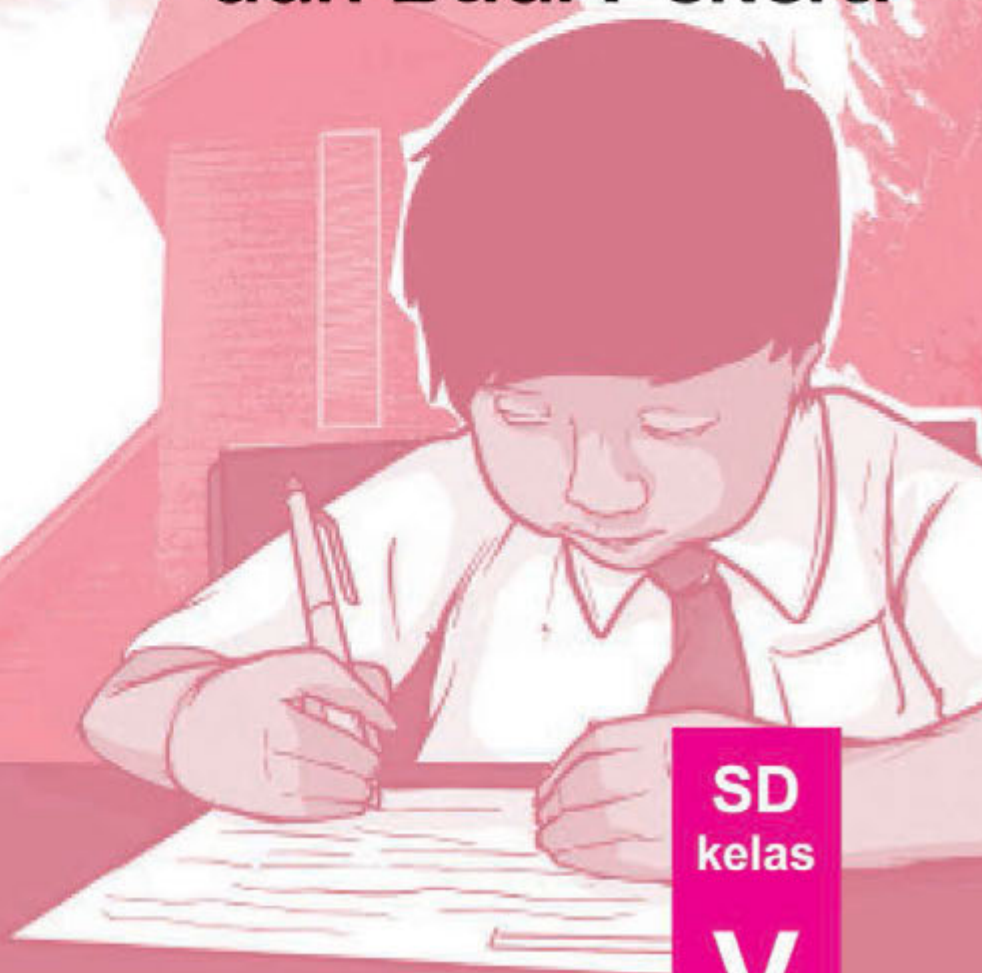




Buku Guru

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti



SD
kelas

V

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer : Buku ini merupakan Buku Guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku Guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.— Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
vi , 114 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SD Kelas 5

ISBN 978-602-282-041-3 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-282-046-8 (jilid 5)

1. Kristen -- Studi dan Pengajaran
- II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

268

Kontributor Naskah : Erich Von Marthin dan Norita Yudiet Tompah.
Penelaah : Dr. Daniel Stefanus, Binsar Pakpahan, Pdt dr. Robert Borrong.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke- 1 , 2014

Disusun dengan huruf Minion Pro, 10 pt



Kata Pengantar

Belajar bukan sekadar untuk tahu, melainkan dengan belajar seseorang menjadi tumbuh dan berubah. Tidak sekadar belajar lalu berubah, dan menjadi semakin dekat dengan Allah sendiri. Sebagaimana tertulis dalam Mazmur 119:73, “Tangan-Mu telah menjadikan aku dan membentuk aku, berilah aku pengertian, supaya aku dapat belajar perintah-perintah-Mu”. Tidak sekadar belajar lalu berubah, tetapi juga mengubah keadaan. Kurikulum 2013 dirancang agar tahapan pembelajaran memungkinkan peserta didik berkembang dari proses menyerap pengetahuan dan mengembangkan keterampilan hingga memekarkan sikap serta nilai-nilai luhur kemanusiaan.

