



Tema 9

# Lingkungan Sahabat Kita

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lingkungan Sahabat Kita : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

viii, 220 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 9)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas V

ISBN 978-602-282-516-6

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Maryanto, Fransiska Susilawati, Heny Kusumawati, Ari Subekti,  
dan Diana Karitas.

Penelaah : Ana Ratna Wulan, Rinovia Simanjuntak, Margono, Isah Cahyani,  
Tri Hartiti, Mugiyo Hartono, dan Nurdinah.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

## Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan
7. petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

# Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan KI II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan KI II dengan kegiatan pembelajaran, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
  - a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester I terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu III berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu III diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.

14. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

## Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Peserta didik, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

# Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

## KOMPETENSI INTI KELAS V

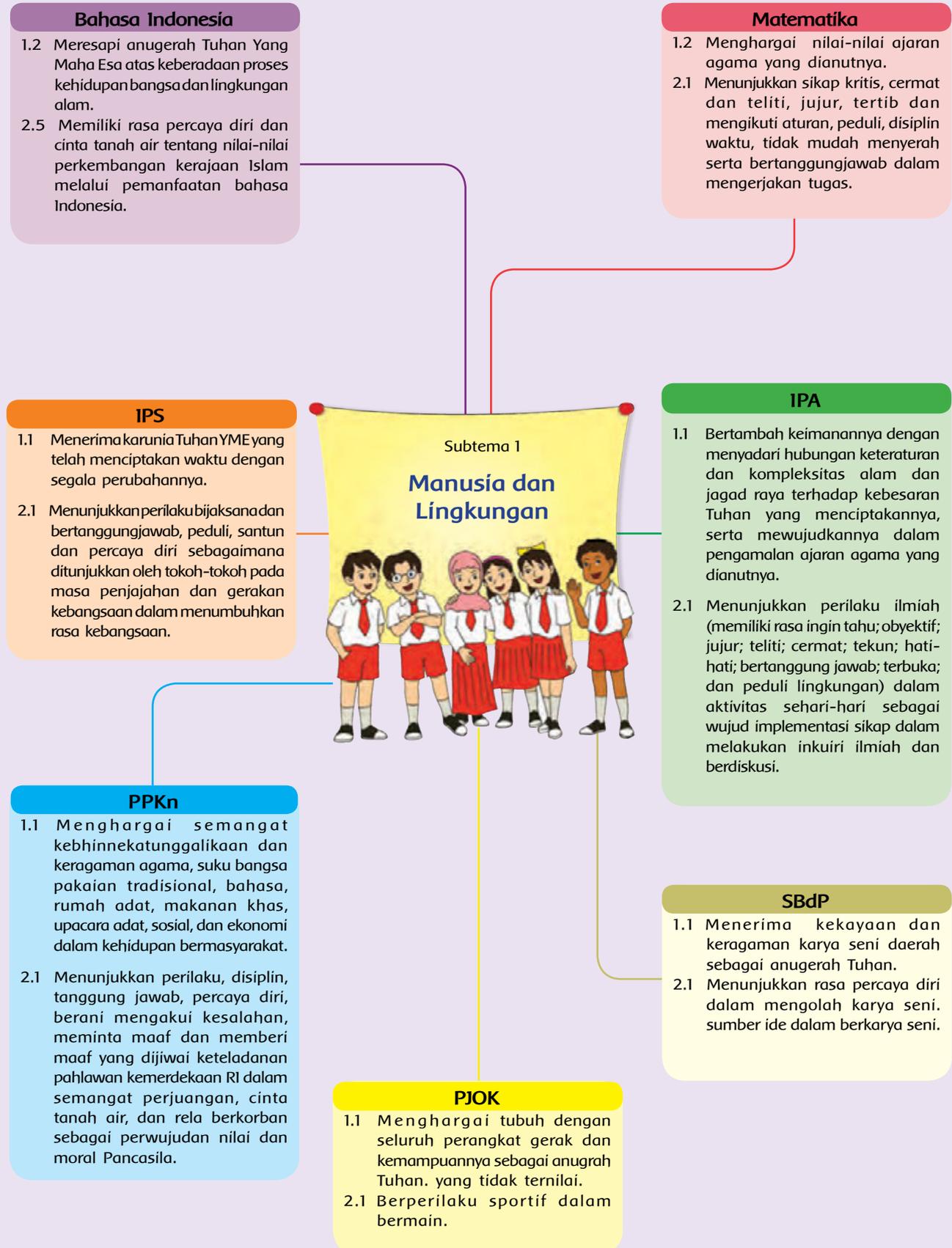
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Standar Kompetensi Lulusan	vii
Daftar Isi	viii
<b>Subtema 1</b>	
Manusia dan Lingkungan	1
<b>Subtema 2</b>	
Perubahan Lingkungan	78
<b>Subtema 3</b>	
Plestarian Lingkungan	152
Kegiatan Berbasis Proyek	217
Daftar Pustaka	220

# Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



# Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### PPKn

- 3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah.

### Matematika

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.
- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).
- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu.

### SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
- 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

### Subtema 1

## Manusia dan Lingkungan



### IPS

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

### IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### PJOK

- 3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.7 mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

# Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks pengaruh kegiatan manusia terhadap alam.</li> <li>• Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.</li> <li>• Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.</li> <li>• Menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.</li> <li>• Mencermati sekumpulan data dan mengurutkan sekumpulan data.</li> <li>• Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.</li> <li>• Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.</li> <li>• Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.</li> <li>• Menyajikan laporan hasil wawancara.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cermat, teliti, kerja sama, dan percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Pengaruh kegiatan manusia terhadap alam, terganggunya keseimbangan alam karena tindakan manusia, mengumpulkan dan mengurutkan sekumpulan data.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengumpulkan data dengan wawancara, mengurutkan data, membaca dan menggali informasi dari bacaan, menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dan keseimbangan alam, menyajikan laporan hasil wawancara.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami harmoni musik dan lagu.</li> <li>• Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.</li> <li>• Menjelaskan cara mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan.</li> <li>• Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</li> <li>• Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.</li> <li>• Menuliskan usaha pelestarian lingkungan.</li> <li>• Memahami alam dan pengaruh kegiatan manusia.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cermat, teliti, kerja sama, dan percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Harmoni lagu dan musik daerah, mengetahui konsep kombinasi gerak langkah dan ayunan, memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan alam.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menyanyikan lagu daerah, mengkombinasikan gerak kombinasi langkah dan ayunan, menulis usaha-usaha pelestarian lingkungan, menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan alam.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan median dan modus sekumpulan data.</li> <li>• Menyajikan data menggunakan tabel, grafik batang.</li> <li>• Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan.</li> <li>• Menjelaskan secara lisan mengenai hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan pelestarian lingkungan.</li> <li>• Menjelaskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cermat, teliti, kerja sama, percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Konsep median, modus, grafik atau diagram batang, hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menentukan median dan modus dari sekumpulan data, menyajikan data ke dalam grafik batang, menjelaskan secara lisan mengenai hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan pelestarian lingkungan dan keseimbangan ekosistem.</p>

# Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks tentang hubungan manusia dan lingkungan.</li> <li>Menyajikan informasi tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bermain peran.</li> <li>Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.</li> <li>Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.</li> <li>Menghitung rata-rata sekumpulan data.</li> <li>Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.</li> <li>Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya.</li> <li>Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cermat, teliti, kerja sama, dan percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Hubungan manusia dan lingkungan, pengaruh kegiatan manusia terhadap alam, hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis lingkungan sekitarnya, konsep rata-rata data dan diagram lingkaran, akibat tidak diperoleh hak dan tidak melaksanakan kewajiban.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan, bermain peran tentang alam dan pengaruh manusia, menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis lingkungannya, menghitung rata-rata data dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran, wawancara tentang akibat jika tidak diperoleh hak dan tidak dilaksanakan kewajiban.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami harmoni lagu daerah.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah secara berkelompok.</li> <li>Menjelaskan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama musik.</li> <li>Mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</li> <li>Membaca teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.</li> <li>mencari arti kosakata-kosakata baku.</li> <li>Menuliskan informasi dari teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.</li> <li>Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan manusia untuk perbaikan keseimbangan lingkungan.</li> <li>Membuat laporan usaha perbaikan keseimbangan lingkungan.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cermat, teliti, kerja sama, dan percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Harmoni lagu daerah, konsep kombinasi gerak langkah dan ayunan bertema budaya daerah, keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia, kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk perbaikan keseimbangan lingkungan.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menyanyikan lagu daerah, melakukan gerak kombinasi langkah dan ayunan bertema budaya daerah, membaca teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia, mencari kosakata-kosakata baku dan artinya, menulis informasi terdapat pada teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia, membuat laporan perbaikan keseimbangan lingkungan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami harmoni lagu daerah.</li> <li>Mempertunjukkan lagu daerah dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.</li> <li>Membaca syair lagu tentang alam.</li> <li>Menjelaskan isi syair lagu tentang alam.</li> <li>Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.</li> <li>Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Cermat, teliti, kerja sama, dan percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Harmoni lagu daerah, syair lagu daerah, aktivitas manusia yang menunjukkan keterkaitan dengan kondisi geografis lingkungan sekitarnya.</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyanyikan lagu daerah dengan diiringi musik, membaca dan menjelaskan isi syair lagu daerah, menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.</p>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data.

#### Indikator:

- Mengurutkan sekumpulan data.
- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi).

#### Indikator:

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu.

#### Indikator:

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### Indikator:

- Membaca teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

#### Subtema 1

### Manusia dan Lingkungan



### IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### Indikator:

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### Indikator:

- Menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.

## Tujuan Pembelajaran

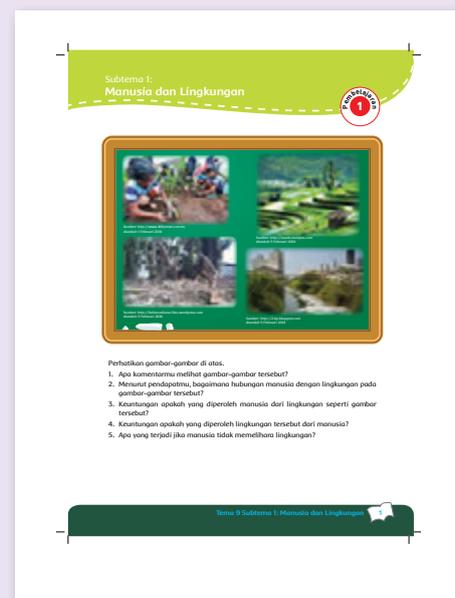
- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kegiatan manusia terhadap alam.
- Dengan memahami teks, siswa dapat menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan membaca bacaan, siswa menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Dengan memahami isi bacaan, siswa menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.
- Dengan mencermati sekumpulan data, siswa dapat mengurutkan sekumpulan data.
- Dengan wawancara, siswa menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.
- Melakukan wawancara untuk mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

## Media/ Alat Bantu Belajar

Gambar, buku, teks tentang banjir yang melanda Jakarta dan teks tentang sekumpulan data mengenai luas lahan dan curah hujan.

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan contoh-contoh kondisi lingkungan alam sekitar
- Biarkan siswa mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan pengamatan gambar.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



Catatan:

1. Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.
2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasikan hasil pencariannya.

Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat ketepatan jawaban siswa.
- Guru memberikan penilaian jawaban siswa pada RUBRIK MENGAMATI GAMBAR.

Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan lingkungan yang dipengaruhi oleh aktivitas manusia.
- Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada kegiatan: **Ayo, Bacalah:** siswa membaca bacaan berjudul **Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?**

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

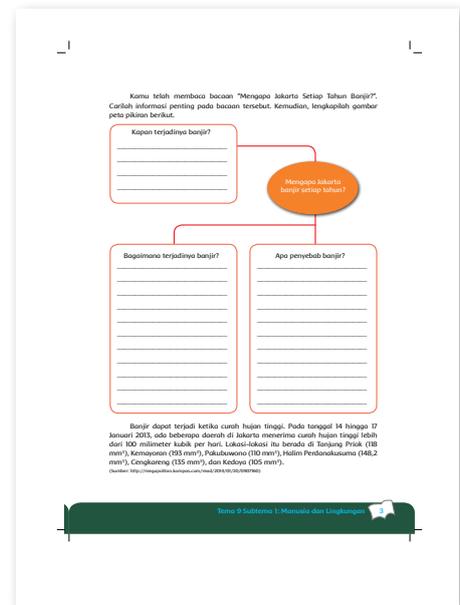
Hasil yang diharapkan :

- Siswa gemar membaca
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui contoh-contoh perubahan alam yang disebabkan karena kegiatan manusia



## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau *mind map*.
- Peta pikiran atau *Mind map* dibuat berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan, yakni tentang banjir yang terjadi di Jakarta.



Kapan terjadinya banjir?

Setiap musim hujan

Mengapa Jakarta banjir setiap tahun?

Bagaimana terjadinya banjir?  
Ketika di Puncak turun hujan lebat, air hujan terus mengalir ke bawah karena tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat mengikat air hujan di dalam tanah. Air hujan terus turun ke dataran yang lebih rendah hingga terkumpul di sungai. Air sungai akan mengalir deras menuju ke laut.

Apa penyebab banjir?

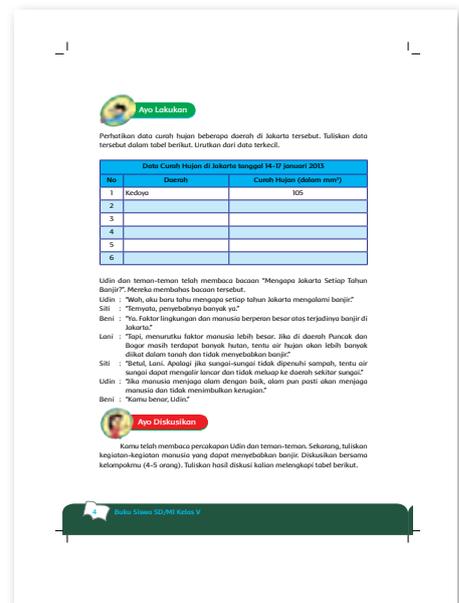
Dibangunnya vila di daerah resapan air ( Hilangnya hutan di daerah Bogor yang digantikan dengan bangunan vila)

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- Siswa menunjukkan kosakata baku dan kosakata tidak baku
- Siswa menemukan contoh-contoh perubahan wujud

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mencermati dan memahami data dan informasi berkaitan tentang curah hujan tinggi yang terjadi di beberapa daerah di Jakarta.
- Pada kegiatan AYO MELAKUKAN: siswa menyajikan data dan informasi yang telah dibaca ke dalam tabel tentang curah hujan yang terjadi di beberapa daerah di Jakarta.
- Tekankan siswa untuk mengurutkan data ke dalam tabel.
- Gunakan rubrik "Mengisi Tabel" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



## Alternatif jawaban:

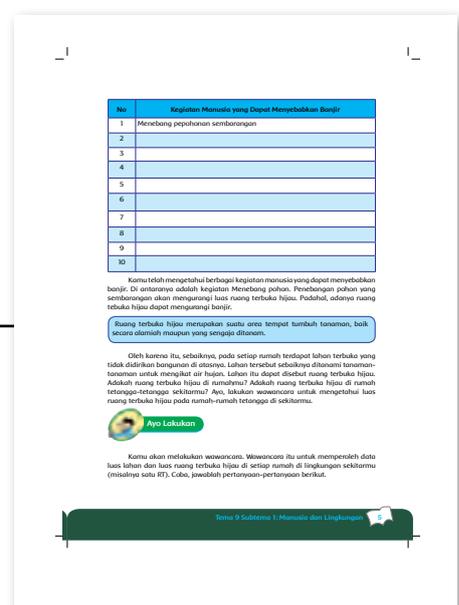
Data Curah Hujan di Jakarta tanggal 14-17 januari 2013		
No	Daerah	Curah Hujan (dalam mm <sup>3</sup> )
1	Kedoya	105
2	Pakubuwono	110
3	Tanjung Priok	118
4	Cengkareng	135
5	Halim Perdanakusuma	148,2
6	Kemayoran	193

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa memiliki keterampilan menggali informasi dan data.
- Siswa memiliki keterampilan menyajikan data dan informasi ke dalam tabel.
- kecermatan dan ketelitian dalam memahami data dan informasi.

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa membaca ilustrasi percakapan pada buku siswa.
- Pada kegiatan: **Ayo, Berdiskusi**: siswa berdiskusi tentang penyebab terjadinya banjir yang diakibatkan karena perilaku manusia.



Gunakan rubrik “Berdiskusi” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

### Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Siswa-siswa lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Tiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengetahui perilaku-perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir.
- Kerja sama, komunikatif

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep wawancara.
- Siswa diminta melakukan wawancara dengan orang tua dan orang-orang di lingkungan sekitar ( RT) berkaitan dengan luas lahan yang dimilikinya.
- Sebelum melakukan wawancara siswa diminta untuk menyusun daftar pertanyaan dan simulasi wawancara.
- Simulasi wawancara dapat dilakukan dengan menunjuk beberapa anak sebagai contoh.
- Tekankan pada siswa untuk mencatat secara lengkap semua data responden dan informasi yang diberikan.

1. Siapa nansumber yang akan kamu wawancara?

**Daftar Nominasi:**

1. Orang tua
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

2. Pertanyaan apa saja yang akan kamu ajukan untuk mendapatkan data luas lahan dan luas ruang terbuka hijau di lingkungan sekitarmu?

**Daftar Pertanyaan**

1. Siapa nama Bapak/Ibu?
2. Berapa luas tanah Bapak/Ibu?
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Kamu telah membuat daftar nansumber dan daftar pertanyaan untuk mendapatkan data luas lahan dan luas ruang terbuka hijau di lingkungan sekitarmu. Berdasarkan daftar tersebut, lakukan wawancara. Kamu dapat melakukan sendiri atau berkelompok dengan 3-4 temanmu. Tuliskan hasil wawancaramu dalam bentuk berikut.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

### Hasil yang diharapkan :

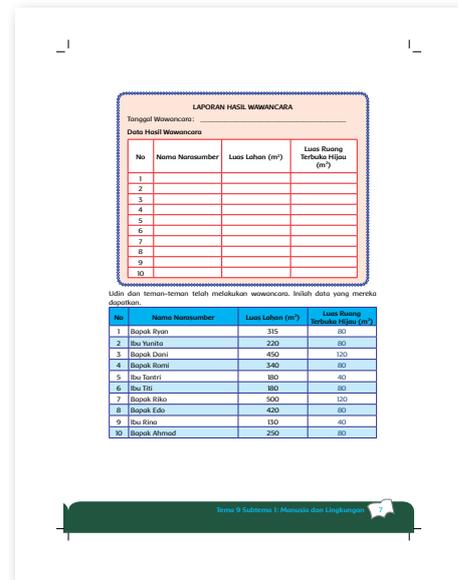
- Siswa mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Komunikatif, cermat, dan teliti dalam mengumpulkan informasi.

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Selesai mengumpulkan informasi melalui wawancara, siswa diminta untuk menyajikan hasil wawancara dalam bentuk Laporan Hasil Wawancara.
- Penulisan hasil wawancara harus dilakukan secara lengkap, jelas, dan akurat.
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk saling mengecek Laporan Hasil Wawancara antara siswa satu dengan siswa yang lain.

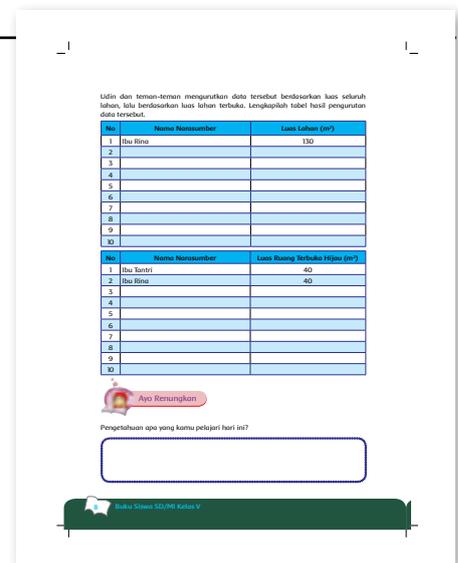
### Hasil yang diharapkan :

- Siswa menyajikan informasi hasil wawancara secara lengkap, jelas, dan akurat.
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas.



### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa diminta untuk membaca dan mencermati data dan informasi hasil wawancara pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengurutkan data dan informasi yang telah dibacanya dalam bentuk tabel pada buku siswa.



### Alternatif jawaban:

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Rina	130
2	Ibu Tantri	180
3	Ibu Titi	180
4	Ibu Yunita	220
5	Bapak Ahmad	250
6	Bapak Ryan	315
7	Bapak Romi	340
8	Bapak Edo	420
9	Bapak Dani	450
10	Bapak Riko	500

No	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Tantri	40
2	Ibu Rina	40
3	Ibu Titi	80
4	Ibu Yunita	80
5	Ibu Ryan	80
6	Bapak Romi	80
7	Bapak Ahmad	80
8	Bapak Edo	80
9	Bapak Riko	120
10	Bapak Dani	120

Gunakan rubrik “Mengisi tabel Mengurutkan Data” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengurutkan sekumpulan data
- Kecermatan dan ketelitian mengurutkan data.



### Ayo Renungkan

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi kolom mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dicapai dan yang akan dikembangkan oleh setiap siswa.

Udin dan teman-teman mengurutkan data tersebut berdasarkan luas seluruh lahan, lalu berdasarkan luas lahan terbuka. Lengkapi tabel hasil pengurutan data tersebut.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Rina	130
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

No	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Tantri	40
2	Ibu Riko	40
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Ayo Renungkan**

Pengetahuan apa yang kamu pelajari hari ini?

Buku Siswa SD/MI Kelas V

**Catatan :**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

**Hasil yang diharapkan :**

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.
- Siswa mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan.
- Siswa menerapkan sikap yang telah dicapainya dalam kehidupan sehari-hari.



**Kerja Sama dengan Orang Tua**

**Langkah-Langkah Pembelajaran :**

- Siswa diminta untuk berdiskusi dengan orang tuanya mengenai tindakan-tindakan atau perilaku-perilaku untuk menghindari atau mencegah banjir.

**Hasil yang diharapkan :**

- Menyebutkan contoh perilaku yang dapat mencegah terjadinya banjir
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan diskusi

Keterampilan apa yang kamu latih pada hari ini?

Sikap apa yang kamu kembangkan pada hari ini?

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Diskusikan dengan orang tuamu kegiatan-kegiatan yang seharusnya dilakukan keluargamu untuk menghindari banjir. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

No.	Kegiatan yang Dilakukan Keluargamu untuk Menghindari Banjir
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tema 9 Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

**Remedial**

Carilah contoh tindakan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan pada alam. Kemudian isilah tabel berikut

Bentuk Perubahan Alam	Perilaku Manusia yang Menyebabkan Terjadinya Perubahan Alam	Dampak Bagi Kehidupan Manusia

## Pengayaan

Lakukan kegiatan berikut:

1. Amati dan catatlah tinggi badan teman-teman sekelasmu.
2. Gunakan alat pengukur baku dan catatlah secara tepat
3. Urutkan data tinggi teman-teman sekelasmu pada tabel berikut.

No.	Nama	Tinggi Badan
1		
2		
...		
...		
...		
...		
dst		

## Penilaian

### Rubrik Pengamatan Gambar

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati				
- Keterampilan siswa dalam mengamati				
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap Ketelitian</b> dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

#### Rubrik Tabel : Mengurutkan Sekelompok Data

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang mengurutkan sekelompok data
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk table
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi table lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Sikap:</b> Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagiaian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagiaian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

#### Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagiaian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagiaian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
<b>Sikap:</b> Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
<b>Keterampilan wawancara:</b> Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki

### Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> <i>Isi mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

**Indikator:**

- Memahami harmoni musik dan lagu

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

**Indikator:**

- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**  
3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

**Indikator:**

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan

**Indikator:**

- Menuliskan usaha pelestarian lingkungan



**PJOK**

3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

**Indikator:**

- Menjelaskan cara mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan

4.7 mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

**Indikator:**

- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Membaca syair lagu tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menuliskan informasi dari syair lagu tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

## Tujuan Pembelajaran

- Dengan bernyayi, siswa dapat menjelaskan harmoni musik dan lagu.
- Dengan bernyayi, siswa dapat memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.
- Dengan mengamati gambar, siswa menjelaskan cara mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan.
- Dengan praktik, siswa dapat mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Dengan memahami makna syair lagu, menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Dengan memahami makna syair lagu, siswa menuliskan usaha pelestarian lingkungan
- Dengan membaca syair lagu, siswa dapat menjelaskan alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan menceritakan makna syair lagu, siswa menuliskan informasi dari syair lagu tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

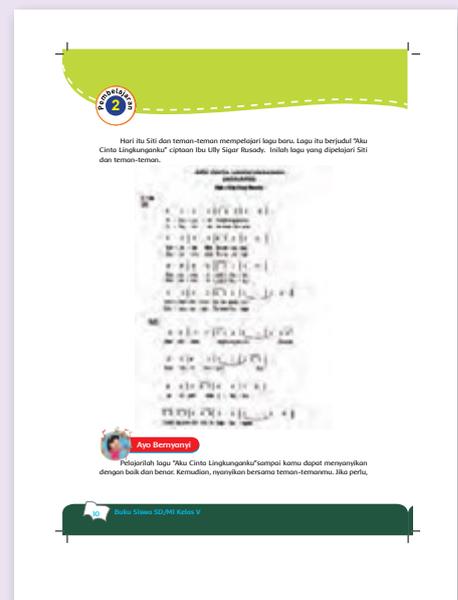
## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, bacaan, syair lagu, dan gambar

## Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati lagu Pandu Lingkungan yang ada di buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkunganku secara mandiri:
  - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu Pandu Lingkungan, guru mempersilahkan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi.
  - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal.



- Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkunganku, guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkunganku.
- Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.

Gunakan rubrik “ Bernyanyi Kelompok ” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memberikan penjelasan teknik-teknik dalam bernyanyi, seperti tempo, nada, ekspresi, dan penghayatan.
- Agar lebih menyenangkan, kegiatan ini bisa dikreasikan selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru sebagai jurinya.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memiliki keterampilan bernyanyi secara baik dan benar
- Kerja sama dan bersungguh-sungguh dalam bernyanyi secara kelompok

### Langkah-Langkah Pembelajaran: ( Berkolaborasi dengan Guru PJOK)

- Setelah semua siswa mampu menyanyikan lagu Aku Cinta Lingkungan, guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerakan-gerakan pada buku siswa.
- Guru melakukan gerakan-gerakan seperti pada gambar di buku siswa sebagai contoh.
- Siswa diminta untuk mempraktikkan setiap gerakan dengan benar. Guru mengamati setiap gerakan yang dilakukan siswa dan memberikan masukan jika ada gerakan yang kurang tepat.
- Setelah semua siswa mencoba dan menguasai setiap gerakan, guru meminta siswa menyesuaikan gerakan dengan lagu “Aku Cinta Lingkungan”. Untuk memudahkan penyesuaian gerakan dengan lagu, siswa diminta melakukan gerakan sambil bernyanyi.
- Setiap gerakan telah dikuasai oleh siswa dan telah sesuai dengan lagu, guru meminta siswa untuk merangkai setiap gerakan tersebut menjadi sebuah rangkaian gerakan atau koreografi yang artistik.



Gunakan “ Tabel penilaian Praktik Gerakan-gerakan kombinasi langkah dan ayunan” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memfasilitasi kegiatan ini dengan memutar lagu Aku Cinta Lingkunganku dengan tape recorder, DVD player atau alat pemutar lagu lainnya yang disesuaikan dengan kondisi masing-masing sekolah
- Guru juga dapat memainkan alat musik seperti gitar atau piano untuk mengiringi gerakan siswa dengan memainkan lagu Aku Cinta Lingkunganku.

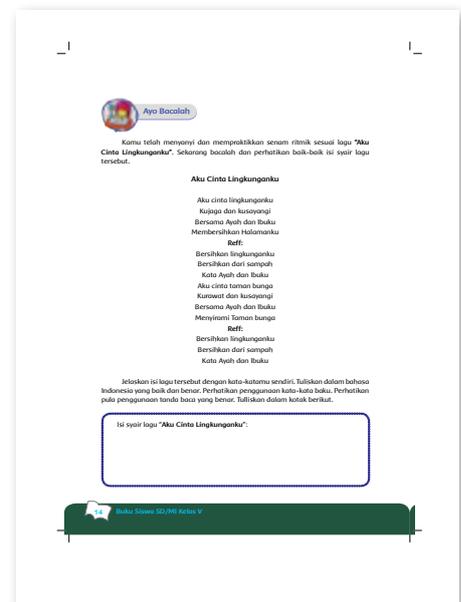
### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi langkah dan ayunan dengan baik dan benar.
- Bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca kembali syair lagu Aku Cinta Lingkunganku secara cermat.
- Guru menekankan pada siswa untuk mencoba mengartikan makna pada syair lagu Aku Cinta Lingkunganku.
- Untuk memudahkan siswa dalam mengartikan makna syair lagu Aku Cinta Lingkunganku, siswa dapat mencari arti kata-kata yang sulit terlebih dahulu.
- Siswa menuliskan atau menceritakan isi lagu Aku Cinta Lingkunganku sesuai dengan pemahaman dan bahasanya sendiri.



### Catatan:

- Guru memfasilitasi kamus besar bahasa Indonesia untuk memudahkan siswa mengartikan kata demi kata pada syair lagu Aku Cinta Lingkunganku.

### Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa terampil dalam menganalisis sebuah objek, dalam hal ini syair lagu.
- Siswa mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, terutama dalam penggunaan kata baku

- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada kegiatan Ayo, Diskusikan, secara demokratis guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4-5 anak.

#### Alternatif pembentukan kelompok 1:

1. Kelompok bisa terdiri atas perempuan dan laki-laki (agar tidak bias gender).
2. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang merata.
3. Lakukan pembagian di atas secara jelas dan baik.
4. Hindarkan munculnya sifat superior dan inferior.

