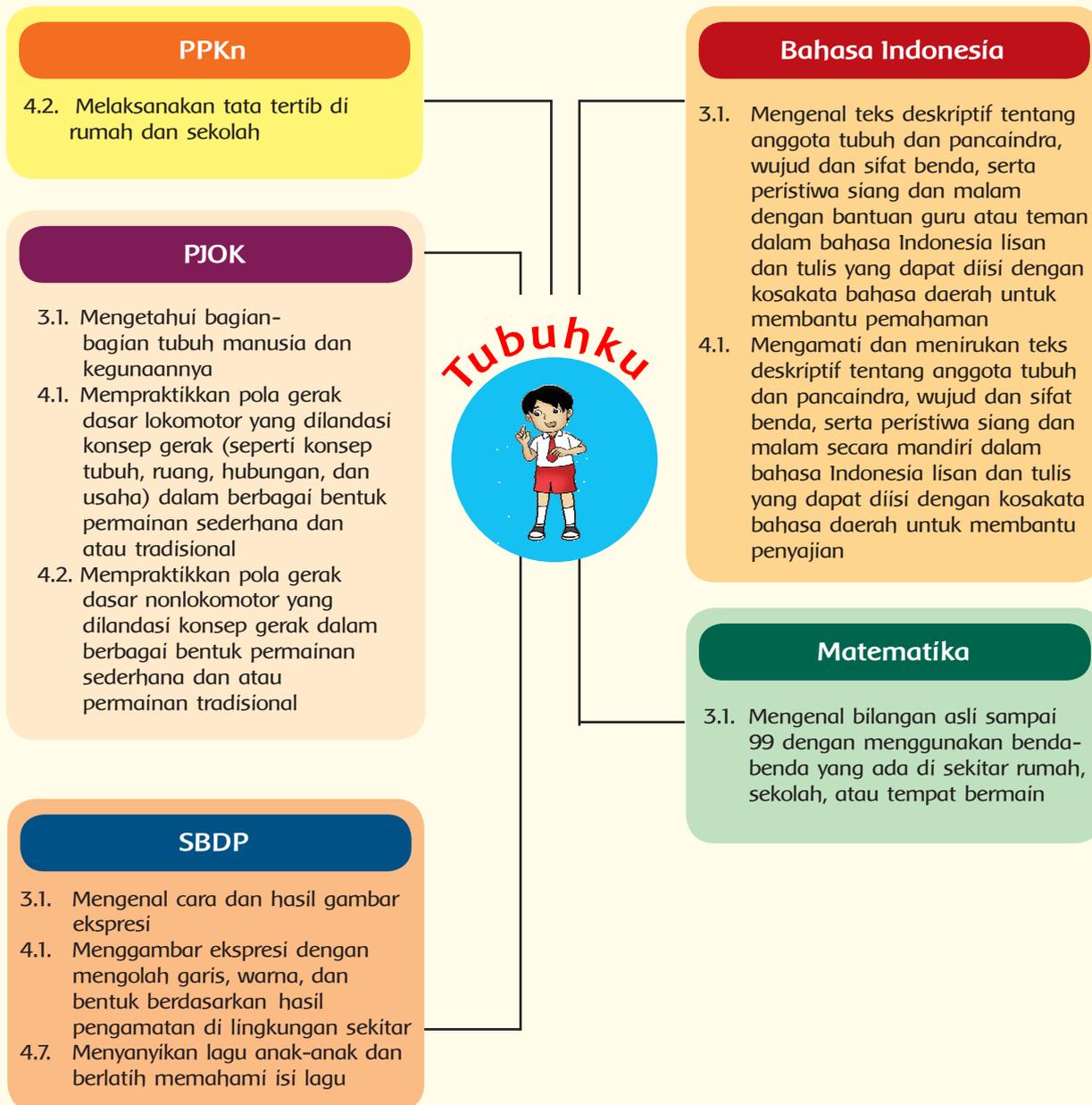


## SUBTEMA 2: TUBUHKU

### Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

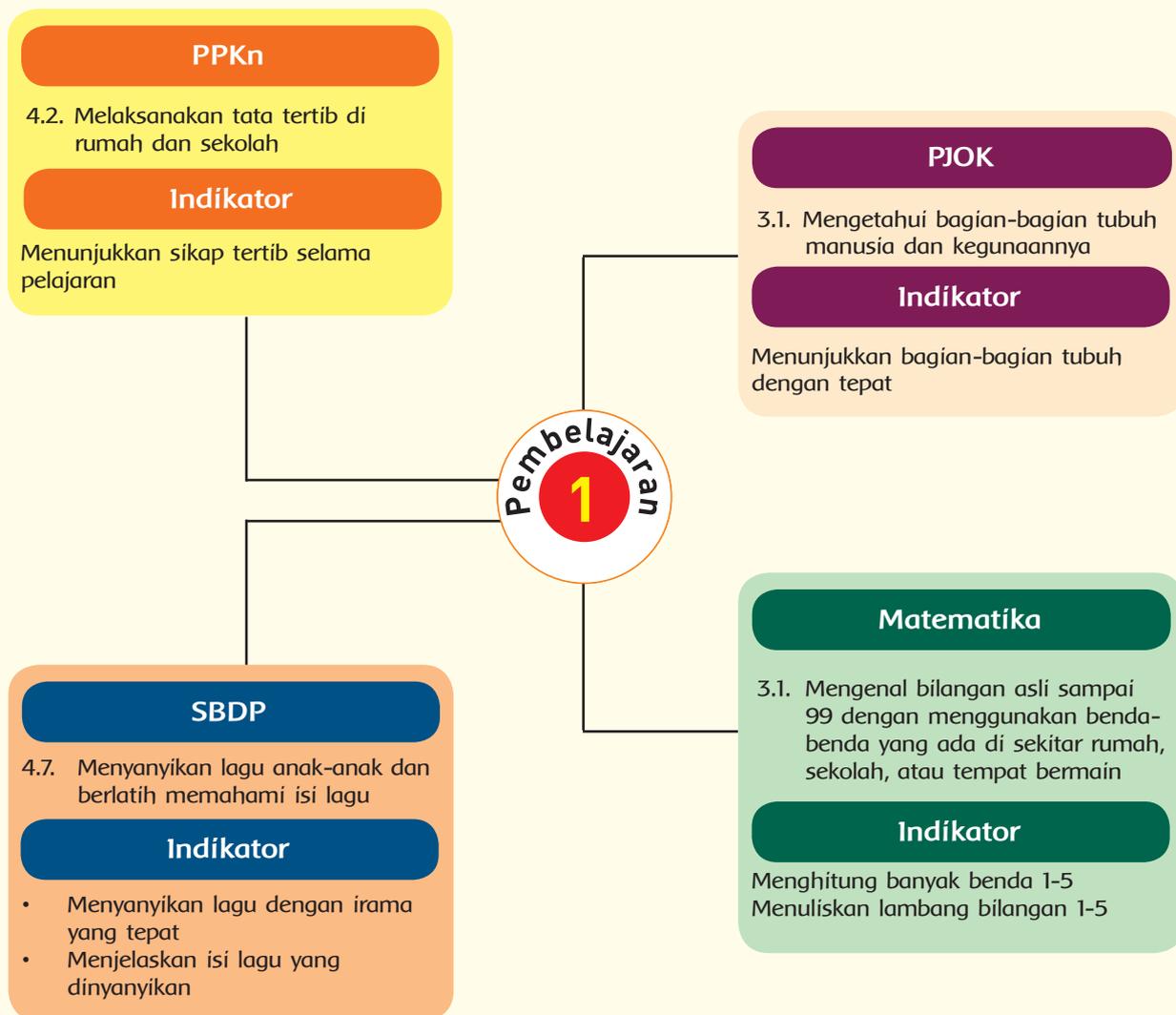


# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema2: Tubuhku

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN YANG DIKEMBANGKAN
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi.</li> <li>2. Permainan "Guru Berkata, Pegang ....!"</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan komunikasi dan kemampuan mengolah informasi</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bagian-bagian tubuh</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Nama-nama Anggota Tubuh</li> <li>2. Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh (<i>Puzzle</i>)</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima dan mengolah informasi dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui nama-nama bagian tubuh dan mengetahui susunan anggota tubuh</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menenal Bilangan 1-5</li> <li>2. Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan disiplin</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berhitung, dan membaca</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui konsep bilangan 1-5 dan jumlah anggota tubuh</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menenal Fungsi Bagian Tubuh</li> <li>2. Menyusun Huruf dan Menulis Kata</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan memahami bacaan, menulis, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui cara membaca, mengetahui dan cara menyusun huruf menjadi kata</li> <li>• Mengetahui cara menulis</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)</li> <li>2. Menjiplak Telapak Tangan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima dan memahami informasi, melakukan gerak nonlokomotor yang menggunakan tangan dan melakukan gerakan sesuai irama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui cara bertepuk sesuai irama dan mengetahui cara mewarnai, serta menggunting dengan rapi</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)</li> <li>2. Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, kemampuan melakukan gerak lokomotor, dan mengolah informasi</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gerak dasar lokomotor</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" dengan syair dan irama lagu yang tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
3. setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
4. setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Syair lagu "Dua Mata Saya"
- Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap

#### Langkah-langkah kegiatan :

1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Dua Mata Saya".
2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama.
3. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut.
4. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru.
5. Lalu guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut di buku siswa.
6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar
7. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya anggota tubuh seperti yang ada di buku siswa.
8. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu "Kepala Pundak".

#### Kepala Pundak

Kepala pundak lutut kaki lutut kaki  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki  
Daun telinga, mata, hidung, mulut  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki

**Pembelajaran 1** Subtema 2 Tubuhku

**Ayo Bernyanyi**

**Mengenal Anggota Tubuh**  
Tubuh kita memiliki bagian-bagian. Contohnya kepala tangan dan kaki

Nyanyikanlah

Dua Mata Saya  
Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya  
Hidung saya satu  
Dua kaki saya  
Pakai sepatu baru  
Dua tangan saya  
Yang kiri dan kanan  
Satu mulut saya  
Tidak berhenti makan

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Amati**

**Bagian-Bagian Tubuh Kita**

dahi kepala  
telinga mata  
hidung pipi  
mulut dagu  
bahu tangan  
kaki jari

Anggota tubuh adalah pemberian Tuhan.  
Aku bersyukur kepada Tuhan.

Tema 1 Subtema 2 Tubuhku

**Ayo Berlatih**

Berapa banyak bagian tubuh ini?

1 ... ..

Belajar di Rumah

**Kegiatan bersama Orangtua**  
Orangtua mengajak siswa bermain menyusun bagian-bagian gambar anggota tubuh di rumah.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Mengenalkan Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom 'Ayo Berlatih'	Semua tepat	Tepat 5–6	Tepat 3–4	Tepat 1–2

## Permainan "Guru Berkata, Pegang ...."

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
2. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru.
2. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran.
3. Guru akan mengucapkan kata "Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya).
4. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.
5. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.
6. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.



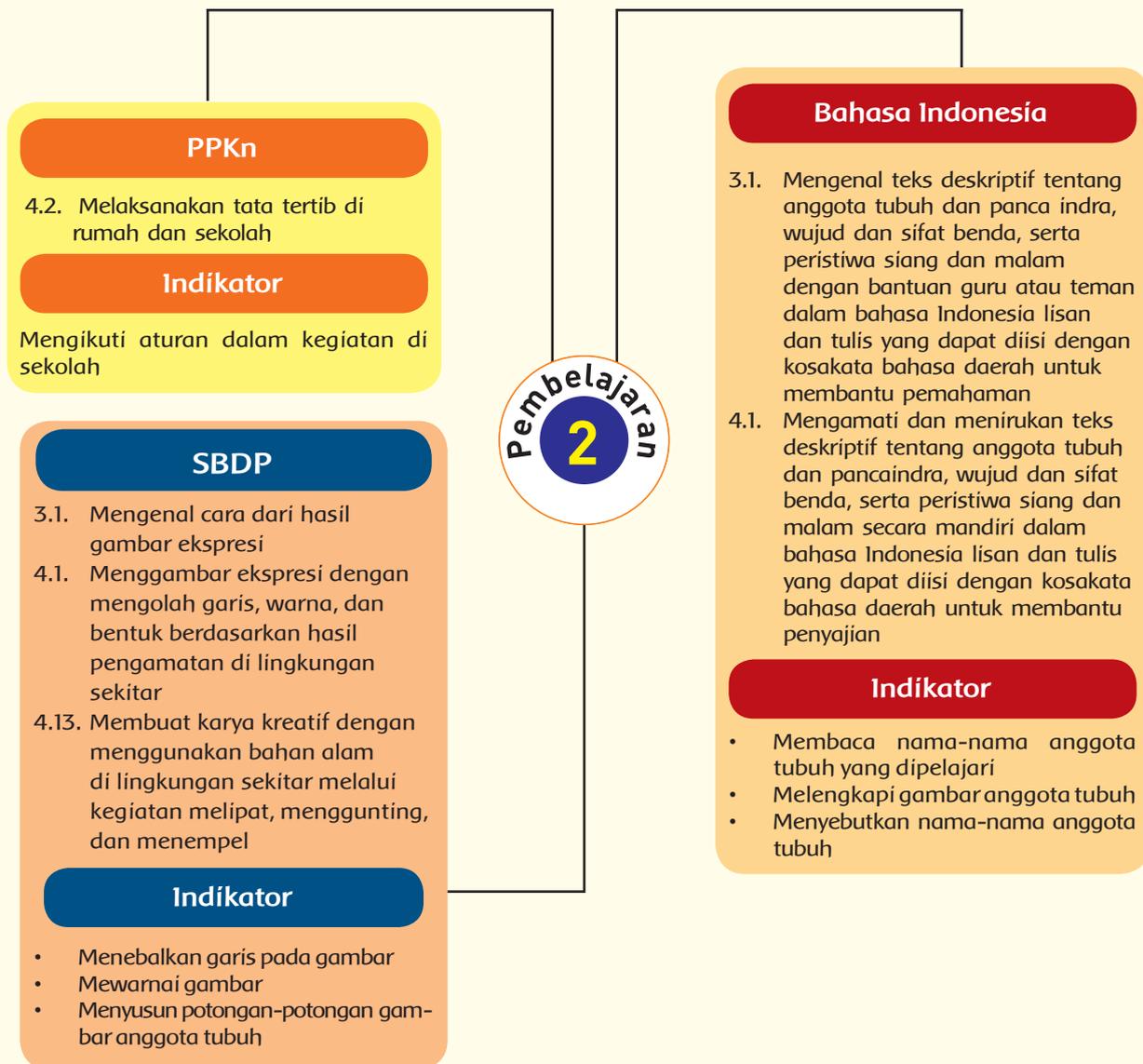
## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh

#### Tujuan pembelajaran:

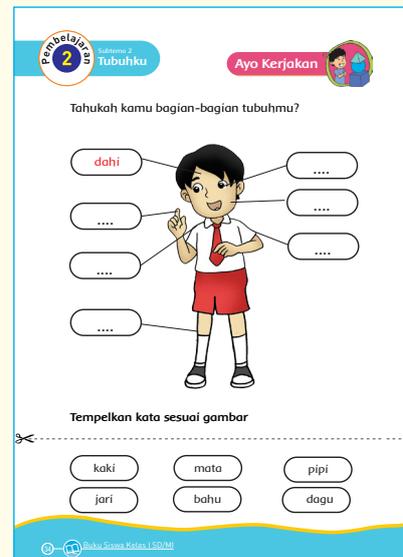
1. Dengan memperhatikan contoh bacaan guru, siswa dapat membaca nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
2. Dengan bermain, siswa dapat memasang nama-nama anggota tubuh secara tepat.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya
- Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- Kartu nama-nama anggota tubuh (lima set)
- Buku siswa

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyiapkan kartu-kartu kata yang bertuliskan nama-nama anggota tubuh.
2. Guru menunjukkan gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya di halaman buku siswa.
3. Siswa membaca nama-nama anggota tubuh yang ada pada gambar di bawah bimbingan guru.
4. Guru memastikan siswa mampu mengikuti cara membaca nama-nama anggota tubuh yang dipaparkan.
5. Siswa diminta membaca nama-nama anggota tubuh tersebut secara bergantian.
6. Sebagai puncaknya siswa melakukan permainan memasang nama-nama anggota tubuh dengan gambar yang sudah disiapkan secara berkelompok
7. Siswa menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di kertas karton.
8. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
9. Jika masih ada waktu, maka kegiatan selanjutnya melengkapi gambar yang ada pada buku siswa hal.37.



#### Penilaian: Unjuk Kerja

##### Kegiatan Memasang Nama-nama Anggota Tubuh

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan memasang nama anggota tubuh dengan gambar	Semua tepat	Tepat 5–7	Tepat 3–4	Tepat 0–2
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

## Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/Puzzle

### Tujuan pembelajaran:

Dengan bekerja kelompok, siswa dapat menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

Gambar bagian-bagian tubuh (disiapkan oleh guru)

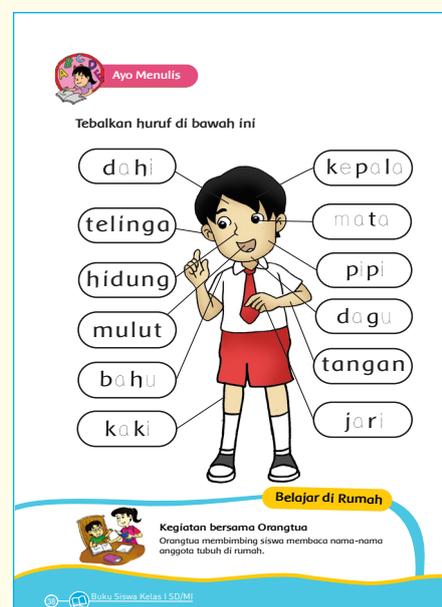
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menunjukkan potongan gambar anggota tubuh yang ada di buku siswa (di buku siswa ada gambar bagian-bagian tubuh yang letaknya tidak beraturan).
2. Siswa merangkai potongan gambar (*puzzle*) di bawah bimbingan guru.
3. Guru menyiapkan potongan-potongan gambar anggota tubuh beberapa set.
4. Siswa diminta membentuk kelompok terdiri dari maksimum 5 kelompok.
5. Masing-masing kelompok diberikan satu set potongan gambar anggota tubuh.
6. Setiap kelompok berkompetisi menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar tubuh manusia secara utuh.
7. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya.
8. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
9. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan bagaimana.
10. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan menebalkan huruf di buku siswa.