Pembelajaran agama diharapkan mampu menambah wawasan keagamaan, mengasah keterampilan beragama dan mewujudkan sikap beragama peserta didik yang utuh dan berimbang yang mencakup hubungan manusia dengan Penciptanya, sesama manusia dan manusia dengan lingkungannya. Untuk itu, pendidikan agama perlu diberi penekanan khusus terkait dengan penanaman karakter dalam pembentukan budi pekerti yang luhur. Karakter yang ingin kita tanamkan antara lain: kejujuran, kedisiplinan, cinta kebersihan, kasih sayang, semangat berbagi, optimisme, cinta tanah air, kepenasaran intelektual, dan kreativitas.

Buku Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi dalam kegiatan-kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan diaktualisasikan dalam tindakan nyata dan sikap keseharian yang sesuai dengan tuntunan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual maupun ibadah sosial.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Penyesuaian ini antara lain dengan membuka kesempatan luas bagi guru untuk berkreasi dan memperkayanya dengan kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan, yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya sekitar.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Daftar Isi

Kata pengantar

Daftar Isi

Bab I	Pendahuluan	1
	A.Latar Belakang.....	1
	B.Tujuan.....	1
	C.Ruang Lingkup.....	2
Bab II	Pengembangan Kurikulum 2013	2
	A.Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	3
	B.Kompetensi Inti.....	3
	C.Kompetensi Dasar.....	4
	D.Ciri Khas Kurikulum 2013.....	5
Bab III	Hakikat dan Tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK)	6
	A.Hakikat PAK	6
	B.Fungsi dan Tujuan PAK	6
	C.Landasan Teologis.....	7
Bab IV	Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian	
	Pendidikan Agama Kristen (PAK)	8
	A.Pendidikan Agama sebagai Kurikulum Nasional	8
	B.Pelaksanaan Kurikulum PAK	8
	C.Pembelajaran PAK	9
	D.Pembelajaran PAK di Buku Siswa	9
	D.1 Pengantar.....	10
	D.2 Penjelasan Bahan Alkitab	10
	D.3 Uraian Materi	10
	D.4 Penilaian.....	10
	D.5 Kegiatan Peserta Didik.....	11
	D.6 Nyanyian (lagu) dan Permainan dalam Buku Peserta Didik.....	11

E. Penilaian PAK	11
E.1. Daftar Cek (Check List).....	12
E.2. Skala Penilaian (Rating Scale).....	13
E.3. Penilaian Sikap.....	13
E.4. Penilaian Tertulis.....	15
E.5. Penilaian Proyek.....	16
E.6. Penilaian Produk.....	17
E.7. Penilaian Portofolio.....	17
F. Lingkup Kompetensi Kelas V.....	19
G. Judul Buku.....	20

Bab V Rumusan Kompetensi dan Kompetensi Dasar di SD 20

Bab VI Penjelasan Setiap Pelajaran 23

Pelajaran 1	
Mengapa Manusia Berdosa?.....	23
Pelajaran 2	
Dampak Dosa.....	28
Pelajaran 3	
Allah Mengasihi Dunia.....	34
Pelajaran 4	
Arti Bertobat.....	40
Pelajaran 5	
Allah Penyelamatku.....	47
Pelajaran 6	
Pengorbanan Yesus Kristus.....	52
Pelajaran 7	
Pengampunan Allah.....	58
Pelajaran 8	
Berubah dan Menjadi Baru.....	66
Pelajaran 9	
Roh Kudus Penolongku.....	72
Pelajaran 10	
Susah atau Senang, Tetap Melayani.....	78
Pelajaran 11	
Hidup Menurut Kehendak Allah.....	84

Pelajaran 12	
Manusia Baru Selalu Ingin Berdamai	90
Pelajaran 13	
Jadilah Berkat Bagi Sesamamu.....	97
Pelajaran 14	
Cintailah Lingkungan Hidup.....	104
Daftar Pustaka	111
Lampiran Lagu-Lagu	114



Bab I Pendahuluan

A. Latar Belakang

Pengembangan kurikulum 2013 dirumuskan dan dikembangkan dengan suatu optimisme yang tinggi yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan sekolah yang lebih cerdas, kreatif, inovatif, memiliki kepercayaan diri yang tinggi sebagai individu dan bangsa, serta toleran terhadap segala perbedaan yang ada. Beberapa latar belakang yang mendasari pengembangan Kurikulum 2013 tersebut antara lain berkaitan dengan persoalan sosial dan masyarakat, masalah yang terjadi dalam penyelenggaraan pendidikan itu sendiri, perubahan sosial berupa globalisasi dan tuntutan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, dan hasil evaluasi PISA dan TIMSS.