#### Alternatif pembentukan kelompok 2:

1. Pembentukan kelompok bisa dengan sistem pengundian
  2. Hindari pemilihan anggota kelompok dengan sistem penunjukan langsung, untuk mengajarkan nilai-nilai demokrasi
- Tiap kelompok berdiskusi guna menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa berkaitan dengan Lagu Aku Cinta Lingkunganku

Gunakan rubrik "Berdiskusi" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Jawaban Pertanyaan

1. Pandu lingkungan Indonesia adalah:  
Orang-orang yang mau menjaga kelestarian lingkungan
2. Tugas pandu lingkungan Indonesia:  
Menjaga kelestarian lingkungan, seperti bahari, rimba, dan dirgantara

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Menstimulus siswa untuk menjadi pelopor penjaga kelestarian lingkungan
- Peduli lingkungan
- Kerja sama dan komunikatif dalam berdiskusi



## Ayo Renungkan

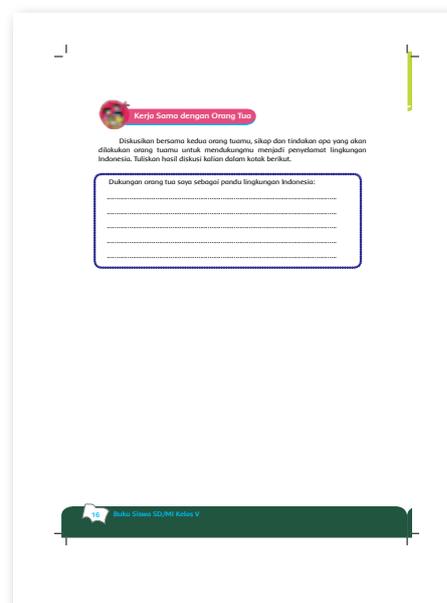
### Langkah–Langkah Pembelajaran :

- Siswa diminta untuk merenungkan jika menjadi Pandu Lingkungan sebagai upaya tindak lanjut dari pembelajaran
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap dan pandangan siswa ke depan

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam mengemukakan pendapat dan pandangannya
- Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orang tua di rumah.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah–Langkah Pembelajaran :

- Siswa meminta pendapat, dukungan, dan bantuan kepada orang tuanya untuk menjadi Pandu Lingkungan.
- Siswa menuliskan dukungan orang tuanya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Adanya kerja sama dan kolaborasi siswa dengan orang tuanya.
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Peduli terhadap Aku Cinta Lingkunganku.



## Remedial

### Latihan 1

Ulangilah kembali rangkaian gerakan yang telah kamu pelajari pada buku siswa dengan iringan lagu Aku Cinta Lingkunganku!

### Latihan 2

Apakah yang kamu ketahui tentang Aku Cinta Lingkunganku?

### Latihan 3

Jelaskan cara yang harus dilakukan untuk menjadi Pandu Lingkungan!

#### Pengayaan

#### Latihan

Untuk menjadi Pandu Lingkungan kamu harus mulai dengan menerapkan sikap kepedulian terhadap lingkungan terdekatmu. Berdasarkan hasil pemahamanmu tentang Pandu Lingkungan, coba buatlah laporan mengenai kondisi lingkungan di daerah tempat tinggalmu dan tindakan yang dapat kamu lakukan berkaitan dengan kondisi lingkunganmu tersebut.

1. Kondisi Hutan
2. Kondisi Udara
3. Kondisi Air

#### Penilaian

##### Ceklis Penilaian Diskusi

(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

### Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

**Kontinum Penilaian Skor Gerakan-gerakan kombinasi langkah dan ayunan  
(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)**

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep gerakan dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik gerakan dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep merangkaikan gerakan dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan rangkaian gerakan dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep keserasian gerakan dengan iringan dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan keserasian gerakan dengan iringan dengan benar						
	Catatan komentar terhadap siswa: _____						
	Total Penilaian: 6 Kriteria X 3 penilaian = $\frac{18}{18} \times 100$  <b>Catatan:</b> Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0						

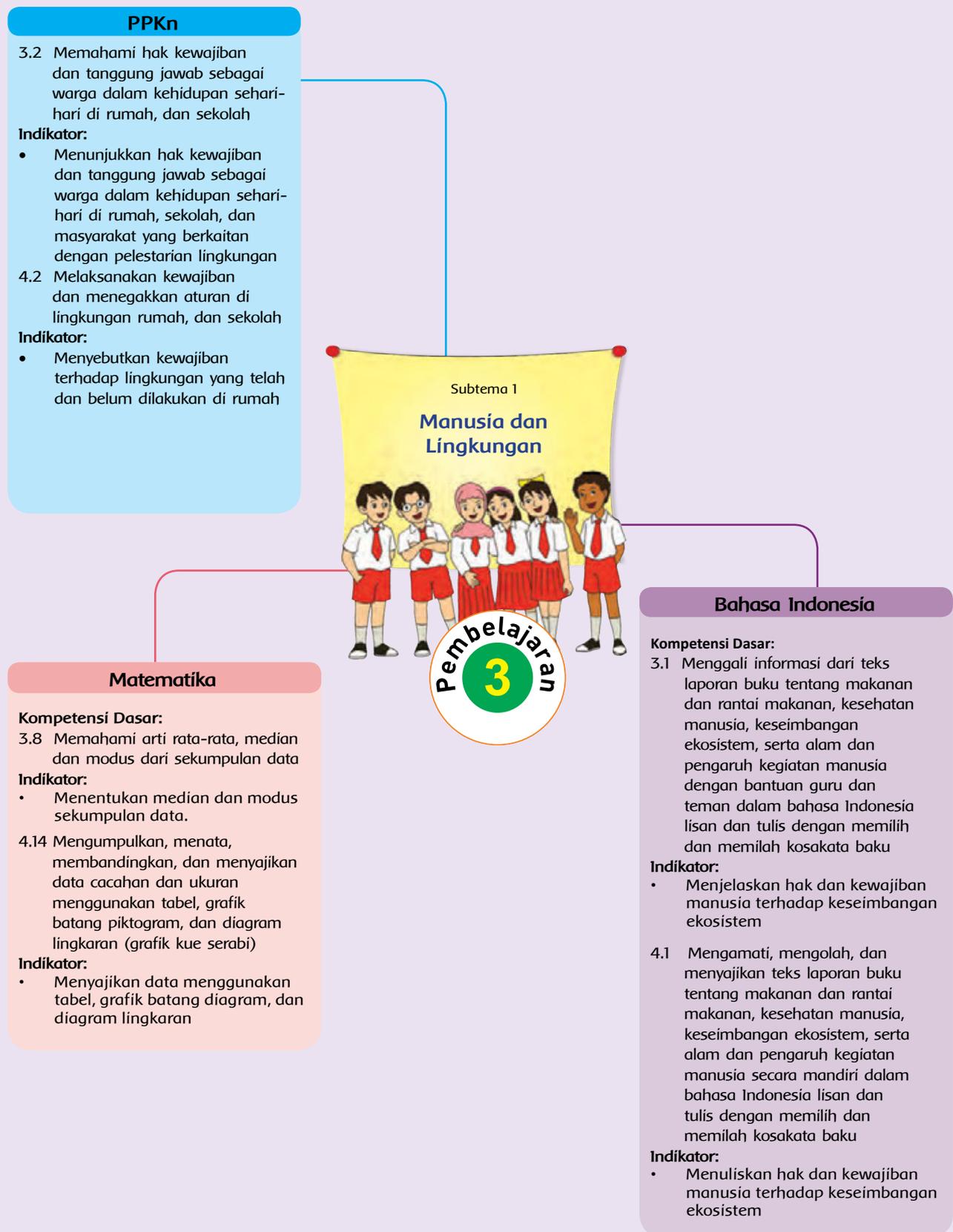
**Rubrik Menyanyi**

Kompetensi yang dinilai ;

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebalikny	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengolah data, siswa dapat menentukan median dan modus sekumpulan data.
- Dengan mengolah data, siswa dapat menyajikan data menggunakan tabel, grafik batang diagram, dan diagram lingkaran.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan secara lisan mengenai kewajiban yang telah atau belum dilakukan sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan pelestarian lingkungan.
- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem.
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, gambar, teks, pensil warna

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajak siswa mengingat dan menyajikan kembali data hasil wawancara mengenai luas lahan orang-orang di sekitar.
- Guru mengajak siswa untuk menyajikan data tersebut ke dalam bentuk grafik batang.
- Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai grafik batang.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.



### Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.
- Siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk grafik
- Kecermatan dan ketelitian dalam membaca dan menganalisis data.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Lakukan:**
  - Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri untuk menyajikan data hasil wawancara ke dalam bentuk tabel dan grafik batang
  - Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.
  - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Gunakan rubrik "menyelesaikan soal Matematika" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu menyajikan data ke dalam tabel dan grafik batang
- Kerja sama, komunikatif, informatif

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi. Dalam hal ini masih menggunakan data hasil wawancara sebagai bahan untuk menjelaskan konsep median dan modus.
- Secara kronologis siswa menjelaskan arti atau konsep median dan modus.
- Untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, guru memberikan pertanyaan analisis berkaitan dengan penjelasan mengenai median.

**Ayo Lakukan**

Pada Pembelajaran 1 kamu telah melakukan kegiatan wawancara untuk mencari data hasil rangkai belah ketupat pada rumah-rumah di lingkungan sekitarmu. Sajikan data tersebut dalam bentuk-bentuk berikut.

- Tabel.
- Grafik batang.

Perhatikan lagi data yang diperoleh Udin dan teman-temannya.

No	Nama Nonsumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Rumah Terbesar (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	150
2	Bu Yanti	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Roni	340	80
5	Bu Santi	180	40
6	Bu Titi	180	80
7	Bapak Eko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Bu Rina	130	40
10	Bapak Ahmad	250	80

Kita peroleh data tersebut menjadi dua, yaitu data luas seluruh lahan dan data luas lahan terbesar. Data tersebut kemudian kita urutkan dari terkecil ke terbesar, hingga kedua data setelah diurutkan.

No	Nama Nonsumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Bu Rina	130
2	Bu Santi	180
3	Bu Titi	180
4	Bu Yanti	220
5	Bapak Ahmad	250
6	Bapak Ryan	315
7	Bapak Roni	340
8	Bapak Edo	420
9	Bapak Dani	450
10	Bapak Eko	500

Tema 9 Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

Perhatikan urutan data luas seluruh lahan tersebut. Ada 10 data. Data ke-5 adalah 250 dan data ke-6 adalah 315.

$$\frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2} = \frac{250 + 315}{2} = 282,5$$

Nilai 282,5 ini disebut **modus** data.

Modus data adalah data yang terulang di tengah-tengah ketika data diurutkan.

Mengapa modus data luas lahan tersebut adalah  $\frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2}$ ?

Perhatikan lagi data luas lahan lahan.

No	Nama Nonsumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Bu Rina	130
2	Bu Santi	180
3	Bu Titi	180
4	Bu Yanti	220
5	Bapak Ahmad	250
6	Bapak Ryan	315
7	Bapak Roni	340
8	Bapak Edo	420
9	Bapak Dani	450
10	Bapak Eko	500

Perhatikan bahwa data 180 muncul dua kali, sedangkan data lain hanya muncul sekali. Data 180 ini disebut modus data.

Modus data adalah data yang paling sering muncul.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Mengapa modus data luas seluruh lahan tersebut

adalah:  $\frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2}$  ?

*Karena data ke-5 dan ke-6 merupakan data yang berada di posisi tengah dari keseluruhan data*

**Catatan:**

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, analisis, dan komunikasi.
- Pada kegiatan Ayo Lakukan: secara mandiri siswa diminta untuk mencari median dan modus dari sekumpulan data.  
**Gunakan rubrik "Menyelesaikan soal Matematika" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.**

1. Mengurutkan data

No	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Tantri	40
2	Ibu Rina	40
3	Ibu Titi	80
4	Ibu Yunita	80
5	Ibu Ryan	80
6	Bapak Romi	80
7	Bapak Ahmad	80
8	Bapak Edo	80
9	Bapak Riko	120
10	Bapak Dani	120

1. Mencari Median

Titik tengah dari data yang berjumlah 10 adalah data ke-5 dan ke-6:

$$\frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2} = \frac{80 + 80}{2} = \frac{160}{2} = 80$$

2. Mencari Modus

Data yang paling banyak muncul adalah 80, yakni muncul sebanyak 6 kali.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu memahami konsep Modus
- Rasa ingin tahu, cermat, dan teliti dalam memahami konsep modus

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **Ayo, Diskusikan**:
- Siswa diminta untuk berdiskusi untuk mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan.

Gunakan rubrik "Diskusi" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

**Ayo Lakukan**

Perhatikan data berikut. Urutkan, kemudian temukan median dan modusnya.

No.	Nama Peserta	Lebar Rumah (dalam Meter)
1.	Bapak Iwona	80
2.	Ibu Yanita	80
3.	Bapak Dani	120
4.	Bapak Beni	80
5.	Ibu Santia	40
6.	Ibu Tri	80
7.	Bapak Ika	120
8.	Bapak Edu	80
9.	Ibu Rina	40
10.	Bapak Ahmad	80

**Ayo Diskusikan**

Menyediakan ruang terbuka hijau yang aman bagi pejalan kaki akan membuat orang lebih senang memotong perjalanan mereka. Tindakan itu merupakan salah satu bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan. Apa hak, kewajiban, dan tanggung jawab kita terhadap lingkungan? Diskusikan dengan teman-temanmu, lalu tuliskan hasil diskusimu.

Hak kita terhadap lingkungan:

1. Menikmati lingkungan segar.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Tema 9 Subtema 1: Manusia dan Lingkungan 21

### Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.

### Catatan :

- Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.
- Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.

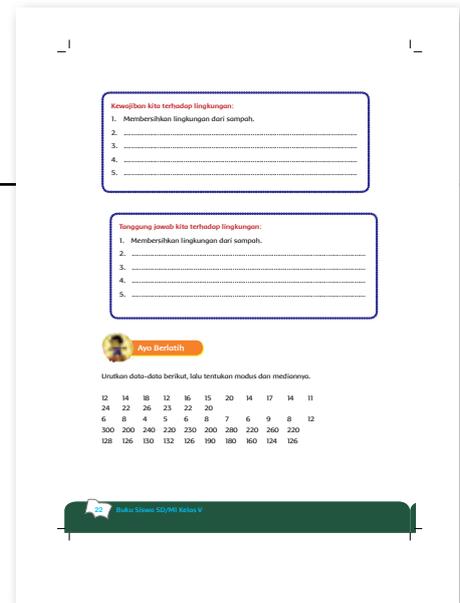
## Hasil yang diharapkan :

- Siswa menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab terhadap lingkungan
- Kerja sama dan komunikatif dalam berdiskusi

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**:
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri.
- Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Gunakan rubrik “Menyelesaikan Soal Matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Jawaban soal latihan:

Urutkan data-data berikut, lalu tentukan modus dan mediannya.

1. 11, 12, 12, 14, 14, 14, 15, 16, 17, 18, 20

Mean: Data ke-6=14

Modus: 14

2. 20, 22, 22, 23, 24, 26

$$\text{Mean: } \frac{\text{data ke-3} + \text{data ke-4}}{2} = \frac{22 + 23}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$$

Modus: 22

3. 4, 5, 6, 6, 6, 7, 8, 8, 8, 9, 12

Mean: data ke-6=7

Modus: 6 dan 8

4. 200, 200, 220, 220, 220, 230, 240, 260, 280, 300

$$\text{Mean: } \frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2} = \frac{220 + 230}{2} = \frac{450}{2} = 225$$

Modus: 220

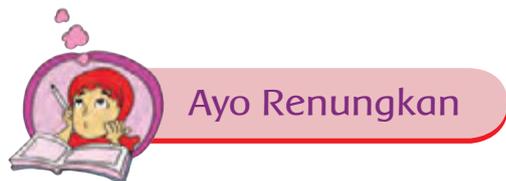
5. 124, 126, 126, 126, 128, 130, 132, 160, 180, 190

$$\text{Mean: } \frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2} = \frac{128 + 130}{2} = \frac{258}{2} = 129$$

Modus: 126

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa menguasai keterampilan menentukan mean dan modus pada sekumpulan data
- Rasa ingin tahu, cermat, dan teliti dalam mengerjakan tugas.



## Langkah-Langkah Pembelajaran :

Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang telah aku pelajari? Pengetahuan apa yang dapat kumanfaatkan dalam kehidupanku sehari-hari?

- secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dan memberi contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, mengerti perkalian pecahan, dan mengidentifikasi kebutahn anggota keluarga

A worksheet titled "Ayo Renungkan" (Let's Reflect) with a pink header. It contains several questions and empty boxes for answers. The questions are: "Apa yang telah aku pelajari hari ini?", "Pengetahuan apa yang dapat kumanfaatkan dalam kehidupanku sehari-hari?", "Kerjasama dengan Orang Tua", "Apa saja kewajiban terhadap lingkungan yang telah kamu lakukan di rumah?", "Apa saja kewajiban terhadap lingkungan yang belum kamu lakukan di rumah?", and "Tuliskan janji-mu untuk selalu melakukan kewajiban terhadap lingkungan." At the bottom, there is a green footer with the text "Tema 9 Subtema 1: Manusia dan Lingkungan" and a small icon of a person.

## Catatan :

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara jujur dengan siswa diminta untuk menyebutkan kewajibannya terhadap lingkungan yang telah diperbuat dan yang belum diperbuat.
- Peran orang tua dapat sebagai pemeriksa jawaban-jawaban siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan yang telah diperbuat dan yang belum diperbuat.
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua

**Ayo Remangkan**

Apa yang telah aku pelajari hari ini?

Pengertian apa yang dapat kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari?

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Apa saja kewajiban terhadap lingkungan yang telah kamu lakukan di rumah?

Apa saja kewajiban terhadap lingkungan yang belum kamu lakukan di rumah?

Tuliskan janjimu untuk selalu melakukan kewajiban terhadap lingkungan.

Tema 9 Subtema 1 Manusia dan Lingkungan

## Remedial

Buatlah daftar perilaku sehari-harimu berkaitan dengan kewajibanmu terhadap lingkungan

Perilaku Keseharianku		
Hari	Kewajiban terhadap lingkungan yang kau lakukan	Kewajiban terhadap lingkungan yang aku langgar
Senin	Menyiram bunga .....	
Selasa	.....	Membuang sampah ke sungai .....
Rabu		
Kamis		
Jumat		
Sabtu		
Minggu		

## Pengayaan

Kerjakan latihan berikut:

1. Kumpulkan data mengenai umur teman-teman sekelasmu dan sajikan hasilnya ke dalam bentuk tabel dan grafik batang.
2. Urutkan data yang telah kamu peroleh tersebut dan tentukan mean dan modusnya.

## Penilaian

<b>Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika</b>				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan siswa tentang grafik batang, mean, dan modus</li> <li>- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah</li> <li>- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi untuk memecahkan masalah</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

### Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
<b>Sikap Kerja sama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**IPS**

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

**Indikator:**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

**PPKn**

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

**Indikator:**

- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

**Indikator:**

- Bermain peran tentang pentingnya menjaga lingkungan alam



**Matematika**

**Kompetensi Dasar:**

3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data

**Indikator:**

- Menghitung rata-rata sekumpulan data

4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)

**Indikator:**

- Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Membaca teks tentang hubungan manusia dan lingkungan

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menyajikan informasi tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bermain peran

### Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa memahami hubungan manusia dan lingkungan.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan wawancara, siswa dapat menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Dengan menyusun sebuah laporan tertulis, siswa dapat mengetahui aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat menghitung rata-rata sekumpulan data.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
- Dengan bermain drama, siswa dapat melaksanakan tentang pentingnya menjaga lingkungan alam.
- Dengan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya siswa dapat menyebutkan akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, gambar, teks, kertas warna

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **Ayo Bacalah:**
  - Siswa diminta membaca teks yang berjudul **Manusia dan Lingkungan.**

#### Alternatif kegiatan membaca:

##### 1. Alternatif 1:

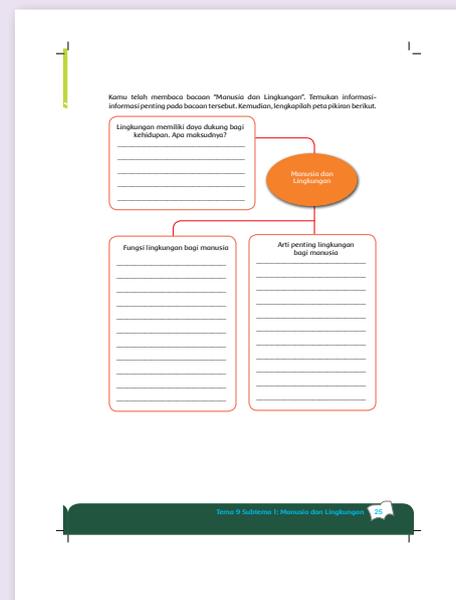
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

##### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

##### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.



- Pada kegiatan, **Ayo, Melakukan:**
  - Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau *mind map*.
  - Peta pikiran atau *Mind map* dibuat berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan, yakni tentang manusia dan lingkungan

Gunakan rubrik “Peta Pikiran atau *Mind Map*” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

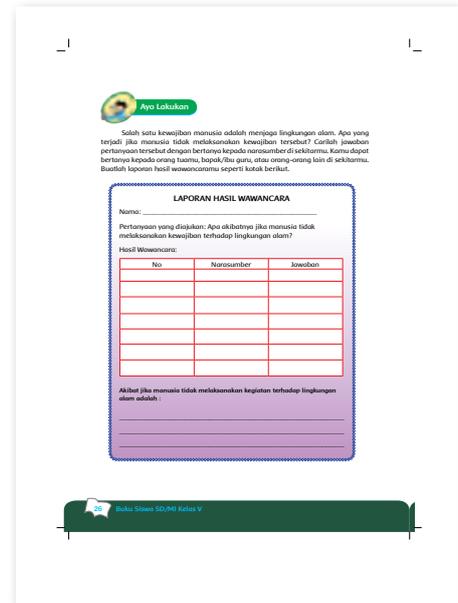


**Hasil yang diharapkan :**

- Siswa mengetahui hubungan manusia dengan lingkungannya
- Gemar membaca
- Cermat dan keterampilan menggali informasi dari bacaan

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep wawancara.
- Siswa diminta melakukan wawancara dengan narasumber: orang tua, Bapak/ibu guru, tetangga, atau orang-orang di sekitarnya mengenai akibat jika tidak menjaga lingkungan.
- Sebelum melakukan wawancara siswa diminta untuk melakukan simulasi wawancara terlebih dahulu.
- Simulasi wawancara dapat dilakukan dengan menunjuk beberapa anak sebagai contoh.
- Tekankan pada siswa untuk mencatat secara lengkap semua data responden dan informasi yang diberikan.



Gunakan rubrik “ Wawancara” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Catatan:

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

Komunikasi : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengetahui akibat jika tidak menjaga lingkungan
- Cermat dan keterampilan menggali informasi melalui wawancara serta menyajikan informasi secara tertulis.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **Ayo, Lakukan:**
  - Siswa diminta untuk bermain peran atau role playing sesuai dengan naskah atau skenario yang ada di buku siswa.

Gunakan rubrik “bermain peran” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengetahui pentingnya menjaga lingkungan
- Kerja sama dan percaya diri dalam bermain peran



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kunci adalah penyediaan lahan terbuka sebagai salah satu bentuk peduli terhadap lingkungan sekitar.
- Melalui tabel tentang luas lahan terbuka yang dimiliki beberapa warga ( data yang didapat melalui wawancara pada pembelajaran sebelumnya) guru menjelaskan konsep penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran.
- Guru menjelaskan secara runtut mulai dari pengumpulan data, mengubah data ke dalam bentuk persentase, menentukan besar sudut dalam diagram lingkaran, hingga menyusunnya ke dalam diagram lingkaran.

No.	Nama Nomsumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )	Persentase Luas terhadap jumlah luas	Besar Sudut pada Diagram Lingkaran
7	Bapak Riko	120	$\frac{120}{800} \times 100\% = 15\%$	$360^\circ \times 15\% = 54^\circ$
8	Bapak Edo	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$360^\circ \times 10\% = 36^\circ$
9	Ibu Rina	40	$\frac{40}{800} \times 100\% = 5\%$	$360^\circ \times 5\% = 18^\circ$
10	Bapak Ahmad	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$360^\circ \times 10\% = 36^\circ$
Jumlah		800	100%	

Selanjutnya, kita dapat menggambar diagram lingkaran untuk data tersebut sebagai berikut.

Kamu telah mengetahui cara menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran. Sekarang perhatikan lagi data berikut.

Tema 9 Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

### Catatan:

- Agar penjelasan mudah dipahami, guru dapat melakukan demosntrasi atau simulasi mengenai penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran, misalnya dengan mensimulasikan menggunakan kertas berwarna.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami konsep diagram lingkaran.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan data ke dalam diagram lingkaran.
- Rasa ingin tahu, cermat, dan teliti dalam memahami konsep diagram batang.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memahami siswa untuk kembali memperhatikan data atau tabel tentang luas lahan hasil wawancara secara cermat. Dengan pertanyaan pancingan, guru meminta siswa untuk menentukan rata-rata data.
  - Jika ada siswa yang menjawab, guru harus mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban siswa tersebut.
  - Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru menjelaskannya secara runtut cara menentukan rata-rata data.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

No	Nama Nomsumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Yuliana	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Romi	340	80
5	Ibu Nurris	180	40
6	Ibu Titi	180	80
7	Bapak Riko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	120	40
10	Bapak Ahmad	250	80
Jumlah		2.985	800

Perhatikan bahwa jumlah luas lahan = 2.985 m<sup>2</sup> dan jumlah luas ruang terbuka hijau = 800 m<sup>2</sup>. Selanjutnya jumlah luas lahan dan jumlah luas ruang terbuka hijau akan dibagi dengan banyak lahan. Banyak lahan = 10. Oleh karena itu:

Jumlah luas lahan =  $\frac{2985}{10} = 298,5 \text{ m}^2$  = rata-rata luas lahan.  
 Jumlah luas ruang terbuka hijau =  $\frac{800}{10} = 80 \text{ m}^2$  = rata-rata luas lahan terbuka.  
 Banyak lahan

Rata-rata data =  $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$

**Ayo Berlatih**

Hilangkanlah rata-rata data berikut.

12 14 18 12 16 15 20 14 17 14 11  
 24 22 26 23 22 20  
 6 4 5 6 8 7 6 9 8 12  
 300 200 240 220 230 200 280 220 260 220  
 128 126 130 132 126 190 180 160 124 126

Buku Siswa SD/MI Kelas V

### Catatan :

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami konsep rata-rata data.
- Rasa ingin tahu terhadap penjelasan guru mengenai rata-rata data.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih:**
  - Secara mandiri siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa.
  - Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.

Gunakan rubrik “Menyelesaikan Soal Matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

No	Nama Nonsumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Riang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Nurba	220	80
3	Bapak Danni	450	100
4	Bapak Rumi	340	90
5	Ibu Tertri	180	40
6	Ibu Iri	80	80
7	Bapak Riko	500	100
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	150	40
10	Bapak Ahmad	250	60
Jumlah		2.985	800

Perhatikan bahwa jumlah luas lahan = 2.985 m<sup>2</sup> dan jumlah luas ruang terbuka hijau = 800 m<sup>2</sup>. Selanjutnya jumlah luas lahan dan jumlah luas ruang terbuka hijau akan dibagi dengan banyak lahan. Banyak lahan = 10. Oleh karena itu:

Jumlah luas lahan =  $\frac{2.985}{10} = 298,5 \text{ m}^2$  = rata-rata luas lahan.  
Jumlah luas ruang terbuka hijau =  $\frac{800}{10} = 80 \text{ m}^2$  = rata-rata luas lahan terbuka.  
Banyak lahan

**Rata-rata data =  $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$**

**Ayo Berlatih**

Hitunglah rata-rata data berikut.

12 14 18 12 16 15 20 14 17 14 11  
24 22 26 23 22 20  
6 4 5 6 8 7 6 9 8 12  
300 200 240 220 250 200 280 220 260 220  
128 126 150 132 126 190 180 160 124 126

### Jawaban Soal latihan:

1. 12,14,18,12,16,15,20,14,17,14,11

$$\text{Rata-rata data: } \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} = \frac{163}{11} = 14,8$$

2. 24,22,26,23,22,20

$$\text{Rata-rata data: } \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} = \frac{137}{6} = 22,8$$

3. 6,8,4,5,6,8,7,6,9,8,12

$$\text{Rata-rata data: } \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} = \frac{79}{11} = 7,18$$

4. 300,200,240,220,230,200,280,220,260,220

$$\text{Rata-rata data: } \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} = \frac{2370}{10} = 237$$

5. 128,126,130,132,126,190,180,160,124,126

$$\text{Rata-rata data: } \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} = \frac{142}{10} = 14,2$$

### Catatan :

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui Kemampuan siswa dalam memahami konsep dan menentukan rata-rata data.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu menentukan rata-rata data
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.



Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Pengetahuan apa yang aku pelajari hari ini?

Keterampilan apa yang aku latih hari ini? Sikap apa yang aku kembangkan hari ini? Apa yang dapat aku berikan kepada lingkungan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikapku?

- secara mandiri dan jujur, siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

**Catatan :**

- Merupakan media untuk mengukur tingkat pencapaian siswa
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

**Hasil yang diharapkan :**

- ~~Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.~~



**Kerja Sama dengan Orang Tua**

**Langkah-Langkah Pembelajaran :**

- Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajiban dalam keluarga dan masyarakat.