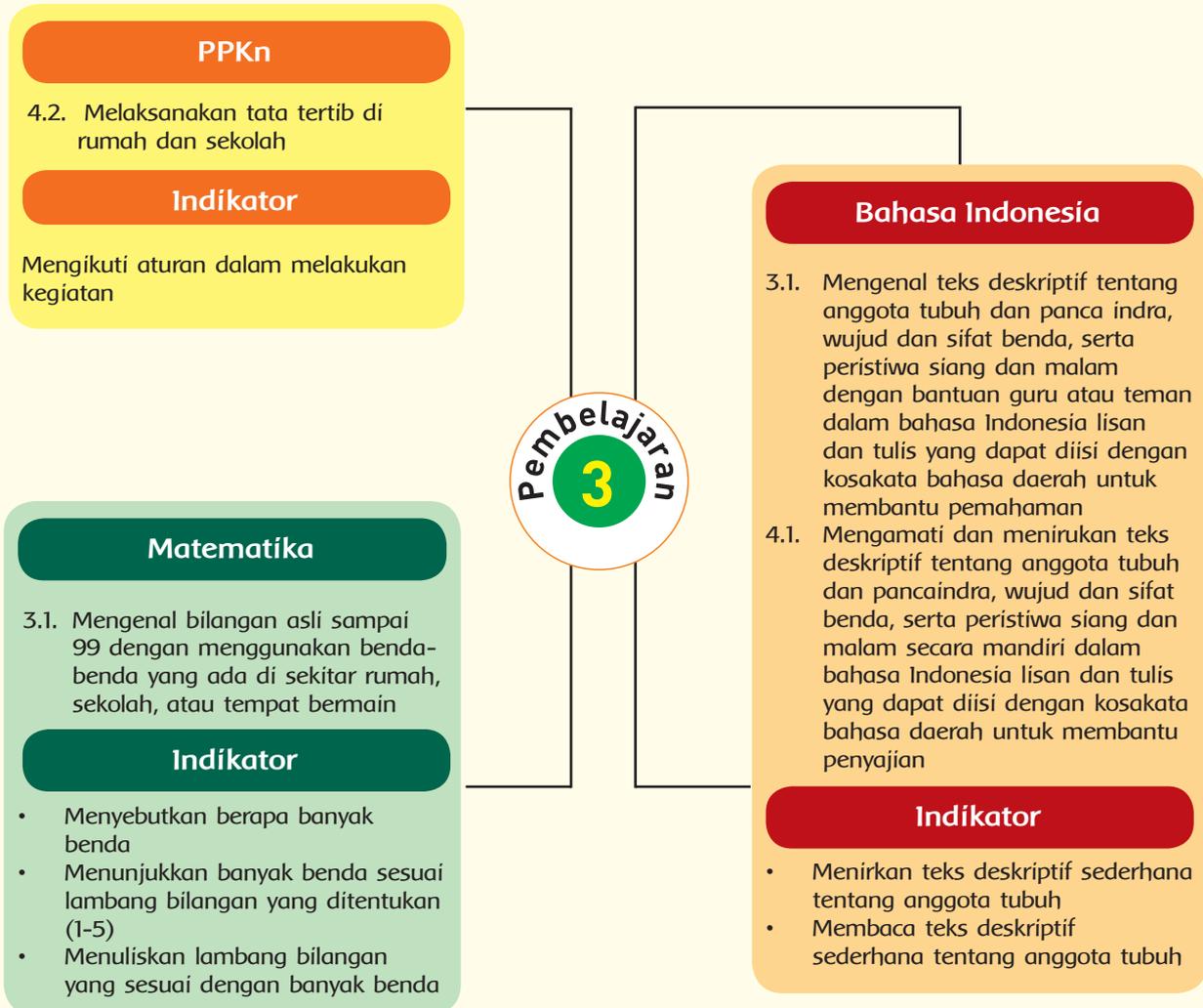
### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menyusun Potongan Gambar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun potongan gambar	Memasang ke-6 potongan gambar dengan tepat	Memasang 4-5 potongan gambar dengan tepat	Memasang 2-3 potongan gambar dengan tepat	Hanya memasang 1 potongan gambar.
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mengenal Bilangan 1–5

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1–5) dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda.

#### Media dan alat pembelajaran:

Jari tangan dan anggota tubuh guru dan siswa.  
Benda-benda di kelas atau di luar kelas

#### Langkah–langkah kegiatan:

1. Siswa diajak menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”.
2. Guru menjelaskan konsep bilangan 1–5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya.
3. Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1–5) di bawah bimbingan guru.
4. Siswa diminta mencari benda-benda di kelas atau di luar kelas sejumlah bilangan tertentu yang sedang dipelajari.
5. Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menjelaskan banyak benda-benda tersebut.
6. Di akhir kegiatan, guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”.
7. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa hal. 39

#### Penilaian: Tes Tertulis

Pembelajaran 3 Subtema 2 Tubuhku Ayo Belajar

**Menyanyi sambil Mengenal Bilangan**

**Nama-Nama Jari**

Ibu jari pertama  
Telunjuk yang kedua  
Ketiga jari tengah  
Keempat jari manis  
Kelima itu kelingking

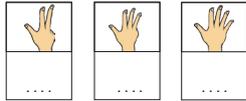
la la la la la la la la... 4x

Aku bisa berhitung menggunakan jari.

 1

 2

Hitunglah jumlah jari-jari di bawah ini



Tema 1 Subtema 2 Tubuhku

#### Nama-Nama Jari

Ibu jari pertama  
Telunjuk yang kedua  
Ketiga jari tengah  
Keempat jari manis  
Kelima itu kelingking  
Tra la la la la la la la la 4x

## Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif.
2. Setelah mendengarkan bacaan guru, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif.

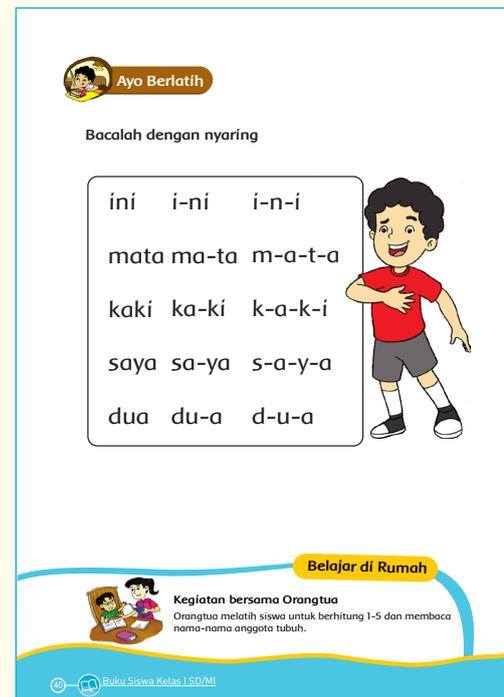
### Media dan alat pembelajaran:

Buku Siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyiapkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh.  
Contoh teks: (disajikan di buku siswa)

ini	i-n-i	i-n-i
mata	m-a-t-a	ma-ta
kaki	k-a-k-i	ka-ki
saya	s-a-y-a	sa-ya
dua	d-u-a	du-a



2. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut
3. Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru.
4. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan
5. Guru menutup pelajaran dengan meminta kembali siswa membaca teks tersebut bersama-sama

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh.
2. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar kegiatan yang menggunakan mata, telinga, hidung, dan lidah
- Teks deskriptif sederhana tentang alat indera (lihat teks di buku siswa)

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyiapkan gambar-gambar siswa dalam beberapa kegiatan.
2. Siswa diminta mengamati gambar tersebut
3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar.

#### Contoh:

Apa yang kalian lihat pada gambar?

Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat pada gambar?

Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?, dan lain-lain

4. Kemudian, guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya.
5. Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh.
6. Setelah itu siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa.

#### Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 3–4 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 0–1 kegunaan bagian tubuh



## Menyusun Huruf dan Menulis Kata

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
2. Setelah berlatih menulis di udara, di punggung, dan di pasir, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Kartu-kartu huruf (disiapkan oleh guru)

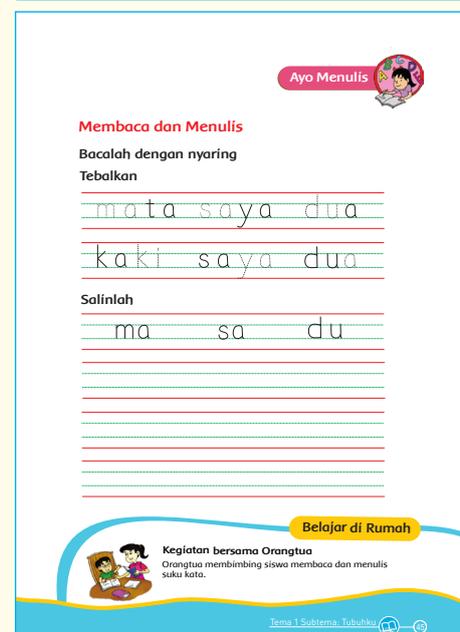
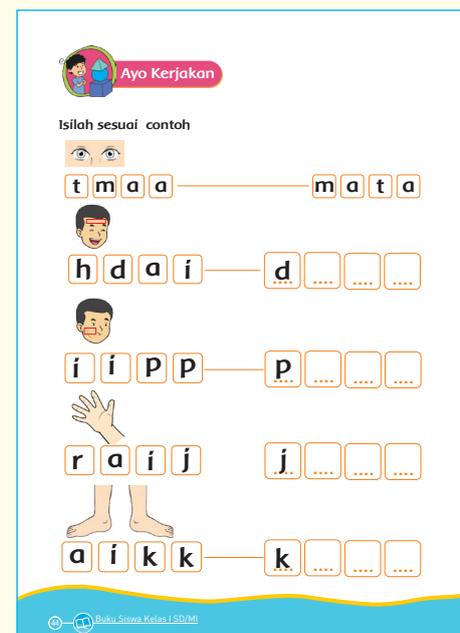
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru.
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Guru membagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok.
4. Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/karton.
5. Masing-masing kelompok diminta membacakan kata-kata yang sudah dibentuknya.
6. Agar permainan lebih seru, guru menjadikannya sebuah kompetisi antarkelompok.
7. Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf seperti yang ada di buku siswa, sebelumnya siswa diminta untuk berlatih menulis di udara/punggung teman/di atas pasir.
8. Lalu siswa mengulang membaca nyaring.

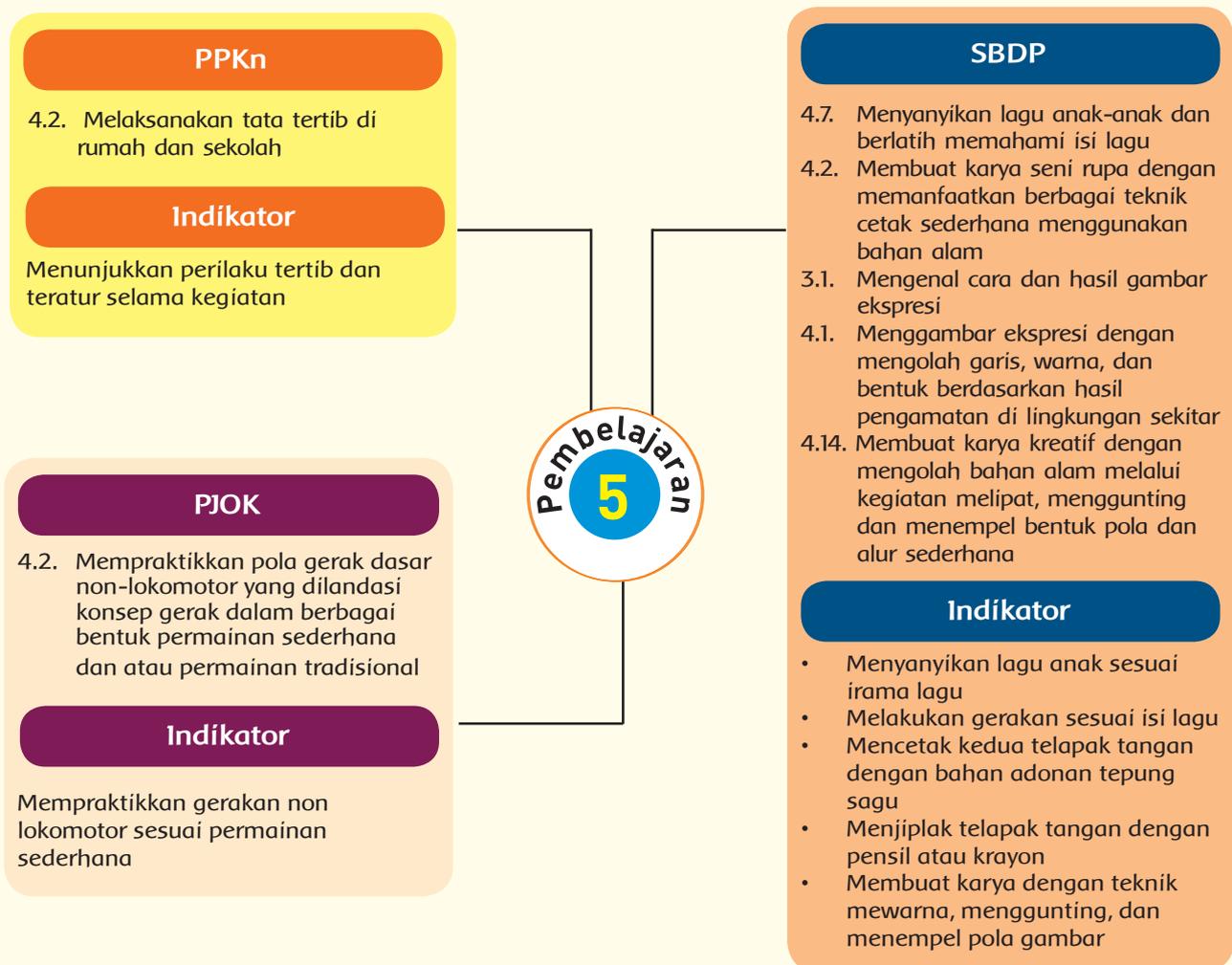
### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu "Kalau Kau Suka Hati" sambil bergerak dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Teks lagu "Kalau Kau Senang Hati"
- Adonan tepung sagu dengan empat warna

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa keluar kelas.
2. Siswa diminta untuk membuat 2 kelompok lingkaran besar.
3. Siswa diminta menyanyikan lagu "Kalau Kau Senang Hati" bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu.
4. Kata-kata 'tepek tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, bilang hore, dan lakukan semua.
5. Pada saat kata-kata "lakukan semua" siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan.
6. Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian.
7. Kegiatan ditutup dengan guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan.  
Gerakannya adalah sebagai berikut.
  - a. Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman.
  - b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman.
  - c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman.
  - d. Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki.
8. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan.
9. Guru meletakkan 4 macam warna adonan bersamaan dengan 1 tempat air untuk membasahi tangan dan handuk kecil / lap untuk mengelap tangan.
10. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda.
11. Setiap siswa dari kelompok diminta meletakkan telapak tangannya (dibasahi terlebih dahulu) sambil ditekan di atas adonan dengan warna yang berbeda dan mencetaknya di karton sehingga terdapat 4 warna cetakan telapak tangan siswa.
12. Setelah mencetak siswa mencuci tangannya dan mengelap.
13. Guru memberi nama pada tiap cetakan telapak tangan dan biarkan mengering (dapat dipajang di kelas).



## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

## Menjiplak Telapak Tangan

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna
2. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat menggunting dan menempel dengan rapi.

### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

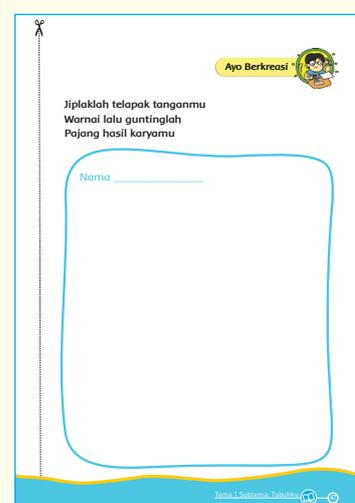
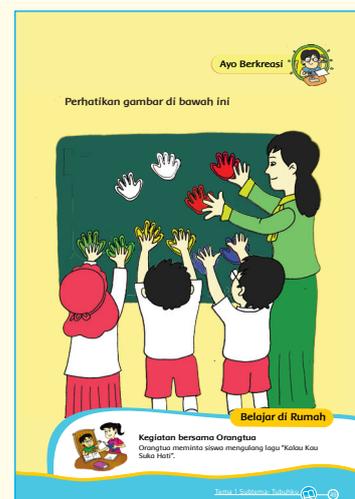
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan menjiplak telapak tangannya.
2. Guru memberi contoh cara menjiplak di papan tulis.
3. Siswa diminta menjiplak telapak tangannya.
4. Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak.
5. Guru memberi contoh cara memegang gunting dan menggunting dengan benar.
6. Siswa diminta mewarnai, menggunting, dan menempel di karton yang telah disediakan guru
7. Sebagai penutup guru mengajak siswa mengulang lagu "Kepala Pundak".

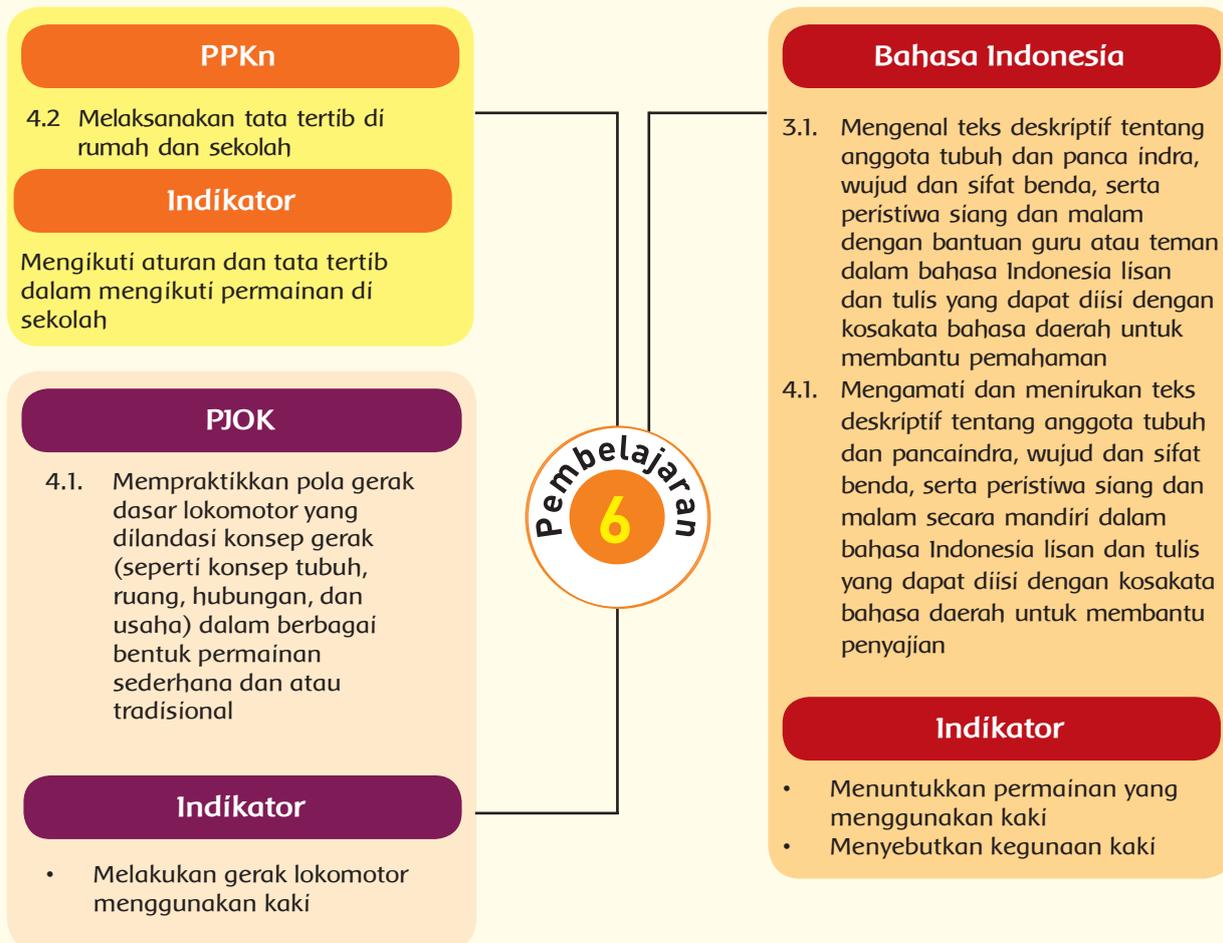
## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian pola telapak tangan diwarnai	Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan diwarnai	Kurang dari setengah pola telapak tangan diwarnai	Belum mampu mewarnai
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Permainan Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)

#### Tujuan pembelajaran:

Dengan bermain siswa dapat menggerakkan kaki sesuai petunjuk permainan.