Kurikulum 2013 dilaksanakan secara bertahap mulai Juli 2013 diharapkan dapat mengatasi masalah dan tantangan berupa kompetensi riil yang dibutuhkan oleh dunia kerja, globalisasi ekonomi pasar bebas, membangun kualitas manusia Indonesia yang berakhlak mulia, dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab. Pada hakikatnya pengembangan Kurikulum 2013 adalah upaya yang dilakukan melalui salah satu elemen pendidikan, yaitu kurikulum untuk memperbaiki kualitas hidup dan kondisi sosial bangsa Indonesia secara lebih luas. Jadi, pengembangan kurikulum 2013 tidak hanya berkaitan dengan persoalan kualitas pendidikan saja, melainkan kualitas kehidupan bangsa Indonesia secara umum

Muara dari semua proses pembelajaran dalam penyelenggaraan pendidikan adalah peningkatan kualitas hidup anak didik, yakni peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap (aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang baik dan tepat di sekolah. Dengan demikian mereka diharapkan dapat berperan dalam membangun tatanan sosial dan peradaban yang lebih baik. Jadi, arah penyelenggaraan pendidikan tidak sekadar meningkatkan kualitas diri, melainkan untuk kepentingan yang lebih luas, yaitu membangun kualitas kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara yang lebih baik. Dengan demikian terdapat dimensi peningkatan kualitas personal anak didik, dan di sisi lain terdapat dimensi peningkatan kualitas kehidupan sosial.

Pada kurikulum 2013 telah disiapkan buku peserta didik yang dibagikan kepada seluruh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran dan penilaian. Selanjutnya Guru dipermudah dengan adanya buku pedoman dan panduan guru dalam pembelajaran. Di dalamnya terdapat materi yang akan dipelajari, metode dan proses pembelajaran yang disarankan, sistem penilaian yang dianjurkan, dan sejenisnya. Bahkan dalam buku untuk peserta didik terdapat materi pelajaran dan lembar evaluasi tertulis dan sejenisnya. Kita menyadari bahwa peran Guru sangat penting sebagai pelaksana kurikulum, yaitu berhasil tidaknya pelaksanaan kurikulum ditentukan oleh peran guru. Hendaknya guru: (1) memenuhi kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian yang baik; dan (2) dapat berperan sebagai fasilitator atau pendamping belajar anak didik yang baik, mampu memotivasi anak didik dan mampu menjadi panutan yang dapat diteladani oleh peserta didik.

B. Tujuan

Buku panduan ini digunakan Guru sebagai acuan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran dan penilaian Pendidikan Agama Kristen (PAK) di kelas, secara khusus untuk:



- a. Membantu guru mengembangkan kegiatan pembelajaran dan penilaian PAK di tingkat Sekolah Dasar;
- b. Memberikan gagasan dalam rangka mengembangkan pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku dalam berbagai kegiatan belajar-mengajar PAK dalam lingkup nilai-nilai Kristiani dan Allah Tritunggal;
- c. Memberikan gagasan contoh pembelajaran PAK yang mengaktifkan peserta didik melalui berbagai ragam metode dan pendekatan pembelajaran dan penilaian;
- d. Mengembangkan metode yang dapat memotivasi peserta didik untuk selalu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

C. Ruang Lingkup

Buku panduan ini diharapkan dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang mengacu pada buku peserta didik SD Kelas V. Selain itu buku panduan ini dapat memberi wawasan bagi guru tentang prinsip pengembangan kurikulum, kurikulum 2013, fungsi dan tujuan PAK, cara pembelajaran dan penilaian PAK serta penjelasan kegiatan guru pada setiap bab yang ada pada buku peserta didik.

Bab II Pengembangan Kurikulum 2013

A. Prinsip Pengembangan Kurikulum

Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi peserta didik di sekolah. Dalam kurikulum ini terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan. Kurikulum disusun oleh para ahli pendidikan, ahli kurikulum, ahli bidang ilmu, pendidik, pejabat pendidikan, pengusaha serta unsur-unsur masyarakat lainnya. Rancangan ini disusun dengan maksud memberi pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan peserta didik mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh peserta didik, keluarga, dan masyarakat. Kelas merupakan tempat untuk melaksanakan dan menguji kurikulum. Di dalamnya semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, metode, alat, dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan, yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata dan hidup. Pewujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada guru.

Oleh karena itu, gurulah pemegang kunci pelaksanaan dan keberhasilan kurikulum. Guru adalah perencana, pelaksana, penilai, dan pengembang kurikulum sesungguhnya. Suatu kurikulum diharapkan memberikan landasan, isi, dan menjadi pedoman bagi pengembangan kemampuan peserta didik secara optimal sesuai dengan tuntutan dan tantangan perkembangan masyarakat.