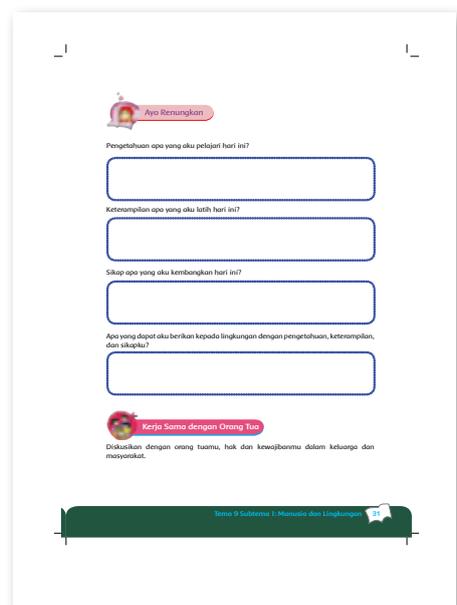
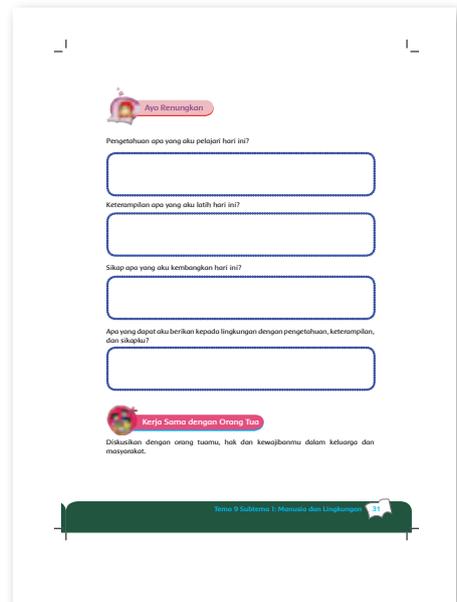
**Hasil yang diharapkan :**

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam keluarga dan masyarakat
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua

**Remedial**

Kerjakan latihan berikut:

1. Kumpulkan data mengenai umur teman-teman sekelasmu dan sajikan hasilnya ke



dalam bentuk diagram lingkaran.

2. Berdasarkan data yang telah kamu peroleh tersebut dan tentukan rata-rata datanya.

### Pengayaan

Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamammu sebagai siswa!

Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamammu sebagai siswa!

<b>Contoh Kewajiban di Sekolah</b> ..... .....	<b>Contoh Hak di Sekolah</b> ..... .....
<b>Akibat Jika Tidak Melaksanakan Kewajiban di Sekolah</b> ..... ..... .....	<b>Akibat Jika Tidak Memperoleh Hak di Sekolah</b> ..... ..... .....

Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamammu sebagai anggota keluarga!

<b>Contoh Kewajiban di Rumah</b> ..... .....	<b>Contoh Hak di Rumah</b> ..... .....
<b>Akibat Jika Tidak Melaksanakan Kewajiban di Rumah</b> ..... ..... .....	<b>Akibat Jika Tidak Memperoleh Hak di Rumah</b> ..... ..... .....

## Penilaian

<b>Rubrik Diskusi</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi</li> <li>- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi</li> <li>- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi</li> <li>- Sikap komunikatif dan kerja sama</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

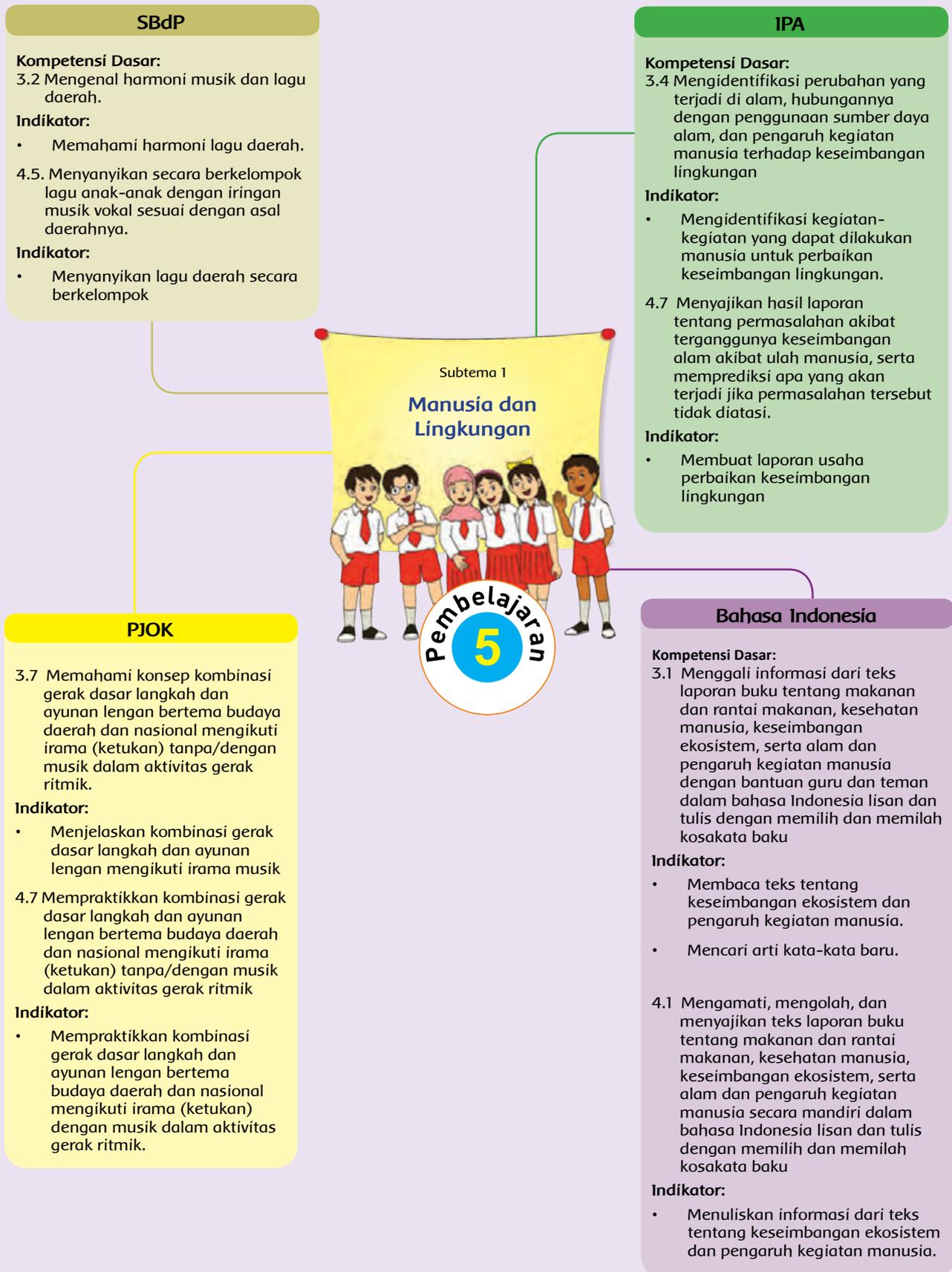
- Pengetahuan siswa tentang konsep diagram lingkaran dan rata-rata sudut
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

### Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan)</li> <li>- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara</li> <li>- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara</li> <li>- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
<b>Sikap:</b> Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
<b>Keterampilan wawancara:</b> Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan Keterampilan wawancara yang dimiliki

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Tujuan Pembelajaran

- Dengan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan harmoni lagu daerah.
- Dengan menyanyikan lagu daerah secara berkelompok, siswa dapat dan mengenal menghargai lagu daerah
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama musik
- Dengan mempraktikkan, siswa menguasai keterampilan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Dengan membaca teks, siswa mengenal keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan mencari arti kosakata-kosakata baku dari teks, siswa dapat menggali informasi penting dari bacaan.
- Menuliskan informasi dari teks tentang keseimbangan ekosistem dan pengaruh kegiatan manusia.
- Dengan berdiskusi, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan manusia untuk perbaikan keseimbangan lingkungan.
- Dengan membuat laporan, siswa menjelaskan usaha perbaikan keseimbangan lingkungan.

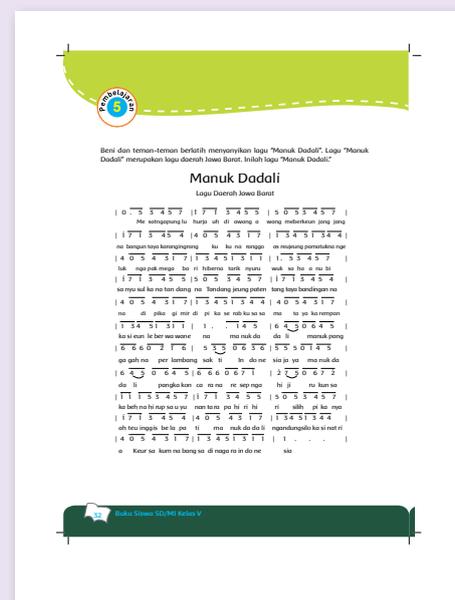
## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, materi, surat kabar, dan Majalah

## Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali yang ada di buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali secara mandiri:
  - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu Pandu Lingkungan, guru mempersilahkan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi.



- Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal.
- Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali, guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali
- Setelah semua kelompok siap, guru meminta setiap kelompok bernyanyi secara bergantian.

Gunakan rubrik “ Bernyanyi Kelompok ” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memberikan penjelasan teknik-teknik dalam bernyanyi, seperti tempo, nada, ekspresi, dan penghayatan.
- Agar lebih menyenangkan, kegiatan ini bisa dikreasikan selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru sebagai jurinya.

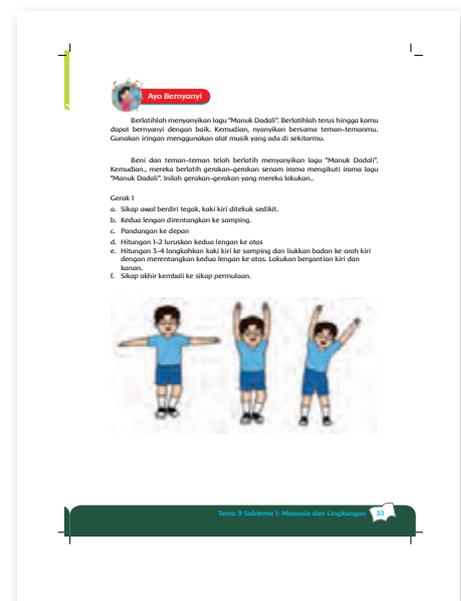
### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa mengenal lagu daerah
- Siswa dapat memiliki keterampilan bernyanyi secara baik dan benar
- Kerja sama dan bersungguh-sungguh dalam bernyanyi secara kelompok

### Langkah-Langkah Pembelajaran: ( Berkolaborasi dengan Guru PJOK)

- Setelah semua siswa mampu menyanyikan lagu Manuk Dadali, guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerakan-gerakan pada buku siswa.
- Guru melakukan gerakan-gerakan seperti pada gambar di buku siswa sebagai contoh.
- Siswa diminta untuk mempraktikkan setiap gerakan dengan benar. Guru mengamati setiap gerakan yang dilakukan siswa dan memberikan masukan jika ada gerakan yang kurang tepat.
- Setelah semua siswa mencoba dan menguasai setiap gerakan, guru meminta siswa menyesuaikan gerakan dengan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali. Untuk memudahkan penyesuaian gerakan dengan lagu, siswa diminta melakukan gerakan sambil bernyanyi.
- Setiap gerakan telah dikuasai oleh siswa dan telah sesuai dengan lagu, guru meminta siswa untuk merangkai setiap gerakan tersebut menjadi sebuah rangkaian gerakan atau koreografi yang artistik.



- Pada kegiatan **Ayo Melakukan**:
  - Secara berkelompok siswa melakukan senam irama dengan rangkaian gerak 1 sampai dengan gerak 7 dengan iringan lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali. **Gunakan "Tabel penilaian/kontinum Praktik Gerakan-gerakan kombinasi langkah dan ayunan"** untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memfasilitasi kegiatan ini dengan memutar lagu Manuk Dadali dengan tape recorder, DVD player atau alat pemutar lagu lainnya yang disesuaikan dengan kondisi masing-masing sekolah
- Guru juga dapat memainkan alat musik seperti gitar atau piano untuk mengiringi gerakan siswa dengan memainkan lagu Manuk Dadali.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi langkah dan ayunan dengan baik dan benar.
- Bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru meminta siswa mengingat kembali syair lagu daerah Jawa Barat Manuk Dadali.
- Setelah itu siswa diminta membaca terjemahan lagu Manuk Dadali dalam bahasa Indonesia.
- Siswa mencermati dan memahami syair lagu secara seksama kata demi kata.
- Guru meminta beberapa siswa menyanyikan lagu daerah Jawa Barata Manuk Dadali dalam bahasa Indonesia

### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan:
- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil menyanyikan lagu daerah serta memahami artinya dalam Bahasa Indonesia.
- Kemandirian, percaya diri, dan peduli akan budaya daerah.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar burung elang yang menginspirasi terciptanya lagu Manuk Dadali.
- Pada kegiatan **Ayo Membaca**:
  - Siswa membaca teks berjudul **Konservasi Burung Elang di Halimun Salak**.

**Burung Garuda**  
Terbang melintas tinggi, jauh di awang-awang  
Meringkang sayapnya, tegak tanpa ragu  
Kukunya panjang dan paruhnya melintang  
Menyampang langit dengan angis terbangnya

Sikap yang bisa menyalangi keberaniannya  
Cahaya perhiasa tanpa landasan  
Dihormati dan diagani oleh sesama  
Tempa siapa tempo takut, besar melainya

Burung garuda, burung paling gagah  
Lambang sakti Indonesia jaya  
Burung garuda, yang paling terhormat  
Senang beraksi, sukai semesta

Hidup berhimpun tanpa saling iri  
Saling menyayangi, tak sanggup meribela  
Burung garuda adalah lambang keadilan  
Untuk seluruh bangsa di negara Indonesia

Kamu telah mengetahui Garuda Pancasila merupakan lambang negara Indonesia. Banyak orang menggambar gambar burung garuda terinspirasi dari burung elang. Perhatikan gambar burung elang berikut.

Buku Siswa SD/MI kelas V

**Ayo Bacalah**

**Konservasi Elang di Halimun Salak**

Burung elang jawa (*Micreurus burtelsi*) merupakan ocoun langka Burung Garuda. Namun, kini jenis burung itu nyaris punah. Penyebab utama berkurangnya populasi burung elang jawa tersebut antara lain karena kerusakan habitat tempat hidupnya, baik karena bencana alam maupun oleh fungsi hutan menjadi ladang atau perkebunan. Ada pula perilaku lain manusia yang menyebabkan populasi burung ini makin menyusut tajam, yaitu perburuan. Burung elang hasil perburuan diperjualbelikan dan dijadikan koleksi pribadi.

Oleh karena itu Indonesia berupaya melakukan usaha pelestarian. Salah satunya di Taman Nasional Gunung Salak. Namun, usaha itu juga tidak mudah dilakukan. Penyebabnya yaitu minimnya perhatian dan dukungan pembiayaan. Untuk penondaan burung, misalnya, Indonesia masih memakai metode lama, yaitu dengan memasang peracunan beracun di sekitar sarang. Sebagai alternatif, di Thailand, pemantauan burung sudah berbasis silet. Sebetulnya, dalam hal pemantauan burung Indonesia masih mengadopsi pemantauan mata.

Kamu telah membaca bacaan "Konservasi Elang di Halimun Salak". Apakah kata-kata sulit yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut. Kemudian, carilah arti kata-kata tersebut. Carilah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia atau bertanya kepada orang-orang yang kamu anggap mengetahui.

No	Kata Sulit	Artinya
1	konservasi	pelestarian dan perlindungan sesuatu sesuai bentuk untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan jalan memperhatikan, pemantauan, pelestarian

Tema 9 Subtema 1: Memulai dan Menghimpun

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

### Hasil yang diharapkan :

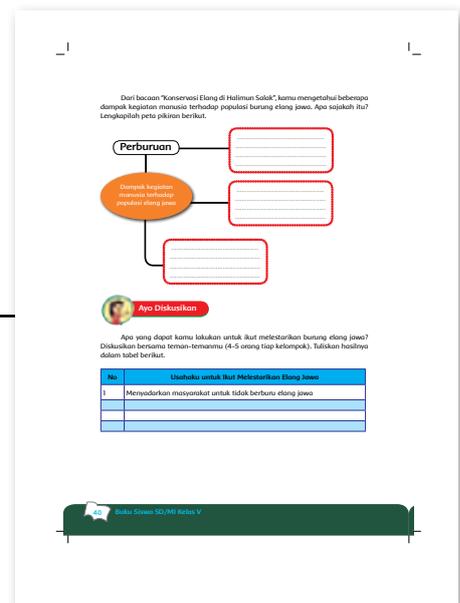
Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memahami dan memiliki pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh perilaku yang peduli terhadap lingkungan sekitar, dalam hal ini konservasi burung elang yang mulai langka.
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar dan menggali informasi dari bacaan.

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau *mind map*.
- Peta pikiran atau *Mind map* dibuat berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan, yakni tentang konservasi burung elang .

Gunakan rubrik " Peta Pikiran atau *Mind Map*"



### Alternatif jawaban:



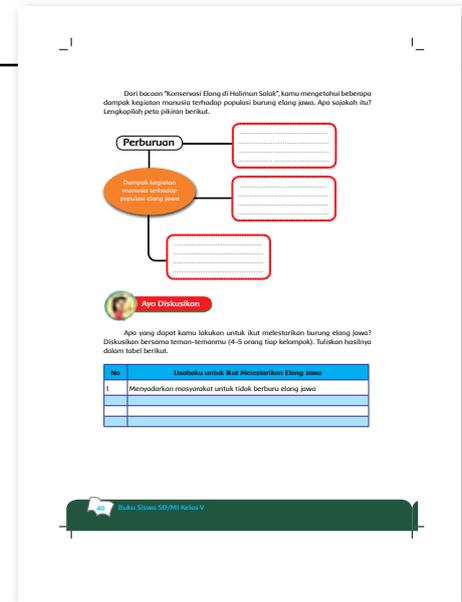
## Hasil yang diharapkan :

- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- Siswa menunjukkan kata-kata sukar beserta artinya.
- Siswa menemukan contoh-contoh perilaku yang peduli terhadap lingkungan.
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi dari bacaan.

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Selesai membuat peta pikiran atau *mind map*, siswa diminta berdiskusi langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk menyelamatkan burung elang jawa dari kepunahan.

Gunakan rubrik " Berdiskusi" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa



## Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengetahui langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk menyelamatkan burung elang dari kepunahan.
- Kerja sama, komunikatif



## Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.
- Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua:
  - Adakah pengetahuan dan keterampilan yang dapat kamu berikan bagi perbaikan lingkungan sekitarmu. Apakah itu?
  - Sikap baik apakah yang dapat menjadikan kehidupanmu dan lingkungan sekitarmu menjadi lebih baik?
- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.
- Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orang tua di rumah.



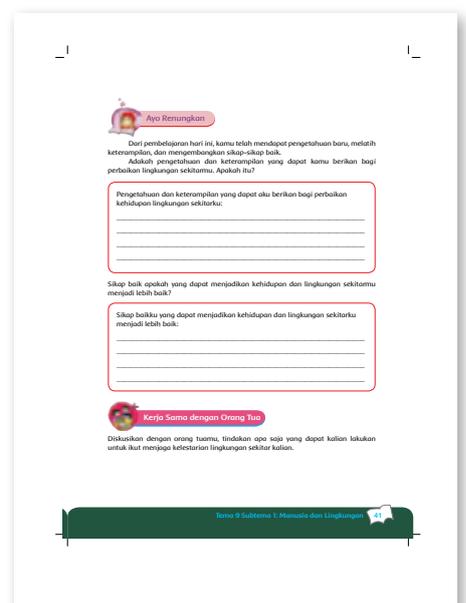
## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- siswa diminta berdiskusi dengan orang tuanya mengenai tindakan yang dapat siswa lakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar.

### Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar
- Peduli terhadap lingkungan dan adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua



## Remedial

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan contoh terganggunya keseimbangan alam karena dipengaruhi oleh tindakan manusia?  
.....
2. Sebutkan tindakan-tindakan manusia yang dapat merusak atau mengganggu keseimbangan alam tersebut!  
.....
3. Sebutkan dampak terganggunya keseimbangan alam tersebut !  
.....
4. Sebutkan tindakan-tindakan manusia yang dapat dilakukan untuk mengatasi terganggunya keseimbangan alam tersebut!  
.....

## Pengayaan

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai flora dan fauna langka di Indonesia yang terancam punah. Ambillah salah satu jenis flora dan fauna. Kemudian lakukan kajian secara mendalam mengenai flora dan fauna yang kamu pilih tersebut, berkaitan dengan:

1. habitatnya
2. karakteristiknya
3. penyebab kelangkaan atau kepunahannya
4. kondisi terkini

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah sekolah atau majalah dinding di sekolahmu

## Penilaian

### A. Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!  
Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

### Rubrik Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi
- Sikap komunikatif dan kerja sama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

### Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaanya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaanya
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
<b>Keterampilan</b>	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

### Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

**Indikator:**

- Memahami harmoni lagu daerah.

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya

**Indikator:**

- Mempertunjukkan lagu daerah dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok

**IPS**

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

**Indikator:**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

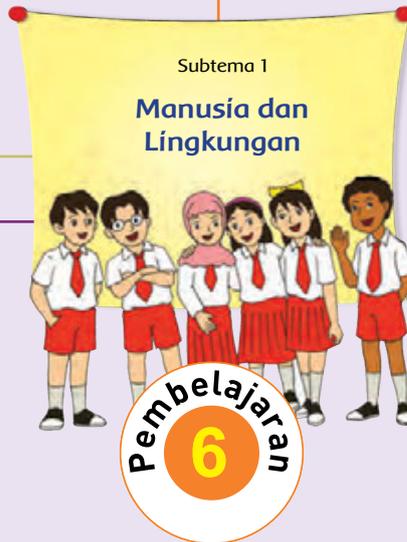
**Indikator:**

- Membaca syair lagu tentang alam

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menjelaskan isi syair lagu tentang alam



### Tujuan Pembelajaran

- Mempertunjukkan lagu daerah dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.
- Membaca syair lagu tentang alam.
- Menjelaskan isi syair lagu tentang alam.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

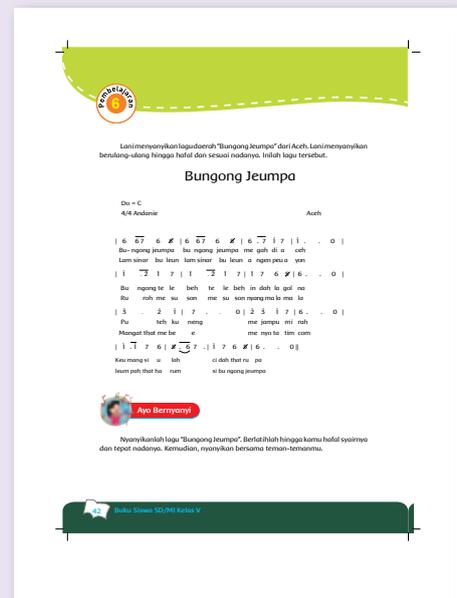
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, materi, gambar,

### Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam yang ada di buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam secara mandiri:
  - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam , guru mempersilahkan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi
  - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal.
- Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu daerah Nanggroe Aceh Darussalam. Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.



Gunakan rubrik " Bemyanyi Kelompok " untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memberikan penjelasan teknik-teknik dalam bemyanyi, seperti tempo, nada, ekspresi, dan penghayatan.
- Agar lebih menyenangkan, kegiatan ini bisa dikreasikan selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru sebagai jurinya.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa mengenal lagu daerah
- Siswa dapat memiliki keterampilan bemyanyi secara baik dan benar
- Kerja sama dan bersungguh-sungguh dalam bemyanyi secara kelompok

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta membaca ilustrasi percakapan tentang karakteristik bunga cempaka.
- Siswa menggali informasi dengan menganalisis dan mengidentifikasi karakteristik-karakteristik bunga cempaka dengan membaca percakapan.

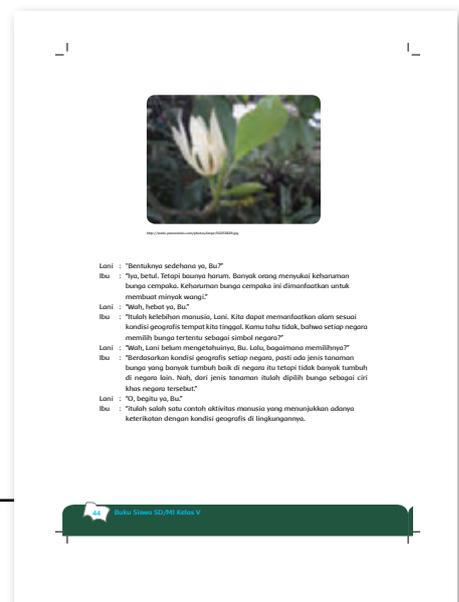
### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa mengetahui karakteristik bunga cempaka.
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi dari teks percakapan.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca teks percakapan pada buku siswa yang mengandung informasi tentang keterkaitan antara manusia dengan kondisi geografis lingkungannya.
- Kemudian dilanjutkan dengan membaca tabel tentang bunga-bunga yang menjadi identitas nasional beberapa negara di dunia.



### Catatan:

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi (teks dan tabel).

Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam secara tertulis dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan berkaitan dengan informasi pada teks dan tabel

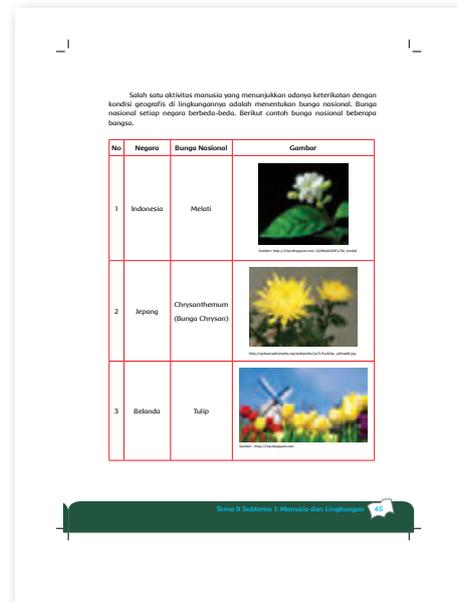
- Pada kegiatan **AYO MELAKUKAN**:
  - Secara berkelompok siswa diminta mencari informasi mengenai flora dan fauna nasional. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. Jika memungkinkan, lengkapi dengan gambar bunga dan hewan tersebut.
  - Siswa diminta membuat laporan hasilnya secara tertulis.

Gunakan rubrik “ Mencari informasi” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa menyebutkan contoh keterkaitan antara manusia dengan kondisi lingkungan geografisnya.
  - Kerja sama, teliti, dan cermat dalam mencari informasi.



## Ayo Renungkan

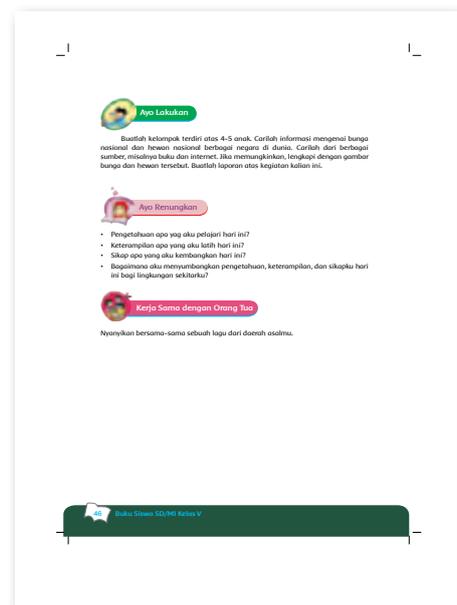
### Langkah-Langkah Pembelajaran

- Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.
- Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar omg tua
- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.
- Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orang tua di rumah.





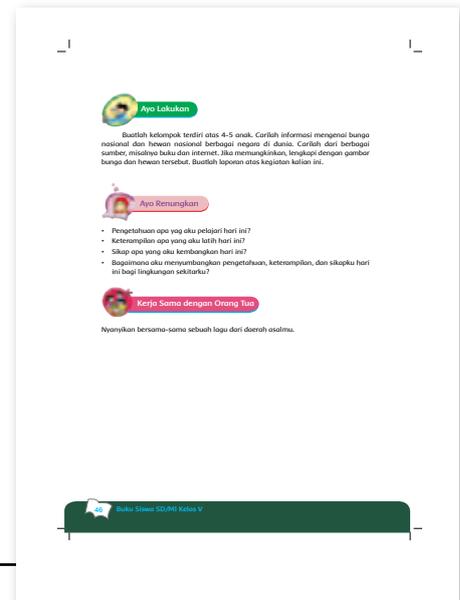
## Kerja Sama dengan Orang Tua

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- siswa bersama-sama dengan orang tuanya menyanyikan lagu daerah asalnya

Hasil yang diharapkan :

- Mengetahui lagu daerah
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua



## Remedial

### Latihan 1

Sebutkan lagu daerahmu!

### Latihan 2

Sebutkan flora dan fauna yang menjadi identitas nasional bangsa Indonesia!

### Latihan 3

Sebutkan contoh keterkaitan antara manusia dengan kondisi geografis lingkungan sekitarnya!

## Pengayaan

1. Pilihlah salah satu lagu daerahmu.
2. Terjemahkan lagu tersebut ke dalam bahasa Indonesia.
3. Deskripsikan lagu tersebut secara lengkap.
4. Presentasikan di hadapan teman dan gurumu.

## Penilaian

### a. Ceklis Penilaian Kerja Kelompok

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu  
Lakukan secara Jujur!

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

### Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

## b Rubrik mencari tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p><b>Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi</b></p>	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</p> <p><b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan</b></p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<p>Sikap:</p> <p><b>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</b></p>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik .	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p><b>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</b></p>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 9 SUBTEMA 1**

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

Sub Tema :

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>				
		1	2	3	4	
		3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah				
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		3.8: Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data				
		3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar				
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku						

		Kompetensi	1	2	3	4
		<b>Keterampilan</b>  <b>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</b>  - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku			
4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.						
4.7 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.						
4.14: Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi) 4.15: Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu						
4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia diatasi.						
4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah						
4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.						

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

## Lampiran Materi Subtema 1

### 1. Pengertian Mean, Modus, Median

#### a. Mean

Mean adalah *nilai rata-rata* dari beberapa buah data. Nilai mean dapat ditentukan dengan membagi jumlah data dengan banyaknya data. Misalnya :

4, 5, 8, 9, 12

$\text{mean} = (4+5+8+9+12)/5 = 38,5$  alias 7,8

#### b. Modus

Modus adalah *data yang paling sering muncul*, atau data yang mempunyai frekuensi terbesar. Jika semua data mempunyai frekuensi yang sama berarti data-data tersebut tidak mempunyai memiliki modus, tetapi jika terdapat dua yang mempunyai frekuensi tersebut maka data-data tersebut memiliki dua buah modus, dan seterusnya.