#### Media dan alat pembelajaran:

Kapur tulis untuk menggambar sarana bermain Tapak Gunung

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa dalam permainanpun kita banyak menggunakan kaki.
2. Guru bertanya permainan apa saja yang menggunakan kaki.
3. Guru menyampaikan salah satunya adalah permainan Tapak Gunung.
4. Siswa diajak ke luar kelas untuk bermain Tapak Gunung.
5. Siswa diminta berbaris dengan rapi dan tertib.
6. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan di tempat baik gerakan tangan, kaki, kepala, pinggul dan sebagainya untuk pemanasan.
7. Kemudian guru meminta siswa untuk berlari beberapa putaran (guru menyesuaikan)
8. Guru meminta siswa membentuk kelompok (jumlah disesuaikan dengan jumlah murid di sekolah).
9. Guru menggambar sarana bermain tapak gunung (engklek) di atas area bermain.
10. Guru menjelaskan aturan permainan.
11. Masing-masing siswa diminta mencari gacoan (pecahan genting, atau koin).
12. Kemudian siswa melakukan permainan tapak gunung berkelompok.
13. Guru mengamati siswa selama bermain.
14. Setelah selesai guru mengajak siswa mendiskusikan hal-hal yang dapat diambil sebagai pelajaran dari permainan tersebut.



### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian: Permainan Tapak Gunung

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	Siswa 1–2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa 3–4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.
2.	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1–2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3–4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan

## Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar

### Tujuan pembelajaran:

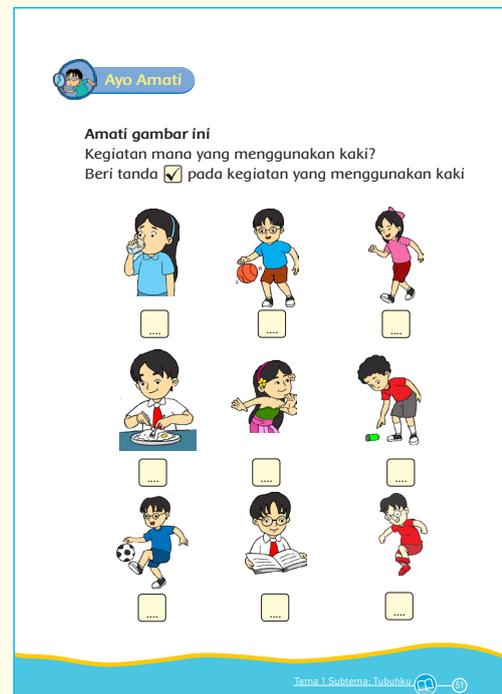
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang menggunakan kaki.
2. Setelah bertanya jawab siswa dapat menyebutkan kegunaan kaki.

### Media dan alat pembelajaran:

Gambar kegiatan sehari-hari yang menggunakan kaki

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan setelah bermain menggunakan kaki, anak-anak akan melihat lebih jauh kegiatan-kegiatan lain yang menggunakan kaki.
2. Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.
3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sedang diamati dengan pertanyaan-pertanyaan terbuka yang membuat siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis misalnya guru menanyakan apa yang dapat siswa amati dari gambar tersebut, apa hubungan gambar-gambar tersebut dengan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
4. Siswa diminta memberikan contoh-contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kegunaan kaki.
5. Setelah diskusi siswa diminta mengerjakan lembar kerja yang berhubungan dengan kegunaan kaki.
6. Sebagai penutup guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki.
7. Guru menyampaikan kita harus bersyukur mempunyai kaki yang banyak bermanfaat.



### Penilaian: Pengamatan Langsung

Lembar Pengamatan Mengamati Gambar dan Mendiskusikan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi	....	....
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait dengan penggunaan kaki	....	....

### Remedial:

1. Guru melakukan remedial jika masih ada siswa yang belum mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh.
2. Guru memberikan remedial membaca.
3. Guru melakukan remedial bagi siswa yang masih belum lancar membaca teks deskriptif yang sudah dipelajari.
4. Guru disarankan melakukan remedial untuk siswa yang belum mampu menulis nama-nama anggota tubuh yang dipelajari.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

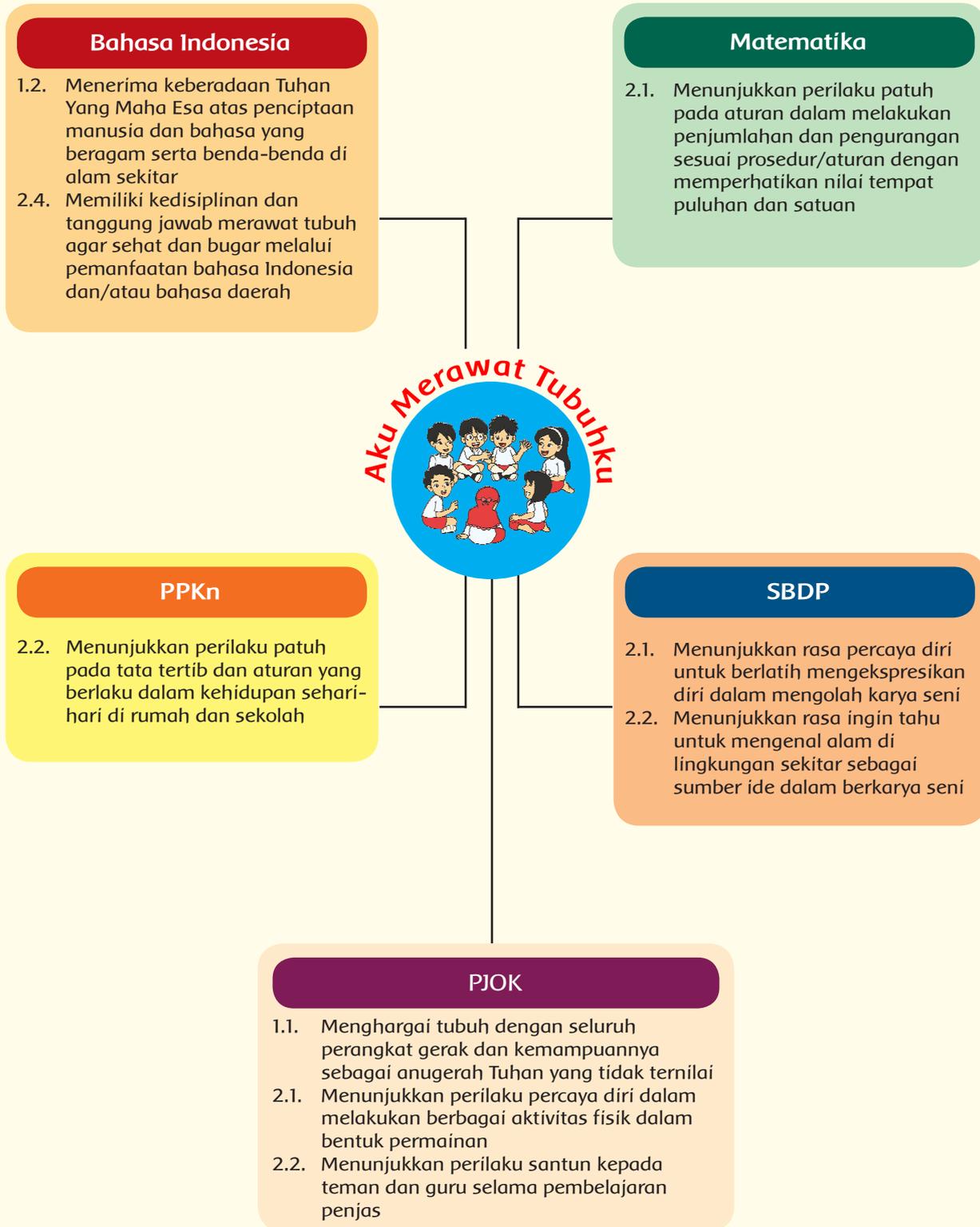
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



# SUBTEMA 3: AKU MERAWAT TUBUHKU

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### SBDP

- 3.1. Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

### PPKn

- 3.2. Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

### Matematika

- 3.1. Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.2. Mengetahui bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya
- 4.8. Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

### PJOK

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif
- 3.4. Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta pakaian
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

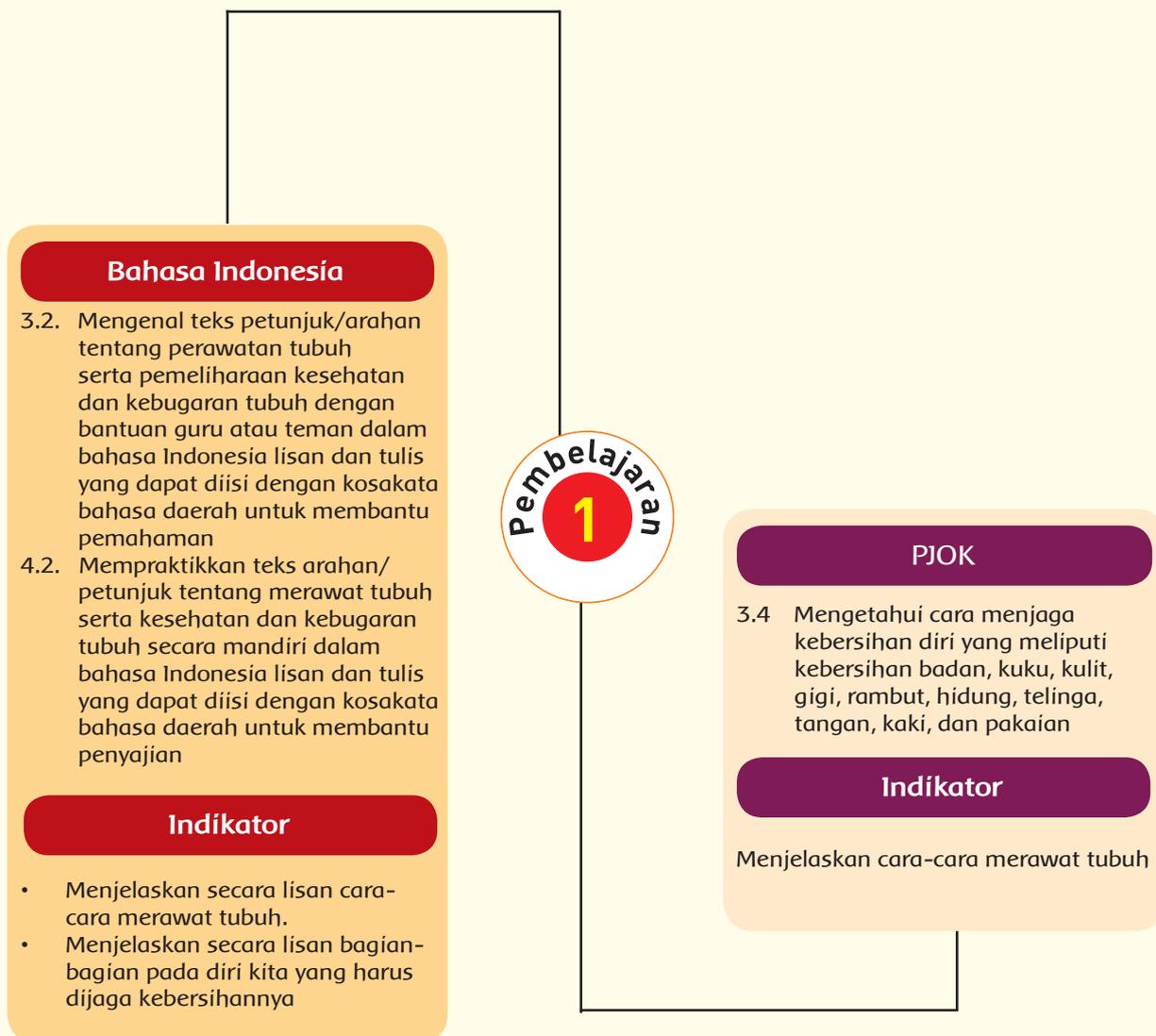


## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Subtema 3: **Aku Merawat Tubuhku**

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN YANG DIKEMBANGKAN
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh</li> <li>Benda-Benda untuk Merawat Tubuh</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan berkomunikasi</li> <li>Mengenal dan memahami tata cara merawat tubuh</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal nama bangun ruang</li> <li>Mengenal dan memahami tata cara merawat tubuh</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan</li> <li>Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi</li> <li>Mempraktikkan gerakan melompat dan berjalan</li> <li>Mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal gerakan lokomotor melompat dan berjalan</li> <li>Mengenal garis bilangan 1–5</li> <li>Mengenal dan memahami tata cara mencuci tangan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Praktik Menggosok Gigi</li> <li>Mengenal Peralatan Menggosok Gigi</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi, menggosok gigi, memecahkan masalah dan menggambar bentuk</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui pentingnya menggosok gigi</li> <li>Memahami tata cara menggosok gigi</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus dan Zigzag</li> <li>Berkreasi dengan Barang Bekas</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas dalam mengolah barang bekas</li> <li>Melakukan gerak lengkung dan zig-zag</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal garis lurus, lengkung, dan zig zag</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya</li> <li>Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis, melakukan penjumlahan dan pengurangan, serta menggambar ekspresif</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui cara penjumlahan dan pengurangan 1–10</li> <li>Mengetahui manfaat merawat tubuh</li> <li>Mengetahui akibat tidak merawat kebersihan tubuh</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Mandi Setiap Hari</li> <li>Tidur untuk Kesehatan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi, menulis, dan menguraikan sebuah bilangan asli sebagai hasil penjumlahan</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui alat-alat untuk mandi dan cara menguraikan bilangan asli sebagai hasil penjumlahan</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
2. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar/poster kegiatan merawat tubuh
- Sabun cuci tangan
- Potongan kertas (kartu) dengan gambar kegiatan merawat tubuh seperti pentingnya tidur, makan, mandi, cuci tangan, dan cuci kaki

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati gambar/poster.
2. Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan.
3. Guru menanyakan apa saja pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana.
4. Guru menanyakan apa saja pada lingkungan yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana.
5. Siswa diminta maju ke depan kelas.
6. Siswa menjelaskan gambar meliputi penjelasan kegiatan dan tujuan. Misalnya gambar orang berolahraga supaya badan sehat, di bawah bimbingan guru.
7. Siswa diajak untuk membersihkan kelas dan sekitarnya.
8. Setelah selesai guru mengajak siswa untuk mencuci tangannya.
9. Guru mencontohkan cara mencuci tangan dengan benar.
10. Sebagai penutup guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kesehatan.
11. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikan-Nya.

#### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

##### Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar	....	....
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	....	....
3	Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan	....	....



## Benda-Benda untuk Merawat Tubuh

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara-cara merawat tubuh.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat memasangkan kartu kegiatan merawat tubuh dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Kardus bekas pasta gigi, sabun dan lain-lain.
- Kartu-kartu kegiatan merawat tubuh (lampiran 1)

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat tubuh seperti mandi, keramas, mencuci tangan, dan mencuci kaki.
2. Guru bertanya pada siswa bagaimana cara-cara mereka dalam merawat tubuh.
3. Rangkum jawaban seluruh siswa. Kemudian, tanyakan pada siswa mengenai benda-benda yang mereka gunakan dalam merawat tubuh.
4. Setelah seluruh siswa mencoba menjawab, guru berkata bahwa guru memiliki satu kotak rahasia (kotak dapat berupa kardus bekas sepatu). Kotak tersebut telah berisi peralatan mandi seperti sabun, sampo, sikat gigi, dan odol.
5. Keluarkan satu per satu dari dalam kotak sambil bertanya pada siswa, "Apakah kalian menggunakan (sabun)?" dan seterusnya.
6. Diskusikan bersama siswa kegunaan dari benda-benda merawat tubuh tersebut. Siapkan 4 set kartu kegiatan merawat tubuh serta benda-benda untuk merawat tubuh.
7. Bagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk memasangkan kartu-kartu tersebut.
8. Setelah memasangkan kartu, minta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada buku siswa.
9. Sebagai penutup guru mengingatkan siswa untuk mandi dan keramas secara teratur



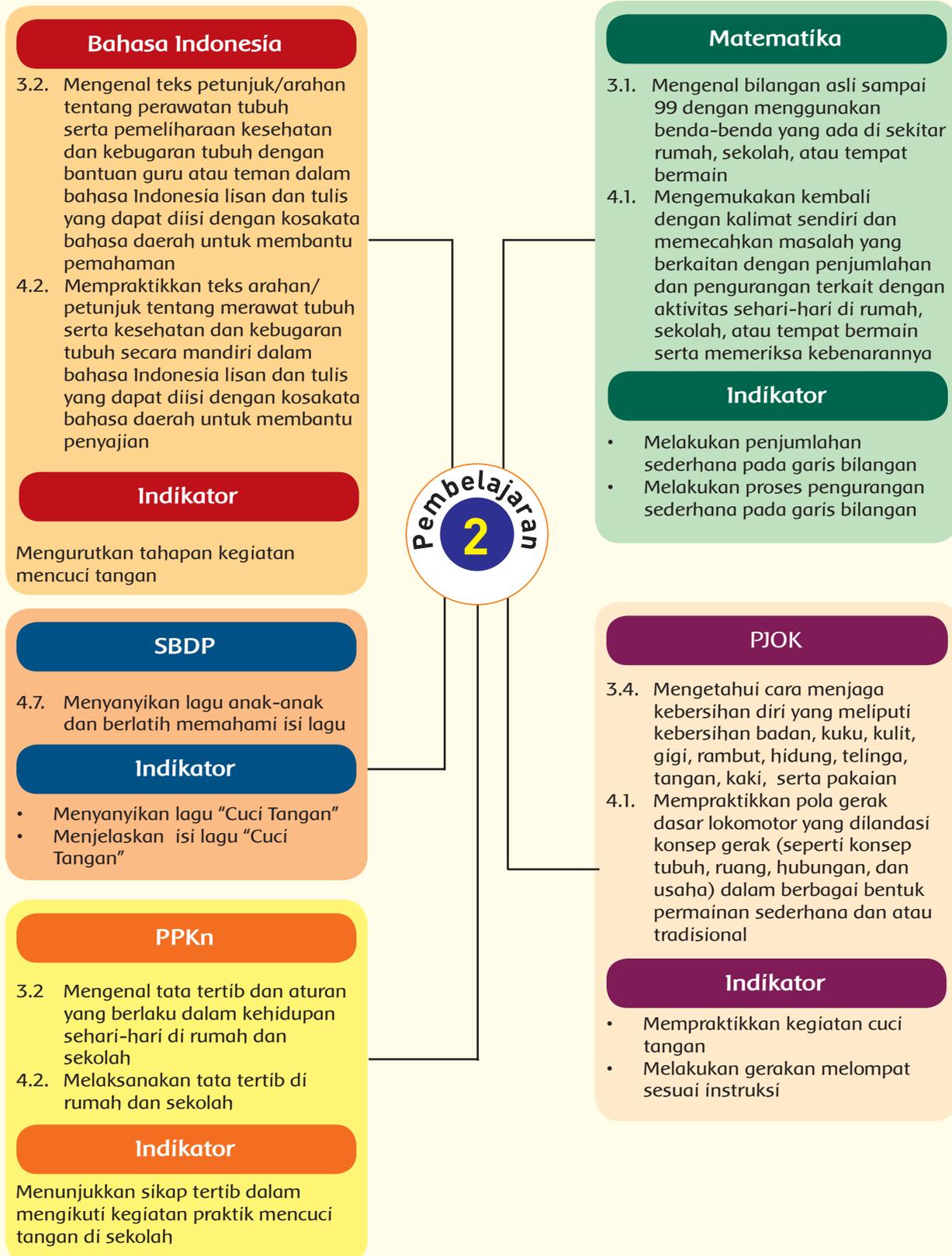
### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Permainan Bangun Ruang

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Ketepatan memilih gambar	....	....
2.	Antusias mengikuti permainan	....	....