Prinsip-prinsip Umum

Ada beberapa prinsip umum dalam pengembangan kurikulum. **Pertama**, prinsip relevansi. Ada dua macam relevansi yang harus dimiliki kurikulum, yaitu relevansi ke luar dan

relevansi di dalam kurikulum itu sendiri. Relevansi ke luar maksudnya tujuan, isi, dan proses belajar yang tercakup dalam kurikulum hendaknya relevan dengan tuntutan, kebutuhan, dan perkembangan masyarakat. Kurikulum juga harus memiliki relevansi di dalam, yaitu ada kesesuaian atau konsistensi antara komponen-komponen kurikulum, yakni antara tujuan, isi, proses penyampaian, dan penilaian. Relevansi internal ini menunjukkan suatu keterpaduan kurikulum.

Prinsip **kedua** adalah fleksibilitas. Kurikulum hendaknya memiliki sifat lentur atau fleksibel. Kurikulum mempersiapkan anak untuk kehidupan sekarang dan yang akan datang, di sini dan di tempat lain, bagi anak yang memiliki latar belakang dan kemampuan yang berbeda. Suatu kurikulum yang baik adalah kurikulum yang berisi hal-hal yang solid, tetapi dalam pelaksanaannya memungkinkan terjadinya penyesuaian-penyesuaian berdasarkan kondisi daerah waktu maupun kemampuan, dan latar belakang anak.

Prinsip **ketiga** adalah kesinambungan. Perkembangan dan proses belajar anak berlangsung secara berkesinambungan, tidak terputus-putus. Oleh karena itu, pengalaman-pengalaman belajar yang disediakan kurikulum juga hendaknya berkesinambungan antara satu tingkat kelas dengan kelas lainnya, antara satu jenjang pendidikan dengan jenjang lainnya, juga antara jenjang pendidikan dengan pekerjaan. Pengembangan kurikulum perlu dilakukan bersama-sama, dan selalu diperlukan komunikasi dan kerja sama antara para pengembang kurikulum SD dengan SMP, SMA/SMK, dan Perguruan Tinggi.

Prinsip **keempat** adalah praktis, mudah dilaksanakan, menggunakan alat-alat sederhana dan biayanya juga murah. Prinsip ini juga disebut prinsip efisiensi. Betapapun bagus dan idealnya suatu kurikulum, kalau penggunaannya menuntut keahlian-keahlian dan peralatan yang sangat khusus dan mahal biayanya, maka kurikulum tersebut tidak praktis dan sukar dilaksanakan. Kurikulum dan pendidikan selalu dilaksanakan dalam keterbatasan-keterbatasan, baik keterbatasan waktu, biaya, alat, maupun personalia. Kurikulum bukan hanya harus ideal tetapi juga praktis.

Prinsip **kelima** adalah efektivitas. Walaupun kurikulum tersebut harus sederhana dan murah tetapi keberhasilannya tetap harus diperhatikan. Keberhasilan pelaksanaan kurikulum yang dimaksud baik secara kuantitas maupun kualitas. Pengembangan suatu kurikulum tidak dapat dilepaskan dan merupakan penjabaran dari perencanaan pendidikan. Perencanaan di bidang pendidikan juga merupakan bagian yang dijabarkan dari kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan. Keberhasilan kurikulum akan mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Kurikulum pada dasarnya berintikan empat aspek utama, yaitu: tujuan-tujuan pendidikan, isi pendidikan, pengalaman belajar, dan penilaian. Interelasi antara keempat aspek tersebut serta antara aspek-aspek tersebut dengan kebijaksanaan pendidikan perlu selalu mendapat perhatian dalam pengembangan kurikulum.

B. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki oleh mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (afektif, kognitif, dan psikomotorik) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas, dan mata pelajaran. Kompetensi Inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian *hard skills* dan *soft skills*.



Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi Kompetensi Dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan horizontal Kompetensi Dasar. Organisasi vertikal Kompetensi Dasar adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu kelas atau jenjang pendidikan ke kelas atau jenjang di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar, yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antara konten yang dipelajari peserta didik. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu mata pelajaran dengan konten Kompetensi Dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu pertemuan mingguan dan kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait, yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (kompetensi inti 1), sikap sosial (kompetensi inti 2), pengetahuan (kompetensi inti 3), dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti 4). Keempat kelompok itu menjadi acuan bagi Kompetensi Dasar dan harus dikembangkan dalam setiap peristiwa pembelajaran secara integratif. Kompetensi yang berkenaan dengan sikap keagamaan dan sosial dikembangkan secara tidak langsung, yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi Inti kelompok 4).