#### c. Median

Median adalah *nilai tengah dari data-data yang terurut*.

Ada dua cara menentukan median:

- *Jika jumlah data adalah ganjil*, maka nilai mediannya dapat ditentukan dengan rumus :

$\text{Index Median} = ((n-1)/2) + 1$

$\text{Median} = \text{data ke} - (\text{Index Median})$

- *Jika jumlah data genap*, maka median dapat ditentukan dengan rumus :

$l = n/2$

$\text{Median} = (\text{data ke} - (l) + \text{data ke} - (l+1))/2$

### 2. Harmoni Lagu

Tinggi rendah nada dapat menunjukkan perasaan. Bila seseorang berada dalam kesedihan ia akan berbicara dengan nada yang rendah. Sebaliknya bila berada dalam keadaan gembira atau marah, nada tinggilah yang biasanya dipergunakan orang. Suatu perintah atau pertanyaan selalu disertai nada yang khas. Nada dalam ilmu bahasa biasanya dilambangkan dengan angka misalnya /2 3 2/ yang berarti segmen pertama lebih rendah bila dibandingkan dengan segmen kedua, sedangkan segmen ketiga lebih rendah dari segmen kedua.

Pengertian irama/ritme secara sederhana adalah perulangan bunyi-bunyian menurut pola tertentu dalam sebuah lagu. Perulangan bunyi-bunyian ini juga menimbulkan keindahan dan membuat sebuah lagu menjadi enak didengar. Irama juga dapat disebut sebagai gerakan berturut secara teratur. Irama keluar dari perasaan seseorang sehubungan dengan apa yang dia rasakan.

Melodi adalah susunan nada yang diatur tinggi rendahnya, pola, dan harga nada sehingga menjadi kalimat lagu. Melodi merupakan elemen musik yang terdiri atas pergantian berbagai suara yang menjadi satu kesatuan, di antaranya adalah satu kesatuan suara dengan penekanan yang berbeda, intonasi dan durasi yang hal ini akan menciptakan sebuah musik yang enak didengar.

Bunyi (suara) adalah elemen musik paling dasar. Irama yang merupakan pengaturan suara dalam suatu waktu. Panjang, pendek dan temponya, memberikan karakter tersendiri pada setiap musik. Kombinasi beberapa tinggi nada dan irama akan menghasilkan melodi tertentu. Selanjutnya, kombinasi yang baik antara irama dan melodi melahirkan bunyi yang harmonis. Ketika harmoni dapat terlahir dari musik-musik yang kita ciptakan, maka terdengar indahlah karya musik itu.

Dalam pengertian yang sederhana, tangga nada dalam musik bisa diartikan sebagai satu set atau satu kumpulan not musik yang diatur sedemikian rupa dengan aturan yang baku sehingga memberikan nuansa atau karakter tertentu. Aturan baku tersebut berupa interval atau jarak antara satu not dengan not yang lain, aturan tentang nada awal dan nada final, dan lain-lain. Ada berbagai macam tangga nada di dalam musik, masing-masing memiliki aturan baku sebagai ciri yang membedakan antara tangga nada yang satu dengan tangga nada yang lain.

Ilmu harmoni secara sederhana dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari harmoni. Harmoni adalah keselarasan. Dalam teori musik, ilmu harmoni adalah ilmu yang mempelajari tentang keselarasan bunyi dalam musik.

Dalam beberapa bahasa, harmoni disebut *armonía* (Spanyol & Italia), *harmonie* (Perancis dan Jerman), *zusammenklang* (Jerman).

## Penilaian Akhir Subtema 1

JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA						
Nama Siswa : Kelas : Tema : Sub Tema :						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah				
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data				
		3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar						

		Kompetensi	1	2	3	4
		<b>Keterampilan</b>  <b>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</b>  - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetik - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku			
4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah						
4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia diatasi.						
4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.						
4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.						
		4.7 mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.				
		4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi) 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

## Subtema 2: Perubahan Lingkungan

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

#### Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

#### Matematika

- 1.2 Menghargai nilai-nilai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

#### IPS

- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik

#### Subtema 2

### Perubahan Lingkungan



#### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

#### PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945

#### SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

#### PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

## Subtema 2: Perubahan Lingkungan

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

#### Matematika

- 3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel
- 4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

#### SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah
- 4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara

#### Subtema 2

### Perubahan Lingkungan



#### IPA

- 3.6. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup deskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

#### PJOK

- 3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh
- 4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

#### IPS

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

## Subtema 2: Perubahan Lingkungan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam</li> <li>Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan</li> <li>Memahami konsep frekuensi relative melalui tabel</li> <li>Membuat kesimpulan dari data tabel</li> <li>Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam</li> <li>Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Kecermatana, ketelitian, kemandirian, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam, akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan, konsep frekuensi relative melalui tabel, konsep frekuensi relative melalui tabel, akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam, Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan, Membuat kesimpulan dari data tabel, Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang</p>
 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh</li> <li>Memahami harmoni musik</li> <li>Lagu canon dan lagu wajib dua suara</li> <li>Pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam</li> <li>Akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan</li> <li>Pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam</li> <li>Akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Kecermatan, ketelitian, kemandirian, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh, harmoni musik, harmoni musik, akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan, pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam, akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menyebutkan cara-cara menjaga diri dari perbuatan tidak senonoh, menyanyikan lagu daerah dan lagu wajib, Menjelaskan pentingnya menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh, Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan, Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang</p>
 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup</li> <li>Sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup</li> <li>Kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis</li> <li>Menentukan frekuensi relatif melalui percobaan.</li> <li>Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik</li> <li>Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Kecermatan, ketelitian, kemandirian, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup, sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup, kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis, konsep frekuensi relatif</p> <p><b>Keterampilan:</b> Membaca teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup, Menuliskan Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis, Menentukan frekuensi relatif melalui percobaan., Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik, Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.</p>

## Subtema 2: Perubahan Lingkungan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan informasi yang didapat dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya.</li> <li>Menuliskan kembali teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan</li> <li>Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya</li> <li>Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup</li> <li>Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis</li> <li>Menentukan frekuensi relatif suatu tabel.</li> <li>Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.</li> <li>Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Kecermatana, ketelitian, kemandirian, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> alam dan pengaruh kegiatan manusia, sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan sifat dan karakteristik kondisi geografis lingkungannya, kebutuhan manusia dan cara memenuhinya, frekuensi relatif.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menuliskan kembali teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan, Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis, Menentukan frekuensi relatif suatu tabel, Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik, Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.</p>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.</li> <li>Berlatih menyanyikan lagu canon dan lagu wajib dua suara.</li> <li>Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.</li> <li>Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam</li> <li>Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.</li> <li>Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan</li> <li>Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.</li> <li>Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Kecermatana, ketelitian, kemandirian, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> lagu canon dan lagu wajib dua suara, cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh., pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam , akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyanyikan lagu canon dan lagu wajib dua suara, Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh, Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang, Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan, Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan</p>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.</li> <li>Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan</li> <li>Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.</li> <li>Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton.</li> <li>Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya</li> <li>Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Kecermatana, ketelitian, kemandirian, kerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam, lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton, sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya, aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p><b>Keterampilan:</b> Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan, Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton, Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel

Indikator:

- Memahami konsep frekuensi relative melalui tabel

4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator:

- Membuat kesimpulan dari data tabel

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan

Subtema 2

### Perubahan Lingkungan



### IPA

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

### Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Dengan membuat laporan, siswa dapat menjelaskan akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa memahami konsep frekuensi relative melalui tabel.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat membuat kesimpulan dari data tabel.
- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Dengan membuat laporan hasil riset, siswa dapat mengidentifikasi akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks, gambar, penggaris, kertas poster atau karton, pensil warna dan peralatan gambar

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa : Jelaskan apa yang kamu tahu tentang barang-barang pada gambar tersebut! Tahukah kamu dari bahan apa saja barang-barang tersebut terbuat?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.



### Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

- Pada kegiatan **Ayo Bacalah**:
  - Siswa membaca teks bacaan berjudul **Pemanfaatan Alam oleh Manusia**

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

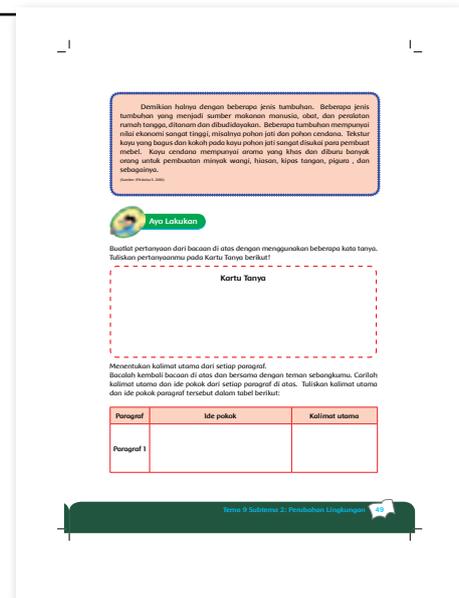
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai pemanfaatan alam oleh manusia
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai pemanfaatan alam
- Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian lingkungan alam.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo Lakukan**:
  - Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan bacaan pada kartu tanya di buku siswa.
  - Siswa dapat bertukar pertanyaan dan saling menjawab pertanyaan antarteman.



### Kartu Tanya

1. Sebutkan dua jenis lingkungan alam!
2. Pemanfaatan alam yang bagaimanakah yang dapat merusak alam?
3. Sebutkan contoh pemanfaat alam biotik dan abiotik yang dapat merusak alam!

Gunakan rubrik "Membuat Kartu Tanya" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

- Selesai membuat kartu tanya, siswa menentukan gagasan pokok di setiap paragraf bacaan tentang Pemanfaatan Alam oleh Manusia.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Utama
1	Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan	Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan
2	Contoh pemanfaatan lingkungan abiotik	Manusia memanfaatkan lingkungan abiotik, yaitu tanah dengan melakukan penggalian untuk mendapatkan bahan tambang yang berguna untuk berbagai keperluan
3	Pemanfaatan lingkungan biotik (hewan) oleh manusia	Tidak hanya lingkungan abiotik yang dimanfaatkan manusia, Hampir semua jenis tumbuhan dan hewan pun dimanfaatkan oleh manusia. Ada dua jenis hewan, yaitu hewan peliharaan dan hewan liar yang hidup bebas di hutan
4	Pemanfaatan lingkungan biotik (tumbuhan) oleh manusia	Demikian halnya dengan beberapa jenis tumbuhan. Beberapa jenis tumbuhan yang menjadi sumber makanan manusia, obat, dan peralatan rumah tangga, ditanam dan dibudidayakan

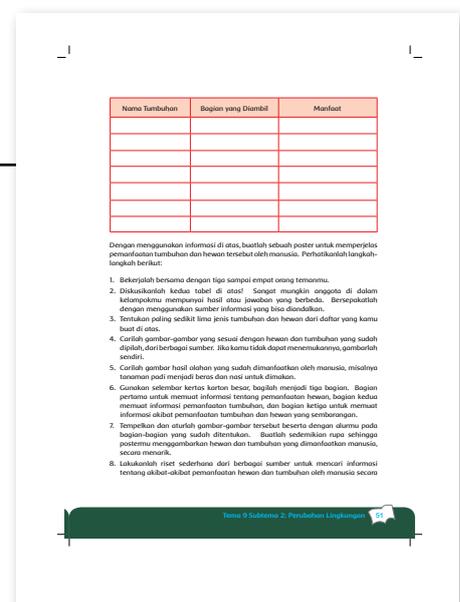
- Guru meminta siswa mencari informasi dan data tentang pemanfaatan hewan dan tumbuhan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia melalui bacaan.
- Mintalah siswa untuk menuliskan hasilnya pada table yang terdapat pada buku siswa. Gunakan rubrik "Tabel Informasi" yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa dilatih untuk terampil mencari data dan informasi
- Siswa antusias dalam mencari informasi
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta membuat poster dengan mengikuti langkah-langkah kerja yang terdapat pada buku siswa.
- Agar kegiatan lebih menyenangkan, kegiatan dapat dilakukan di luar kelas.
- Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas dan imajinasinya dalam membuat poster.



Gunakan rubrik “ Membuat Poster” untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa.

**Catatan :**

- Selama kegiatan, guru memberikan porsi yang lebih kepada siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar sebagai bahan materi membuat poster.
- Berikan keleluasaan siswa untuk bertanya.
- Untuk merangsang keingintahuan siswa, berikan rangsangan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan berkaitan dengan membuat poster yang baik.

**Hasil yang diharapkan :**

- Siswa dilatih untuk terampil menyajikan data dan informasi ke dalam poster.
- Komunikatif, cermat, dan teliti dalam membuat poster.

**Langkah-Langkah : (KEGIATAN MENGAMATI)**

- Guru membimbing siswa untuk secara cermat mengolah data dan menyajikannya secara baik. Salah satunya dengan menyajikan data ke dalam bentuk tabel frekuensi.
- Guru memberikan bimbingan secara interaktif, dengan memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk memberikan pendapat atau bertanya.
- Dalam memberikan contoh penyajian data ke dalam bentuk tabel, guru dapat mengambil contoh dari lingkungan sekitar.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**:
  - Secara mandiri siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa.
  - Guru berkeliling membantu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.

Data tersebut lalu dicatat atau disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
29		2
30		3
31		2
32		3
33		5
34		4
35		4
36		4
37		2
38		1
Jumlah		30

Dari tabel di atas, kamu dapat mengetahui bahwa:

- Berat badan terendah 29 kg dan tertinggi 38 kilogram.
- Jumlah siswa yang berat badannya 25 kg paling banyak, yaitu 5 anak. Sedangkan siswa yang dengan berat 38 kg hanya 1 anak.

Tabel di atas disebut dengan tabel distribusi frekuensi.

**Ayo Berlatih**

1. Hasil penimbangan berat badan siswa kelas V SD XII adalah sebagai berikut:

32 30 33 31 34 28 35 30 34 31  
 34 36 34 37 33 33 34 32 36 32  
 36 29 37 31 33 38 33 33 34 33  
 32 34 38 32 33 31 34 28 36 30

Gunakan rubrik “ Menyelesaikan Soal Matematika” untuk mengathui tingkat pencapaian siswa.

**Jawaban soal latihan:**

**1. Tabel frekuensi**

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
28		2
29		1
30		3
31		4
32		5
33		4
34		8
35		5
36		4
37		2
38		2
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>

- a. Berapakah jumlah siswa di dalam kelas tersebut? 40
- b. Berapakah berat badan tertinggi dan terendah dalam kelas tersebut? **Tertinggi= 38 dan terendah=28**
- b. Berat badan paling banyak adalah **34**, yaitu sebanyak **8** siswa
- c. Berat badan paling sedikit adalah **29** , yaitu sebanyak **1** Siswa.

**2. Tabel frekuensi**

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
22		4
23		3
24		4
25		5
26		4
27		4
28		9
29		4
30		3
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>

- Berapakah jumlah siswa dalam kelas tersebut? **40**
  - Berapakah banyak siswa yang tabungannya paling banyak? **9**
  - Berapakah jumlah siswa yang jumlah tabungannya paling sedikit? **4**
3. **Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa**

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa dilatih untuk terampil menyajikan data ke dalam tabel frekuensi
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengolah data



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa menjawab pertanyaan: **Untuk apakah manusia memanfaatkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitarnya? Perhatikan sebuah pensil kesayanganmu! Cari tahu bagaimana proses pembuatan pensilmu, dan bahan apa saja**

1. Untuk apakah manusia memanfaatkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitarnya?

2. Perhatikan sebuah pensil kesayanganmu! Cari tahu bagaimana proses pembuatan pensilmu, dan bahan apa saja yang dipakainya untuk membuat sebuah pensil!

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Bermain dengan orang tua, buatlah daftar barang-barang yang ada di rumahmu berdasarkan bahan dasarnya. Kumpulkanlah barang-barang yang terbuat dari tanaman dan identifikasikan dari bagian mana barang tersebut dibuat. Diskusikan juga dengan barang-barang yang terbuat dari hewan. Buatlah daftarmu di dalam tabel seperti berikut! Buatlah kesimpulan berdasarkan tabel tersebut!

Nama Barang	Berasal dari tumbuhan/ hewan	Bagian dari tumbuhan/ hewan
Kursi rotan	Tanaman rotan	Botang

### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



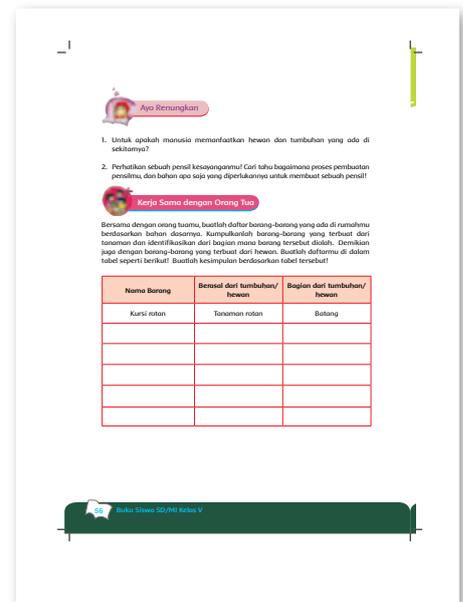
## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa membuat daftar atau tabel barang-barang yang ada di rumah berdasarkan bahan-bahan asalnya

### Hasil yang diharapkan :

- menyebutkan barang-barang di rumah dan bahan dasarnya
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi



## Remedial

Manfaat Lingkungan Bagi Manusia		
Jenis Lingkungan	Contoh	Manfaat Bagi Manusia
Biotik		
Abiotik		

## Pengayaan

1. Lakukan Wawancara dengan ketua atau RT di tempat tinggalmu. Carilah informasi mengenai jenis-jenis pekerjaan atau profesi anggota masyarakat di RT temoat tinggalmu.
2. Catat, olah, dan sajikan data yang kamu peroleh ke dalam tabel frekuensi.
3. Buatlah kesimpulan berdasarkan data yang kamu peroleh tadi.

## Penilaian

### A. Rubrik Mencari Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif & negative yang ditimbulkannya
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## Rubrik Membuat poster

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi :</b> Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap:</b> Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
<b>Keterampilan membuat poster:</b> Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**  
3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah

**Indikator:**

- Memahami harmoni musik

4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara

**Indikator:**

- Menjelaskan lagu kanon dan lagu wajib dua suara

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**  
3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

**Indikator:**

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

**Indikator:**

- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.



**PJOK**

**Kompetensi Dasar**  
3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

**Indikator:**

- Menyebutkan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

**Indikator:**

- Menjelaskan pentingnya menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

## Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pentingnya menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.
- Memahami harmoni musik.
- Menjelaskan lagu kanon dan lagu wajib dua suara.
- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.

## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks, gambar

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah-Langkah Pembelajaran: ( Berkolaborasi dengan Guru PJOK)

- Aktivitas atau kegiatan pembelajaran dilakukan di luar kelas.
- Guru memberikan narasi tentang kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Untuk menstimulus rasa keingin tahuan siswa dan untuk memotivasi semangat belajar siswa, guru memberikan narasi, cerita atau pertanyaan pancingan kepada siswa tentang cara-cara menghindari kekerasan kepada siswa.
- Pada kegiatan **Ayo, Simaklah:**
  - Siswa diminta untuk menyimak bacaan teks bacaan tentang “**Menghindari Kekerasan pada Anak**” .
  - Pada kegiatan ini guru dapat membacakan bacaan untuk kemudian disimak siswa atau guru bisa menunjuk salah satu siswa membaca dan siswa yang lain menyimak.
  - Selesai menyimak, guru mencoba mengetes tingkat pemahaman siswa terhadap informasi pada bacaan dan kemampuan menyimak siswa.
  - Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan isi bacaan.



### Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menyimak.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat ketepatan jawaban siswa

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami cara menghindari kekerasan kepada anak.
- Siswa memiliki keterampilan menyimak dan menggali informasi dari bacaan.
- Kecermataan dan konsentrasi dalam menyimak.

### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Guru meminta siswa untuk membuat kelompok.
- secara demokratis guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4-5 anak.

#### Alternatif pembentukan kelompok 1:

1. Kelompok bisa terdiri atas perempuan dan laki-laki (agar tidak bias gender).
2. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang merata.
3. Lakukan pembagian di atas secara jelas dan baik.
4. Hindarkan munculnya sifat superior dan inferior.

#### Alternatif pembentukan kelompok 2:

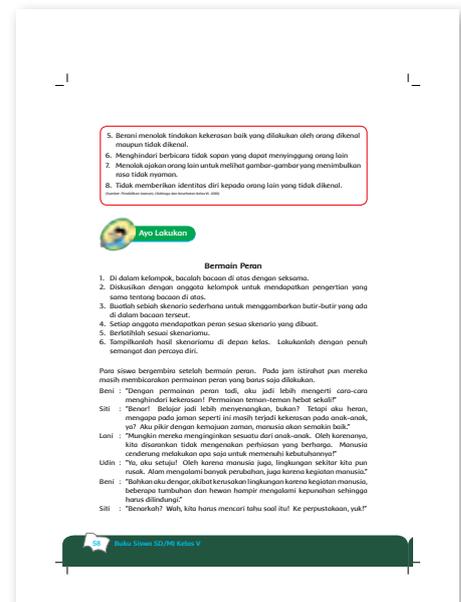
1. Pembentukan kelompok bisa dengan sistem pengundian.
2. Hindari pemilihan anggota kelompok dengan sistem penunjukan langsung, untuk mengajarkan nilai-nilai demokrasi.

- Setelah kelompok terbentuk, guru meminta setiap kelompok untuk mengidentifikasi informasi penting dari bacaan untuk kemudian disusun menjadi sebuah skenario bermain peran.
- Setiap kelompok melakukan pembagian peran sesuai dengan skenario dan memerankannya di hadapan guru dan kelompok lain.
- Kelompok yang belum mendapat giliran maju diminta untuk memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan kelompok lain.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap penampilan kelompok.

Gunakan rubrik " Bermain Peran" untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa akan cara menghindari kekerasan kepada anak.
- Keterampilan dan kemahiran siswa dalam bermain peran.
- Kerja sama dan percaya diri dalam bermain peran.



## Langkah-langkah Kegiatan:

Pada kegiatan, **Ayo, Bacalah:** Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Hewan dan Tumbuhan Langka di Indonesia”.

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Pemahaman siswa tentang hewan dan tumbuhan langka di Indonesia
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi dari bacaan



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara kelompok, siswa melakukan riset sederhana tentang hewan dan tumbuhan langka di Indonesia.
- Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia.
- Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet.
- Tuliskan hasilnya pada tabel di buku siswa.
- Gunakan rubrik “Tabel Hasil Pencarian atau Riset” untuk mengukur pencapaian siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu mengasosiasikan informasi yang mereka dapatkan dari fakta-fakta (data) hasil pencarian mereka.
- Siswa terampil dalam menyajikan data hasil pencarian.
- Siswa antusias dalam mengerjakan tugas dan dapat menyelesaikan tepat waktu.



## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Guru meminta siswa untuk mencermati lagu Tanah Airku yang ada di buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan Tanah Airku secara mandiri:

- Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan Tanah Airku, guru mempersilakan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam menyanyi.
- Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru menyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal.
- Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu Tanah Airku, guru meminta siswa untuk membuat kelompok menyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu Tanah Airku
- Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok menyanyi secara bergantian.



Gunakan rubrik " **Bermania Kelompok** " untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memberikan penjelasan teknik-teknik dalam menyanyi, seperti tempo, nada, ekspresi, dan penghayatan.
- Agar lebih menyenangkan, kegiatan ini bisa dikreasikan selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru sebagai jurinya.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

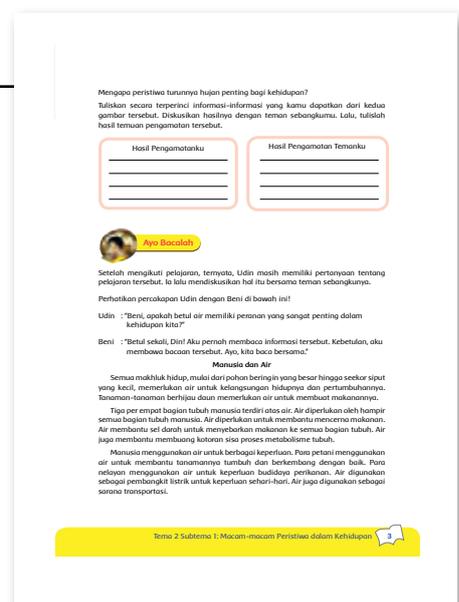
- Siswa dapat memiliki keterampilan menyanyi secara baik dan benar.
- Kerja sama dan bersungguh-sungguh dalam menyanyi secara kelompok.



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.



Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



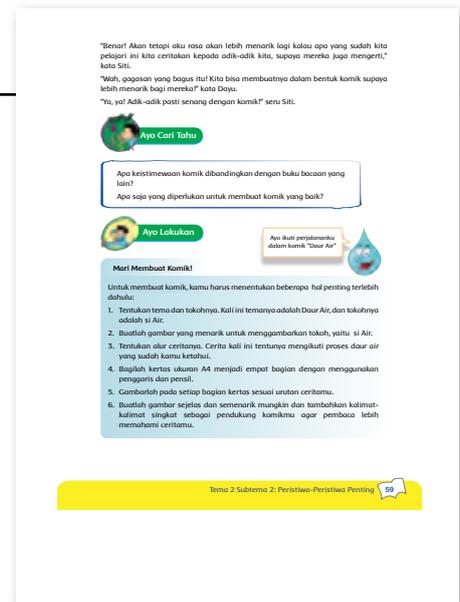
## Kerja Sama dengan Orang Tua

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia

Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan contoh pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama



## Remedial

1. Sebutkan cara-cara menghindarkan kekerasan pada anak!
2. Sebutkan contoh eksploitasi yang berlebihan yang dilakukan manusia terhadap hewan!
3. Sebutkan contoh eksploitasi yang berlebihan yang dilakukan manusia terhadap tumbuhan!
4. Mengapa pemerintah perlu menetapkan status sebagai hewan dan tumbuhan yang terancam punah/langka pada beberapa hewan atau tumbuhan?
5. Bagaimanakah tindakan yuntuk menghindarkan hewan atau tumbuhan agar tidak punah?

## Pengayaan

Buatlah Lini Masa, perkembangan dari masa ke masa mengenai hewan atau tumbuhan langka berikut.

1. Badak Bercula satu
2. Harimau sumatra
3. Anggrek hitam
4. Bunga Raflesia Arnoldi

Kamu dapat mencari informasi dengan bertanya, membaca, atau mengamati.

## Penilaian

### A. Rubrik Tabel

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan sangat detil	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan cukup detil	Isi tabel kurang lengkap dan namun cukup informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan kurang detil	Isi tabel tidak lengkap dan kurang informatif yang berisi hanya beberapa contoh peristiwa, faktor penyebab, namun penjelasan tidak detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

## b. Rubrik Riset

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerja sama dalam menyelesaikan laporan

### c. Rubrik mencari tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p><b>Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi</b></p>	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</p> <p><b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan</b></p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<p>Sikap:</p> <p><b>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</b></p>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p><b>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</b></p>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

### Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

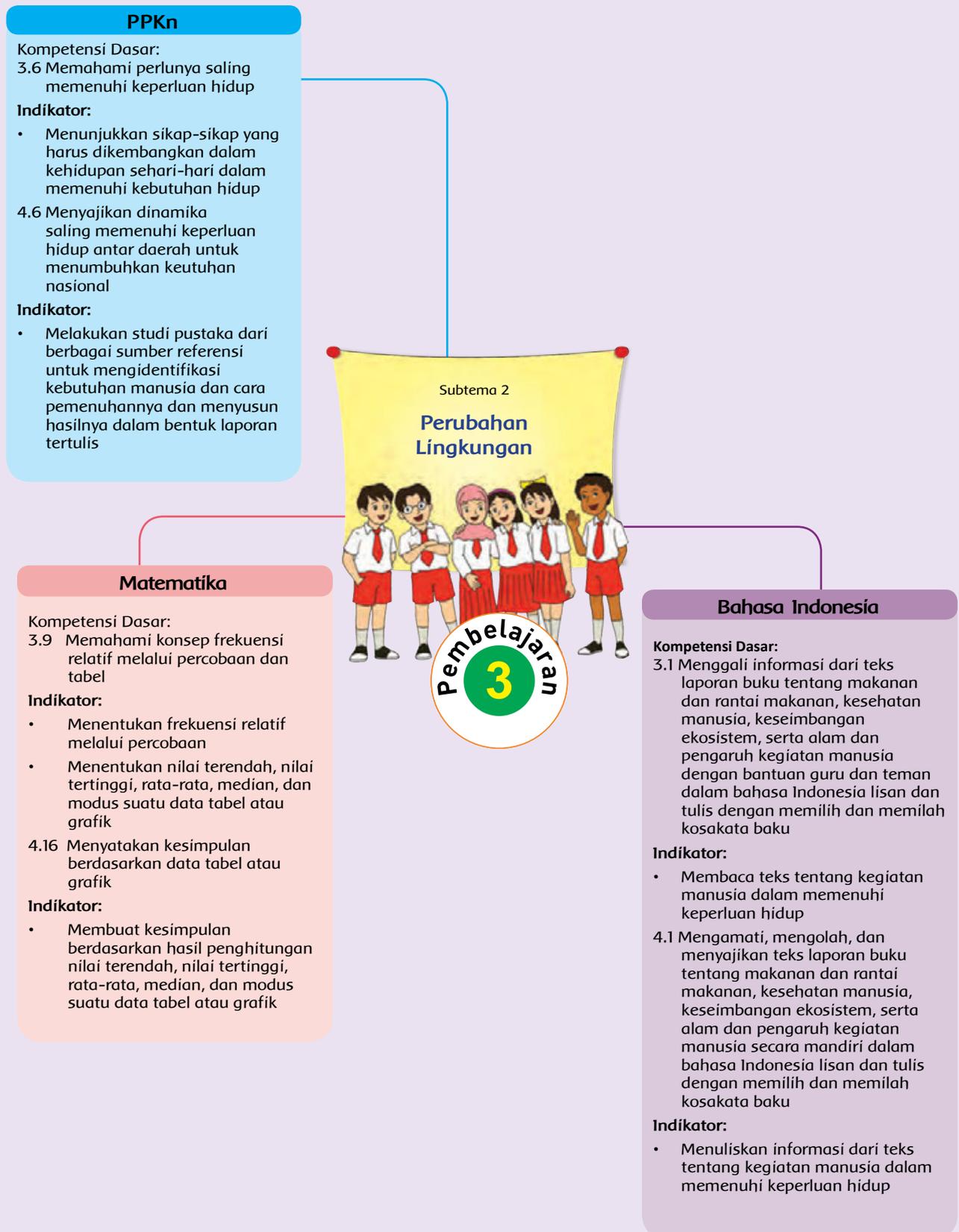
- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Tujuan Pembelajaran

- Membaca teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.
- Menuliskan Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis.
- Menentukan frekuensi relatif melalui percobaan.
- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Menuliskan informasi dari teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru meminta siswa membaca berita pada koran tentang Suku Baduy.
- Siswa membaca secara hening.

#### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang kehidupan salah satu kelompok masyarakat.
- Siswa mampu mampu menggali informasi dari bacaan.
- Kecermatan, konsentrasi, dan ketelitian dalam menggali informasi dari bacaan.

**Ayo Rencanakan**  
Ayo yang telah kamu pelajari hari ini? Tuliskan dalam tabel berikut.

No	Inilah hal-hal yang Aku Pelajari Hari Ini
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**Kerjasama dengan Orang Tua**  
Bersama orang tuamu, sebutkan pemanfaatan tumbuhan dan hewan dalam kehidupanmu. Tuliskan dalam tabel berikut.

No	Pemanfaatan Tumbuhan dalam Kehidupanmu	Pemanfaatan Hewan dalam Kehidupanmu
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

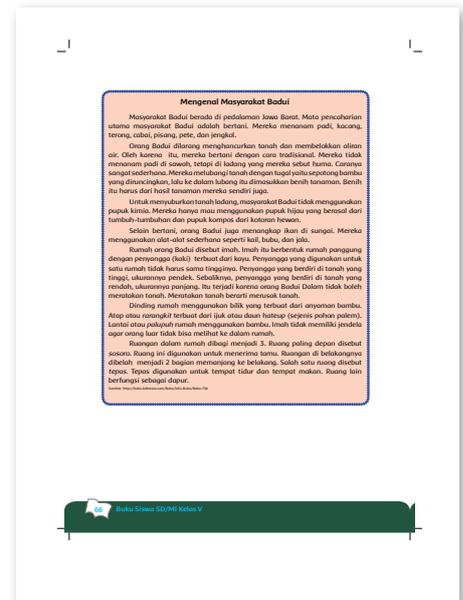
Buku Siswa SD/MI Kelas V

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Setelah siswa paham tentang isi bacaan, mintalah siswa untuk mengeksplorasi informasi-informasi penting dari bacaan.
- Hasil eksplorasi dituangkan ke dalam peta pikiran

### Catatan:

- Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati siswa.



### Jawaban Peta Pikiran:

Di mana masyarakat Baduy tinggal?

Masyarakat Baduy berada di pedalaman Provinsi Banten, dulunya masuk Provinsi Jawa Barat

Bagaimana masyarakat Baduy memenuhi kebutuhan makanan?

Mengusahakannya sendiri antarsesama masyarakat Baduy.

Apa mata pencaharian utama masyarakat Baduy?

Bertani dan menangkap ikan.

Bagaimana cara masyarakat Baduy bercocok tanam?

bertani dengan cara tradisional. Mereka tidak menanam padi di sawah, tetapi di ladang yang mereka sebut huma. Caranya sangat sederhana. Mereka melubangi tanah dengan tugal yaitu sepotong bambu yang diruncingkan, lalu ke dalam lubang itu dimasukkan benih tanaman.

Bagaimana bentuk rumah orang Baduy?

Rumah orang Baduy disebut imah. Imah itu berbentuk rumah panggung dengan penyangga (kaki) terbuat dari kayu.

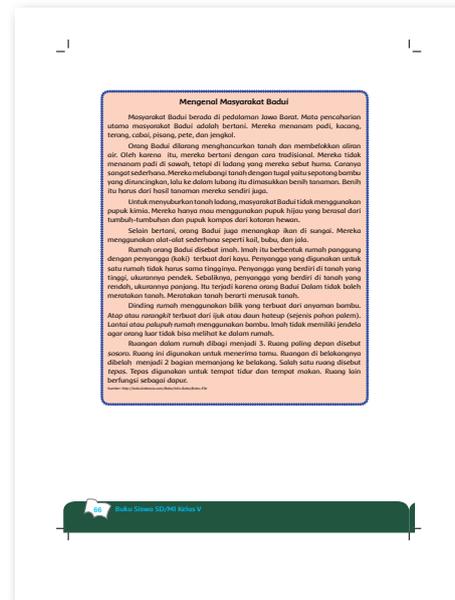
Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengetahui pencapaian siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Antusiasme siswa dalam mengerjakan tugas

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Setelah siswa paham mengenai kebutuhan manusia dan cara memenuhinya. Mintalah siswa untuk membuat daftar jenis-jenis kebutuhan manusia.
- Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan.
- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya.



### Catatan:

Kegiatan berdiskusi ini juga dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

#### Alternatif 1:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

#### Alternatif 2:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

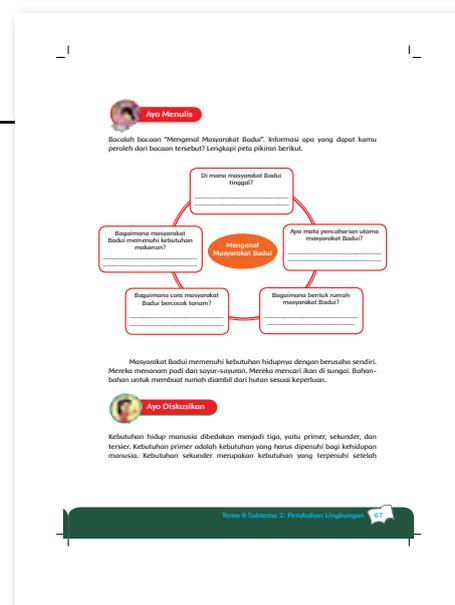
Gunakan rubrik "Tabel Diskusi" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Pemahaman siswa tentang kebutuhan manusia
- Kerja sama dan komunikatif selama proses diskusi

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memberikan narasi penghubung antarkompetensi: *Kita memenuhi kebutuhan hidup melalui perdagangan. Dalam perdagangan kita menggunakan uang sebagai alat pembayaran. Salah satu jenis uang yaitu uang logam. Ayo, bermain dengan uang logam.*
- Guru mengajak siswa untuk melakukan simulasi pelemparan uang koin. Kegiatan ini bisa dilakukan secara mandiri atau klasikal.



- guru meminta siswa untuk melakukan lemparan sebanyak 20 kali dan mencatat sisi uang koin yang muncul pada setiap lemparan.
- Data yang didapat dari hasil simulasi ini digunakan untuk memahami Konsep Frekuensi Relatif.

### Catatan :

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Berikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk aktif menemukan sendiri Konsep Frekuensi Relatif

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang frekuensi relatif.
- Sikap antusiasme siswa dalam memahami konsep frekuensi relatif.

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada kegiatan: **Ayo, Berdiskusi:** siswa membentuk kelompok diskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan: Apa saja kebutuhan manusia? Bagaimana cara memenuhinya? Sikap apa yang harus dikembangkan dalam memenuhi kebutuhan hidup?

3. Ulangi pelemparan uang logam sampai kamu metemper sebanyak 20 kali. Catat hasil pelemparan pada tabel berikut.

Pelemparan ke-	Sisi yang Muncul	
	Sisi Angka	Sisi Gambar/Gerudo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

4. Berapa kali sisi angka muncul? Bagilah dengan 20. Bilangan berapa yang kamu dapatkan?

5. Berapa kali sisi gambar gerudo muncul? Bagilah dengan 20. Bilangan berapa yang kamu dapatkan?

Misalkan dari 20 kali pelemparan, sisi angka muncul sebanyak 12 kali dan sisi gambar gerudo muncul sebanyak 8 kali. Ditanyakan bahwa:  
 Frekuensi relatif munculnya sisi angka adalah  $= \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$ .  
 Frekuensi relatif munculnya sisi gambar gerudo adalah  $= \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$ .

Frekuensi relatif adalah perbandingan antara banyak kejadian dengan banyak percobaan.

Tema 9 Subtema 2: Perubahan Lingkungan

### Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.

5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Gunakan rubrik “ Diskusi” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

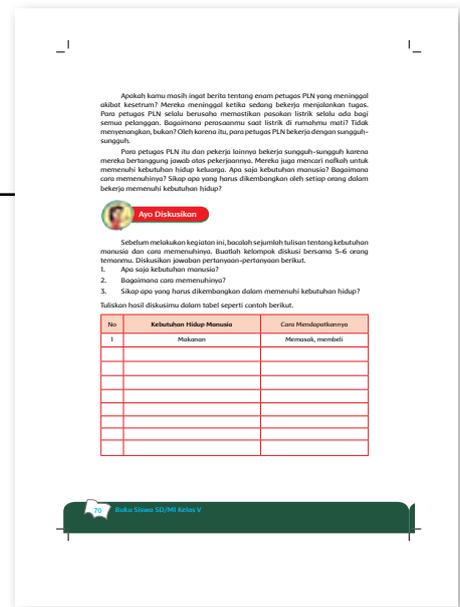
Hasil yang diharapkan :

- Siswa memiliki keterampilan mengidentifikasi kebutuhan dan cara memenuhinya
- Siswa menerapkan kerja sama dan berani mengungkapkan pendapat dalam diskusi.

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara mandiri siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa berkaitan dengan pengolahan data.
- Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.

Gunakan rubrik “ Menyelesaikan Soal Matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



**Jawaban soal latihan:**

tabel besar biaya listrik yang dibayarkan penduduk Desa Makmur.

1. Urutkan data dari data terendah ke data tertinggi.

No.	Nama	Besar Biaya Listrik yang dibayarkan
1	Bapak Badar	Rp120.000,00
2	Bapak Eko	Rp150.000,00
3	Bapak Galih	Rp175.000,00
4	Ibu Cici	Rp200.000,00
5	Ibu Hesti	Rp200.000,00
6	Bapak Joni	Rp200.000,00
7	Bapak Andi	Rp250.000,00
8	Ibu Dina	Rp250.000,00
9	Bapak Farhan	Rp250.000,00
10	Ibu Iin	Rp275.000,00

2. Berapa data terendah?  
Rp120.000,00
3. Berapa data tertinggi?  
Rp275.000,00
4. Berapa nilai rata-rata data?  
207
5. Berapa modus data?  
200 dan 250
6. Berapa median data?  
200

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu menentukan data terendah, data tertinggi, rata-rata data, median, dan modus sekumpulan data.
- Kecermatana, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur tingkat pemahaman dan pencapaian serta tindak lanjut.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

No.	Cara Memenuhi Kebutuhan Hidup	Sikap yang Harus Dikembangkan
1.	Bekerja menjadi karyawan	Bertanggung jawab, kerja keras, disiplin, jujur

Di Desa Makmur, pekerjaan penduduknya bermacam-macam. Mereka bekerja giat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Setiap rumah penduduk sudah terpasang listrik. Banyaknya pemakaian listrik yang terpasang pun tidak sama. Biaya listrik yang dibayarkan setiap bulan pun tidak sama. Berikut data besarnya biaya listrik yang dibayarkan oleh penduduk di Desa Makmur pada bulan Desember 2015.

No.	Nama	Besar Biaya Listrik yang Dibayarkan
1.	Bapak Andi	Rp275.000,00
2.	Bapak Budi	Rp120.000,00
3.	Bu Cici	Rp200.000,00
4.	Bu Dina	Rp200.000,00
5.	Bapak Edo	Rp150.000,00
6.	Bapak Farhan	Rp275.000,00
7.	Bapak Galih	Rp200.000,00
8.	Bu Herati	Rp200.000,00
9.	Bu Iri	Rp275.000,00
10.	Bapak Ireni	Rp200.000,00

**Ayo Menghitung**

Perhatikan tabel besar biaya listrik yang dibayarkan penduduk Desa Makmur.

1. Urutkan data dari data terendah ke data tertinggi.
2. Berapa data terendah?
3. Berapa data tertinggi?

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



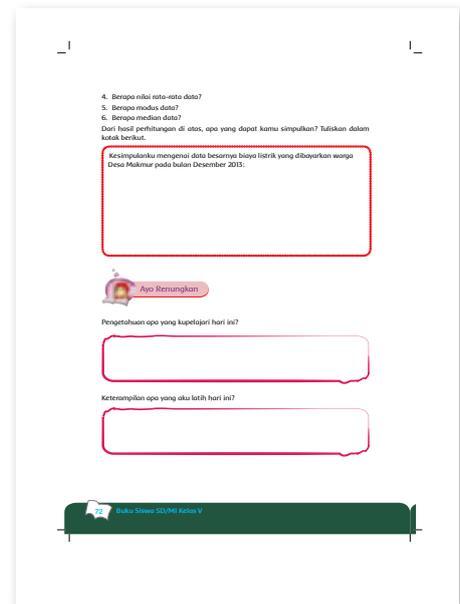
## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang cara keluarganya memenuhi kebutuhan hidup.

### Hasil yang diharapkan :

- Menebutkan cara-cara pemenuhan kebutuhan keluarga
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan diskusi



## Remedial

Lengkapi table tentang pemenuhan kebutuhan berikut!

Jenis Kebutuhan	Wujud Kebutuhan: Material/Fisik		Wujud Kebutuhan: Nonmaterial/Psikis	
	Contoh	Cara Memenuhi	Contoh	Cara Memenuhi
Primer				
Sekunder				
Tersier				

## Pengayaan

- Buatlah daftar berbagai peralatan sekolahmu dan minta bantuanlah kepada orang tuamu untuk menyebutkan harganya.
- Urutkan datamu mulai dari peralatan sekolahmu dengan harga yang terendah sampai tertinggi. Kemudian tentukan rata-rata data, median, dan modusnya.
- Buatlah kesimpulan berdasarkan pengolahan data yang telah kamu lakukan.

## Penilaian

### a. Rubrik Tabel Eksplorasi Kebutuhan Masyarakat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap dan infomatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan infomatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

**b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

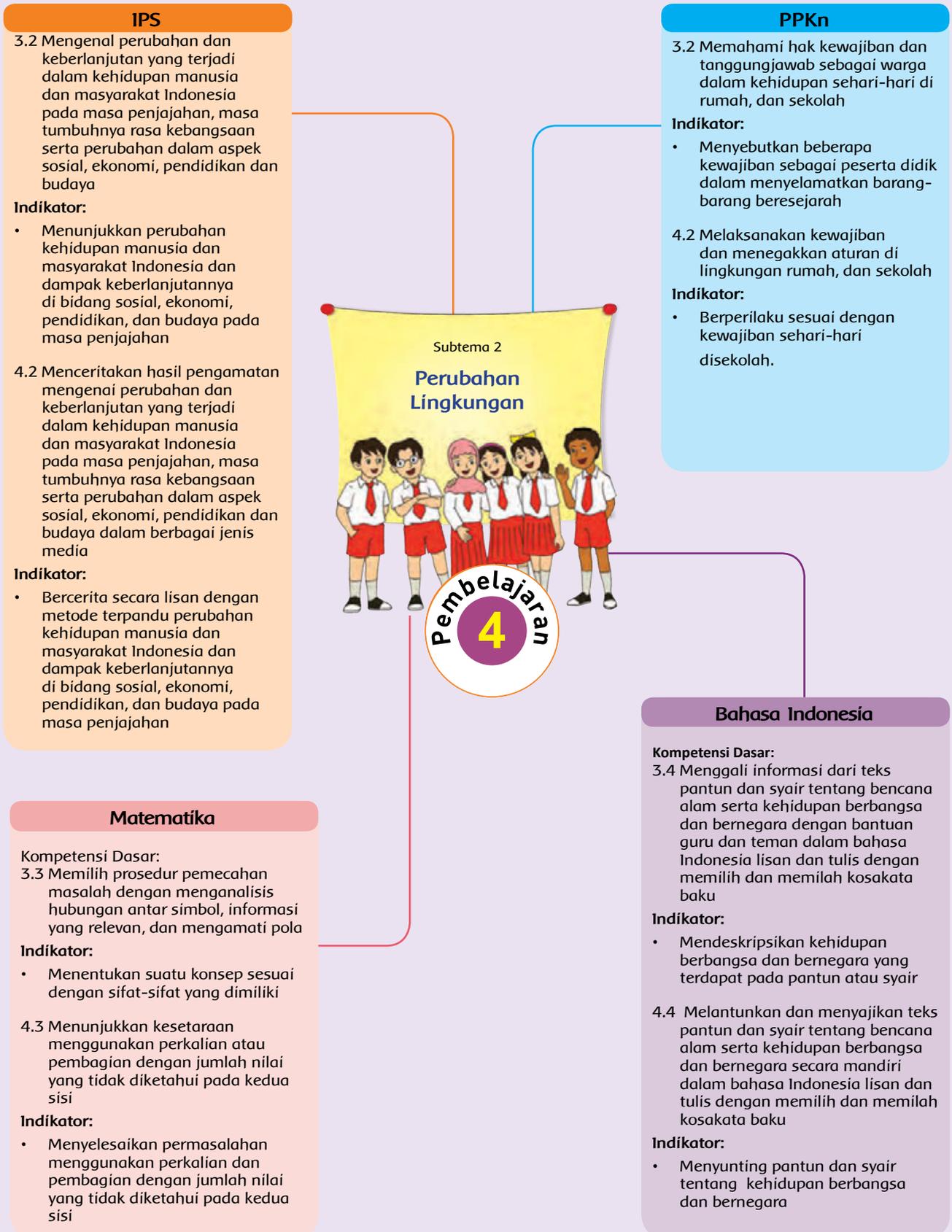
- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan informasi yang didapat dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya.
- Menuliskan kembali teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Melakukan diskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia.
- Menentukan frekuensi relatif suatu tabel.
- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.
- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.

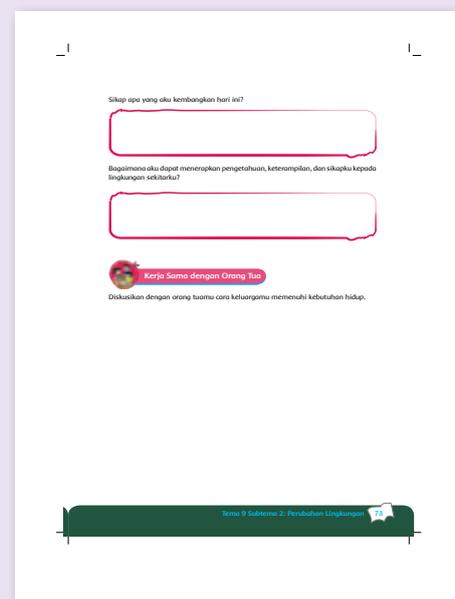
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, gambar

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara menarik dan interaktif guru mendeskripsikan mengenai kelompok masyarakat, yakni desa-desa unik di Bali.
- Siswa membaca dan mengamati gambar pada bacaan "Desa Unik di Bali".
- Mintalah siswa untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Ciptakan suasana belajar yang riuh dengan argumen siswa berkaitan dengan informasi yang didapatnya dari bacaan.



### Catatan:

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi, yakni bacaan.

Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

Komunikasi : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

### Hasil yang diharapkan :

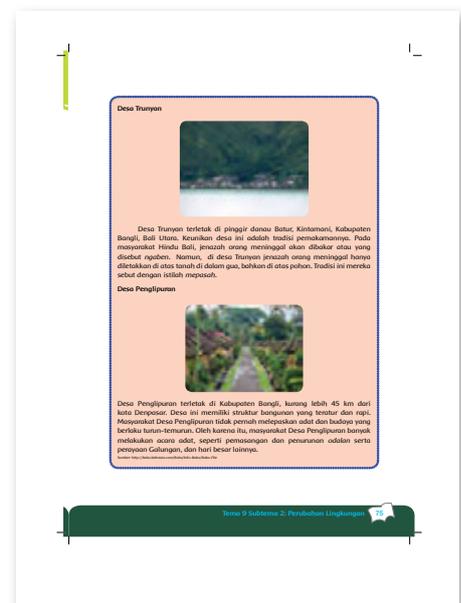
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam menggali informasi dari bacaan.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **AYO, DISKUSI:**  
Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dengan membentuk kelompok diskusi. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 anak.

### Fokus kegiatan:

1. **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber berkaitan dengan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budaya di daerah asalnya
2. **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi** : Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.



### Catatan:

Kegiatan berdiskusi ini juga dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

#### Alternatif 1:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

#### Alternatif 2:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

- Setelah mampu mengeksplorasi keunikan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budaya di daerah asalnya, siswa membandingkan dengan keunikan–keunikan desa-desa di Bali seperti pada bacaan.

Gunakan Rubrik diskusi untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

Hasil yang diharapkan :

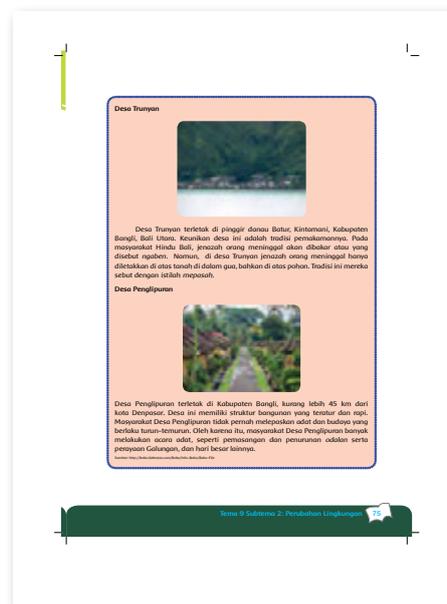
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalarnya dalam mengeksplorasi dan mencari informasi.
- Siswa mengenal sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya.

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan AYO, MENCARI TAHU: Siswa mencari informasi mengenai perubahan bentuk dan sifat sosial dan budaya yang terjadi pada masyarakat Indonesia saat ini dibandingkan 10-15 tahun lalu.

Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. Studi pustaka
2. Diskusi
3. Wawancara
4. Observasi
5. Pengamatan



**Catatan:**

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.  
 Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.  
 Komunikasi :ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Gunakan rubrik “ Mencari Tahu” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan siswa mengenai perubahan bentuk dan sifat sosial dan budaya yang terjadi pada masyarakat Indonesia saat ini dibandingkan 10-15 tahun lalu
- Menumbuhkan sikap ingin tahu siswa.

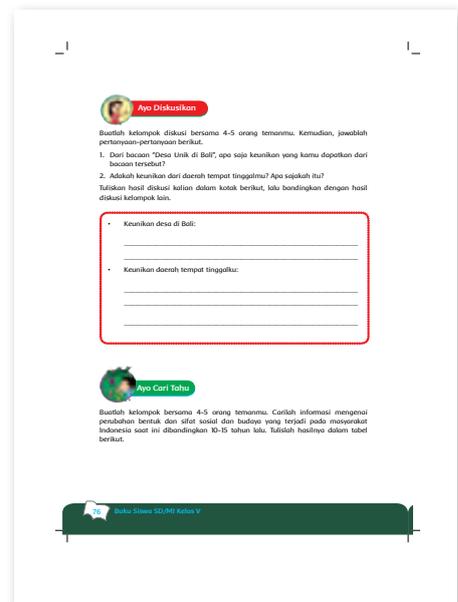
## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Berdasarkan informasi yang didapat melalui Kegiatan **Ayo Mencari Tahu**, siswa diminta untuk menulis artikel.
- Guru menekankan pada penulisan artikel dengan baik dan benar serta menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan.
- Lima artikel terbaik akan dipasang di majalah dinding sekolah.

Gunakan Rubrik “Membuat Artikel” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

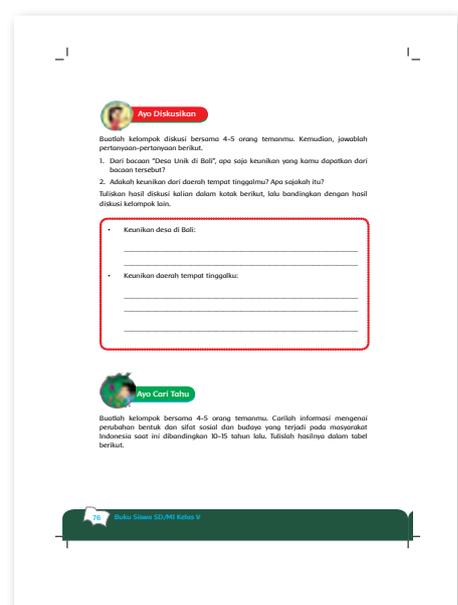
## Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa mengenai perubahan bentuk dan sifat sosial dan budaya yang terjadi pada masyarakat.
- Keterampilan berbahasa Indonesia dengan bahasa tulis yang baik dan benar



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara interaktif, guru menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. Pada kegiatan, **Ayo, Diskusi**: guru meminta anak untuk berdiskusi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia.



## Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.

4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

### Gunakan rubrik “ Diskusi” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

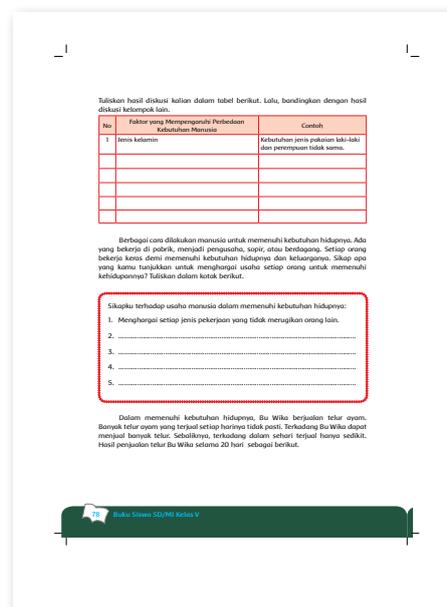
- Setelah berdiskusi, siswa mengemukakan sikapnya secara jujur terhadap usaha setiap manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
- Siswa diberikan kesempatan untuk saling memeriksa pekerjaan siswa lain.

### Hasil yang diharapkan :

- Mengetahui cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya.
- Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia.
- Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat.
- Menghargai pendapat orang lain.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara interaktif, guru menjelaskan diagram batang pada buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.
- Pada kegiatan, **AYO, DISKUSI**: guru meminta anak untuk berdiskusi dengan teman di samping tempat duduknya mengenai diagram batang pada buku siswa: Berapa nilai terendah dan nilai tertinggi data tersebut? Berapa modus data tersebut? Berapa mediannya? Berapa rata-ratanya? Apa yang dapat kamu simpulkan dari diagram batang tersebut?
- Pada akhir kegiatan siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan berdasarkan diagram batang.



### Jawaban soal:

1. Berapa nilai terendah dan nilai tertinggi data tersebut?  
Terendah: 1 Kg  
Tertinggi: 25 kg
2. Berapa modus data tersebut?  
15 kg
3. Berapa mediannya?  
13,5 kg
4. Berapa rata-ratanya?  
13 kg
5. Apa yang dapat kamu simpulkan dari diagram batang tersebut?  
Sesuai dengan jawaban siswa

Gunakan rubrik “Menyelesaikan soal matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

### Hasil yang diharapkan :

- Mengetahui cara menentukan rata-rata data, median, dan modus data melalui diagram batang.
- Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat.
- Menghargai pendapat orang lain.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

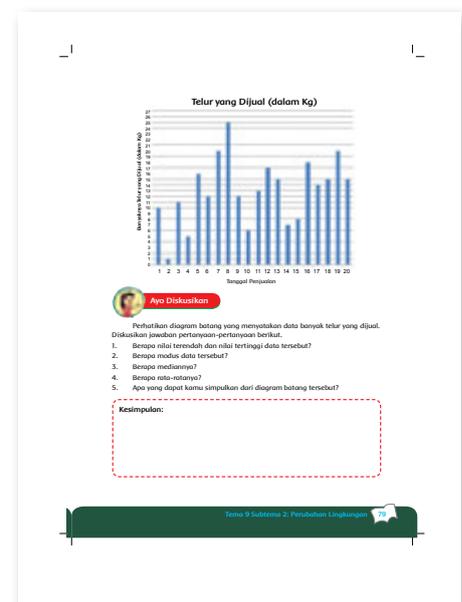
- Guru masih meminta siswa untuk memperhatikan data penjualan telur.
- Secara interaktif, guru menjelaskan langkah-langkah mengubah data penjualan telur dari diagram batang ke tabel frekuensi relatif.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

### Gunakan rubrik “ Menyelesaikan soal matematika” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

- Pada kegiatan **AYO BERLATIH**: secara mandiri siswa mengerjakan soal-soal latihan. Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.

### Hasil yang diharapkan :

- Mengetahui cara menentukan frekuensi relatif.
- Kecermatan dan ketelitian mengerjakan tugas.





## Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

#### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Perhatikan lagi diagram batang yang menyatakan banyak telur yang dijual.  
Data berikut: 25.  
Data tersebut: 1.  
Kita nyatakan data tersebut dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif	
		Pecahan	Persentase
1-5	2	$\frac{2}{20} = \frac{1}{10}$	10%
6-10	4	$\frac{4}{20} = \frac{2}{10}$	20%
11-15	8	$\frac{8}{20} = \frac{4}{10}$	40%
16-20	5	$\frac{5}{20} = \frac{1}{4}$	25%
21-25	1	$\frac{1}{20}$	5%
Jumlah	20	1	100%

Distribusi frekuensi menyatakan seberapa sering suatu data atau sekelompok data muncul. Distribusi frekuensi relatif menyatakan seberapa sering suatu data atau sekelompok data muncul dibagi jumlah seluruh data.

Frekuensi relatif kelas interval ke-2 =  $\frac{\text{Frekuensi kelas interval ke-2}}{\text{Jumlah data}} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5} = 100\% \cdot \frac{1}{5} = 20\%$ .

Beberapa hal berikut perlu diperhatikan saat menentukan tabel frekuensi dan frekuensi relatif.