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran **Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan**

### Tujuan pembelajaran:

Setelah melihat contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Poster kegiatan sedang mencuci tangan, berdoa dan makan (jika ada)

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Jelaskan kembali pentingnya mencuci tangan khususnya ketika hendak makan.
2. Perwakilan 5 orang siswa maju ke depan kelas untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru.
3. Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan.
4. Siswa yang lain menjawab pertanyaan guru apa yang sedang mereka lakukan dan mengurutkannya.
5. Guru menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan".
6. Siswa menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan" bersama-sama guru.
7. Siswa untuk mempraktikkan kegiatan sedang mencuci tangan yang benar di bawah bimbingan guru.
8. Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan yang benar. Tahapannya adalah sebagai berikut.
  - a. Membasahi telapak tangan dengan air.
  - b. Menambahkan sabun.
  - c. Menggosok-gosokan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.
  - d. Membilas dengan air bersih.
  - e. Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk
9. Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.
10. Sebagai penutup guru mengingatkan kembali pentingnya kegiatan mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan, dan setelah bermain.

Pembelajaran **2** Subtema 3 Aku Merawat Tubuhku Ayo Bermain Peran

Perhatikan gambar di bawah ini  
Isikan angka sesuai urutan gambar

Perankan sesuai urutan

Tema 1 Subtema 3 Aku Merawat Tubuhku

Ayo BERNYANYI

Nyanyikanlah

**Sebelum Kita Makan**

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan dik  
Cuci tanganmu dulu  
Menjaga kebersihan dik  
Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan  
Jangan ada sisa  
Makan jangan bersuara

Banyak-banyak makan  
Jangan ada sisa  
Ayo makan bersama

Aku ingin sehat.  
Aku mencuci tangan sebelum makan.  
Aku mencuci tangan sesudah makan.  
Aku mencuci tangan sesudah bermain.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI



## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Aktivitas Sebelum Makan dan Mencuci Tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Siswa mampu menjelaskan 2 aktivitas sebelum makan, yaitu cuci tangan dan membaca doa	Siswa mampu menjelaskan salah 1 dari 2 aktivitas sebelum makan	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan	Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum makan
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan

## Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6–10 dengan tepat dengan cara melompat.
2. Dengan praktik melompat, siswa dapat mengenali konsep bilangan 6–10 dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

Kapur tulis

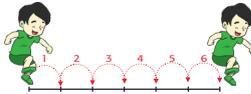
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menanyakan, "Apa saja yang harus kita lakukan agar tubuh kita sehat?"
2. Guru menyampaikan salah satu cara merawat tubuh agar tubuh kita sehat adalah dengan berolahraga.
3. Siswa diajak berolahraga dan meminta siswa berkumpul di lapangan.
4. Guru menggambarkan lima garis bilangan di lapangan dengan angka sampai dengan 10.
5. Siswa diajak membilang angka 1–10.
6. Siswa melakukan gerak melompat dan meloncat ke depan dan ke belakang, sambil mengenali konsep bilangan melalui garis bilangan.
7. Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga.
8. Setelah melakukan pemanasan, siswa dibagi menjadi lima kelompok.

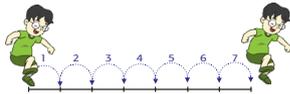
**Ayo Lakukan** 

**Melompat sambil Mengenal Bilangan**

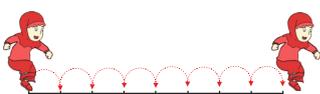
Perhatikan gambar di bawah ini



Beni sedang melompat.  
Beni melompat 6 lompatan.



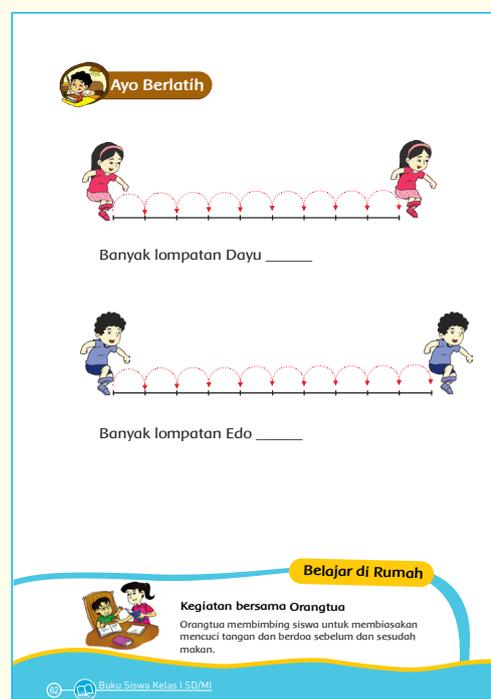
Udin juga sedang melompat.  
Udin melompat 7 lompatan.



Banyak lompatan Siti \_\_\_\_\_

Tema 1 Subtema: Aku Merawat Tubuhku 

9. Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan.
10. Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya.
11. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke depan 6 langkah.
12. Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya "satu, dua...".
13. Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada.
14. Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan.
15. Setelah selesai bermain sebelum masuk ke kelas siswa mencuci tangan.



### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Permainan Gerakan Garis Bilangan

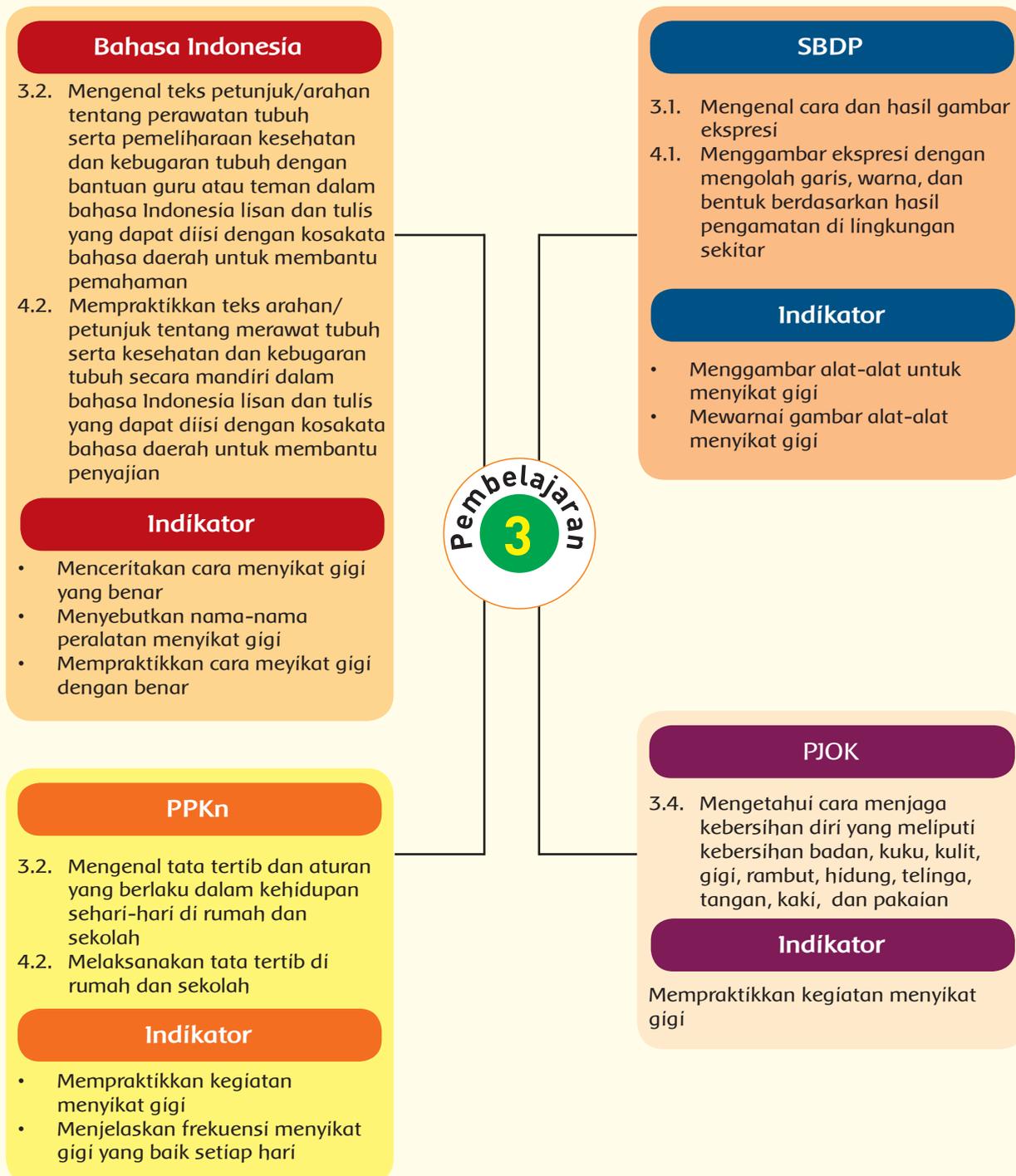
No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi	....	....
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	....	....

#### Catatan:

Siswa diberi tugas untuk membawa sikat gigi untuk kegiatan keesokan hari dan pasta gigi disediakan oleh sekolah.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Praktik Menggosok Gigi

#### Tujuan pembelajaran:

Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat menyikat giginya dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar atau buku cerita tentang anak yang sedang sakit gigi
- Satu set model gigi (jika ada) atau dapat diganti dengan poster atau gambar gigi
- Sikat dan pasta gigi

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan kepada siswa apa fungsi gigi (mengunyah, membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah).
2. Siswa diminta mengucapkan kata-kata berawalan huruf l (lampu, lilin, dan lomba).
3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan pada saat mengucapkan kata-kata tersebut ke mana arah lidah (mendorong gigi).
4. Jelaskan bahwa banyak kata-kata yang akan sulit disebutkan jika tidak ada gigi
5. Siswa mengulang kata-kata di atas dengan lidah tidak boleh menyentuh gigi.
6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya fungsi gigi.
7. Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi.
8. Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru.
9. Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan "Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?"
10. Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar.
11. Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru.
12. Guru mengingatkan kembali untuk selalu menyikat gigi 2x sehari.

#### Penilaian Unjuk Kerja

##### Rubrik Menggosok Gigi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengetahui fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 2 fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 1 fungsi gigi	Siswa belum mampu menyebutkan fungsi gigi
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan menggosok gigi	Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, yaitu: memberi pasta, berkumur, menggosok ke atas ke bawah dan menyamping, berkumur dan mencuci sikat	Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa hanya mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa belum mampu melakukan urutan yang benar dalam menggosok gigi



## Mengenal Peralatan Menggosok Gigi

### Tujuan pembelajaran:

Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peralatan menyikat gigi dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Alat-alat untuk menggosok gigi
- Dus bekas pembungkus pasta gigi dan lainnya minimal lima buah
- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan setelah mengetahui cara menyikat gigi siswa akan mengenal peralatannya.
2. Guru menanyakan kepada siswa, "Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?".
3. Siswa mengamati gambar di buku siswa.
4. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi, menghitung, menebalkan kata, dan menggambar.
5. Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan mewarnainya.
6. Sebagai penutup, guru melakukan konfirmasi (mengulang kembali).

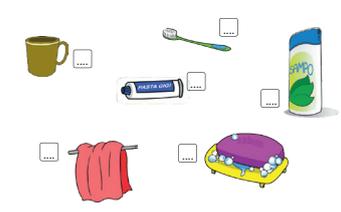
### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan Menggosok Gigi

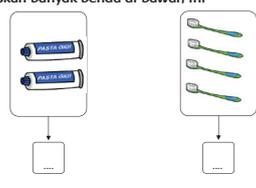
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom 'Ayo Berlatih'	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menandai
2.	Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja

**Ayo Berlatih**

Aku menggosok gigi dengan teratur.  
Tandai peralatan menggosok gigi dengan



Tuliskan banyak benda di bawah ini

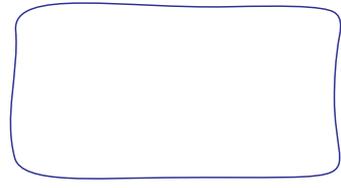


Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Berkreasi**

Tebalkan  
gigi  
sikat gigi  
pasta gigi

Gambar dan warnai peralatan menggosok gigi



**Belajar di Rumah**

**Kegiatan bersama Orangtua**  
Orangtua mengingatkan dan mengisi lembar pengamatan kegiatan mencuci tangan, menggosok gigi, dan mandi.

Tema 1 Subtema: Aku Merawat Tubuhku

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus, dan Zigzag

#### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
3. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

#### Langkah-langkah kegiatan:

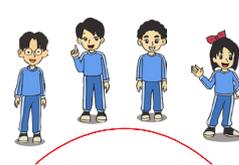
1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga.
2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerak sambil membentuk garis di lapangan.
3. Siswa diminta untuk membentuk setengah lingkaran dan melakukan pemanasan sebelum berolahraga.
4. Siswa diperkenalkan dengan berbagai bentuk garis lengkung, lurus, dan zigzag melalui formasi baris berbaris.
5. Siswa diminta melompat (bertumpu dalam satu kaki) sesuai bentuk garis-garis tersebut di atas.
6. Siswa diminta meloncat (bertumpu pada dua kaki) sesuai dengan bentuk garis-garis tersebut di atas.
7. Selesai berbaris melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah berolahraga (mencuci tangan).
8. Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan.
9. Selanjutnya setelah kembali ke kelas, siswa diminta menggambar dengan menggunakan garis lurus lengkung dan zigzag di buku siswa.
10. Penutup, guru melakukan refleksi.

Pembelajaran 4 Subtema 3 Aku Merawat Tubuhku

Ayo Lakukan

**Bergerak Membentuk Garis**

Kita berolahraga agar sehat.  
Lakukan pemanasan  
Ayo membentuk setengah lingkaran



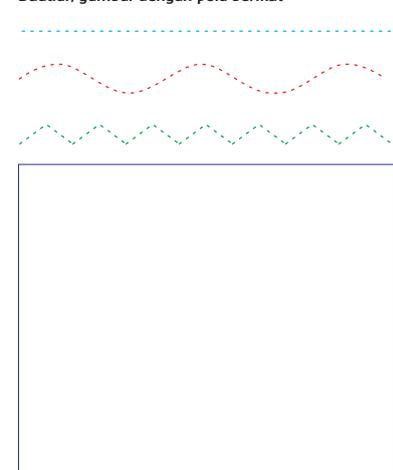
Ayo membentuk zig-zag



Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

Buatlah gambar dengan pola berikut



Tema 1 Subtema 3 Aku Merawat Tubuhku

## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mematuhi instruksi	....	....
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	....	....

## Berkreasi dengan Barang Bekas

### Tujuan Pembelajaran :

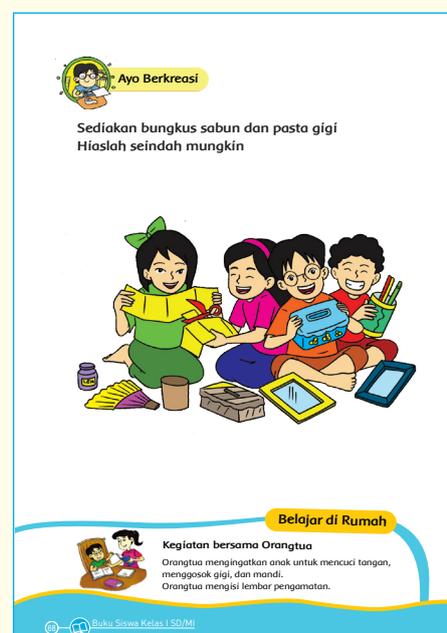
Setelah mendapatkan arahan dari guru, siswa dapat membuat karya dari barang bekas secara kreatif.

### Media dan alat pembelajaran:

- Berbagai kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya
- Lem dan gunting
- Berbagai alat untuk menghias seperti kertas berwarna, bubuk pasir, dan daun kering

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menunjukkan contoh hasil kreasi yang dibuat dari kotak bekas kemasan pasta gigi.
2. Siswa diminta berkreasi membuat prakarya dari kotak bekas yang dibawa dari rumah.
3. Siswa menghias prakarya yang mereka buat dengan menggunakan berbagai alat hias yang telah disediakan di bawah bimbingan guru.
4. Hasil karya siswa dipajang di kelas.
5. Sebagai penutup, guru menyampaikan bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas.