Sebenarnya, sejak tahun 2011 Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Litbang Kemdikbud telah mulai mengadakan penataan ulang kurikulum seluruh mata pelajaran berdasarkan masukan dari masyarakat, pakar pendidikan dan kurikulum serta guru-guru. Ketika penataan sedang berlangsung, arah penataan berubah menjadi “pembaruan” total terhadap seluruh kurikulum mata pelajaran yang dimulai pada pertengahan tahun 2012. Pemerintah menginginkan supaya ada keterpaduan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, dengan demikian membentuk wawasan dan sikap keilmuan dalam diri peserta didik. Melalui proses tersebut, diharapkan peserta didik tidak memahami ilmu secara fragmentaris dan terpilah-pilah namun dalam satu kesatuan.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, maka dalam struktur kurikulum baru tidak ada rumusan Standar kelulusan kelas dan Standar Kompetensi tetapi diganti dengan Kompetensi Inti, yaitu rumusan kompetensi yang menjadi rujukan dan acuan bagi seluruh mata pelajaran pada tiap jenjang dan tiap kelas. Jadi, penyusunan Kompetensi Dasar mengacu pada rumusan Kompetensi Inti yang ada pada tiap jenjang dan kelas. Kompetensi inti merupakan pengikat seluruh mata pelajaran sebagai satu kesatuan ilmu termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama. Namun, mata pelajaran Pendidikan Agama tidak termasuk dalam model integratif tematis karena dipandang memiliki kekhususan tersendiri. Oleh karena itu, mata pelajaran Pendidikan Agama termasuk Pendidikan Agama Kristen tetap berdiri sendiri sebagai mata pelajaran seperti sebelumnya.

C. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri suatu mata pelajaran. Mata pelajaran sebagai sumber dari konten untuk menguasai kompetensi bersifat terbuka dan tidak selalu diorganisasikan berdasarkan disiplin ilmu yang sangat berorientasi hanya pada filosofi

esensialisme dan perenialisme. Mata pelajaran dapat dijadikan organisasi konten yang dikembangkan dari berbagai disiplin ilmu atau non disiplin ilmu yang diperbolehkan menurut filosofi rekonstruksi sosial, progresif ataupun humanisme. Karena filosofi yang dianut dalam kurikulum adalah eklektik seperti dikemukakan di bagian landasan filosofi, maka nama mata pelajaran dan isi mata pelajaran untuk kurikulum yang akan dikembangkan tidak perlu terikat pada kaidah filosofi *esensialisme* (pendidikan intelektual dan tujuannya ialah penguasaan pengetahuan dasar dan lanjutan) dan *perenialisme* (pemikiran dan rasionalitas dalam dunia pendidikan yang tujuannya menyatakan bahwa ada kebenaran yang absolut dan konsisten).

Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar SD/MI untuk setiap mata pelajaran mencakup: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Prakarya, dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, serta Daftar Tema dan Alokasi Waktunya.

D. Ciri Khas Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 memiliki beberapa ciri khas, antara lain:

1. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi (sikap, keterampilan, dan pengetahuan) yang terkait satu dengan yang lain serta memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti tiap kelas.
2. Konsep dasar pembelajaran mengedepankan pengalaman individu melalui observasi (meliputi menyimak, melihat, membaca, mendengarkan), bertanya, asosiasi, menyimpulkan, mengkomunikasikan, menalar, dan berani bereksperimen yang tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kreativitas anak didik. Pendekatan ini lebih dikenal dengan sebutan pembelajaran berbasis pengamatan. Selain itu proses pembelajaran juga diarahkan untuk membiasakan anak didik beraktivitas secara kolaboratif dan berjejaring untuk mencapai suatu kemampuan yang harus dikuasai oleh anak didik pada aspek **pengetahuan** (kognitif) yang meliputi daya kritis dan kreatif, kemampuan analisis dan evaluasi. **Sikap** (afektif), yaitu religiositas, mempertimbangkan nilai-nilai moralitas dalam melihat sebuah masalah, mengerti dan toleran terhadap perbedaan pendapat. **Keterampilan** (psikomotorik) meliputi terampil berkomunikasi, ahli dan terampil dalam bidang kerja.
3. Pendekatan pembelajaran adalah **berpusat pada peserta didik**. Guru berperan sebagai fasilitator atau pendamping serta pembimbing peserta didik dalam proses pembelajaran. Relasi guru dan peserta didik adalah subjek-subjek, yakni sama-sama subjek yang berproses dinamis dalam kegiatan belajar-mengajar. Pendekatan pembelajaran lainnya adalah **pembelajaran aktif dan kooperatif**. Dalam proses pembelajaran peserta didik harus aktif untuk bertanya, mendalami, dan mencari pengetahuan untuk membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman dan eksperimen pribadi dan kelompok, metode observasi, diskusi, presentasi, melakukan proyek sosial dan sejenisnya. Pendekatan terakhir yang dibahas di sini, yaitu **kontektual**. Pembelajaran harus dikaitkan dengan konteks sosial di mana peserta didik hidup, yaitu lingkungan kelas, sekolah, keluarga, dan masyarakat. Melalui ketiga pendekatan tersebut diharapkan dapat menunjang capaian kompetensi peserta didik secara optimal.