- Jumlah kelas interval antara 5 sampai dengan 20.
- Jumlah data yang besar memerlukan lebih banyak kelas interval.
- Jumlah data yang lebih sedikit memerlukan lebih sedikit kelas interval.
- Lebar interval kelas dapat ditentukan sebagai berikut:  
Lebar kelas =  $\frac{\text{rentang data terluas}}{\text{banyak kelas interval}}$

Buku Siswa SD/MI Kelas V

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa bertanya kepada orang tuanya mengenai perubahan-perubahan yang terjadi di keluarganya selama lima tahun terakhir.

### Hasil yang diharapkan :

- Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di keluarga
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan bertanya.

### Remedial

- Apakah sajakah keunikan-keunikan desa-desa di Bali?
- Sebutkan cara manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya?

**Ayo Berlatih**

Buatlah tabel data frekuensi relatif untuk data berikut.

- 12 10 14 14 15 20 22 15 21 26 33 45  
44 46 30 32 50 48 22 25 27 19 18 17
- 111 150 124 150 159 128 160 154 189 129 144 145  
143 133 122 128 140 142 149 127 114 118 126 150

**Ayo Renungkan**

Pengetahuan yang aku pelajari hari ini yaitu:

Keterampilan yang aku latih hari ini yaitu:

Sikap yang aku kembangkan hari ini yaitu:

Temu 9 Subtema 2: Perubahan Lingkungan

3. Dapatkah manusia mencukupi semua kebutuhannya tanpa memerlukan bantuan orang lain?Jelaskan!
4. Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan-perbedaan kebutuhan manusia itu?

## Pengayaan

Buatlah Lini Masa, perubahan-perubahan prestasimu di sekolah. Catatlah rangking yang pernah kamu raih mulai dari kelas 1 sampai kelas 5. Buatlah tabel dan diagram batangnya serta tentukan rata-rata rangkingmu, median, modus, dan tabel frekuensi relatifnya Mintalah bantuan kepada orang tua tau gurumu untuk memeriksa pekerjaan. Kemudian tempelkan hasil pada dinding kamarmu sebagai motivasi untuk mencapai prestasi yang lebih baik lagi.

## Penilaian

### a. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/non-fisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

**b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
3.2 Menenal harmoni musik dan lagu daerah.

**Indikator:**

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara.

**Indikator:**

- Berlatih menyanyikan lagu canon dan lagu wajib dua suara.

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**  
3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

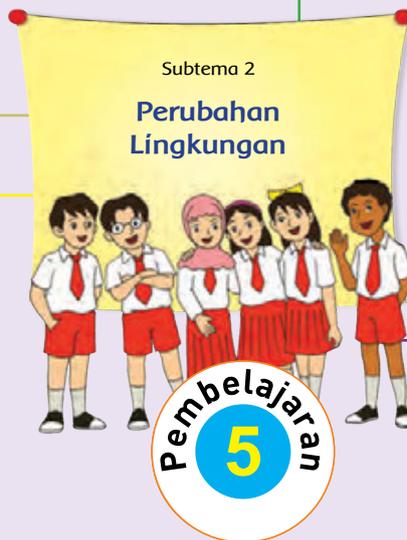
**Indikator:**

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

**Indikator:**

- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang



**PJOK**

**Kompetensi Dasar**  
3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

**Indikator:**

- Menyebutkan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

**Indikator:**

- Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

### Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Berlatih menyanyikan lagu kanon dan lagu wajib dua suara.
- Menjelaskan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.
- Menjelaskan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Membuat laporan akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak seimbang.
- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan.

### Media/ Alat Bantu Belajar

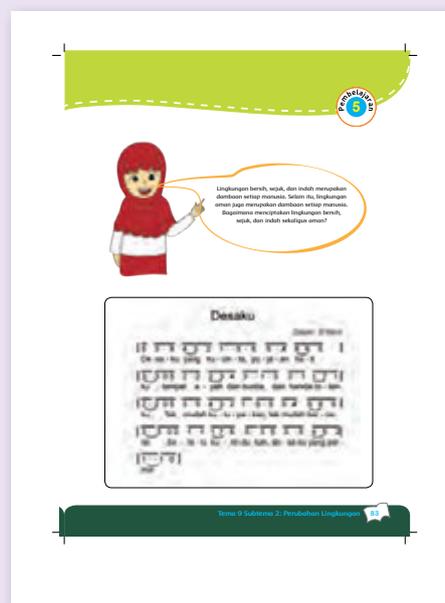
Buku, gambar, teks bacaan

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Guru meminta siswa untuk mencermati lagu “Desaku” yang ada di buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyanyikan lagu “Desaku” secara mandiri:
  - Jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu “Desaku”, guru mempersilakan siswa tersebut maju dan menyanyikan lagu. Guru memberikan masukan-masukan jika ada kesalahan-kesalahan dalam bernyanyi
  - Jika tidak ada siswa yang bisa menyanyikan lagu tersebut, guru bernyanyi sebagai contoh untuk kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal.
- Setelah semua siswa mengetahui cara menyanyikan lagu “Desaku” guru meminta siswa untuk membuat kelompok bernyanyi dan memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berlatih menyanyikan lagu Desaku yang Kucinta.
- Setelah semua kelompok siap, guru meminta masing-masing kelompok bernyanyi secara bergantian.

Gunakan rubrik “Bernyanyi Kelompok” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Alternatif Pembelajaran :

- Guru dapat memberikan penjelasan teknik-teknik dalam bernyanyi, seperti tempo, nada, ekspresi, dan penghayatan.
- Agar lebih menyenangkan, kegiatan ini bisa dikreasikan selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru sebagai jurinya.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memiliki keterampilan bernyanyi secara baik dan benar
- Kerja sama dan bersungguh-sungguh dalam bernyanyi secara kelompok

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara interaktif, guru menjelaskan tentang lagu wajib.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai lagu wajib.
- Siswa mencari tahu contoh-contoh lagu daerah lengkap dengan daerah asal dan deskripsi isi lagu

### Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. Studi pustaka
2. Diskusi
3. Wawancara
4. Observasi
5. Pengamatan



### Catatan:

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

Komunikasi :ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa

Gunakan rubrik "Mencari Tahu" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu memperkirakan bahan-bahan tersebut sebagai dasar bagi aktifitas selanjutnya.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membentuk kelompok dan memilih salah satu lagu daerah untuk dinyanyikan.
- Secara demokratis guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 5 anak.

### Alternatif pembentukan kelompok 1:

1. Kelompok bisa terdiri atas perempuan dan laki-laki (agar tidak bias gender).
2. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang merata.
3. Lakukan pembagian di atas secara jelas dan baik.
4. Hindarkan munculnya sifat superior dan inferior

### Alternatif pembentukan kelompok 2:

1. Pembentukan kelompok bisa dengan sistem pengundian.
2. Hindari pemilihan anggota kelompok dengan sistem penunjukkan langsung, untuk mengajarkan nilai-nilai demokrasi.

Agar lebih menarik dan menyenangkan, kreasikan kegiatan ini selayaknya perlombaan menyanyi dengan guru bertindak sebagai jurinya.

Gunakan rubrik “Menyanyi secara Kelompok” untuk mengukur ketercapaian kompetensi siswa

## Hasil yang diharapkan :

- Mengenal lagu daerah
- Kerja sama dan percaya diri dalam bernyanyi



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

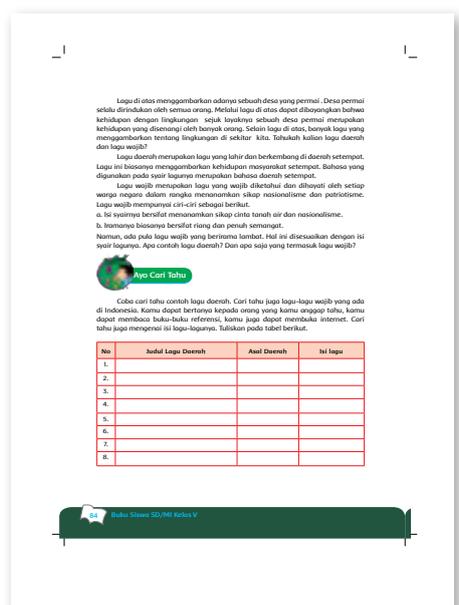
### Pada kegiatan AYO, MENGAMATI:

- Siswa mengamati gambar-gambar hewan dan tumbuhan langka di Indonesia.
- Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.

Gunakan Rubrik Pengamatan Gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Mengenal hewan dan tumbuhan langka di Indonesia.
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar.



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **Ayo Membaca**:
  - Siswa diminta membaca teks yang berjudul "Usaha Pelestarian Hewan Dan Tumbuhan Langka"

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

- Pada kegiatan, **Ayo Diskusi**:

- Siswa diminta untuk berdiskusi tentang : Hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia, Usaha-usaha untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka, Mengapa pelestarian hewan dan tumbuhan langka perlu dilakukan.

Gunakan rubrik " Berdiskusi" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

### Catatan:

Kegiatan berdiskusi ini juga dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

#### Alternatif 1:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

#### Alternatif 2:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

## Hasil yang diharapkan :

- Mengenal hewan dan tumbuhan langka di Indonesia
- Komunikatif dan percaya diri dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memberikan narasi penghubung antar kompetensi, yakni: *Hewan dan tumbuhan perlu adanya pelestarian dengan perlakuan dengan layak, misalnya dengan dirawat dan dipelihara dengan baik. Jika hewan dan tumbuhan saja diperlakukan dengan baik untuk kehidupannya apalagi manusia. Manusia merupakan makhluk hidup yang derajatnya paling tinggi di hadapan Tuhan. Manusia mempunyai akal dan pikiran sehingga dapat hidup lebih baik. Manusia dapat menghindari dari bahaya-bahaya yang mengancam atau menyelakai kehidupannya. Baik itu bahaya yang datang dari manusia maupun makhluk lain. Bahaya yang datang dari manusia misalnya mendapatkan perilaku tidak baik atau tidak senonoh dari manusia lain.*
- Pada kegiatan, **Ayo Menulis:**
  - Secara mandiri siswa menulis pendapatnya sendiri cara menjaga diri untuk menghindari perilaku tidak senonoh dari orang lain
  - Guru membangun suasana pembelajaran yang menyenangkan dan penuh keakraban sehingga siswa dapat dengan percaya diri menuliskan pendapatnya.

## Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan cara menjaga diri untuk menghindari perilaku tidak senonoh dari orang lain.
- Komunikatif dan percaya diri dalam mengemukakan pendapat.



## Ayo Renungkan

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa memberikan alasan pentingnya menjaga diri dari perilaku tidak senonoh dari orang lain.



### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengemukakan pendapatnya dalam menjaga atau merawat dan memperlakukan hewan dan tumbuhan, terutama tumbuhan dan hewan langka yang ada di sekitarnya.

### Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan cara merawat dan memperlakukan hewan dan tumbuhan langka.
- Rasa ingin tahu.
- Kerja sama.

### Remedial

1. Apakah lagu wajib itu? Bagaimanakah ciri-cirinya?
2. Bagaimanakah kedudukan lagu daerah terhadap kebudayaan nasional?
3. Sebutkan contoh lagu daerah yang ada di Indonesia! Deskripsikan isi lagunya!
4. Bagaimanakah cara menjaga dan memperlakukan hewan dan tumbuhan langka?
5. Bagaimanakah cara menjaga diri dari perbuatan tidak senonoh dari orang lain?

### Pengayaan

Buatlah rencana program konservasi sederhana terhadap hewan dan tumbuhan langka di Indonesia. Untuk mempermudah pekerjaanmu, carilah referensi dari buku, majalah, atau artikel. Kamu juga dapat bertanya atau wawancara dengan orang-orang yang memiliki pengetahuan tentang konservasi.

## Penilaian

### Rubrik Menulis Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru
	Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk akal	Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk akal
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa cukup mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa kurang mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa k tidmampu memberikan contoh - contoh pada jawaban dan kurang relevan

## Rubrik Tabel Eksplorasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detil
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan Keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

### Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai ;

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah.

**Indikator:**

- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara.

**Indikator:**

- Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton.

**IPS**

**Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

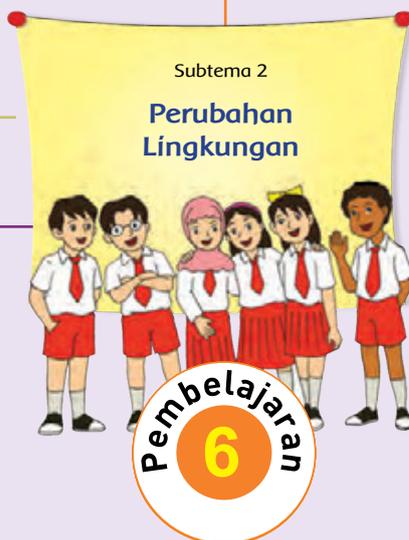
**Indikator:**

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya

4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi



**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

### Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan.
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Mempertunjukkan lagu kanon dan lagu wajib dua suara di depan penonton.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya.
- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian dipajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan, gambar

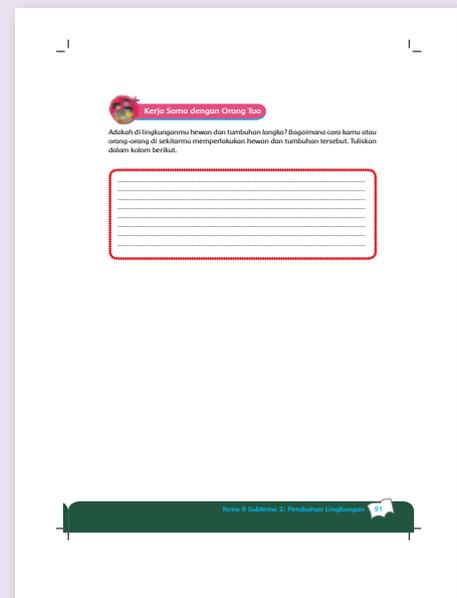
### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa dan diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungannya.
- Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.
- Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka untuk materi selanjutnya yang berkaitan dengan topik tersebut.

#### Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami makna interaksi manusia dengan lingkungannya.
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar.



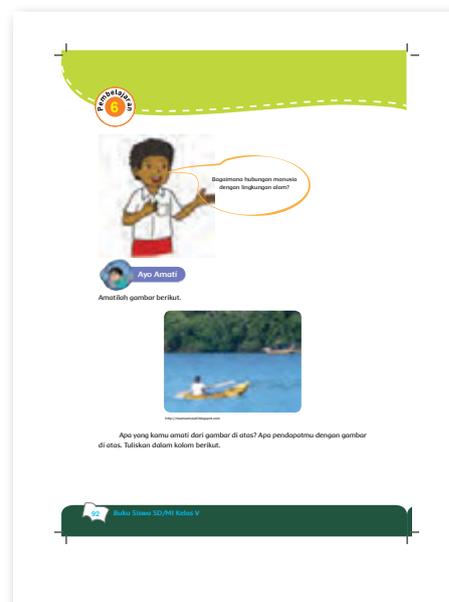
## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memberikan narasi penghubung antarkompetensi berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungannya.
- Pada kegiatan **Ayo Menulis**:
  - Siswa membuat tulisan atau artikel sederhana mengenai aktivitas manusia yang hidup berdekatan dengan pegunungan.
  - Tulisan atau artikel yang telah dibuat ditempelkan pada kertas manila dan dipajang di majalah dinding sekolah.

Gunakan rubrik “Membuat Artikel” untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami interaksi manusia dengan lingkungan.
- Terampil dalam menulis dan menerapkan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Selesai membuat artikel, siswa membuat kesimpulan tentang langkah-langkah dalam membuat artikel.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap kesimpulan yang dibuat siswa.
- Pada Kegiatan **Ayo Mengamati**:
  - Siswa mengamati gambar pada buku siswa berkaitan dengan aktivitas atau pekerjaan kerjaan.
  - Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.
  - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.



## Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu dengan cermat mengidentifikasi aktivitas atau interaksi manusia dengan lingkungan yang nampak pada gambar.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macam-macam kerajinan beserta sifat-sifat bahannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai lagu wajib.
- Siswa mencari tahu maksud dan contoh jenis-jenis bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan.

## Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. Studi pustaka
2. Diskusi
3. Wawancara
4. Observasi
5. Pengamatan



### Catatan:

**Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Gunakan rubrik "Mencari Tahu" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami macam-macam kerajinan dan sifat-sifat serta jenis-jenis bahannya.
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Setelah membaca dan memahami langkah-langkah membuat kerajinan, siswa membuat kerajinan sesuai dengan kreasinya sendiri dari bahan keras.
- Sebelum membuat kerajinan, siswa menuliskan nama kerajinan, alat dan bahan, serta langkah-langkah pembuatan.
- Guru menekankan pada aspek keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.

## Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu membuat kerajinan sesuai dengan kreasinya sendiri.
- Kreatif dan bersungguh-sungguh dalam membuat kerajinan





## Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mencoba merefleksikan materi yang sudah mereka kerjakan dan pelajari pada hari itu.
- Siswa meminta pendapat dari orang tua mereka berkenaan dengan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi pada pembelajaran kali ini.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Dengan bantuan orang tua, siswa mencoba mencari tahu tentang bahan di sekitar yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk membuat kerajinan.

### Hasil yang diharapkan :

Kegiatan ini menuntut adanya kerja sama antara orang tua dan siswa.

## Remedial

1. Sebutkan jenis-jenis kerajinan berdasarkan sifat-sifat bahannya!

.....

2. Sebutkan langkah-langkah dalam membuat artikel!

.....

3. Sebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam!

.....

## Pengayaan

Kamu dan teman-temanmu telah membuat karya. Sekarang buatlah displa di sekolah yang memamerkan hasil kerajinan karya kalian.



## Penilaian

<b>Rubrik Mengamati Gambar</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati</li> <li>- Keterampilan siswa dalam mengamati</li> <li>- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

### Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
<b>Keterampilan</b>	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

## Lampiran Materi

### 1. Frekuensi Relatif

Frekuensi relatif adalah seberapa sering sesuatu yang terjadi dibagi dengan semua kejadian. Misalnya, bila Anda memenangkan pertandingan enam kali dari 10 pertandingan, maka frekuensi relatif kemenangan Anda adalah  $6/10 = 60\%$

#### Distribusi Frekuensi Relatif

Distribusi frekuensi relatif menyatakan proporsi data yang berada pada suatu kelas interval. Sebuah distribusi frekuensi relatif mencakup batas-batas kelas yang sama seperti tabel distribusi frekuensi, tetapi frekuensi yang digunakan bukan frekuensi aktual melainkan frekuensi relatif.

Distribusi frekuensi relatif merupakan suatu jumlah persentase yang menyatakan banyaknya data pada suatu kelompok tertentu. Dalam hal ini pembuat distribusi terlebih dahulu harus dapat menghitung persentase pada masing-masing kelompok. Distribusi akan memberikan informasi yang lebih jelas tentang posisi masing-masing bagian dalam keseluruhan, karena kita dapat melihat perbandingan antara kelompok yang satu dengan kelompok yang lainnya.

Perhatikan tabel distribusi frekuensi di bawah ini!

Kita akan mencoba membuat tabel distribusi frekuensi relatif dari tabel di bawah ini

Tabel 1

Kelas ke-	Nilai Ujian	Frekuensi $f_i$
1	31 – 40	2
2	41 – 50	3
3	51 – 60	5
4	61 – 70	13
5	71 – 80	24
6	81 – 90	21
7	91 – 100	12
	Jumlah	80

frekuensi relatif kelas ke-1:

$$f_1 = 2; n = 80$$

$$\text{Frekuensi relatif} = 2/80 \times 100\% = 2.5\%$$

Dengan cara yang sama diperoleh frekuensi relatif untuk kelas selanjutnya adalah sebagai berikut.

Tabel 2

Kelas ke-	Nilai Ujian	Frekuensi relatif (%)
1	31 – 40	2.50
2	41 – 50	3.75
3	51 – 60	6.25
4	61 – 70	16.25
5	71 – 80	30.00
6	81 – 90	26.25
7	91 – 100	15.00
	Jumlah	100.00

Sumber: Dede Salim Nahdi

## Penilaian Akhir Subtema 2

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA						
<b>Nama Siswa :</b> <b>Kelas :</b> <b>Tema :</b> <b>Sub Tema :</b>						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	<b>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</b> - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.10 Memahami cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.				
		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel				
		3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup				
3.6. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup deskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup						

		Kompetensi	1	2	3	4
Keterampilan	<p>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.				
		4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional				
		4.7 Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara.				
		4.16: Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik				
		4.10 Menceritakan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/ perilaku tidak senonoh,				
		4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

# Subtema 3: Pelestarian Lingkungan

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

### Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

### Matematika

- 1.2 Menghargai nilai-nilai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

### IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan

### PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan, yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

### Subtema 3 Pelestarian Lingkungan



### SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni, sumber ide dalam berkarya seni.

### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

### PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

## Subtema 3: Pelestarian Lingkungan

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan gurud dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

#### Matematika

- 3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- 3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel
- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)
- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu
- 4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

#### SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras

#### Subtema 3

### Pelestarian Lingkungan



#### IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### PJOK

- 3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.
- 4.1 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

#### IPS

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

## Subtema 3: Pelestarian Lingkungan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.</li> <li>Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan</li> <li>Mengurutkan sekumpulan data.</li> <li>Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.</li> <li>Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.</li> <li>Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.</li> <li>Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.</li> <li>Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Mandiri, kerja sama, peduli, kecermatan</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan, kesehatan manusia, konsep modus, mean, median.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan, Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.</li> <li>Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.</li> <li>Menentukan median dan modus sekumpulan data.</li> <li>Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.</li> <li>Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.</li> <li>Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.</li> <li>Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.</li> <li>secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Mandiri, kerja sama, peduli, kecermatan</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Kesehatan manusia, bahaa merokok, pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan alam, usaha pelestarian lingkungan.</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menjelaskan manfaat menjaga kesehatan diri sendiri, mempresentasikan car-cara menjaga kebersihan alat reproduksi, menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia, membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia, menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis, menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaannya, untuk menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air.</li> <li>Mengeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, dan menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air.</li> <li>Melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, dan menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li> <li>Mencermati hasil analisis pemakaian air di rumah, dan mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air.</li> <li>Mencermati tabel penggunaan air di rumah, dan menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah dengan menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol.</li> <li>Berlatih memecahkan permasalahan matematika, dan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Mandiri, kerja sama, peduli, kecermatan</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Kesehatan manusia, median dan modus, hak dan kewajiban serta tanggung jawab di sekolah, rumah, dan masyarakat</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Menentukan median dan modus sekumpulan data., Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian, Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi, secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat</p>

## Subtema 3: Pelestarian Lingkungan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya</li> <li>• Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban</li> <li>• Bermain peran mengenai akibat-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya</li> <li>• Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.</li> <li>• sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya</li> <li>• Menghitung rata-rata sekumpulan data.</li> <li>• Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.</li> <li>• Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.</li> <li>• Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan</li> <li>• Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</li> <li>• Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Mandiri, kerja sama, peduli, kecermatan</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Akibat jika warga tidak memperoleh hak dan tidak melaksanakan kewajibannya, isfat dan karakteristik masyarakat Indonesia, aktivita smanusia yang terkait dengan kondisi geografis lingkungannya</p> <p><b>Keterampilan:</b> Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban, Bermain peran mengenai akiabt-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya, menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya, Menghitung rata-rata sekumpulan data, Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian, Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut, Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan, Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</p>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam.</li> <li>• Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan</li> <li>• Membuat kerajinan</li> <li>• Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</li> <li>• Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</li> <li>• Bahaya merokok</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Mandiri, kerja sama, peduli, kecermatan</p> <p><b>Pengetahuan:</b> dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam, usaha pelestarian lingkungan, kesehatan manusia, bahaa merokok</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam, Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan, Membuat kerajinan , Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</p>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</li> <li>• Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.</li> <li>• Membuat kerajinan</li> <li>• Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya</li> <li>• Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli, kecermatan</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Kesehatan manusia, sifat dan karakteristik masyarakat Indonesia, prosedur dan langkah kerja membuat kerajinan</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia, Membuat kerajinan, Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya</p>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

#### Kompetensi Dasar

3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data

#### Indikator:

- Mengurutkan sekumpulan data.
- 4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)

#### Indikator:

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- 4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

#### Indikator:

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Indikator:

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

Subtema 3

### Pelestarian Lingkungan



### IPA

#### Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

#### Indikator:

- Menyebutkan usaha-usaha pelestarian lingkungan.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### Indikator:

- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan

### Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Dengan membuat laporan, siswa mengetahui usaha pelestarian lingkungan.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mengurutkan sekumpulan data.
- Dengan membaca, siswa mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Dengan membaca, siswa menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Dengan membaca Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Dengan membaca, siswa mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

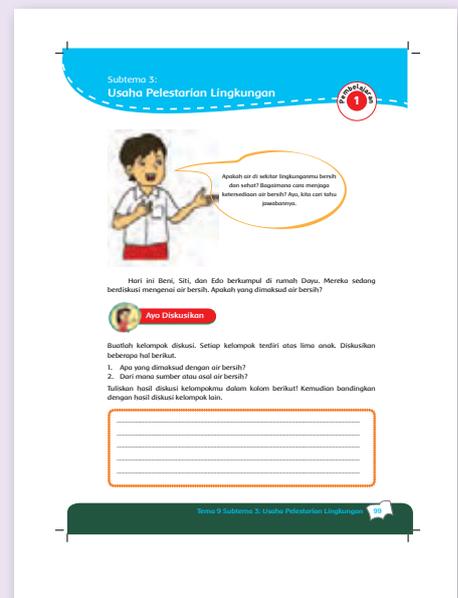
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, gambar

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara interaktif, kegiatan pembelajaran Diawali dengan pertanyaan-pertanyaan untuk memotivasi siswa belajar lebih lanjut.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang ada di buku siswa: **Apakah air di sekitar lingkunganmu bersih dan sehat? Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih?**
- Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman masing-masing.
- Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengukur pengetahuan awal siswa.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.



### Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

### - Pada kegiatan **AYO DISKUSI:**

- Siswa berdiskusi tentang air bersih dan asal air bersih.

### Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

Gunakan rubrik " Berdiskusi" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang air bersih.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **Ayo, Bacalah:** Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Hari Air Sedunia ".

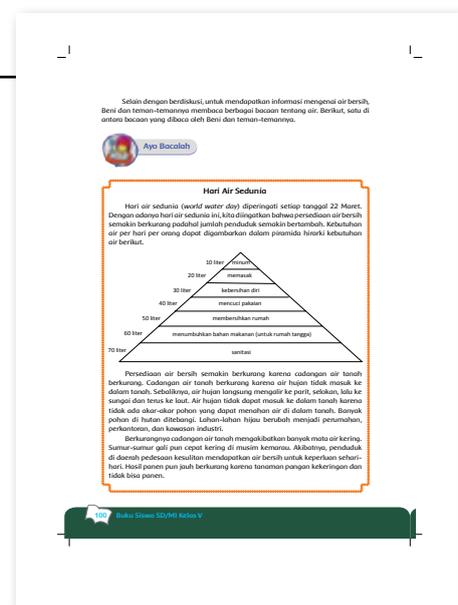
### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.



### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

**Hasil yang diharapkan :**

- Mengenal hari air sedunia.
- Menggali informasi dari teks bacaan.
- Membaca dengan baik.

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

- Pada kegiatan **AYO MEMBUAT KESIMPULAN:**
  - Setelah selesai membaca, siswa membuat kesimpulan.
  - Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.

#### Alternatif Jawaban Kesimpulan:

Kebutuhan air bersih per orang per hari	<b>Minum : 10 liter</b> <b>Memasak: 20 liter</b> <b>Kebersihan diri: 30 liter</b> <b>Mencuci pakaian: 40 liter</b> <b>Membersihkan rumah: 50 liter</b> <b>Menumbuhkan bahan makanan: 60 liter</b> <b>Sanitasi : 70 liter</b>	
Hal-hal yang menyebabkan perse- daiaan air bersih berkurang	karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.	
Akibat kekurangan air bersih	Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering di musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah pedesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan dan tidak bisa panen.	
Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghemat penggunaan air.</li><li>2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.</li><li>3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.</li></ol>	

### Pada kegiatan Ayo Berlatih:

Guru memberikan ilustrasi cerita penghubung antarkompetensi yakni Salah satu kebutuhan yang menggunakan air bersih adalah mencuci pakaian. Berikut banyak air yang digunakan oleh ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu.

- Secara mandiri, siswa diminta mengerjakan soal-soal latihan berkaitan dengan data penggunaan air.

### Jawaban soal latihan:

1. 790 liter
  2.  $790:7 = 112,8$  liter
  3. - liter yang paling sedikit digunakan untuk mencuci pakaian: 105 liter  
- liter yang paling banyak digunakan untuk mencuci pakaian: 120 liter
  4. 105 110 110 110 115 120 120
  5. 110
- Mean: 112,8 liter  
Median: 110 liter  
Modus: 110 liter

**Ayo Berlatih**

Salah satu kebutuhan yang menggunakan air bersih adalah mencuci pakaian. Berikut banyak air yang digunakan oleh ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu.

No	Hari	Banyak Air yang Digunakan (liter)
1	Senin	120
2	Selasa	110
3	Rabu	105
4	Kamis	110
5	Jumat	120
6	Sabtu	115
7	Minggu	110

1. Berapa liter jumlah air yang diperlukan ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu?
2. Berapa liter rata-rata banyak air yang diperlukan ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu?

Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa kembali mengingat konsep mean, modus, dan median dari sekumpulan data. Gunakan rubrik "Menyelesaikan Soal Matematika" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk menentukan mean, modus, dan median dari sekumpulan data.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas.



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

**Ayo Renungkan**

Mengapa kita perlu menghemat penggunaan air bersih?

**Kerja Sama dengan Orang Lain**

Berapa anggota keluargamu? Berapa gelas air minum yang diminum tiap anggota keluarga dalam satu hari? Berapa gelas air rata-rata perhari yang dibutuhkan oleh semua anggota keluargamu?

Buku Siswa SD/MI Kelas V

### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran

- Siswa melakukan pengamatan tentang kebutuhan air anggota keluarganya: **Berapa anggota keluargamu? Berapa gelas air minum yang diminum tiap anggota keluarga dalam satu hari? Berapa gelas air rata-rata perhari yang dibutuhkan oleh semua anggota keluargamu?**

### Hasil yang diharapkan :

- Mengetahui kebutuhan air anggota keluarganya
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama

## Remedial

### Latihan 1

Sebutkan manfaat air bersih!

### Latihan 2

Sebutkan ciri-ciri air bersih!