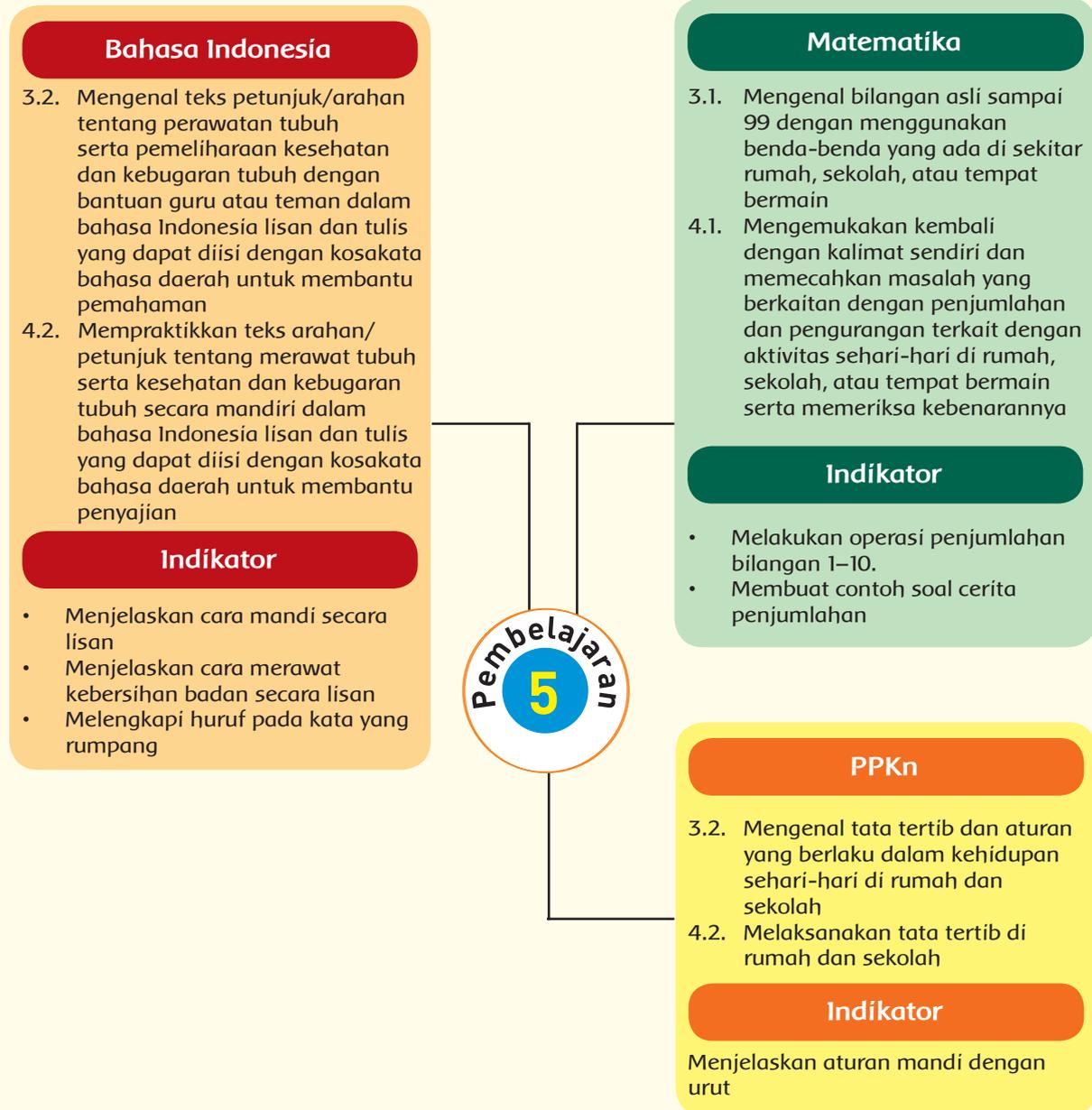
## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Ada tambahan hiasan berupa 3 atau lebih bahan yang berbeda (misal pasir, ranting, potongan kertas berbentuk lengkung, lurus atau zigzag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Ada tambahan hiasan berupa 2 bahan yang berbeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Ada tambahan hiasan berupa 1 bahan yang berbeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Tanpa tambahan hiasan</li> </ul>
2	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara mandi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melengkapi huruf-huruf dengan tepat.

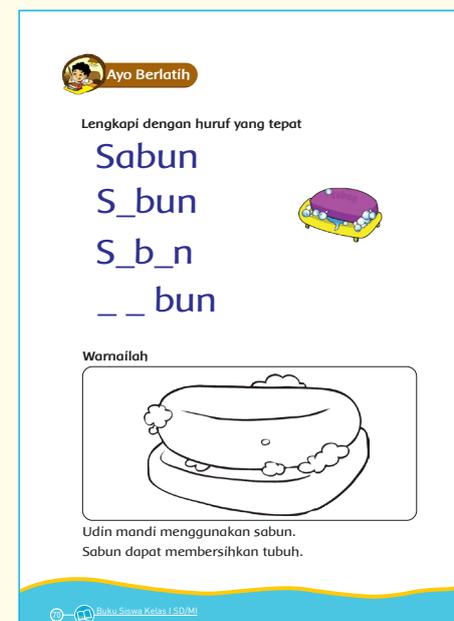
#### Media dan alat pembelajaran:

Kartu bergambar aktivitas mandi, mencuci rambut, menyisir, dan memotong kuku minimal 4 set (lihat lampiran 1)

#### Langkah-langkah kegiatan:

##### Merawat Kuku

1. Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali cara merawat tubuh kita agar bersih dan sehat dengan meminta siswa menyebutkannya.
2. Guru menjelaskan pentingnya menggunting kuku, mandi, dan keramas.
3. Siswa diminta untuk melihat kukunya masing-masing dan menjelaskan kuku yang bersih dan kotor.
4. Guru menjelaskan badan dan rambut yang bersih dan kotor.
5. Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, mandi, dan keramas.
6. Siswa menyebutkan akibat dari tidak mandi dan keramas serta memotong kuku.
7. Guru menunjukkan gambar merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku.
8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
9. Setiap kelompok mendapat satu set gambar merawat tubuh dan alat yang dipakai.
10. Dalam waktu yang ditentukan, siswa diminta memasang gambar tersebut sesuai pasangannya. Lalu perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja mereka.
11. Siswa berlatih melengkapi huruf dan mewarnai gambar sabun di buku siswa.
12. Sebagai penutup, guru menanyakan kembali apa saja kegiatan merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasakan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur.



## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Pentingnya Merawat Tubuh

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku.	....	....
2.	Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku.	....	....
3.	Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas.	....	....

## Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1–10 dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan arahan dari guru, siswa dapat membuat contoh soal cerita penjumlahan.

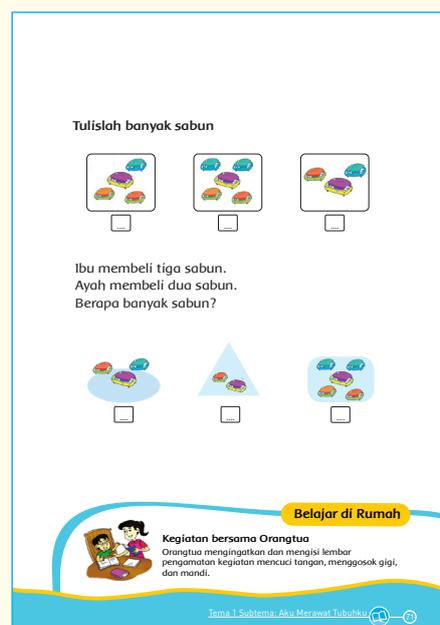
### Media dan alat pembelajaran:

- Kotak bekas kemasan pasta gigi sejumlah 5 buah
- Kotak bekas kemasan sabun minimal 5 buah
- Bungkus bekas sampo minimal 5 buah

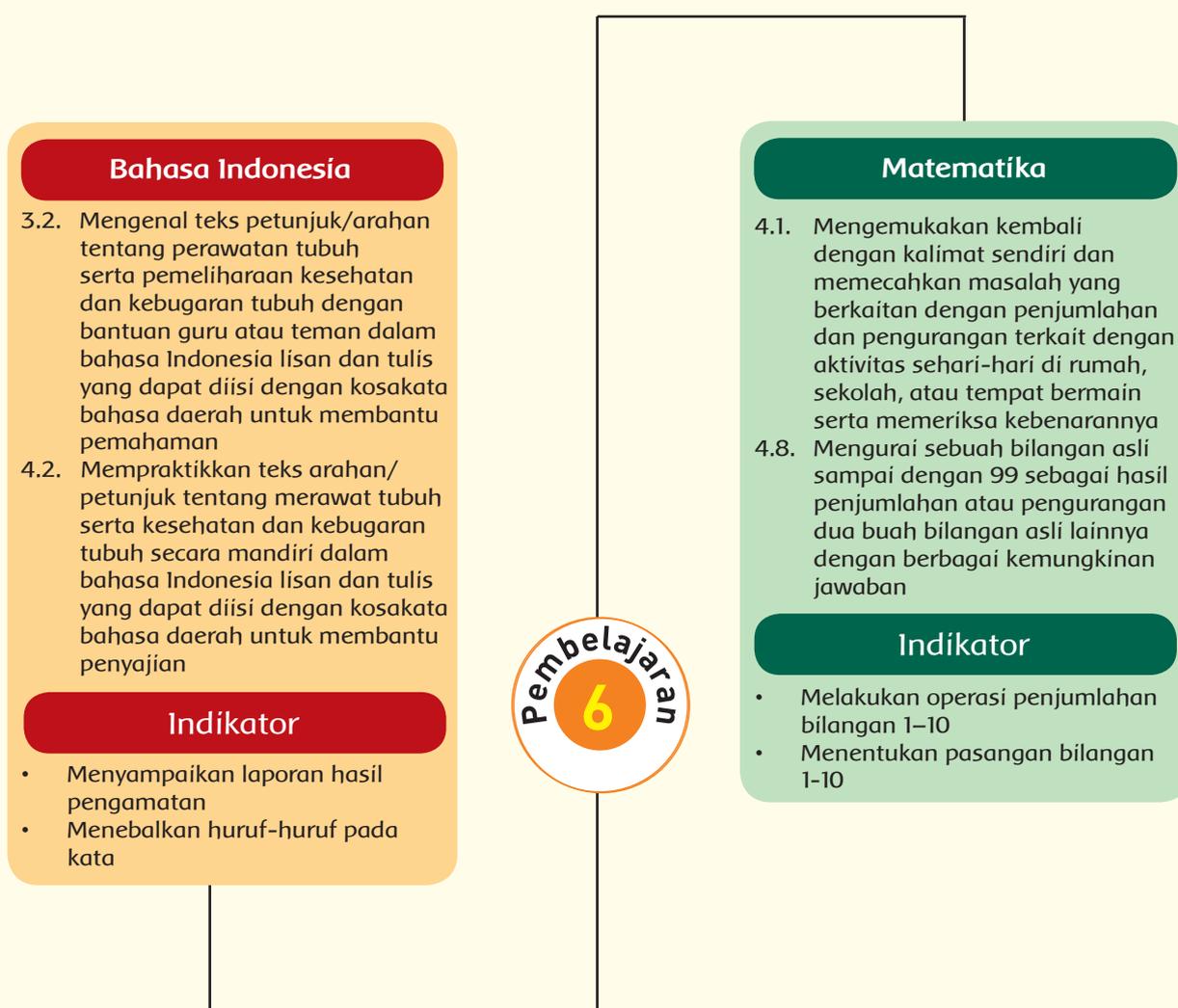
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Tunjukkan kotak bekas pembungkus alat kebersihan.
2. Mintalah seorang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan penjumlahan.
3. Siswa menyelesaikan soal cerita yang dicontohkan guru, misalnya Ibu mempunyai 4 kotak sabun. Ibu membeli lagi 1 kotak sabun. Berapa kotak sabun ibu sekarang?
4. Guru menggambarkan empat kotak sabun lalu satu kotak sabun lagi di papan tulis.
5. Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya
6. Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda.
7. Siswa berlatih secara berkelompok di bawah arahan guru.
8. Guru meletakkan beberapa kotak bekas pada sudut yang berbeda.
9. Secara bergiliran, siswa membuat soal dan kelompok lain yang menjawab.
10. Siswa diminta menyebutkan kotak-kotak yang akan dijumlahkan sambil menyebutkan nama temannya pada kelompok itu, misalnya Edo mempunyai dua kotak, Deni mempunyai tiga kotak berapa jumlah kotak mereka?
11. Guru menggambarkan di papan tulis dan menuliskan angkanya, misalnya:  
 $\square \square$  dan  $\square \square \square = 5$   
2                      3
12. Kelompok lain diminta menghitungnya.
13. Guru menyampaikan penggabungan kotak Edo dan Beni dapat dituliskan dengan (+) seperti  $2 + 3 = 5$ .
14. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.

### Penilaian: Tes tertulis



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Mandi Setiap Hari

#### Tujuan pembelajaran:

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.

#### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Sebagai pengantar guru menyanyikan lagu.
2. Guru menanyakan kebiasaan mandi dan keramas siswa, misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari.
3. Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas.
4. Guru menyimpulkan kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur.
5. Selanjutnya, guru menyampaikan akan membahas tentang penjumlahan.
6. Tujuh siswa diminta untuk ke depan kelas.
7. Siswa lain diminta menghitung jumlah siswa yang berada di depan.
8. Siswa dibagi dalam kelompok empat dan tiga lalu meminta siswa menghitung masing-masing kelompok.
9. Guru menjelaskan bahwa kelompok tujuh dapat dibagi menjadi kelompok empat dan tiga.
10. Guru mengumpulkan kembali siswa lalu membagi menjadi kelompok lima dan dua.
11. Guru menjelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi.
12. Siswa diberi kesempatan bertanya.
13. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
14. Siswa membuat berbagai kemungkinan pengelompokan dengan jumlah yang ditentukan.
15. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
16. Penutup, guru melakukan refleksi mengenai penjumlahan.

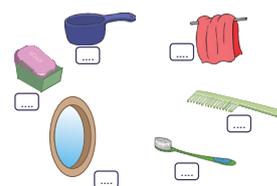
#### Penilaian: Latihan Soal

#### Mandi

Ciptaan Enteng Tanamal  
Mandi pagi kalau biasa  
sejuk dingin tidak terasa  
sore hari kalau tak mandi  
badan lesu main tak mau  
lalalalalala 2x  
lali....lala 2x



Perhatikan gambar di bawah ini  
Berilah tanda  untuk perlengkapan mandi



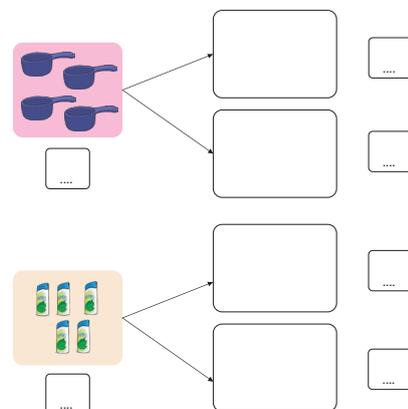
Perhatikan gambar di bawah ini  
Isikan angka sesuai urutan gambar



Banyak orang membutuhkan air.  
Aku harus menghemat air.



Hitung banyak benda di bawah ini  
Ikuti petunjuk gurumu



Penilaian: Tes tertulis  
**Tidur untuk Kesehatan**

**Tujuan pembelajaran:**

setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih baik.

**Media dan alat pembelajaran:**

- Buku siswa
- Lembar pengamatan perawatan diri untuk orang tua yang sudah diisi

**Langkah-langkah kegiatan:**

1. Guru memulai dengan menyebutkan macam-macam perawatan diri seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang.
2. Siswa ditanya tentang kebiasaan-kebiasaan ini.
3. Guru menyampaikan bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh.
4. Siswa mengamati gambar di buku siswa.
5. Guru menanyakan, menurut siswa apakah tidur Edo nyenyak atau tidak nyenyak (jawab: nyenyak, tidak nyenyak).
6. Tanyakan bila siswa menjawab nyenyak atau tidak nyenyak, apa alasannya (galilah)
7. Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring.
8. Siswa mengerjakan latihan menebalkan huruf.
9. Setelah selesai siswa bersama guru membaca lembar pengamatan siswa yang sudah diisi oleh orang tua.

**Ayo Berlatih**

Perhatikan gambar di bawah ini  
Ceritakan

Tubuh membutuhkan istirahat.  
Kita perlu tidur siang.  
Kita perlu tidur malam.  
Tidur membuat tubuh segar.

**Menebalkan huruf**

Kita tidur supaya sehat.

Kita perlu tidur malam.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Contoh Lembar Pengamatan Orang tua:**

Aktivitas	Hari ke-1	Hari ke-2	Hari ke-3	Hari ke-3
Mandi	....	....	....	....
Menggosok Gigi	....	....	....	....
Keramas	....	....	....	....
Mencuci Tangan	....	....	....	....

**Kegiatan alternatif/pengayaan:**

- Membentuk bangun ruang menggunakan plastisin dan mencuci tangan untuk menjaga kebersihan.
- Mengenal bangun ruang melalui permainan tebak gambar.
- Bermain lompat tali.
- Membuat kolase bebas dengan menggunakan unsur garis lurus dan garis lengkung.