4. Penilaian untuk mengukur kemampuan pengetahuan, sikap, dan keterampilan hidup peserta didik yang diarahkan untuk menunjang dan memperkuat pencapaian kompetensi yang dibutuhkan oleh peserta didik di abad ke-21. Dengan demikian, penilaian yang dilakukan sebagai bagian dari proses pembelajaran adalah penunjang pembelajaran itu sendiri. Dengan proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, maka sudah seharusnya penilaian juga dapat dikreasi sedemikian rupa hingga menarik, menyenangkan, tidak menegangkan, dapat membangun rasa percaya diri dan keberanian peserta didik dalam berpendapat, serta membangun daya kritis dan kreativitas.
5. Di Sekolah Dasar, Bahasa Indonesia sebagai penghela mata pelajaran lain (sikap dan keterampilan berbahasa) dan pendekatan tematik diberlakukan dari kelas I sampai kelas VI kecuali pada mata pelajaran pendidikan agama.

Bab III Hakikat dan Tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK)

Pendidikan Agama merupakan rumpun mata pelajaran yang bersumber dari Kitab Suci setiap agama, yang dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memperteguh iman dan takwa kepada Tuhan yang Mahaesa, serta berakhlak mulia atau budi pekerti luhur dan menghormati serta menghargai semua manusia dengan segala persamaan dan perbedaannya, termasuk setuju untuk tidak setuju.

A. Hakikat PAK

Hakikat PAK seperti yang tercantum dalam hasil Lokakarya Strategi PAK di Indonesia tahun 1999 adalah: Usaha yang dilakukan secara terencana dan berkelanjutan dalam rangka mengembangkan kemampuan peserta didik agar dengan pertolongan Roh Kudus dapat memahami dan menghayati kasih Tuhan Allah di dalam Yesus Kristus yang dinyatakan dalam kehidupan sehari-hari, terhadap sesama dan lingkungan hidupnya. Dengan demikian, setiap orang yang terlibat dalam proses pembelajaran PAK memiliki keterpanggilan untuk mewujudkan tanda-tanda Kerajaan Allah dalam kehidupan pribadi maupun sebagai bagian dari komunitas.

B. Fungsi dan Tujuan PAK

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, disebutkan bahwa: Pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antarumat beragama (Pasal 2 ayat 1). Selanjutnya disebutkan bahwa Pendidikan Agama bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (Pasal

2 ayat 2).

Fungsi Mata Pelajaran PAK:

1. Memperkenalkan Allah dan karya-Nya agar peserta didik bertumbuh iman percayanya dan meneladani Allah dalam hidupnya.
2. Menanamkan pemahaman tentang Allah dan karya-Nya kepada peserta didik, sehingga mampu memahami, menghayati, dan mengamalkannya.

Tujuan PAK:

1. Menghasilkan manusia yang dapat memahami kasih Allah di dalam Yesus Kristus dan mengasihi Allah dan sesama.
2. Menghasilkan manusia Indonesia yang mampu menghayati imannya secara bertanggung jawab serta berakhlak mulia dalam masyarakat majemuk.

Pada dasarnya fungsi PAK dimaksudkan untuk menyampaikan Injil atau Kabar Baik, yang disajikan dalam dua aspek, yaitu aspek Allah Tritunggal dan Karya-Nya, dan aspek Nilai-nilai Kristiani. Secara holistik, pengembangan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAK pada Pendidikan Dasar dan Menengah mengacu pada dogma tentang Allah dan karya-Nya. Pemahaman terhadap Allah dan karya-Nya harus tampak dalam nilai-nilai Kristiani yang dapat dilihat dalam kehidupan keseharian peserta didik. Inilah dua aspek yang ada dalam seluruh materi pembelajaran PAK dari SD sampai SMA/SMK.

C. Landasan Teologis

PAK telah ada sejak pembentukan umat Allah yang dimulai dengan panggilan terhadap Abraham. Hal ini berlanjut dalam lingkungan dua belas suku Israel sampai dengan zaman Perjanjian Baru. Sinagoge atau rumah ibadah orang Yahudi bukan hanya menjadi tempat ibadah melainkan menjadi pusat kegiatan pendidikan bagi anak-anak dan keluarga orang Yahudi. Beberapa nas berikut ini dipilih untuk mendukungnya, yaitu:

1. Kitab Ulangan 6:4-9

Allah memerintahkan umat-Nya untuk mengajarkan tentang kasih Allah kepada anak-anak dan kaum muda. Perintah ini kemudian menjadi kewajiban normatif bagi umat Kristen dan lembaga gereja untuk mengajarkan kasih Allah. Dalam kaitannya dengan PAK, bagian Alkitab ini telah menjadi dasar dalam menyusun dan mengembangkan Kurikulum dan Pembelajaran PAK.