### Latihan 3

sebutkan sumber-sumber air bersih!

### Latihan 4

Bagaimana cara menjaga mata air agar tetap terus mengalir?

### Latihan 5

Apakah yang dimaksud mean, median, dan modus itu?

## Pengayaan

Lakukan percobaan sederhana untuk menjernihkan air berikut:

1. Alat dan bahan: krikil-kerikil kecil/pasir, ijuk atau jerami, ember atau galon, pipa
2. Pembuatan alat penjernih air sederhana:
  - a. Lubangi dasar ember atau galon untuk mengalirkan air. Besar lubang sesuai dengan besar pipa.
  - b. Pasang pipa pada lubang ember atau galon yang telah dibuat. Psatikan jangan sampai bocor.
  - c. Arahkan pipa ke tempat penampungan air.
  - d. Taruhlah pasir atau kerikil pada dasar ember atau galon. Jangan dipadatkan.
  - e. Tatalah ijuk atau jerami di atas pasir atau kerikil.
3. Uji karya:
  - a. Ambillah atau alirkan air keruh ke dalam galon atau ember.
  - b. Amatilah air hingga keluar dari ember atau galon melalui pipa.
  - c. Periksalah air di tempat penampungan air:
    - jika air tetap keruh, berarti karyamu ini harus disempurnakan lagi
    - jika air berubah menjadi jernih, berarti karyamu ini telah berhasil atau lulus uji.

## Penilaian

Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep mean, median, modus
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap:</b> Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

Kompetensi Dasar:  
 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

**Indikator:**

- memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

**Indikator:**

- Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda pakai berbahan keras dengan alat dan teknik sederhana.

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**  
 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

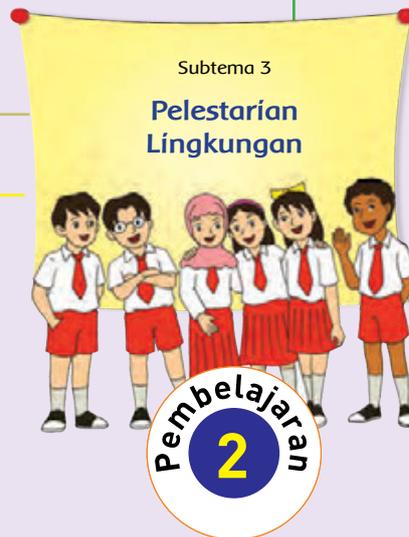
**Indikator:**

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

**Indikator:**

- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan



**PJOK**

**Kompetensi Dasar**  
 3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menyebutkan zat-zat berbahaya dalam rokok.

4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku Indikator

**Indikator:**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

### Tujuan Pembelajaran

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan.
- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Memahami harmoni musik kelompok.
- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, gambar

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa dengan memberikan pertanyaan seperti pada buku siswa untuk memotivasi dan merangsang keingintahuan siswa: **Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih? Apakah lingkungan mempengaruhi?**
- Pada Kegiatan Ayo, Mengamati:
  - Siswa mengamati gambar pada buku siswa tentang lingkungan yang bersih.
  - Siswa memberikan tanggapan terhadap gambar.



#### Catatan :

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal lingkungan sekitarnya.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang lingkungan sekitar
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Bacalah**: guru meminta siswa membaca teks yang berjudul **Manfaat Air Bagi Tubuh**

#### Alternatif kegiatan membaca:

##### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati dan memahami isi teksnya.

##### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

##### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.



### Hasil yang diharapkan:

- Mengetahui bahaya merokok bagi kesehatan.
- Menggali informasi kesehatan dari bacaan.
- Ketelitian dan kecermatan dalam menggali informasi dari bacaan.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Selesai membaca bacaan, secara mandiri siswa diminta menulis kesimpulan bacaan.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi kesimpulan yang telah dibuat siswa.
- Tekankan pada penggunaan ejaan yang benar dan kosakata baku dalam membuat kesimpulan.

Gunakan rubrik **“Membuat Kesimpulan”** untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Catatan:

**Eksplorasi :** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi :** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas
- Siswa dilatih untuk terampil membuat kesimpulan
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
- Ajarkan pada siswa untuk dengan cermat mengeksplorasi dan menggali informasi secara detail dari gambar.
- Selama kegiatan berjalan, guru keliling dan memandu yang membutuhkan penjelasan.

Gunakan rubrik "Mengamati Gambar" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang manfaat air bersih
- Ketelitian dan kecermatan dalam mengamati gambar.



### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa melakukan wawancara guna mencari informasi tentang sumber air bersih dan cara menjaga ketersediaan air bersih.
- Sebelum melakukan wawancara ajarkan siswa untk menentukan lokasi dan narasumber yang tepat.
- Adakan simulasi wawancara di kelas terlebih dahulu agar wawancara ang akan dilakukan dapat berjalan dengan baik.



**Catatan:**

**Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi** : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Gunakan rubrik “Wawancara” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang sumber-sumber air bersih dan cara menjaga ketersediaan air bersih.
- Komunikatif dalam melakukan wawancara.

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

- Pada Kegiatan **Ayo, Mencari Tahu**:
  - Siswa mencari tahu tentang manfaat kertas bekas.

**Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain:**

1. studi pustaka,
2. diskusi,
3. wawancara,
4. observasi,
5. pengamatan.



**Catatan:**

**Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi** : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Gunakan rubrik “Mencari Tahu” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

- Pada Kegiatan **Ayo Mengamati**:
  - Siswa mengamati kerajinan-kerajinan yang terbuat dari kertas bekas.
  - Ajarkan pada siswa untuk mengembangkan kreativitas dan inovasi untuk membuat kerajinan-kerajinan berbahan dasar kertas atau bahan daur ulang lainnya.
  - Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan atau pertanyaan berkaitan dengan gambar kerajinan yang diamati.

- Pada Kegiatan **Ayo Berkarya**:
  - Siswa membuat karya atau kerajinan berbahan dasar kertas bekas.
  - Siswa membuat prosedur dalam pembuatan karya atau kerajinan berbahan kertas bekas, mulai dari menyiapkan alat dan bahan sampai menentukan langkah kerja

### Hasil yang diharapkan

- Pemahaman siswa tentang manfaat kertas bekas.
- Membuat kerajinan berbahan kertas bekas.
- Kecermatan dan ketelitian serta kreativitas.



### Ayo Renungkan

#### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

#### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

The screenshot shows a worksheet with two main sections. The first section is titled 'Ayo Renungkan' and asks 'Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?' followed by a table with four rows and one column. The second section is titled 'Kerja Sama dengan Orang Tua' and asks 'Apa saja sikapmu terhadap anggota keluargamu yang mencerminkan persatuan dan kesatuan?' followed by a table with four rows and one column. At the bottom, there is a green bar with the text 'Tema 9 Subtema 3: Hidup Peduli Lingkungan' and a small icon.

#### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

#### Langkah-Langkah Pembelajaran

- Siswa mengamati benda-benda yang ada di rumahnya yang berbahan dari kertas. Siswa menyebutkan benda-benda di rumahnya yang terbuat dari kertas.

This is an identical screenshot to the one above, showing the 'Ayo Renungkan' and 'Kerja Sama dengan Orang Tua' sections of the worksheet with their respective tables and footer information.

### Hasil yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
  - Kerja sama
  - Kolaborasi dengan orang tua
- 

### Remedial

#### Latihan 1

Sebutkan bahaya dari merokok bagi kesehatan diri dan lingkungan!

#### Latihan 2

Apakah yang dimaksud perokok pasif dan perokok aktif?

#### Latihan 3

Sebutkan penyakit-penyakit yang ditimbulkan oleh rokok!

#### Latihan 4

Setujukah kamu dengan pendapat : Merokok dapat membunuhmu? Jelaskan alasanmu!

---

### Pengayaan

Buatlah karya kreatif berbahan dasar kertas bekas. Kamu dapat memilih satu di antara karya kreatif berikut ini.

1. Topeng dari bubur kertas
2. Tempat tisu
3. Topi
4. Bingkai foto
5. Maket

Berilah harga pada karyamu tersebut dan coba tawarkan kepada temanmu.

## Penilaian

### Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Rubrik membuat kerajinan berbahan dasar kertas bekas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar	karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar	Beberapa bagian Keseluruhan karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar	Hanya sedikit bagian Keseluruhan karya dikerjakan dengan teknik, pola, dan tata cara yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

## Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
<b>Sikap:</b> Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
<b>Keterampilan wawancara:</b> Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

## Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

## Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap:</b> Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

**Indikator:**

- Menunjukkan hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

**Indikator:**

- secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

Subtema 3

### Pelestarian Lingkungan



### Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data

**Indikator:**

- Menentukan median dan modus sekumpulan data.

4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)

**Indikator:**

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.

4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

**Indikator:**

- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

## Tujuan Pembelajaran

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Menentukan median dan modus sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan informasi.
- Menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- secara lisan mengenai hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, gambar

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Di awal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.
- Ajarkan pada siswa untuk menjadikan lingkungan sekitar sebagai bahan belajar dan sumber inspirasi dalam belajar. Seperti data yang terdapat pada buku siswa mengania tinggi pohon di kebun.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih:**
  - Siswa mengolah data tinggi beberapa pohon yang ada di lingkungan sekolah ke dalam tabel frekuensi.

Gunakan rubrik "Menyelesaikan Soal Matematika" untuk mengukur pencapaian siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang menyajikan sekumpulan data ke dalam tabel dan frekuensi relatif.
- Ketelitian dan kecermatan dalam mengolah data.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa menuliskan contoh sikap persatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Siswa dapat mencari informasi mengenai contoh sikap persatuan dengan **alternatif-alternatif pembelajaran sebagai berikut.**

1. Studi pustaka
2. Diskusi
3. Wawancara
4. Observasi
5. Pengamatan

Lengkapilah tabel data usia pohon beserta frekuensi relatifnya berikut ini. Sajikan data tersebut dalam tabel berikut.

Usia Pohon (tahun)	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Jumlah		

Dengan menanam pohon bersama warga di sekolah, Udin dan teman-temannya telah menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan. Tahukah kamu sikap persatuan dan kesatuan yang lainnya? Tuliskan sikap persatuan dan kesatuan yang pernah kamu lakukan saat di sekolah, rumah, dan masyarakat.

**Ayo Menulis!**

Sikap persatuan dan kesatuan di rumah: \_\_\_\_\_

Sikap persatuan dan kesatuan di sekolah: \_\_\_\_\_

Tema 9 Subtema 3. Usaha Pelestarian Lingkungan 115

### Catatan:

**Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi** : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

## Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang rasa persatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada Kegiatan **Ayo Mengamati**:
  - Siswa mengamati gambar-gambar aktivitas.
  - Ajarkan kepada siswa mengamati dan menganalisis gambar secara tepat.
  - Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan atau pertanyaan berkaitan dengan gambar kerajinan yang diamati.
- Siswa memberikan pendapatnya atas setiap gambar yang diamati, apakah mencerminkan sikap persatuan ataukah tidak.
- Siswa diminta untuk menjelaskan alasannya.

Gunakan rubrik "Mengamati Gambar" untuk mengukur pencapaian siswa.

**Ayo Amati!**

Amati dua gambar berikut.

Buatlah tulisan singkat tentang karakter bangsa Indonesia yang tercerminkan pada dua gambar di atas. Tuliskan pada kolom berikut:

**Ayo Lakukan!**

Carilah sebuah artikel yang menceritakan tentang semangat kegotongroyongan masyarakat di kota dan pedesaan. Gambarkan artikel tersebut agar menarik, lalu tempelkan pada majalah dinding agar temanmu bisa ikut membacanya.

Tema 9 Subtema 3. Usaha Pelestarian Lingkungan 116

## Hasil yang diharapkan

- Pemahaman tentang sikap pesatuan di sekolah, rumah, dan masyarakat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari gambar.
- Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Bacalah:** guru meminta siswa membaca teks yang berjudul **Rutin Kerja Bakti, Warga Kelurahan Rawa Badak Utara**

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati dan memahami isi teksnya.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.



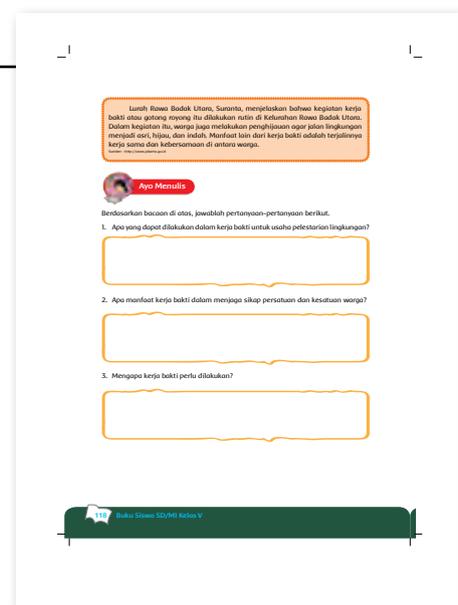
## Hasil yang diharapkan .:

- Mengetahui manfaat air bagi tubuh.
- Membaca dengan baik.
- Menggali informasi dari sebuah teks

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Menulis:**
  - Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan essay pada buku siswa.
  - Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.
  - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Gunakan rubrik "Menjawab Essay" untuk mengukur pencapaian siswa.



Jawaban soal essay:

1. Kerja bakti termasuk usaha pelestarian lingkungan, karena dalam kerja bakti terdapat aktivitas membersihkan dan merawat lingkungan.
2. Kerja bakti mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan, karena di dalamnya seluruh warga masyarakat saling membantu tanpa memandang perbedaan.
3. Karena demi menjaga lingkungan tetap bersih, sehat, rapi, indah dan untuk menjaga kerukunan masyarakat.
4. sesuai jawaban siswa

Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan siswa tentang kerja bakti.
- Pemahaman tentang contoh sikap persatuan dan kesatuan di masyarakat
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.



### Ayo Renungkan

Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda.

Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

The screenshot shows a worksheet with two reflection questions. The first question is: 'Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?' followed by four blank lines for writing. The second question is: 'Apa saja sikapmu terhadap anggota keluargamu yang mencerminkan persatuan dan kesatuan?' followed by four blank lines for writing. At the bottom, there is a footer that reads 'Tema 9 Subtema 3: Usaha Pelestarian Lingkungan' and a page number '181'.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Siswa mengemukakan sikapnya yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga.

### Hasil yang diharapkan :

- Sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di keluarga.
- Jujur dan percaya diri mengemukakan pendapat.

## Remedial

### Latihan 1

Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di :

- a. Sekolah
- b. Rumah
- c. Masyarakat

### Latihan 2

Sebutkan manfaat menerapkan persatuan dan kesatuan di sekolah, rumah, dan masyarakat!

## Pengayaan

Gotong royong merupakan kebiasaan khas masyarakat Indonesia yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. Gotong royong telah ada sejak dahulu. Namun sering perkembangan masyarakat, gotong royong juga mengalami perubahan-perubahan. Sekarang buatlah Lini Masa, perubahan dari waktu ke waktu tentang gotong royong di Indonesia. Untuk memudahkan dalam penegrjaan, kamu bisa mencari informasi dengan membaca buku, ajalah, artikel, atau bertanya.

### Gotong Royong Dahulu, Kini, dan Nanti

Dulu

Dulu

Dulu

## Penilaian

### Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambarsebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan– pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**IPS**

**Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

**Indikator:**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

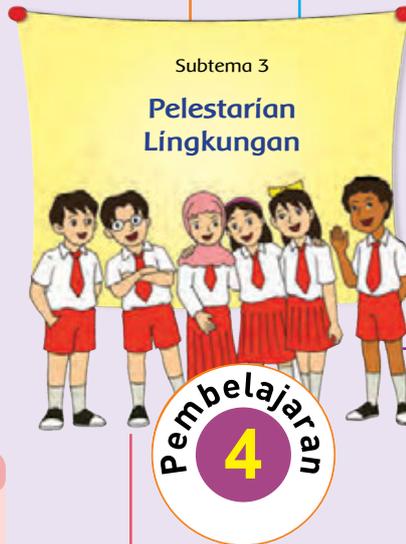
**Indikator:**

- Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

**Indikator:**

- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban
- Bermain peran mengenai akibat-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya



**Matematika**

**Kompetensi Dasar:**

3.8 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data

**Indikator:**

- Menghitung rata-rata sekumpulan data.

4.14 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang, piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi)

**Indikator:**

- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.

4.15 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu

**Indikator:**

- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

## Tujuan Pembelajaran

- Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya.
- Melakukan wawancara kepada orang-orang di sekitarnya tentang akibat-akibat jika tidak melaksanakan kewajiban.
- Bermain peran mengenai akibat-akibat jika seseorang tidak memperoleh haknya.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Menghitung rata-rata sekumpulan data.
- Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan dengan lembar isian.
- Menentukan informasi yang akan dikumpulkan dan sumber-sumber yang tepat untuk memperoleh informasi tersebut.
- Membuat daftar pertanyaan yang tepat untuk mengumpulkan.
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, gambar

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Di awal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan "Perempuan-Perempuan Hebat dari Desa Pucung" di buku siswa.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.
- Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya.
- siswa dalam memahami topik yang dibahas.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.
- Pada kegiatan **Ayo, Menulis:**
  - Secara mandiri siswa menjawab soal-soal pada buku siswa berdasarkan bacaan.
  - Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.



Gunakan rubrik “ Menulis Essay” untuk mengukur pencapaian siswa.

**Jawaban:**

1. Desa Pucung Kecamatan Bancak Kabupaten Semarang
2. 21 perempuan Desa Pucung Kidul
3. Membantu masalah keuangan masyarakat
4. Karena letaknya yang terpencil
5. Ketidadaan lembaga keuangan atau ekonomi kemasyarakatan
6. Sesuai jawaban siswa

**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman siswa tentang lembaga ekonomi di masyarakat
- Sikap mandiri dan percaya diri saat mengemukakan pendapat

**Langkah-Langkah Pembelajaran :**

- Pada kegiatan **Ayo, Simpulkan:**
  - Setelah membaca dan menjawab pertanyaan, siswa menyimpulkan bacaan.
  - Ajarkan pada siswa untuk menentukan terlebih dahulu gagasan pokok di setiap paragraf.

Gunakan rubrik “ Membuat Kesimpulan” untuk mengukur pencapaian siswa.

- Pada kegiatan **Ayo, Mengamati:**

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa.

Gunakan rubrik “ Mengamati Gambar” untuk mengukur pencapaian siswa.



**Catatan:**

**Eksplorasi :** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi :** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Pada kegiatan **Ayo, Lakukan:**

- Siswa mencari artikel berkaitan dengan gotong royong di pedesaan.
- Siswa memfotokopi atau menggunting artikel untuk ditempelkan pada kertas manila atau karton.
- Agar lebih indah dan menarik, siswa menghiasi tempelan artikelnnya dengan hiasan-hiasan, seperti pita, benang, manik-manik, dan sebagainya.

## Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman tentang gotong royong.
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian serta kreativitas dalam mengerjakan tugas.

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada Kegiatan **Ayo Latihan**:
  - Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan berkaitan dengan menentukan modus dari sekumpulan data.
  - Secara interaktif guru menstimulus siswa untuk menemukan sendiri konsep modus dari sekumpulan data.
  - Kegiatan stimulus ini dimulai dengan mengerjakan contoh soal sampai pada penarikan kesimpulan yang merujuk pada pengertian atau konsep modus sekumpulan data.

Gunakan rubrik "Menyelesaikan Soal Matematika" untuk mengukur pencapaian siswa.

## Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas, konsep modus.
- Siswa dilatih untuk terampil menentukan modus dari sekumpulan data.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mengolah data

1. Murid kelas 5 terdiri atas 25 murid. Catatan hasil ulangan matematika murid kelas 5 sebagai berikut:  
5, 5, 6, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 7, 5, 6, 8, 9, 6, 6, 7, 7, 9, 10, 5, 3, 6, 5, 4  
Dari data di atas, dapat dihitung nilai rata-rata murid kelas 5. Nilai rata-rata/ rata-rata hitung (mean) dapat dihitung dengan cara berikut.  
$$\frac{5+5+6+4+5+6+7+8+9+7+5+6+8+9+6+6+7+7+9+10+5+3+6+5+4}{25} = 6,32$$
  
Jadi, nilai rata-rata hitungny adalah 6,32.

2. Guru ingin mengetahui nilai yang paling banyak diperoleh murid kelas 5. Dalam matematika, nilai yang sering muncul disebut modus.  
**Coba soal!**  
Diketahui sebuah data sebagai berikut:  
a. 40, 45, 45, 50, 50, 50, 50, 50, 50  
b. 50, 60, 65, 65, 65, 70, 70, 90  
c. 31, 42, 45, 50, 51, 53, 60

**Pembahasan :**  
a. Dilihat karena nilai 60 sering muncul, maka (yaitu 4 kali), maka modusnya adalah 60.  
b. Dilihat karena nilai 60 dan 70 sering muncul (yaitu 2 kali), maka modusnya adalah 60 dan 70, jadi modusnya tidak tunggal.  
c. Data 31, 42, 45, 50, 51, 53, 60 tidak mempunyai modus, karena semua angka muncul dengan frekuensi sama, yaitu 1 kali.

**Ayo Menghitung**

Data nilai ulangan Bahasa Indonesia murid kelas 4 sebagai berikut:  
4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 9, 9, 6, 7, 4, 5, 8, 5, 3, 5.  
Tentukan modus dan nilai bahasa Indonesia rata-rata murid kelas 4!



## Ayo Renungkan

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Di akhir pembelajaran, siswa mengulang kembali pembelajaran Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.

## Deskripsi kegiatan :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari

**Ayo Renungkan**

Kamu sudah berdiskusi dengan orang tua tentang kegiatan sosial di lingkungan dan manfaat kegiatan sosial tersebut. Sekarang coba kamu renungkan karakter atau sifat bangsa Indonesia yang tercermin dalam kegiatan tersebut! Lalu, apakah pertanyaaan pada dirimu sendiri, apakah kamu memiliki karakter seperti kebanyakan bangsa Indonesia? Tuliskan hasil renungannya di kolom berikut.


**Kerjasama dengan Orang Tua**

Tanyakan kepada orang tua mu hal-hal berikut.

- Jenis kegiatan sosial apa saja yang ada di lingkunganmu?
- Kapan atau setiap apa kegiatan tersebut dilaksanakan?
- Apakah ayah/ibu turut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut?
- Apa alasan ayah/ibu ikut kegiatan tersebut?
- Apakah kegiatan tersebut berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat setempat?

Tuliskan jawaban orang tua mu pada kolom berikut.


### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.
- **Gunakan Rubrik "Presentasi"** untuk mengukur ketercapaian kompetensi.
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Siswa bertanya kepada orang tuanya tentang kegiatan sosial yang diadakan di desanya

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman tentang kegiatan sosial di masyarakat
- Kerja sama
- Keterampilan berkomunikasi

## Remedial

### Latihan 1

Sebutkan perilaku yang menjaga hubungan dalam bermasyarakat!

### Latihan 2

Apa yang kamu ketahui tentang koperasi? Jelaskan!

### Latihan 3

Mengapa lingkungan sangat penting bagi manusia?

### Latihan 4

Mengapa kita harus menjaga hubungan baik dengan sesama?

### Latihan 5

Apakah yang dimaksud dengan modus dari sekumpulan data itu?

**Ayo Renungkan**

Kamu sudah berdiskusi dengan orang tuamu tentang kegiatan sosial di kampung dan manfaat kegiatan sosial tersebut. Sekarang coba kamu renungkan kembali atau sifat bangsa Indonesia yang tercermin dalam kegiatan tersebut! Tulis, ukiran perumpamaan pada dirimu sendiri; apakah kamu memiliki karakter seperti kebanyakan bangsa Indonesia? Tuliskan hasil renungannya di kolom berikut.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Tanyakan kepada orang tuamu hal-hal berikut.

- Jenis kegiatan sosial apa saja yang ada di kampung?
- Kapan atau setiap apa kegiatan tersebut dilaksanakan?
- Apakah ayah/ibu turut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut?
- Apa alasan ayah/ibu ikut kegiatan tersebut?
- Apakah kegiatan tersebut berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat setempat?

Tuliskan jawaban orang tuamu pada kolom berikut.

Tema 9 Subtema 3: Usaha Pelebaran Lingkungan

## Pengayaan

### Bermain peranlah sebagai pelopor pendiri koperasi

1. Bentuklah kelompok kerja
2. Bentuklah kepengurusan koperasi
3. Buatlah pembagian kerja
4. Buatlah aturan koperasinya
5. Tentukan bidang kerja koperasi

## Penilaian

### Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambarsebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
<b>Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
<b>Kecermatan dan ketelitian</b>	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

## Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap:</b> Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

**Indikator:**

- memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

**Indikator:**

- Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat benda pakai berbahan keras dengan alat dan teknik sederhana.

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**  
3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

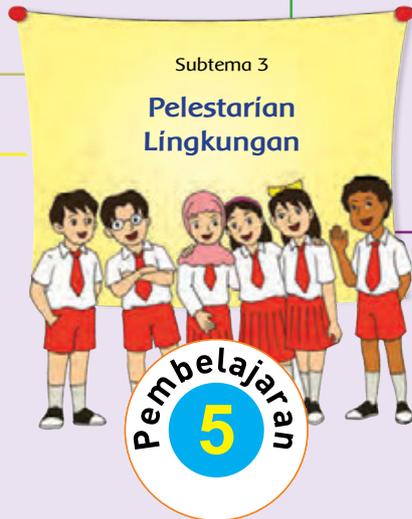
**Indikator:**

- Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

**Indikator:**

- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan



**PJOK**

**Kompetensi Dasar**

3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menyebutkan akibat zat-zat berbahaya dalam rokok bagi kesehatan tubuh.

4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

### Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi dampak kegiatan manusia terhadap perubahan alam.
- Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan.
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Menentukan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya.
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, gambar

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Bacalah**: guru meminta membaca teks yang berjudul **Mendaur Ulang Sampah**

#### Alternatif kegiatan membaca:

##### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati dan memahami isi teksnya.

##### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

##### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

- Pada kegiatan **Ayo Simpulkan**:
  - Setelah membaca dan menjawab pertanyaan, siswa menyimpulkan bacaan.
  - Ajarkan pada siswa untuk menentukan gagasan pokok di setiap paragraf

Gunakan rubrik “Membuat Kesimpulan” untuk mengukur pencapaian siswa.

- Pada kegiatan **Ayo Mencari Tahu**: Siswa mencari informasi tentang bahaya sampah plastik pada tanah dan lat penyaring atau penjernih air sederhana.

#### Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. Studi pustaka
2. Diskusi

3. Wawancara
4. Observasi
5. Pengamatan

**Catatan:**

**Eksplorasi :** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi :** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.



**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman siswa tentang bahaya plastik pada tanah dan alat sederhana penjernih air
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

**Pada Kegiatan Ayo, Mengamati**

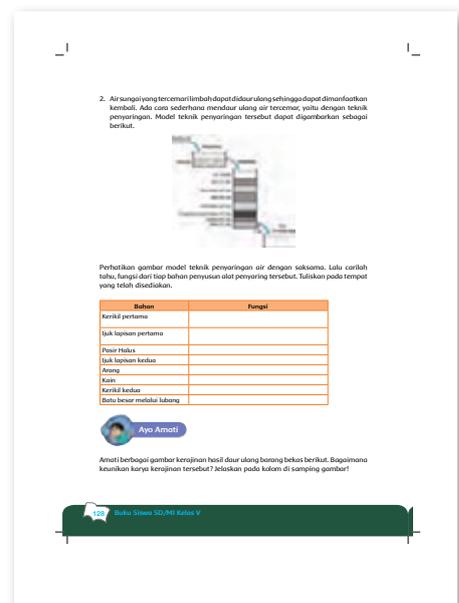
- siswa diminta mengamati gambar-gambar kerajinan yang berasal dari bahan bekas.
- Berdasarkan pengamatannya terhadap gambar, siswa menuliskan keunikan-keunikan kerajinan-kerajinan berbahan dasar barang-barang bekas.
- Ajarkan kepada siswa untuk mengamati gambar secara detail dan mengambil informasi dari gambar.
- Bimbing siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitar menjadi sumber inspirasi.

Gunakan rubrik “ Mengamati Gambar” untuk mengukur pencapaian siswa.

**Pada Kegiatan Ayo, Lakukan:**

**Kegiatan 1:**

- Siswa membentuk kelompok dan melakukan kunjungan ke tempat pembuatan kerajinan.
- Sebelum melakukan kunjungan tekankan pada tugas yang harus dikerjakan, yakni menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan panduan pada buku siswa.
- Lakukan pembagian tugas secara baik.



• **Kegiatan 2:**

- Siswa mencari barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah yang dapat digunakan sebagai bahan mem buat kerajinan, seperti kaleng, kayu, dan bambu.
- Setelah barang-barang bekas terkumpul, siswa membuat barang bekas tersebut menjadi lebih berguna dengan cara menjadikan barang kerajinan.
- Siswa meniru satu di antara tiga gambar kerajinan pada buku siswa.
- Sebelum memulai membuat kerajinan, siswa terlebih dahulu menuliskan langkah-langkah atau prosedur kerja membuat kerajinan berbahan dasar barang bekas.

**Hasil yang diharapkan :**

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul kreatifitas dalam diri siswa.
- Terampil memanfaatkan barang-barang bekas menjadi barang yang bernilai guna.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan



**Ayo Renungkan**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

- Di akhir pembelajaran, Siswa mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan.
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

**Catatan :**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

**Hasil yang diharapkan :**

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.





## Kerja Sama dengan Orang Tua

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati perilaku orang merokok di sekitarnya dan bahaya yang ditimbulkannya

Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengetahui bahaya merokok
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

## Remedial

Latihan 1

Apakah yang dimaksud sampah?

Latihan 2

Apakah yang dimaksud dengan daur ulang sampah itu?

Latihan 3

Jelaskan bahaya sampah terhadap lingkungan?

Latihan 4

Apa yang harus dilakukan terhadap sampah-sampah di sekitar kita?