### Remedial:

- Siswa diajak untuk praktik langsung berbagai kegiatan merawat tubuh sehingga dapat menceritakan kembali cara-cara merawat tubuh.
- Siswa diperkenalkan berbagai bentuk bangun ruang secara individu.
- Jika siswa belum dapat menggunting dengan rapi pola garis lurus dan lengkung, maka dibimbing oleh guru, kemudian diminta mencoba sendiri sampai rapi.
- Jika siswa belum terampil menjumlahkan angka, gunakan benda konkret sebagai alat bantu untuk membilang dan mengurutkan jumlah benda.
- Jika siswa belum terampil menyalin tulisan, maka beri siswa lembar kerja menulis dengan cara menebalkan huruf untuk melatih keterampilan motorik halus.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

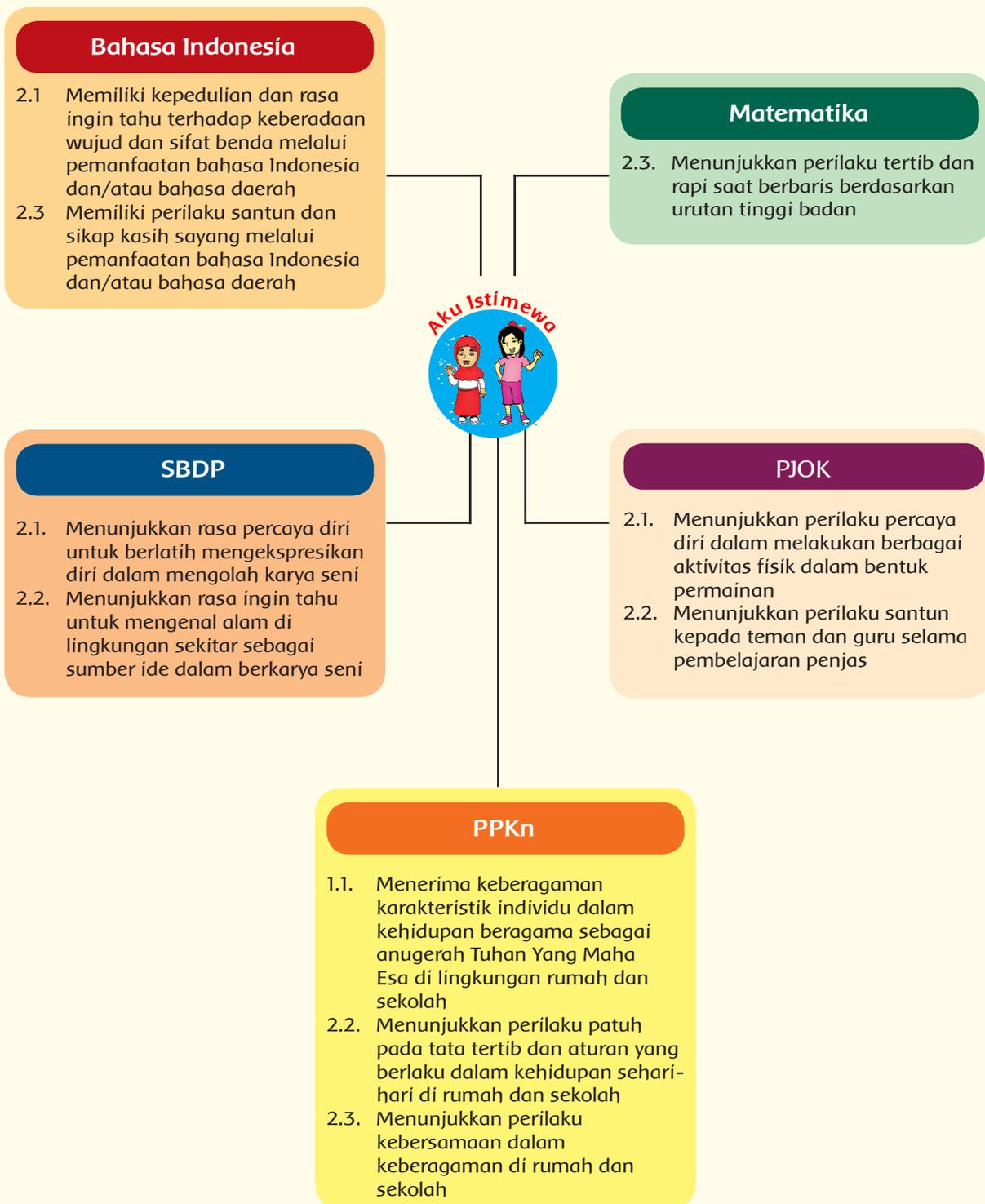
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

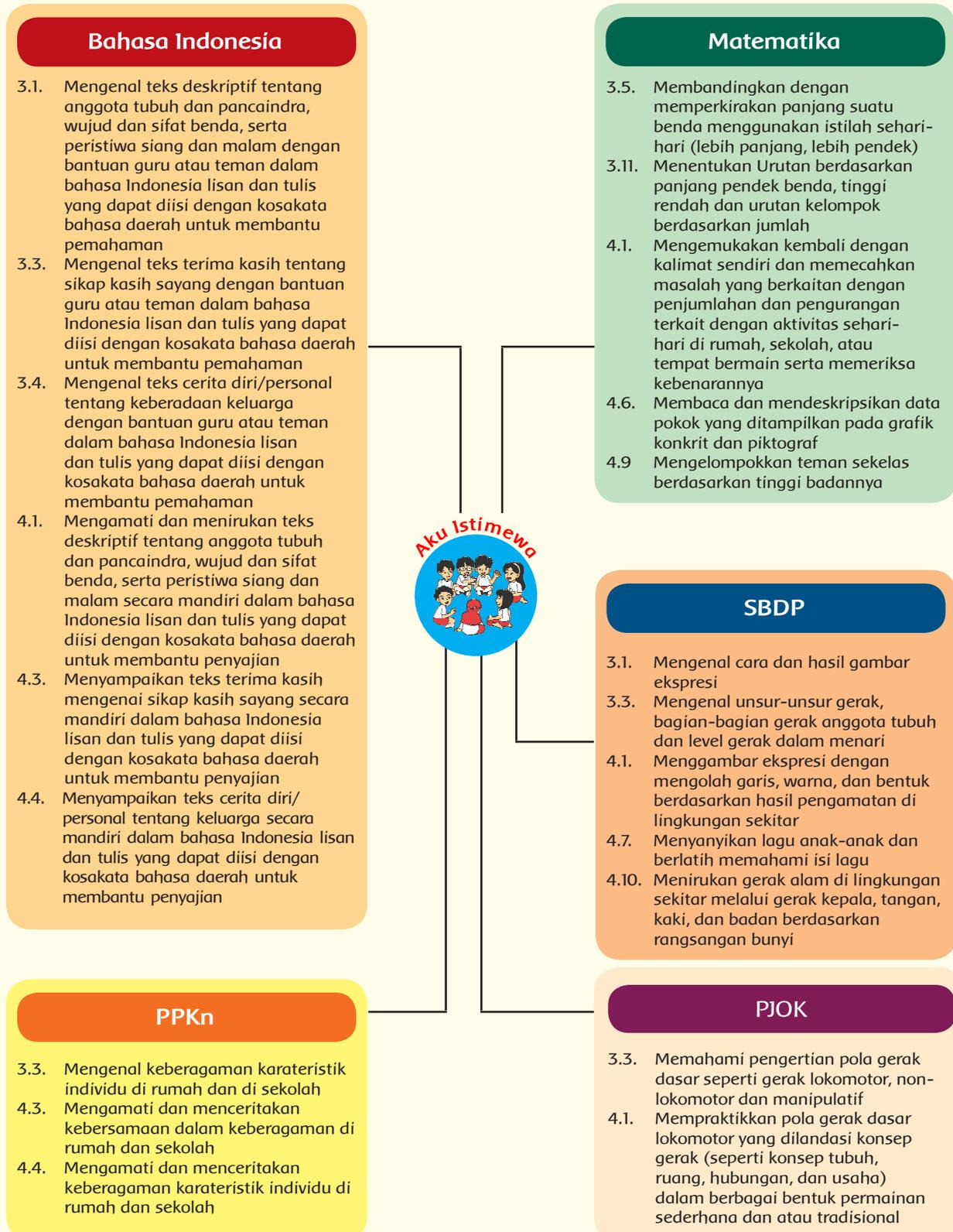
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



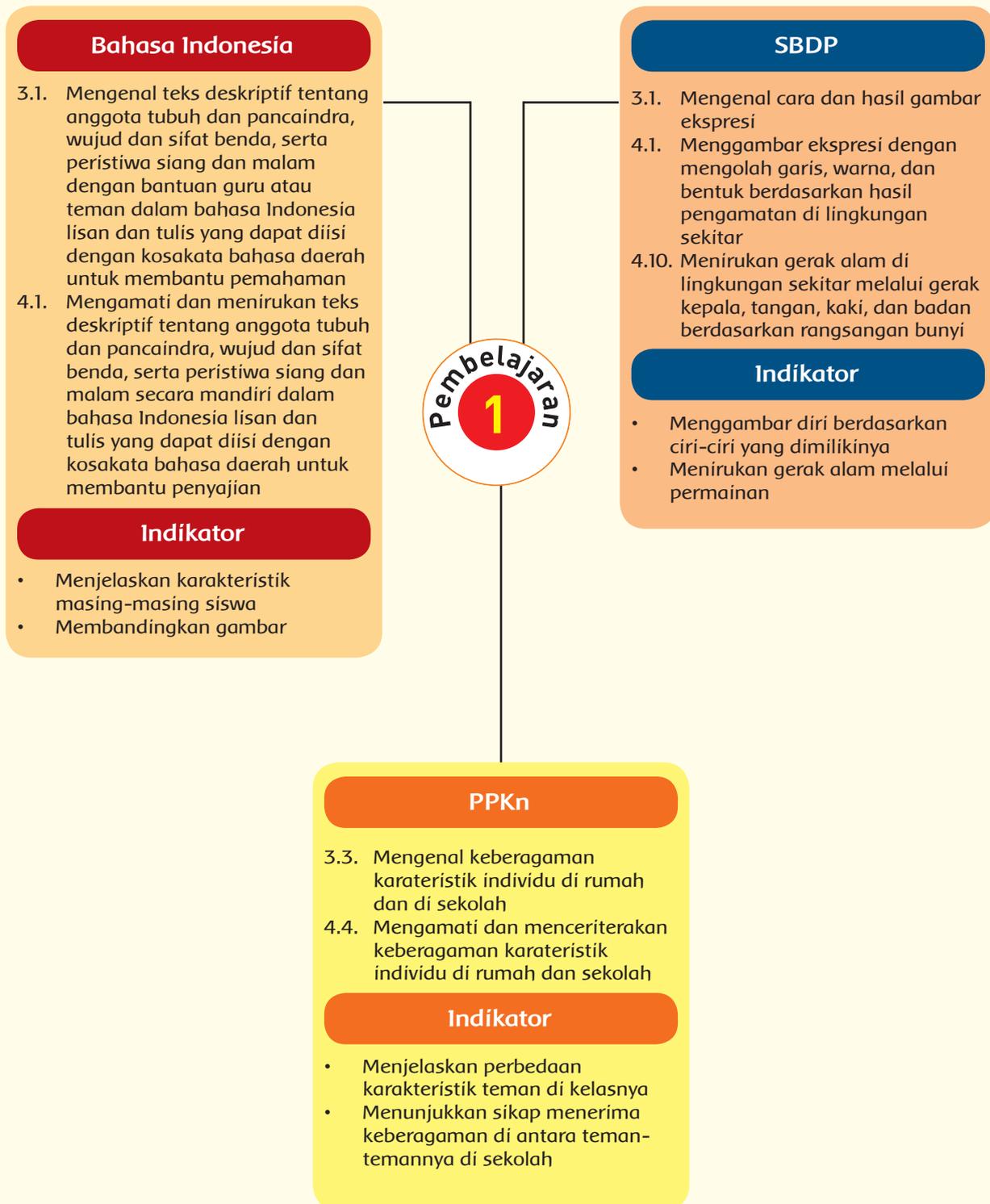
## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN YANG DIKEMBANGKAN
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Wajah dan Mengetahui Ciri-Ciri yang Dimiliki</li> <li>Bermain Ular Naga bersama Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati persamaan dan perbedaan ciri khas yang dimiliki</li> <li>Melaksanakan peraturan</li> <li>Menjelaskan ciri khas diri dalam bentuk gambar</li> <li>Menirukan gerak ular pada permainan Ular Naga</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal keberagaman, tata tertib, dan arti bersatu</li> <li>Mengenal teks deskriptif tentang ciri khas yang dimiliki dan menemukan persamaan dan perbedaan dengan temannya</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan Tinggi Badan bersama Teman</li> <li>Bermain sambil Mengamati Ciri Khas Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badan dan melakukan gerakan lari</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal arti bersatu, membandingkan tinggi badan, dan menentukan urutan tinggi</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku</li> <li>Menghitung dan menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan buah serta membaca dan mendeskripsikan data menggunakan piktograf</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui teks deskripsi buah</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga</li> <li>Bekerja sama melalui Permainan Bola TanganMe</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerak lokomotor dan menggambar dengan teknik kolase</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerti cara melempar dan menangkap bola</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku</li> <li>Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mewarnai, mengolah data, menulis, dan membaca</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal deskripsi warna</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Belajar Berterima kasih sambil Bermain Peran</li> <li>Permainan Mencari Nama Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks terima kasih</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-ciri yang Dimiliki

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
3. setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Cermin
- Kertas untuk menggambar

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.
2. Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan.
3. Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat.
4. Usai menggambar, mintalah siswa untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat.
5. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll).
6. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing-masing.
7. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya.
8. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan.

**Pembelajaran 1** Subtema 1 Aku Istimewa **Ayo Belajar**

Amati gambar di bawah ini



Apa persamaan mereka?  
Apa perbedaan mereka?

Setiap anak istimewa.  
Kita berbeda tetapi saling menyayangi.

Tema 1 Subtema 1 Aku Istimewa

**Ayo Amati**

Mengamati Diri Sendiri dan Teman



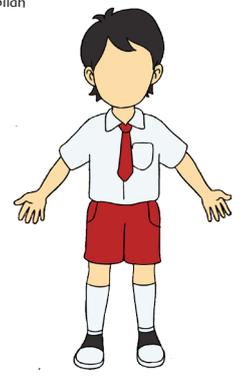
Berdirilah di depan cermin  
Lakukan bersama temanmu  
Apa yang sama?  
Apa yang berbeda?  
Ceritakan di depan kelas

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Berkreasi**

Nama: \_\_\_\_\_

Lengkapilah



Tema 1 Subtema 1 Aku Istimewa

9. Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.
10. Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru mengajak siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan, yaitu bahwa setiap orang memiliki perbedaan yang merupakan keunikan yang diberikan Tuhan kepada setiap orang. Oleh karena itu, setiap orang harus mensyukurinya dan menerima perbedaan yang ada sebagai bagian dari karunia Tuhan.

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengetahui dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teman
2.	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

### Bermain Ular Naga Bersama Teman

#### Tujuan pembelajaran:

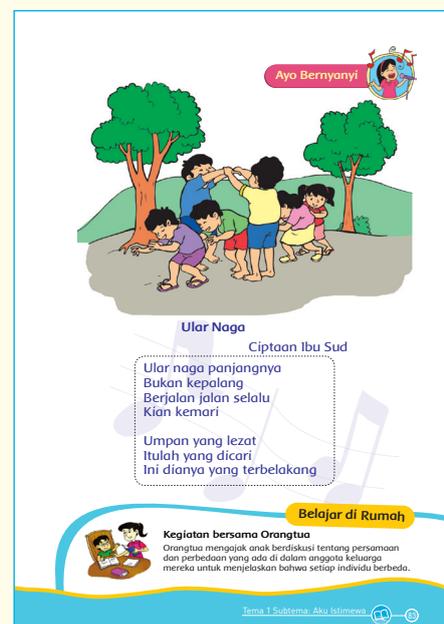
Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak mengikuti aturan permainan dengan benar

#### Media dan alat pembelajaran:

Teks lagu Ular Naga

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyanyikan lagu "Ular Naga" karya Ibu Sud dan mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.
2. Setelah anak-anak mengetahui lagu "Ular Naga", guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain permainan "Ular Naga".
3. Guru menjelaskan aturan bermain "Ular Naga" pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan.
4. Minta dua orang siswa untuk menjadi penjaga.
5. Penjaga menggabungkan kedua tangannya membentuk terowongan. Masing-masing penjaga memilih kata rahasia, misalnya penjaga satu 'apel' dan penjaga kedua 'jeruk'. Kata rahasia bisa berupa nama warna, makanan kesukaan, dan lain-lain. Kata rahasia harus dipilih oleh siswa lain yang tertangkap.
6. Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular, berbaris panjang dengan memegang



- bahu teman di depannya.
7. Rangkaian ular, berjalan bersama dalam barisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu "Ular Naga".
  8. Saat lagu berakhir, anak yang berada tepat di bawah terowongan, ditangkap oleh penjaga.
  9. Anak yang tertangkap diminta memilih salah satu kata rahasia yang ada, misalnya, "Pilih apel atau jeruk?". Jika yang dipilih adalah apel, maka anak tersebut berdiri di belakang penjaga yang mempunyai kata rahasia apel, jika pilihannya jeruk, maka dia berdiri di belakang penjaga dengan kata rahasia jeruk.
  10. Demikian seterusnya sampai seluruh siswa habis tertangkap dan berbaris dibelakang salah satu penjaga sesuai kata rahasia yang dipilih.
  11. Permainan dilanjutkan dengan membentuk barisan per kelompok membentuk seperti ular naga. Para penjaga berperan sebagai kepala naga, siswa di belakang berperan sebagai ekor naga. Para kepala naga saling berhadapan dan permainan selanjutnya siap dilangsungkan.
  12. Selanjutnya, dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung (penjaga kelompok 'apel' berupaya menangkap ekor kelompok 'jeruk', dan sebaliknya) dengan syarat barisan tidak boleh putus.
  13. Kepala naga bergerak ke kanan dan ke kiri sambil merentangkan tangannya seolah melindungi barisan di belakangnya agar tidak tertangkap lawan.
  14. Permainan berakhir ketika salah satu barisan sudah habis.
  15. Usai bermain, guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga

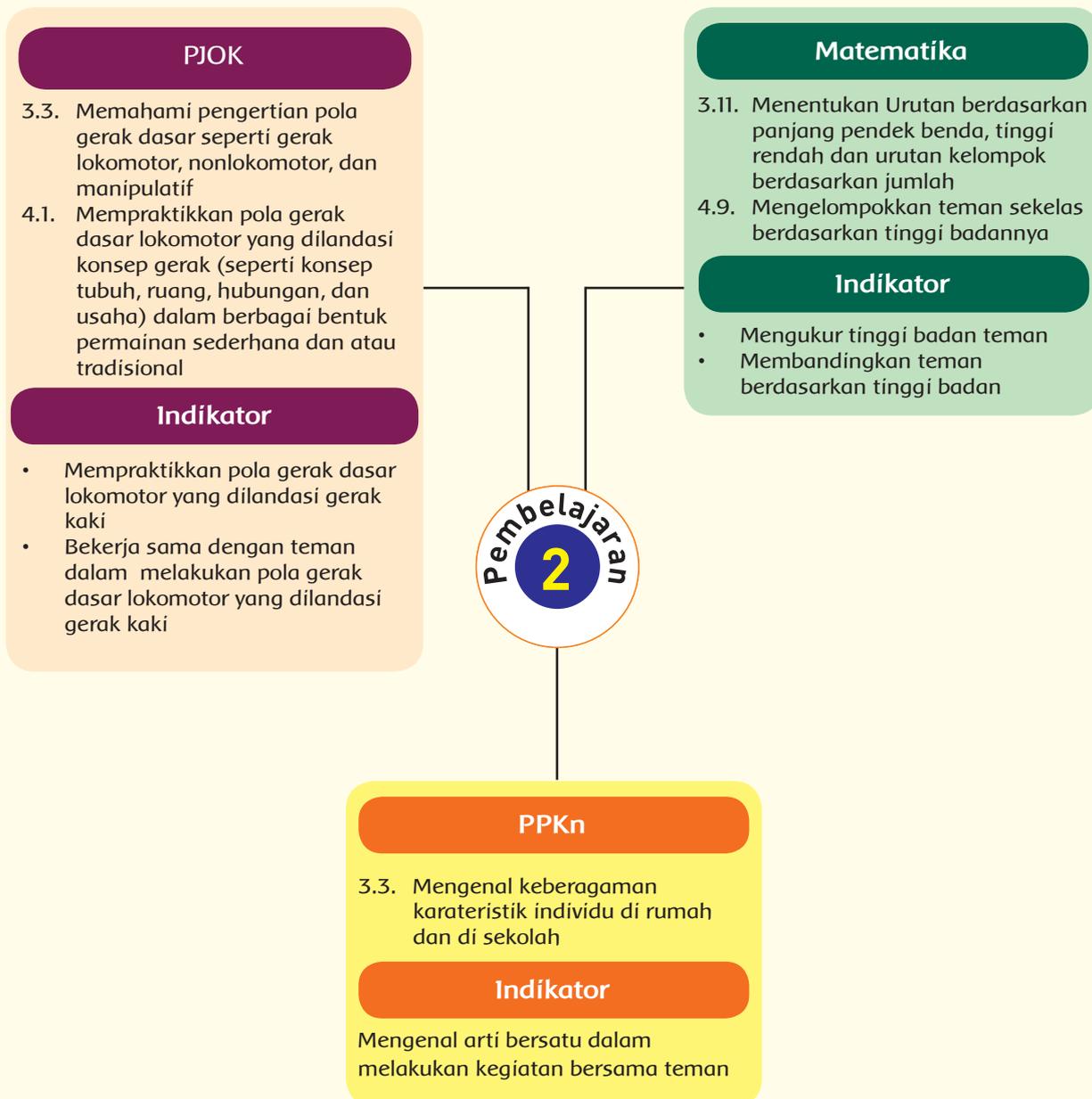
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi	....	....
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan	....	....