2. Amsal 22:6

Didiklah orang muda menurut jalan yang patut baginya maka pada masa tuanya pun ia tidak akan menyimpang dari pada jalan itu.

3. Injil Matius 28:19-20

Yesus Kristus memberikan amanat kepada tiap orang percaya untuk pergi ke seluruh penjuru dunia dan mengajarkan tentang kasih Allah. Perintah ini telah menjadi dasar bagi tiap orang percaya untuk turut bertanggung jawab terhadap PAK.

Sejarah perjalanan agama Kristen turut dipengaruhi oleh peran PAK. Lembaga gereja, lembaga keluarga dan sekolah secara bersama-sama bertanggung jawab dalam tugas mengajar dan mendidik anak-anak, remaja, dan kaum muda untuk mengenal Allah Pencipta, Penyelamat, Pembaru, dan mewujudkan ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari.



Bab IV Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian Pendidikan Agama Kristen (PAK)

A. Pendidikan Agama sebagai Kurikulum Nasional

Pemerintah menetapkan beberapa mata pelajaran sebagai mata pelajaran yang ditetapkan secara nasional, artinya melalui mata pelajaran tersebut, jiwa nasionalisme dan rasa cinta terhadap tanah air dipupuk dan dibangun. Hal ini penting mengingat globalisasi yang mempengaruhi berbagai bidang kehidupan cenderung melunturkan rasa nasionalisme. Anak-anak, remaja dan kaum muda lebih tertarik untuk mencintai segala produk yang berasal dari luar, baik itu mencakup seni budaya, pemikiran dan atau gaya hidup. Memang diakui bahwa semua yang dihasilkan oleh globalisasi tidaklah buruk namun harus ada kekuatan pengimbang yang mampu menetralsisir pengaruh globalisasi bagi anak-anak, remaja dan kaum muda Indonesia.

B. Pelaksanaan Kurikulum PAK

Tiap ruang lingkup PAK, yaitu PAK di gereja, PAK dalam keluarga dan PAK di sekolah dan Perguruan Tinggi memiliki ciri khas masing-masing. Adapun PAK di sekolah lebih terfokus pada pemahaman akan nilai-nilai kristiani dan perwujudannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat Indonesia yang majemuk. Hal ini penting mengingat PAK merupakan bagian integral sistem pendidikan Indonesia dengan sendirinya membawa sejumlah konsekuensi antara lain harus bersinggungan dengan pergumulan bangsa dan negara.

Oleh karena itu, melalui pendekatan nilai-nilai iman diharapkan anak-anak Kristen bertumbuh sebagai anak Kristen Indonesia yang sadar akan tugas dan kewajibannya sebagai warga gereja dan warga negara yang bertanggung jawab. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut, maka pembelajaran PAK di sekolah diharapkan mampu menghasilkan sebuah proses transformasi pengetahuan, nilai dan sikap. Hal itu memperkuat nilai-nilai kehidupan yang dianut oleh peserta didik terutama dengan dipandu oleh ajaran iman Kristen, sehingga peserta didik mampu menunjukkan kesetiiaannya kepada Allah, menjunjung tinggi nasionalisme dengan taat kepada Pancasila dan UUD 1945.

Pembahasan isi kurikulum selalu dimulai dari lingkup yang paling kecil, yaitu diri peserta didik sebagai ciptaan Allah, kemudian keluarga, teman, lingkungan di sekitar peserta didik. Semakin meluas mencakup masyarakat di lingkungan sekitar dan bangsa Indonesia serta dunia secara keseluruhan dengan berbagai dinamika persoalan (pendekatan induktif). Pola pendekatan ini secara konsisten nampak pada jenjang SD-SMA/SMK.

Materi dan metodologi pengajaran PAK serta disiplin ilmu psikologi membantu perkembangan psikologis peserta didik dengan baik. PAK disusun sedemikian rupa dengan tidak melupakan karakteristik kebutuhan psikologis peserta didik. Materi PAK disesuaikan dengan kebutuhan psikologis peserta didik, sehingga tujuan materi dapat dicapai secara maksimal. Metodologi pun hendaknya memperhatikan karakteristik peserta didik, sehingga tumbuh kembang anak secara kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritual anak terjadi dengan baik. Dalam istilah lain disebut cipta, rasa, dan karsa.