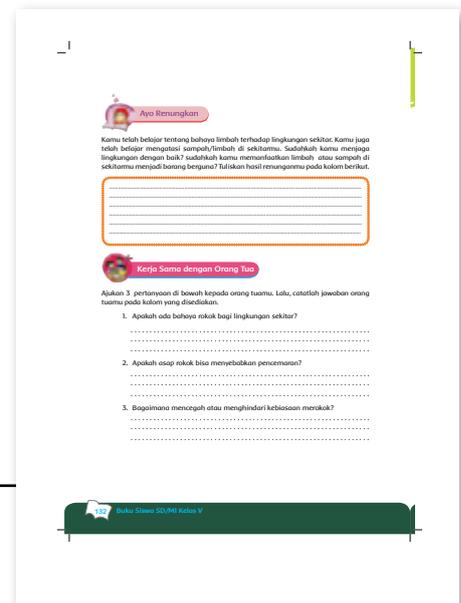
Latihan 5

Sebutkan contoh-contoh barang bekas yang dapat digunakan sebagai bahan kerajinan

## Pengayaan

Lakukan studi pustaka untuk menggali informasi tentang sampah organik dan non-organik. Carilah informasi berkaitan dengan pengertian, macam-macamnya, bahayanya, dan cara memperlakukannya.

Jika informasi yang kamu dapatkan telah lengkap, buat program kampanye bertema " Bijak Dengan Sampah" di sekolahmu.



Kamu dapat meminta bantuan kepala sekolah atau gurumu.

## Penilaian

### Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

## Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap:</b> Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

**Indikator:**

- memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras.

**Indikator:**

- membuat benda pakai berbahan keras dengan alat dan teknik sederhana.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

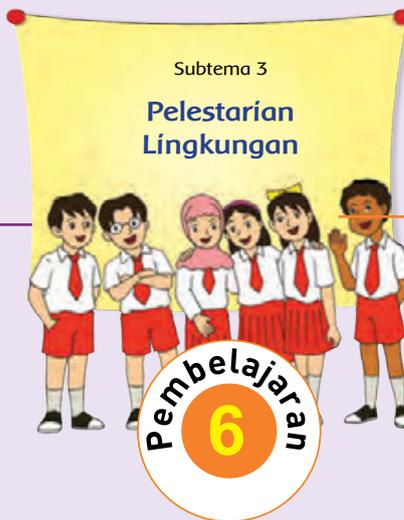
**Indikator:**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia



**IPS**

**Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

**Indikator:**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

## Tujuan Pembelajaran

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.
- Mempertunjukkan lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan, Gambar, gerabah

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Ayo, Bacalah**: guru meminta membaca teks yang berjudul **Sebuah Cerita Sederhana tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang**

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati dan memahami isi teksnya.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.



- Pada kegiatan **Ayo, Temukan**: Siswa mencari informasi tentang karakter bangsa Indonesia yang tercermin dalam bacaan 'Sebuah Cerita Sederhana tentang Masyarakat

Desa Sungai Tonang' serta menemukan kata-kata sulit pada bacaan.

- Guru memfasilitasi dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk membantu siswa menentukan arti dari kata-kata sulit yang ditemukan.
  - Siswa juga bisa saling menukar pekerjaan untuk saling memeriksa
  - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.
- Pada kegiatan **Ayo Simpulkan**:
    - Setelah membaca dan menjawab pertanyaan, siswa menyimpulkan bacaan.
    - Ajarkan kepada siswa untuk menentukan terlebih dahulu gagasan pokok di setiap paragraf.
    - Siswa membuat karangan tentang perubahan perilaku masyarakat di tempat tinggalnya selama 3 tahun terakhir pada kertas folio.
    - Siswa memajang hasil karangannya di majalah dinding sekolah.

Gunakan rubrik "Membuat Kesimpulan" untuk mengukur pencapaian siswa.

### Catatan:

**Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

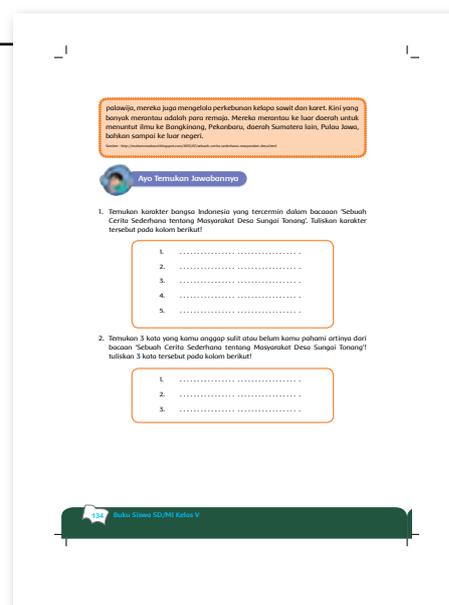
**Komunikasi** : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman siswa tentang karakteristik masyarakat Indonesia.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang proses pembuatan kerajinan gerabah dengan mandiri.
- Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami.
- Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang kerajinan gerabah.
- Siswa diminta mencari informasi di majalah, koran, atau internet.
- Siswa diminta mencari informasi melalui orang tua atau guru.
- Siswa dibimbing dalam mencari informasi.



Pada kegiatan **Ayo, Bercerita:**

- Siswa bercerita tentang proses pembuatan kerajinan gerabah sesuai dengan pengetahuan dan pemahamannya sendiri di depan kelas.
- Kegiatan bercerita ini dilakukan secara bergiliran.

Gunakan rubrik “Presentasi” untuk mengukur pencapaian siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu kerajinan gerabah.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.
- Percaya diri dalam bercerita.



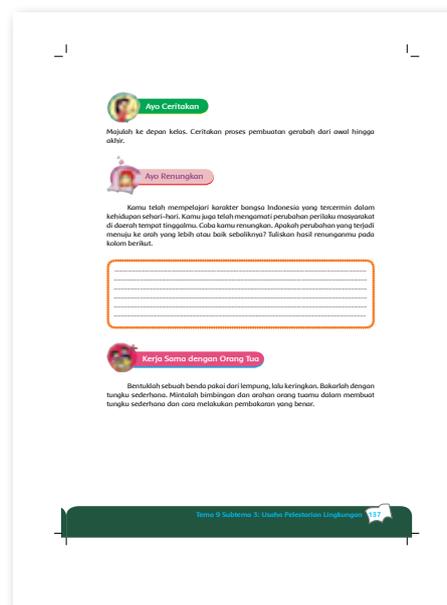
## Ayo Renungkan

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan kepada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.



Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa membentuk sebuah benda pakai dari lempung, lalu keringkan. Siswa membakar dengan tungku sederhana.
- Siswa meminta bimbingan dan arahan orang tua dalam membuat tungku sederhana dan cara melakukan pembakaran yang benar.

### Hasil yang diharapkan :

- Membuat benda pakai berbahan lempung.
- Kerja sama dan kreatif.



## Remedial

### Latihan 1

Jelaskan karakteristik masyarakat Indonesia!

### Latihan 2

Bagaimanakah cara membuat kerajinan gerabah?

### Latihan 3

Sebutkan kota-kota di Indonesia yang menjadi sentra kerajinan gerabah!

## Pengayaan

Kamu sudah membuat kerajinan berbahan dasar barang bekas atau gerabah. Bersama teman satu kelasmu buatlah displai di sekolah yang memamerkan kerajinan hasil karya teman-teman sekelasmu. Bentuklah panitia dan lakukan pembagian tugas secara baik. Aturlah lokasi displai dan tata letak hasil kerajinan sehingga nampak rapi, indah, dan nyaman untuk dikunjungi.

## Penilaian

### Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali di-peringatkan oleh .guru
	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

## Lampiran Materi

### 1. Usaha menjaga kelestarian lingkungan

Usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup merupakan tanggung jawab kita sebagai manusia. Dalam hal ini, usaha pelestarian lingkungan hidup tidak hanya merupakan tanggung jawab pemerintah melainkan tanggung jawab bersama antara pemerintah dengan masyarakat dalam bertindak untuk melestarikan lingkungan hidup. Selain itu, usaha pelestarian lingkungan hidup dapat dilakukan dengan cara berikut ini

1. Melakukan pengolahan tanah sesuai kondisi dan kemampuan lahan, serta mengatur sistem irigasi sehingga aliran air tidak tergenang.
2. Mendaur ulang sampah-sampah makanan dan minuman, agar tidak mencemari lingkungan.
3. Melakukan reboisasi pada lahan-lahan yang tandus dan gundul, serta melakukan sistem tebang pilih agar kelestarian hutan terjaga.
4. Menggunakan dan menciptakan barang yang ramah lingkungan.

Hal yang dapat kita lakukan dalam upaya pelestarian lingkungan hidup, antara lain :

1. Membuang sampah pada tempatnya
2. Memanfaatkan barang-barang hasil daur ulang.
3. Menghemat penggunaan kertas dan pensil.
4. Menghemat penggunaan listrik, air, dan BBM.
5. Menanam dan merawat pohon di sekitar lingkungan rumah dan sekolah.

Meskipun demikian, dalam kenyataannya tidak semua orang dapat melakukan hal tersebut. Kebanyakan yang terjadi malah sebaliknya, sehingga upaya untuk melestarikan lingkungan hidup sulit diterapkan di masyarakat sekarang ini. Kepedulian masyarakat terhadap lingkungan sangat rendah hal itu terlihat dari cara masyarakat menjaga kebersihan lingkungan rumah, lingkungan pasar, dan lingkungan sekolah.

### 2. Sifat dan karakteristik masyarakat Indonesia

Indonesia merupakan negara yang memiliki beragam kultur dan etnik dalam kesatuan RI dengan semboyan "Bhinneka Tunggal Ika". Dengan perbedaan ini bangsa Indonesia kaya akan kultur (budaya) dan etnik, dari berbagai suku dan ras yang ada. Perbedaan inimenimbulkan watak atau karakter dari masing-masing suku dan ras.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter memiliki arti: 1). Sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. 2). Karakter juga bisa bermakna "huruf".• Menurut (Ditjen Mandikdasmen Kementerian Pendidikan Nasional), karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat. • W.B. Saunders, (1977: 126) menjelaskan bahwa karakter adalah sifat nyata dan berbeda yang ditunjukkan oleh individu, sejumlah atribut yang dapat diamati pada individu.

Istilah masyarakat berasal dari akar kata Arab “*syaraka*” yang berarti ikut serta (berpartisipasi). Dalam bahasa Inggris dipakai istilah *society* yang berasal dari kata Latin *socius* yang berarti kawan. Menurut Koentjaraningrat masyarakat adalah kesatuan hidup manusia yang berinteraksi menurut suatu sistem adat istiadat tertentu yang bersifat kontinu dan terikat oleh suatu rasa identitas bersama. Menurut Selo Soemardjan mengatakan bahwa masyarakat adalah orang-orang yang hidup bersama yang menghasilkan kebudayaan. Menurut Karl Marx masyarakat adalah suatu struktur yang menderita suatu ketegangan organisasi atau perkembangan akibat adanya pertentangan antara kelompok-kelompok yang terbagi secara ekonomi.

### **Watak/Karakter Orang-Orang Aceh**

Salah satu watak orang Aceh adalah keras, sehingga dalam berbahasa, orang Aceh melahirkan kata-kata yang keras atau kasar jika tak mau disebut vulgar. Kata-kata ‘keras’ ini keluar tersulut emosinya; ketika ia tak sanggup menahan lagi kemarahan atau kekesalannya. Namun, dalam perkembangannya, bahasa ‘keras’ initerdengar lembut bila diucapkan orang Aceh berjiwa lembut.

### **Watak/Karakter Orang-Orang Jawa**

Suku Jawa diidentikkan dengan berbagai sikap sopan, segan, menyembunyikan perasaan, serta menjaga etika berbicara baik secara isi dan bahasa perkataan maupun objek yang diajak berbicara. Bahasa Jawa adalah bahasa berstrata, memiliki berbagai tingkatan yang disesuaikan dengan objek yang diajak bicara. Ciri khas seorang yang bersuku Jawa adalah menunggu dipersilakan untuk mencicipi, bahkan terkadang sikap sungkan mampu melawan kehendak atau keinginan hati. Suku Jawa memang sangat menjunjung tinggi etika. Baik secara sikap maupun berbicara. *Narimo ing pandum* adalah salah satu konsep hidup yang dianut oleh Orang Jawa. Pola ini menggambarkan sikap hidup yang serba pasrah dengan segala keputusan yang ditentukan oleh Tuhan. Orang Jawa memang menyakini bahwa kehidupan ini ada yang mengatur dan tidak dapat ditentang begitu saja.

### **WATAK BUDAYA SUNDA**

Sunda berasal dari kata Su = Bagus/ Baik, segala sesuatu yang mengandung unsur kebaikan. Orang Sunda diyakini memiliki etos/ watak/karakter Kasundaan sebagai jalan menuju keutamaan hidup. Watak / karakter Sunda yang dimaksud adalah cageur (sehat), *bageur* (baik), *bener* (benar), *singer* (mawas diri), dan pinter (pandai/ cerdas) yang sudah dijalankan sejak jaman Salaka Nagara sampai ke Pakuan Pajajaran, dan telah membawa kemakmuran dan kesejahteraan lebih dari 1000 tahun.

### **Karakter Etnis Madura**

Madura, menurut penelitian A. Latief Wiyata, dosen FISIP Universitas Jember, memang memiliki karakteristik sosial budaya (sosbud) khas yang dalam banyak hal tidak dapat disamakan dengan karakteristik sosbud masyarakat etnik lain. Suatu realitas yang tidak perlu dipungkiri bahwa karakteristik sosbud Madura cenderung dilihat orang luar lebih pada sisi yang negatif. Pandangan itu berangkat dari anggapan bahwa karakteristik (sikap dan perilaku) masyarakat Madura itu mudah tersinggung, gampang curiga kepada orang lain, temperamental atau gampang marah, pendendam serta suka

melakukan tindakan kekerasan. Bahkan, bila orang Madura dipermalukan, seketika itu juga ia akan menuntut balas atau menunggu kesempatan lain untuk melakukan tindakan balasan.

### **Sifat Dan Karakter Minangkabau**

#### **1) Híduik Baraka, Baukue Jo Bajangko.**

Híduik artinya hidup. Baraka artinya berfikir. Baukue jo Bajangko artinya berukur dan berjangka. Dalam menjalankan hidup dan kehidupan, orang Minang dituntut untuk selalu memakai akalanya. Berukur dan berjangka artinya harus mempunyai " rencana yang jelas dan perkiraan yang tepat".

#### **2) Malu Jo Sopan / Baso Basíadat**

Orang Minang mengutamakan sopan santun dalam pergaulan. Budi pekerti yang tinggi menjadi salah satu ukuran martabat seseorang. Etika juga menjadi salah satu sifat yang harus dimiliki oleh setiap individu Minang.

#### **3) Tenggang Raso.**

Perasaan manusia halus dan sangat peka. Tersinggung sedikit dia akan terluka, perih dan pedih. Pergaulan yang baik adalah pergaulan yang dapat menjaga perasaan orang lain. Kalau sampai perasaan terluka bisa membawa bencana. Adat mengajarkan supaya kita selalu berhati-hati dalam pergaulan, baik dalam ucapan, tingkah laku maupun perbuatan jangan sampai menyinggung perasaan orang lain. Tenggang rasa adalah salah satu sifat yang dianjurkan oleh adat Minang.

#### **4) Setia/ Loyal**

Yang dimaksudkan dengan setia adalah teguh hati, merasa senasib dan menyatu dalam lingkungan kekerabatan. Sifat ini menjadi sumber dari lahirnya sifat setia kawan, cinta kampung halaman, cinta tanah air dan cinta bangsa. Dari sini pula akan lahir sikap saling membantu, saling membela dan saling berkorban untuk sesama mereka.

#### **5 ) Adil**

Yang dimaksudkan dengan bersifat adil adalah mengambil sikap yang tidak berat sebelah dan berpegang teguh kepada kebenaran. Bersikap adil semacam ini sangat sulit di laksanakan bila berhadapan dengan sanak sendiri. Ini kerana adanya pepatah adat yang lain yang berbunyi " adat dunsanak, dunsanak patahkan ". Menghadapi dua keadaan yang kontroversi ini, orang Minang harus pandai-pandai membawa diri dan harus bijaksana.

#### **6 ) Hemat Cermat**

Saya tidak bermaksud untuk membangga-banggakan adat Minang dan nenek moyang orang Minang, tetapi coba kita lihat petuah nenek moyang orang Minang mengenai sifat hemat cermat mereka dalam urusan berkaitan dengan pengurusan manusia maupun pengurusan bahan-bahan yang terdapat dalam alam ini.

Sentiasa Berwaspada Sentiasa ada sifat berwaspada atau ambil tindakan berjaga-jaga terhadap kemungkinan bahaya yang mendatang.

#### **8) Beraní Kerana Benar.**

Islam mengajarkan kita supaya mengamalkan "amar makruf, nahi mungkar" yaitu menganjurkan orang supaya berbuat baik dan mencegah orang dari membuat

kemungkar. Menyuruh orang berbuat baik adalah mudah tetapi melarang orang dari berbuat mungkar kadang-kadang mengundang resiko yang sangat tinggi. Mencegah kemungkar seperti mencuri, merampok, korupsi, minum-minum, judi dan lain-lain mengandung resiko yang tinggi. Untuk bertindak menghadang kemungkar seperti ini memerlukan keberanian.

#### **9) Arif, Bijaksana, Tanggap Dan Sabar**

Orang yang arif bijaksana adalah orang yang dapat memahami pandangan orang lain serta dapat pula mengerti apa yang tersurat dan tersirat. Tanggap artinya mampu menangkis setiap bahaya yang bakal mendatang. Sabar artinya mampu menerima segala cobaan dengan dada yang lapang dan mampu mencarikan jalan keluar dengan pikiran yang jernih.

#### **10) Rajin**

Sifat lain yang harus dipunyai orang Minang menurut adat adalah rajin

#### **11) Rendah Hati**

Hidup di rantau bermakna orang Minang hidup sebagai minoritas diantara suku bangsa yang lain. Mereka yang merantau dalam lingkungan daerah-daerah di Indonesia kurang merasakan sebagai kelompok minoritas. Tetapi, mereka yang merantau keluar seperti Malaysia, Australia, Eropa, dan lain-lainnya, hidup di tengah-tengah budaya lain.

#### **Karakter Orang Betawi**

Nilai kebetawian merupakan gagasan ideal masyarakat Betawi terhadap kehidupan mereka sehari-hari. Nilai-nilai itu mengakar dalam kehidupan masyarakat Betawi dan melahirkan karakter tegas, sabar, pantang menyerah, dan selalu mencari jalan keluar. Karakter ini melahirkan sifat berani menghadapi tantangan apa pun pada diri orang Betawi selama mereka meyakini apa yang mereka pilih itu benar. Gambaran lain orang Betawi adalah sebuah penggambaran watak seorang manusia yang menghargai kejujuran dan keterbukaan.

#### **Watak Orang Bugis Makassar**

Suku Bugis Makassar dikenal penak darah, suka mengamuk, dan mau mati untuk sesuatu perkara, meski hanya masalah sepele saja. Apa sebab sehingga demikian? Ada apa dengan jiwa karakter sukubangsa ini? Tidak diketahui apa sebab orang Bugis Makassar terpaksa melakukan pertumpahan darah, biarpun hanya perkara kecil. Jika ditanyakan kepada mereka apa sebabnya terjadi hal demikian, jarang bahkan tak satupun yang dapat menjawab dengan pasti.

Ahli sejarah dan budaya menyarankan untuk mengenal jiwa kedua suku bangsa ini lebih dekat lagi dengan cara mempelajari dalil-dalil, pepatah-pepatah, sejarah, adat istiadat dan kesimpulan-kesimpulan kata mereka yang dilukiskan dengan indah dalam syair-syair atau pantun-pantunnya. Laksana garis cahaya di gelap malam, apabila kita selidiki lebih mendalam, tampaklah bahwa kebanyakan terjadinya pembunuhan itu ialah lantaran soal malu dan dipermalukan. Soal malu dan dipermalukan banyak diwarnai oleh kejadian-kejadian yang dilatari adat yang sangat kuat. Sebut saja satu, silariang (kawin lari) misalnya, atau dalam bahasa Belanda: *Schaking*.

Apabila seorang pemuda ditolak pinangannya, ia merasa malu. Lalu ia berdaya upaya agar sang gadis pujaan hati Erangkale (si gadis datang membawa dirinya kepada pemuda), atau si pemuda itu berusaha agar gadis yang dipinangnya dapat dilarikannya (*silariang*). Apabila hal ini terjadi, dengan sendirinya pihak orang tua (keluarga) gadis itu juga merasa mendapat "Malu Besar" (*Mate Sîri*). Mengetahui anak gadis nya *silariang*, segera digencarkan pencarian untuk satu tujuan: membunuh pemuda dan gadis itu! Cara ini sama sekali tidak dianggap sebagai tindakan yang kejam, bahkan sebaliknya, ini tindakan terhormat atas perbuatan mereka yang memalukan. Orang Bugis Makassar menganggap telah menunaikan dan menyempurnakan salah satu tuntutan tata hidup dari masyarakatnya yang disebut adat.

### **Karakter Masyarakat Sasak**

Ada tiga macam karakter panutan dalam struktur masyarakat Sasak. Karakter panutan ini sangat mempengaruhi filosofi berpikir masyarakat, serta mempengaruhi kehidupan politik, pendidikan sampai dengan pilihan profesi. Ketiga tipikal panutan tersebut adalah.

1. Struktur masyarakat Sasak yang dipimpin atau dipengaruhi lebih banyak oleh Tuan Guru (kiyai). Biasanya tipikal masyarakat ini memiliki kultur yang religius, dan mewarnai sebagian besar masyarakat Sasak. Akibatnya, Lombok yang didiami mayoritas suku Sasak mendapat predikat Pulau Seribu Masjid.
2. Masyarakat Sasak yang dipimpin dan dipengaruhi lebih banyak oleh pemerintah setempat, serta kalangan cerdik pandai. Biasanya ditemui di daerah perkotaan dengan komposisi masyarakatnya yang heterogen dan latar belakang profesi dan pendidikan yang berbeda-beda.
3. Masyarakat Sasak yang dipimpin dan dipengaruhi lebih banyak oleh pemuka adat, sesepuh desa (sasak; pemangku adat). Masyarakat Sasak seperti ini banyak dijumpai di sekitar lereng Gunung Rinjani, seperti Bayan, Santong, Gangga, dan Sembalun.

### **Karakter Suku Bali**

Ada 5 sifat malas orang Bali yang paling menonjol sebagai berikut.

1. Malas menuntut haknya – Orang Bali cenderung tidak menuntut haknya.
2. Malas untuk marah.
3. Malas menghujat.
4. Malas bikin keributan.
5. Malas menyambut artis. Di Jakarta, artis harus menyamar untuk menghindari histeria dan serbuan penggemar. Di Bali, mereka tidak perlu susah payah untuk menyamar. Bahkan mereka teriak-teriakpun bilang dirinya artis, tidak akan menimbulkan histeria ataupun serbuan. Jika di daerah lain konser band sering memakan korban karena penonton yang berdesak-desakan, di Bali hal semacam itu tidak terjadi.

Sumber: Ida Fitriyani, S.Psi: Karakter Masyarakat Indonesia ditinjau dari kultur dan etniknya

## Penilaian Akhir Subtema 3

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PERSUBTEMA						
<p>Nama Siswa :</p> <p>Kelas :</p> <p>Tema :</p> <p>Sub Tema :</p>						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	<p>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dirinya,</li> <li>- makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>- benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	<b>Kompetensi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
		3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat				
		3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar				
		3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.				
		3.8: Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data 3.9: Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel				
		3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.				
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				

		Kompetensi	1	2	3	4
		<b>Keterampilan</b>  Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:  - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia diatasi			
4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat						
4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi						
4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras						
		4.14: Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi) 4.15: Membuat kuesioner/ lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu 4.16: Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik				
		4.11Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.				
		4.1Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

# Kegiatan Berbasis Proyek (Project-based Activity) Minggu ke-4

## KEGIATAN 1

(Komik Cerita Tentang Hak, Kewajiban, Dan Tanggung Jawab Di Sekolah, Rumah, Dan Masyarakat)

### Kompetensi yang dinilai

- Sikap
- Kemandirian
- Percaya diri
- Pengetahuan
- Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab

### Keterampilan

- Mendeskripsikan hak, kewajiban dan tanggung jawab
- Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan

### Langkah Kerja

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5 siswa.
2. Setiap kelompok, buatlah komik cerita tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga di sekolah, rumah, atau masyarakat
3. Perhatikan hal-hal berikut ini dalam mempersiapkan komik ceritamu.
  - Carilah informasi tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga di sekolah, rumah, atau masyarakat
  - Carilah gambar-gambar tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga di sekolah, rumah, atau masyarakat
  - Tentukan tokoh-tokoh yang akan kalian tampilkan dalam cerita komik.
  - Sajikan kembali informasi-informasi yang telah ditemukan di atas dalam bentuk percakapan dan cerita dalam komik.
4. Bagilah tugas antara anggota kelompokmu, pastikan bahwa setiap anggota bertanggung jawab terhadap tugasnya.
5. Buatlah gambar ilustrasi yang menarik untuk mendukung cerita komikmu.
6. Setelah komik kelompok kalian selesai, tukarkan komik hasil kelompokmu dengan hasil kelompok temanmu. Bacalah komik kelompok temanmu dan dapatkan informasi baru dari komik tersebut.
7. Utarakan pendapatmu tentang cerita komik temanmu yang kamu baca.

## KEGIATAN 2

**Membuat majalah informasi tentang Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam**

### Kompetensi yang dinilai

Sikap: Kecermatan dan ketelitian.

Pengetahuan: Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam

Keterampilan: Menyajikan informasi dalam bentuk teks.

### Langkah Kerja

- Buatlah kelompok terdiri dari 3 siswa.
- Kumpulkan informasi tentang Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam Amati beberapa majalah dan cermati cara penyajian informasi dalam majalah.
- Siapkan beberapa gambar ilustrasi tentang Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Terganggunya Keseimbangan Alam
- Olahlah informasi yang kamu temukan dan sajikan informasi tersebut dalam bentuk tulisan.
- Sajikan informasi dalam bentuk menarik.
- Rancang dan buatlah majalahmu sendiri dengan mengambil topik utama tentang manfaat air dalam kehidupan makhluk hidup.
- Tukarkan majalah hasil karya kelompokmu dengan kelompok temanmu dan utarakan pendapatmu tentang majalah tersebut.

## KEGIATAN 3

### Kompetensi yang dinilai

Sikap: Kecermatan, kemandirian, dan kepercayaan diri.

Pengetahuan: Mean, Median, Modus, tabel, diagram batang dan lingkaran

Keterampilan: Menentukan Mean, Median, Modus, dan penyajian data dalam tabel dan diagram batang dan lingkaran

### Langkah Kerja

- Identifikasikan kegiatan/perilaku manusia di sekitarmu yang dapat mengganggu keseimbangan alam, khususnya dalam memperlakukan sampah.
- coba amati sampah-sampah di sekitarmu dan identifikasikan jenis-jenis sampahnya.
- Hitunglah jumlah masing-masing jenis sampah, misalnya jumlah sampah plastik, jumlah sampah logam, jumlah sampah daun, dan lain-lain. Kemudian sajikan ke dalam bentuk tabel atau daftar
- Berdasarkan tabel atau daftar yang telah kamu buat, tentukan mean, median, dan modulusnya.
- Sajikan dalam bentuk diagram batang dan lingkaran.

## KEGIATAN 4

### Idola Cilik

#### Kompetensi yang dinilai

Sikap: Kepercayaan diri.

Pengetahuan: harmoni lagu, lagu wajib

Keterampilan: Menyanyikan lagu wajib

### Langkah Kerja

- Buatlah kreasi pertunjukan selayaknya perlombaan menyanyi.
- Guru bertindak sebagai juri.
- Buatlah kompetisi menyanyi lagu wajib dengan terlebih dahulu memilih satu lagu wajib.
- Masing-masing siswa menyanyikan lagu wajib secara bergiliran di depan kelas.

## KEGIATAN 5

### Proyek Dokter Kecil

#### Kompetensi yang dinilai

Sikap: Tanggung jawab dan kemandirian.

Pengetahuan

Mengenal akibat dan bahaya merokok

Jenis penyakit yang diakibatkan rokok

#### Keterampilan

- Menyajikan informasi dalam bentuk gambar mengenai bahaya merokok.
- Menjelaskan penyakit yang berhubungan dengan rokok
- Menyajikan informasi dalam bentuk teks dan lisan.

#### Langkah Kerja

- Carilah informasi tentang bahaya dan akibat merokok.
- Carilah informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan rokok.
- Carilah gambar-gambar bahaya dan akibat merokok.
- Bacalah informasi-informasi yang telah kamu kumpulkan.
- Sajikan informasi tersebut dalam bentuk poster dan penjelasannya.
- Pastikan bahwa penjelasan yang kamu sajikan mencakup akibat dan bahaya merokok.
- Siapkan juga penjelasan tentang penyakit-penyakit akibat merokok
- Dengan menggunakan poster dan penjelasan yang telah kamu siapkan, presentasikan semua informasi yang kamu miliki di depan teman-temanmu seperti seorang dokter sedang menjelaskan.

## KEGIATAN 6

### Buklet Pemanfaatan SDA dan usaha pelestariannya

#### Kompetensi yang dinilai:

#### Pengetahuan

- Perubahan yang terjadi di alam

#### Keterampilan

- Menyajikan informasi
- Menggali informasi

#### Sikap

Kecermatan, kemandirian dan tanggung jawab

Indonesia adalah bangsa yang sangat kaya dengan sumber daya alamnya

Untuk menginformasikan hal tersebut, buatlah buklet yang berisi informasi dan gambar tentang pemanfaatan SDA di Indonesia dan usaha pelestariannya.

- Rumuskan cara-cara membuat buklet informasi kedalam langkah-langkah atau prosedur kerja
- Tulislah prosedur kerja tersebut pada kertas yang berbentuk menarik dan hiaslah
- Ikuti prosedur kerja yang kalian buat dan buatlah buklet informasimu
- Kunjungi kelompok lain, bandingkan prosedur kerja kelompok lain dengan prosedur kerja kelompokmu.
- Berikan masukan kepada kelompok temanmu dan pelajari prosedur kerja kelompok temanmu untuk memperbaiki buklet informasi kelompokmu.

## Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2<sup>nd</sup> Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: penjasorkes* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta: Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- \_.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- \_. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PTIchtiar Baru - Van Hoeve.