### Kegiatan bersama Orang tua:

Orang tua membantu siswa memahami bahwa setiap orang mempunyai ciri yang membedakannya dengan orang lain. Bahkan setiap anak di dalam satu keluarga yang sama juga berbeda satu sama lain. Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Membandingkan Tinggi Badan Bersama Teman

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat
2. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
3. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Tali rafia atau sejenisnya
- Gunting
- Kertas
- Lem

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan Setiap anak mempunyai perbedaan dan persamaan tinggi badan.
2. Siswa akan melakukan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa.
3. Siswa berkumpul secara berkelompok. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem.
4. Siswa mengukur tinggi badan temannya dengan langkah sebagai berikut.
  - a. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas kepalanya hingga menyentuh bagian tembok.
  - b. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok.
  - c. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu mengguntingnya.
  - d. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama.
5. Mintalah siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi.

Pembelajaran 2 Subtema 4 Aku Istimewa Ayo Belajar

#### Membandingkan Tinggi Badan



Apakah tinggi kedua anak sama?



Beri tanda  gambar anak yang lebih tinggi.



Perhatikan gambar di atas. Tinggi siswa berbeda. Namun barisan tetap rapi.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bekerja Sama

#### Ukurlah tinggi badan temanmu



Lembar pengamatan  
Tuliskan nama temanmu  
Urutkan dari yang tertinggi

Nama	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Adakah teman yang tingginya sama?

Tema 1 Subtema 4 Aku Istimewa

- Lalu, mintalah siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya.
- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada buku masing masing.
- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas.
- Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa.
- Sebagai penutup guru meminta siswa menirukan kata-kata yang diucapkan guru yaitu: rendah, tinggi, paling rendah, dan paling tinggi.

## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

## Bermain sambil Mengamati Ciri Khas Teman

### Tujuan pembelajaran:

- Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.
- Dengan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melakukan estafet dengan cepat.

### Media dan alat pembelajaran:

Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

- Guru menyampaikan bahwa semua anak istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih lambat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh.
- Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan.
- Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan

**Ayo Berlatih**

Siswa yang lebih tinggi?



Beni Dayu

Anak yang lebih tinggi adalah \_\_\_\_\_.



Siti Lani

Anak yang kurang tinggi adalah \_\_\_\_\_.



Edo Beni Udin Dayu Lani Siti

Urutkan dari yang tertinggi.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Buku Siswa Kelas I SD/MI

- dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi.
4. Kegiatan selanjutnya, lomba membentuk barisan terpanjang. Siswa diberi kebebasan mencari cara untuk membuat barisan kelompoknya sepanjang mungkin (*problem solving*).
  5. Kegiatan berikutnya siswa berlomba lari estafet antar kelompok.
  6. Guru membuat empat buah garis lintas.
  7. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian yang sama. Satu bagian berdiri di salah satu ujung garis lintas, dan bagian lainnya di ujung garis lintas yang lain.
  8. Pemain pertama dari setiap kelompok dengan membawa tongkat kecil berlari dari salah satu ujung menuju ke temannya ke ujung lainnya.
  9. Setelah sampai garis ujung lintasan tongkat diberikan pada temannya, teman yang memegang tongkat berlari menuju ujung lintasan awal, dan seterusnya sampai semua mendapat kesempatan bermain.
  10. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan.
  11. Kelompok pemenang diminta maju ke depan, kelompok lain memberi apresiasi. Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih.
  12. Guru menjelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan persatuan.
  13. Siswa mengerjakan latihan dan guru menunjukkan gambar pada buku siswa "mensyukuri perbedaan" dan membacakan teksnya.

### Kegiatan bersama Orang tua:

- Siswa diminta untuk mengurutkan anggota keluarga berdasarkan tinggi badan, mulai dari yang paling tinggi hingga yang paling pendek.
- Memberi informasi kepada siswa mengenai asal daerah ayah dan ibunya.

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Melakukan Gerak Dasar Lokomotor Lari melalui Permainan Estafet

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan Koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Kemampuan mengikuti aturan main	....	....

**Ayo Lakukan** 



Udin dapat berlari cepat.  
Edo dapat berlari lebih cepat.  
Udin tidak kecewa.  
Karena semua anak istimewa.



Lompatan Edo jauh.  
Lompatan Udin lebih jauh.  
Edo tidak kecewa.  
Karena semua anak istimewa.

Tema 1 Subtema: Aku Istimewa 

**Ayo Belajar** 

**Mensyukuri Perbedaan**



Aku tinggal di kampung.  
Temanku banyak.  
Temanku tinggal di gunung.  
Udaranya segar.  
Temanku tinggal di pantai.  
Pemandangannya indah.  
Temanku tinggal di kota.  
Gedung-gedungnya tinggi.  
Kami semua bahagia.

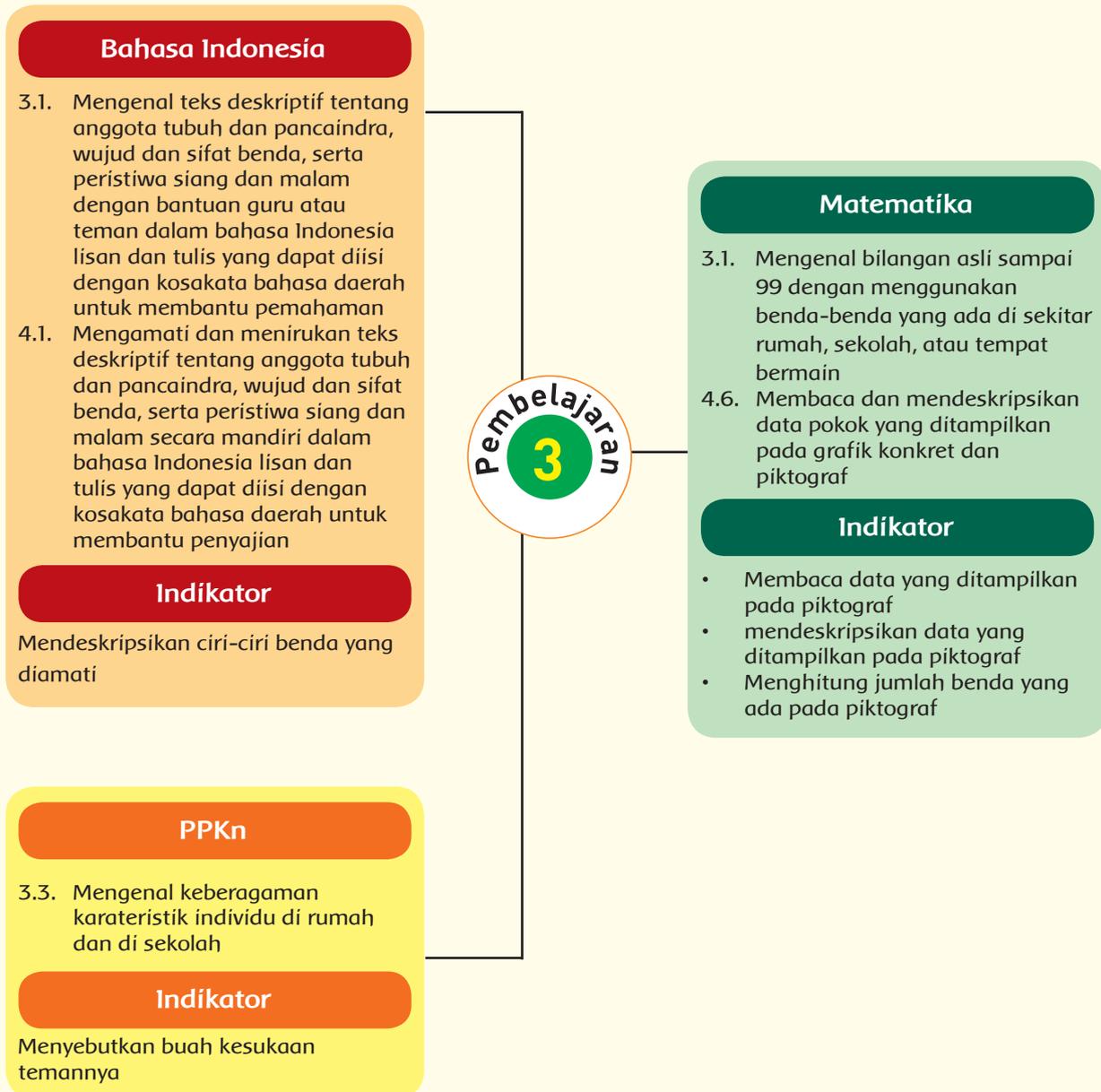
**Belajar di Rumah**



**Kegiatan bersama Orang tua**  
Orang tua dapat membantu siswa untuk mengurutkan anggota keluarga berdasarkan tinggi badan, mulai dari yang paling tinggi hingga yang paling pendek.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI 

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.
2. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan buah kesukaannya dengan lancar.
3. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat membaca data yang ditampilkan pada pictograf dengan benar.

#### Media dan alat pembelajaran:

Beragam-macam buah atau gambar buah

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Di awal pelajaran guru menanyakan ciri khas yang bisa kita lihat dari seseorang.
2. Guru menjelaskan bahwa ciri khas seseorang diantaranya: asal sukunya, bahasanya, dan kesukaannya. Misalnya, orang Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa.
3. Guru menyampaikan akan membahas mengenai buah kesukaanku dan temanku.
4. Kegiatan diawali dengan siswa dan guru mengumpulkan beberapa buah kesukaan yang dibawa dari rumah.
5. Secara bergantian siswa mengamati buah-buahan yang terkumpul (upayakan salah satu buah terdapat dalam teks buku siswa). Lalu, siswa diminta mendeskripsikan bentuk buah yang dilihatnya.
6. Guru menanyakan siapa yang menciptakan buah-buahan. Lalu mengajak siswa bersyukur atas apa yang diberikan Tuhan kepada kita.
7. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa.
8. Siswa mendeskripsikan buah yang ada di kelas maupun yang ada di buku siswa.
9. Minta siswa membuat kelompok masing-masing 10 orang.
10. Tanyakan kesukaan buah masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku

Pembelajaran 3 Subtema 4 Aku Istimewa Ayo Belajar

Apa buah kesukaanmu?



Jeruk

Jeruk adalah buah kesukaanku. Bentuknya bulat seperti wajahku. Warnanya oranye warna kesukaanku. Rasanya segar hilangkan hausku. Jeruk membuatku sehat selalu.



Buah-buahan menyehatkan tubuh. Mengandung vitamin yang bermanfaat.

Tema 1 Subtema 4 Aku Istimewa

Ayo Amati

Apa buah kesukaan temanmu?

 Jeruk	 Pisang	 Mangga
😊😊😊😊😊	😊😊😊	😊😊

Buah jeruk disukai lima anak.  
Buah pisang disukai tiga anak.  
Buah mangga disukai dua anak.

Buah apa yang paling disukai?  
Buah apa yang kurang disukai?

Buah yang disukai tidak sama.  
Kita senang dengan yang kita suka.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bekerjasama

Bekerja kelompok  
Lingkari buah kesukaan temanmu

Nama	Buah				
....					
....					
....					
....					
....					

Edo suka buah jeruk.  
Udin suka buah apel.  
Siti suka buah mangga.

Buah pemberian Tuhan.  
Kita bersyukur kepada Tuhan.

Tema 1 Subtema 4 Aku Istimewa



siswa. Lalu siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan.  
11. Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru.

### Penilaian: Unjuk Kerja

Pendataan Buah Kesukaan secara Berkelompok

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah anggota kelompok yang berhasil didata	7 atau lebih siswa	5–6 siswa	3–4 siswa	1–2 siswa
2.	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok aktif	Semua anggota kelompok pasif
3.	Mendeskripsikan pengamatan buah secara lisan	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri buah yang diamati

## Menghitung dan Menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf

### Tujuan Pembelajaran :

Setelah bertanya jawab, siswa dapat menghitung masing-masing buah kesukaan yang ada pada piktograf dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- pensil warna/krayon

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Kegiatan dilakukan berdasarkan kelompok sebelumnya.
2. Siswa menghitung dan menjumlah hasil tanya jawab tentang buah kesukaan temannya dan menuliskannya di tabel hitung.
3. Siswa menjumlahkan masing-masing buah kesukaan.
4. Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya.
5. Siswa menuliskannya di buku siswa.
6. Guru menutup kegiatan seraya mengingatkan bahwa buah yang beraneka ragam dan menyehatkan tubuh merupakan kasih sayang Tuhan kepada manusia yang patut disyukuri.

### Kegiatan bersama orang tua:

Siswa membuat gambar atau mewarnai buah kesukaan seluruh anggota keluarga dengan judul "Aku Suka Buah".

 **Ayo Berlatih**

**Buah Kesukaan Temanku**

Hitung dan jumlahkan

					
	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....
Jumlah	....	....	....	....	....

Buah yang paling banyak disukai \_\_\_\_\_.

Buah yang paling sedikit disukai \_\_\_\_\_.

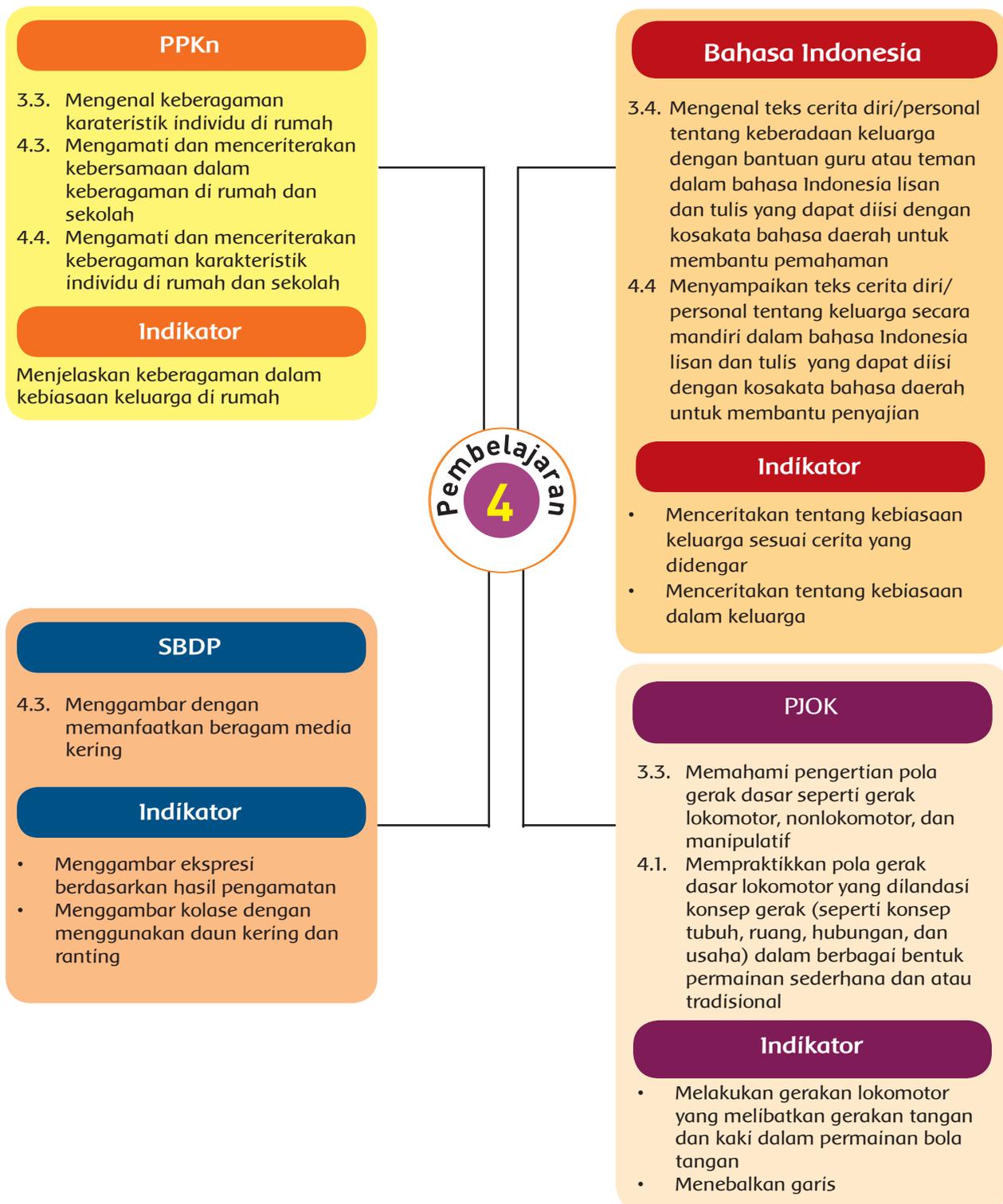
**Belajar di Rumah**

 **Kegiatan bersama Orangtua**

Orangtua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka untuk menjelaskan bahwa setiap individu berbeda.

Buku Siswa Kelas I SD/MI

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga

#### Tujuan pembelajaran:

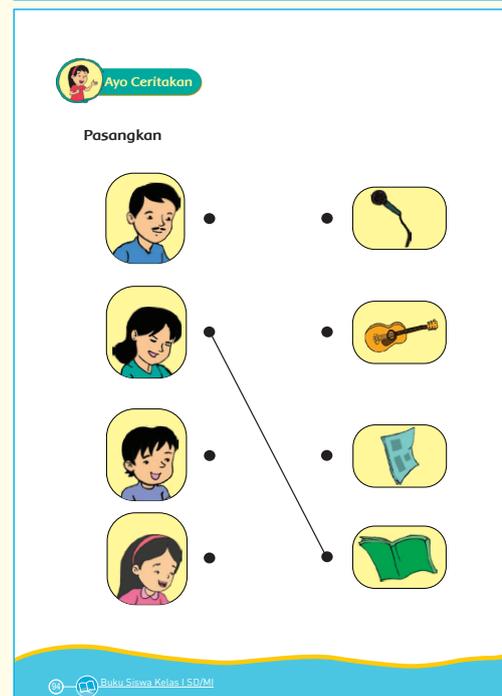
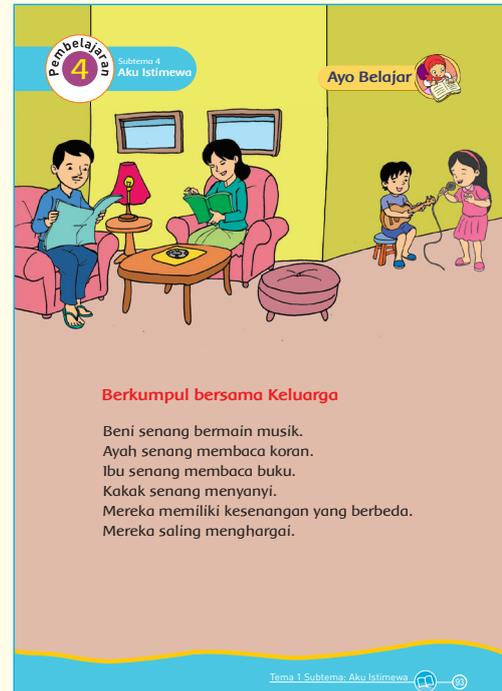
Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan kebiasaan yang ada dalam keluarganya dengan lancar.

#### Media dan alat pembelajaran:

Gambar atau foto keluarga

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu
2. Guru memperlihatkan sebuah gambar atau foto sebuah keluarga kepada siswa.
3. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan guru bercerita tentang sebuah keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Cerita tersebut menggambarkan kebiasaan dan kesukaan dari setiap anggota keluarga yang berbeda-beda. Meskipun memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda, tetapi mereka tetap dapat melakukan kegiatan secara bersama. Beni senang bermain musik, Ayah suka membaca koran, kakak suka bernyanyi, dan ibu lebih suka membaca buku atau berkebun. Pada akhir pekan, mereka selalu berkumpul dan melakukan kegiatan bersama. Kakak bernyanyi diiringi oleh petikan gitar Beni. Sedangkan ibu membaca buku tentang tanaman berada dalam satu ruangan dengan ayah yang membaca koran. Mereka mendengar anak-anak yang sedang bernyanyi dan bermain gitar. Walaupun setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, namun tetap dapat berkumpul dan bersenang-senang bersama.
4. Siswa bercerita tentang keluarga mereka, ada berapa anggota keluarga mereka, apa kesukaan masing-masing anggota keluarga dan kebiasaan yang dilakukan bersama di rumah di bawah bimbingan guru.
5. Guru menutup kegiatan dengan menyampaikan bahwa betapa beruntungnya siswa yang memiliki ayah, ibu, adik, atau kakak. Meskipun ada anak yang tidak memiliki keluarga utuh, tetapi hal itu bukanlah halangan bagi anak-anak untuk berbahagia.



6. Siswa diminta untuk memasang gambar di buku siswa.

### Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah dan Memasang Gambar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Ketepatan Memasang gambar	Keempat gambar di pasang dengan tepat	2 gambar dipasang dengan tepat	1 gambar dipasang dengan tepat	Belum mampu memasang gambar

#### Kegiatan bersama orang tua:

- Bersama orang tua siswa membuat daftar kegiatan keluarga pada hari libur.
- Bagi siswa yang belum bisa menulis dapat menuliskannya melalui gambar.

#### Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan

##### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan permainan, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan tangan dan kaki secara benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting secara benar.

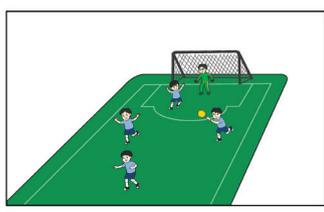
##### Media dan alat pembelajaran:

- Bola dan gawang
- Lem dan gunting
- Aneka daun kering, ranting, dan lain-lain

##### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan siapa yang suka berolahraga.
2. Guru menjelaskan bahwa berolahraga adalah satu cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh.
3. Siswa bersama guru menuju keluar kelas.
4. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi enam orang.
5. Siswa melakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan dengan panduan guru.
6. Pemanasan yang dilakukan berupa siswa berdiri berhadapan-hadapan dan melakukan lempar dan tangkap bola dalam satu kelompok. Misalnya Dayu melempar pada Edo, Edo pada Beni, Beni

**Ayo Lakukan** 



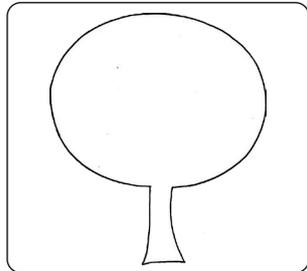
Udin dan teman-teman bermain bola tangan.  
Edo sebagai pemain depan.  
Beni sebagai pemain tengah.  
Budi sebagai pemain tengah.  
Iwan sebagai pemain belakang.  
Udin bermain sebagai kiper.

Setiap anak memiliki kelebihan berbeda.  
Semua bekerja sama dengan baik.

Temas 1 Subtema 1 Aku Seimbang

**Ayo Berkreasikan** 

**Menyusun Daun Kering dan Ranting**



Ambillah potongan daun dan ranting  
Susunlah di dalam pola  
Itulah kolase namanya.

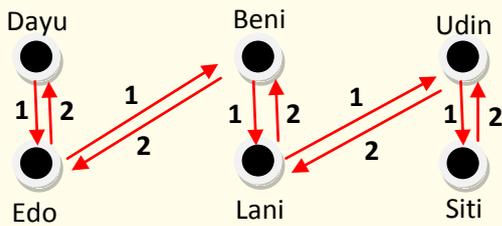
**Belajar di Rumah**

**Kegiatan bersama Orang tua**  
Pada saat hari libur, siswa dan keluarganya dapat melakukan kegiatan bermain bola atau membuat kolase bersama.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI



pada Lani, Lani pada Udin dan Udin pada Siti. Kemudian, lakukan sebaliknya.



7. Selesai melakukan pemanasan, siswa bermain bola tangan (praktik melempar).
8. Permainan dilakukan secara bergiliran karena setiap permainan hanya membutuhkan dua tim dan setiap tim hanya terdiri atas lima orang.
9. Setiap tim harus memasukkan bola ke dalam gawang tim lawan.
10. Bola dibawa menggunakan tangan sambil memantul-mantulkannya ke lantai dan/atau mengoper pada teman satu tim.
11. Setiap pemain harus berbagi bola kepada temannya, tidak memegangnya sendiri, dan membawanya lari menuju gawang lawan.
12. Tim pemenang adalah mereka yang paling banyak memasukkan bola.
13. Usai permainan guru menyampaikan bahwa dalam permainan bola tangan kerjasama antaranggota tim sangat diperlukan.
14. Lalu siswa diajak mengumpulkan daun-daun kering, ranting, dan bunga kering di lingkungan sekolah sebagai bahan untuk membuat kolase.
15. Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola).

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Kerja Sama dalam Permainan Bola Tangan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Kerja sama dalam permainan	....	....

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Kolase

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup seluruh bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup setengah atau lebih bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup kurang dari setengah bidang penempelan	Belum mampu menutup bidang penempelan
2.	Kerapian	Setiap potongan kolase disusun teratur tanpa jarak	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak 0,5 cm atau lebih	Potongan kolase disusun tumpang tindih

### Kegiatan bersama orang tua:

Pada saat hari libur, siswa dan keluarganya dapat melakukan kegiatan bermain bola atau membuat kolase bersama-sama.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Menyampaikan warna kesukaan
- Melengkapi huruf dalam sebuah kata
- Membaca nyaring kosakata tentang warna
- Mengetahui kosakata tentang warna



### Matematika

- 4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

### Indikator

- Membuat data piktograf
- Membaca data piktograf



## Uraian Kegiatan Pembelajaran Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang warna dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh warna, siswa dapat membedakan warna.
3. Setelah mendengar guru, siswa dapat membaca nyaring kosakata warna.
4. setelah mengamati contoh, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang.

### Media dan alat pembelajaran:

Kartu warna yang bertuliskan nama warna tersebut



### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memperlihatkan kartu warna bertuliskan nama-nama warna yang sesuai.
2. Guru membacakan tulisan di kartu dan siswa diminta mengikutinya.
3. Lakukan variasi latihan membaca, misalnya mulai dari seluruh anak laki-laki saja, seluruh anak perempuan saja, atau barisan 1, barisan 2 dan seterusnya.
4. Latihan membaca dilakukan beberapa kali, sampai seluruh anak dapat membaca secara individu.
5. Sebelum mengerjakan latihan di buku, beberapa siswa memimpin latihan membaca sebagaimana yang dilakukan guru.
6. Kegiatan ditutup dengan mengerjakan latihan mengisi huruf yang hilang di buku siswa.

### Kegiatan bersama Orang tua:

- Siswa mencari informasi warna kesukaan anggota keluarga dan melakukan kegiatan mewarnai bersama orang tua.
- Orang tua mendiktekan nama-nama warna dan siswa berlatih menuliskannya.

Pembelajaran 5 Subtema 4 Aku Istimewa Ayo Belajar

**Mengisi Huruf**  
Ada bermacam-macam warna.  
Warna-warna itu indah.  
Isilah huruf yang tepat

merah  
m \_ rah  
m \_ r \_ h  
\_ \_ r \_ h

Tema 1 Subtema 4 Aku Istimewa

Ayo Berlatih

Isilah dengan huruf yang tepat

warna hijau warna biru

hijau biru  
h \_ jau b \_ ru  
hij \_ u bir \_  
h \_ j \_ u b \_ r \_  
h \_ \_ \_ u b \_ \_ \_

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

## Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

### Tujuan pembelajaran:

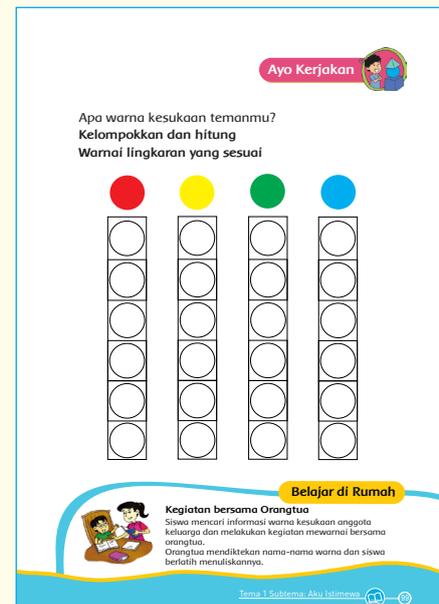
1. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat membuat pictograf sederhana sesuai format.
2. setelah mencoba membuat pictograf, siswa dapat membaca data pada pictograf dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar Topi
- Pensil warna

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa setiap orang memiliki warna kesukaan yang berbeda-beda dan hal tersebut harus dihargai.
2. Guru melanjutkan kegiatan dengan menyediakan bola plastik kecil berwarna-warni (dapat diganti dengan benda berwarna-warni lainnya).
3. Siswa bersama-sama menghitung jumlah bola dengan warna yang sama.
4. Siswa diminta mengambil satu buah bola dengan warna yang paling disukai.
5. Siswa diminta mewawancarai 6 orang teman tentang warna yang paling disukai.
6. Hasil wawancara dituangkan dalam bentuk tabel (lihat tabel di bawah).
7. Siswa dapat pula diminta untuk mengobservasi warna benda-benda yang ada di sekitarnya (misalnya warna daun, warna langit, dan meja).
8. Secara lisan siswa melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru.
9. Sebagai penutup guru meminta siswa untuk membayangkan jika tidak ada warna di sekitar kita.
10. Guru menyampaikan bahwa Tuhan Maha Indah telah menciptakan warna-warna.



Merah	Kuning	Hijau	Biru
○○○	○○	○	○○○○
3	2	1	4

### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Wawancara Warna Kesukaan Teman

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan wawancara	Siswa terlihat aktif bertanya jawab setelah guru menyampaikan arahan	Siswa membutuhkan 2-3 kali arahan tambahan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa membutuhkan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa belum mampu melakukan tanya jawab
2.	Jumlah siswa yang diwawancara	8-10 siswa	5-7 siswa	3-4 siswa	1-2 siswa



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3. Mengetahui teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Mengucapkan terima kasih kepada orang lain
- Mengucapkan terimakasih kepada teman
- Menyebutkan nama teman



### Matematika

- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

### Indikator

Melakukan operasi penjumlahan yang jumlahnya sampai 10



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Belajar Berterima Kasih sambil Bermain Peran

#### Tujuan pembelajaran:

Setelah kegiatan bermain peran, siswa dapat menyampaikan ucapan terima kasih dengan santun.

#### Media dan alat pembelajaran:

Skenario drama anak berdurasi lima menit yang dibuat oleh guru

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mempersiapkan beberapa naskah drama anak sederhana untuk diperankan oleh siswa secara bergantian, tema drama tentang mengucapkan terima kasih.  
Contohnya:
  - Seorang anak yang meminjam buku kemudian mengembalikannya.
  - Anak yang menolong temannya yang jatuh.
2. Guru membacakan naskah yang telah dipersiapkan.
3. Guru melakukan audisi sederhana untuk mencari pemeran drama atau dapat juga dilakukan dengan menawarkan peran pada siswa yang bersedia.
4. Siswa bermain peran bergantian.
5. Siswa belajar berimprovisasi dalam berperan dan berdialog sesuai dengan naskah drama yang telah dibacakan sebelumnya.
6. Siswa lain memberikan apresiasi kepada setiap siswa yang selesai bermain peran.
7. Sebagai penutup guru menyampaikan manfaat bermain peran yaitu melatih kita untuk melakukan hal-hal baik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (terima kasih).



#### Penilaian: Rubrik Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Kepercayaan diri pada saat tampil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

### Kegiatan bersama orang tua:

- Siswa dengan bantuan orang tua menuliskan nama anggota keluarga dan membacanya dengan lantang saat acara berkumpul bersama keluarga. Misalkan sebelum makan malam bersama atau saat menonton TV bersama (atau membaca buku cerita bersama keluarga).

## Permainan Mencari Nama Teman

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menyebutkan nama teman dalam kelompoknya dengan benar.
2. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menghitung banyak teman yang memiliki nama dengan huruf awal yang sama.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Kartu-kartu nama siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

#### Kegiatan pembuka :

1. Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa sudah hafal semua nama temannya?
2. Guru menyampaikan supaya tidak ada kekeliruan, maka guru akan membacakan kembali nama-nama siswa.
3. Guru membacakan nama-nama siswa satu per satu dan siswa yang dipanggil namanya berdiri sejenak, kemudian duduk kembali.
4. Guru menanyakan apakah siswa tahu lagu "Satu-Satu Aku Sayang Ibu" kemudian mengajak siswa menyanyikannya.
5. Kemudian, guru mengganti lirik lagu tersebut dengan nama-nama siswa di kelas.

#### Contoh:

Satu satu aku kenal Udin  
Dua dua juga kenal Siti  
Tiga tiga kenal Dayu Lani  
Satu dua tiga, kenal semuanya

6. Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkannya.

**Ayo Berlatih** 

**Sebutkan nama teman-temanmu  
Apa huruf awalnya?**

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	Andi, Ali	Anti
B	Beni, Budi	
C	Cecep	Caca
D	Dodo	Dayu, Dinda, Dina
E	Edo	Eni, Eli

Nama anak yang berawalan huruf C ada \_\_\_\_  
Nama anak yang berawalan huruf D ada \_\_\_\_  
Berapa banyak anak?

Namaku dan teman-temanku berbeda.  
Semua nama bagus.

Tema 1 Subtema: Aku Istimewa 

**Tuliskan nama teman-temanmu  
Tulis berurutan sesuai huruf awalnya  
Hitung jumlahnya**

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	....	....
B	....	....
C	....	....
D	....	....
E	....	....

Nama anak laki-laki yang berawalan huruf A ada ....  
Nama anak perempuan yang berawalan huruf A ada ....

Laki-laki dan perempuan adalah ciptaan Tuhan.  
Semua bekerja sama.

**Belajar di Rumah**

**Kegiatan bersama Orangtua**  
Siswa dengan bantuan orangtua menuliskan nama panggilan anggota keluarga dan membacanya dengan lantang saat acara berkumpul bersama keluarga. Misalnya sebelum makan malam bersama atau saat menonton TV

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

7. Selesai bernyanyi, guru mengajak siswa bermain mencari nama teman.
8. Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu bertuliskan nama siswa dan menyebarnya di lantai kelas.
9. Siswa bermain menemukan nama teman dipandu oleh guru.
10. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan berdiri membentuk barisan yang rapi sesuai dengan tinggi badan (jika kondisi kelas kurang luas, maka guru dapat mengajak siswa bermain di luar kelas).
11. Siswa di barisan pertama diminta untuk menemukan potongan kartu bertuliskan nama teman yang berbaris dalam kelompoknya.
12. Setiap siswa harus mengambil satu kartu nama teman di kelompoknya dalam waktu 1 menit.
13. Jika berhasil menemukan kartu nama temannya, lalu kartu tersebut diserahkan kepada pemilik nama.
14. Siswa yang sudah menerima kartu nama, melakukan hal yang sama.
15. Demikian seterusnya sampai semua anggota kelompok memegang kartu nama.
16. Kelompok yang paling cepat mengumpulkan kartu nama akan menjadi pemenangnya.
17. Siswa tetap berkumpul dengan kelompoknya dan diminta menghitung jumlah siswa yang memiliki nama dengan huruf awal sama. Misalnya menghitung jumlah nama yang diawali huruf A, huruf B, huruf C, dan seterusnya.
18. Siswa berlatih soal penjumlahan yang terdapat di buku siswa.

### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Permainan Kartu Nama

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Keberhasilan menemukan kartu nama teman	Seluruh anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Setengah atau lebih anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Kurang dari setengah anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Seluruh anggota kelompok belum berhasil menemukan kartu nama
2.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan saling menyemangati	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

### Penilaian: Tes Tertulis



### Remedial:

- Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
- Untuk remedial, penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
- Untuk remedial, latihan membaca siswa dibantu berlatih membaca menggunakan kartu suku kata.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. (2003). *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. (1994). *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. (1993). *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. (1996). *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. (2003). *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. (2004). *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. (2003). *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. (2000). *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. (1993). *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. (2010). *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. (2004). *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. (2002). *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. (2005). *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. (1990). *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. (1999). *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Robinson, Anne. (2006). *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. (2002). *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. (2006) . *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- , (1998). *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.
- , (2003). *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.
- , (2000). *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.



Lampiran 1

Kartu Perawatan Diri



# Notasi Lagu

## Mandi Pagi

Yoan Tanamal  
4/4

Do = G

1      0   0 5 3 4 5 0   5 6 5 3 4 0 0 3   2 3 4 0 4 5 4 2 | 3 0 0 2 1 2 3 0

man di pa gi    ka lau bi a sa    se juk di ngin    ti dak ter a    sa    so re ha ri

5      3 4 3 1 2 0 0 1 | 7 1 2    2 3 2 7 | 1 0 0 0 |

ka lau tak man di    ba dan le su    ma in tak ma u

1

## Ular-ularan

Ibu Sud

C = Do

1      5 . 5 5 4 3 2 1    | 1 . 2 3 4 3    .    |

U    lar na    ga pan    jang nya    bu    kan ke    pa lang

3      6 . 5 6 7 1 . 1 2 7 | 6 1 7 6 5 .    |

men    ja lar    ja lar    se la lu    ki an ke ma ri

5      4 . 4 4 4 6    5 4 | 3 3 4 5 .    |

um    pan yang    le    zat    i    tu    lah di ca ri

7      1 . 1 7 6 5 .    | 4 . 4 3 2 1    .    |

i    ni di a    nya    yang    ter be la kang

9