Sangatlah penting untuk memahami mengapa disebut Pendidikan Agama Kristen dan bukan Pengajaran Agama Kristen. Selain ada kesamaannya ada pula perbedaan yang mendasar. Perbedaan yang mendasar itu terletak pada tujuan yang ingin dicapai.

Tujuan yang ingin dicapai melalui Pendidikan Agama Kristen yang dilaksanakan di sekolah-sekolah adalah terjadinya transformasi dan internalisasi nilai-nilai kristiani bagi para peserta didik. Baik Pendidikan Agama maupun Pengajaran Agama yang bersifat dogmatis-etis sesungguhnya merupakan tanggung jawab keluarga dan gereja. Transformasi dan internalisasi nilai-nilai kristiani bagi para peserta didik juga dapat difasilitasi oleh para pendidik Pendidikan Agama Kristen. Dengan kata lain Pendidikan Agama Kristen merupakan pendidikan nilai, sehingga diharapkan melaluinya terjadi perubahan dan pembaruan, baik tentang pemahaman maupun sikap dan perilaku.

Dengan demikian, gereja dan keluarga Kristen dapat menjalankan perannya masing-masing di bidang pendidikan iman. Terutama keluarga merupakan lembaga pertama dan utama yang bertanggung jawab atas pembentukan nilai-nilai agama dan moral. Sekolah menjalankan perannya dalam membantu keluarga mengajar dan mendidik anak-anak dan remaja. Pemerintah melalui sekolah turut menjalankan perannya di bidang Pendidikan Agama pada umumnya dan Pendidikan Agama Kristen secara khusus karena amanat UU.

C. Pembelajaran PAK

Ada dua model pendekatan pembelajaran, yaitu model pendekatan yang berpusat pada Guru dan pendekatan yang berpusat pada peserta didik.

Kedua model pendekatan pembelajaran tersebut di atas adalah pendekatan yang dapat dipelajari oleh guru PAK, khususnya model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk diterapkan dalam proses belajar-mengajar di sekolah. Sebagaimana kita ketahui bahwa kekhasan PAK membuat PAK berbeda dengan mata pelajaran lain, yaitu PAK menjadi sarana atau media dalam membantu peserta didik berjumpa dengan Allah di mana pertemuan itu bersifat personal, sekaligus nampak dalam sikap hidup sehari-hari yang dapat disaksikan serta dapat dirasakan oleh orang lain, baik guru, teman, keluarga maupun masyarakat.

Dengan demikian, pendekatan pembelajaran PAK bersifat berpusat pada peserta didik, yang memanusiakan manusia, demokratis, menghargai peserta didik sebagai subyek dalam pembelajaran, menghargai keanekaragaman peserta didik, memberi tempat bagi peranan Roh Kudus. Dalam proses seperti ini, kebutuhan peserta didik merupakan kebutuhan utama yang harus terakomodir dalam proses pembelajaran.

Proses Pembelajaran PAK adalah proses pembelajaran yang mengupayakan peserta didik mengalami pembelajaran melalui aktivitas-aktivitas kreatif yang difasilitasi oleh Guru. Penjabaran kompetensi dalam pembelajaran PAK dirancang sedemikian rupa sehingga proses dan hasil pembelajaran PAK memiliki bentuk-bentuk karya, unjuk kerja dan perilaku atau sikap yang merupakan bentuk-bentuk kegiatan belajar yang dapat diukur melalui penilaian sesuai kriteria pencapaian.

D. Pembelajaran PAK di Buku Siswa

Pembahasan di buku peserta didik dimulai dengan pengantar di mana pada bagian pengantar peserta didik diarahkan untuk masuk ke dalam materi pembahasan, kemudian penjelasan bahan Alkitab, uraian materi, kegiatan pembelajaran dan penilaian.



1. Pengantar

Pengantar merupakan pintu masuk bagi uraian pembelajaran secara lengkap, bagian pengantar bisa berupa naratif tapi juga aktivitas yang dipadukan dengan materi.

2. Penjelasan Bahan Alkitab

Salah satu perubahan yang penting dalam buku guru kurikulum 2013 adalah Penjelasan bahan Alkitab. Penjelasan ini diperlukan untuk membantu guru-guru memahami referensi Alkitab yang dipakai. Melalui penjelasan bahan Alkitab guru memperoleh pengetahuan mengenai latar belakang nats Alkitab yang diambil kemudian dapat menarik relevansinya dengan topik yang dibahas. Penjelasan bahan Alkitab hanya untuk guru dan tidak untuk diajarkan pada peserta didik.

3. Uraian Materi

Penjelasan bahan pelajaran secara utuh disampaikan oleh Guru. Materi yang ada dalam buku guru lebih lengkap dibandingkan dengan yang ada dalam buku peserta didik. Guru perlu mengetahui lebih banyak mengenai materi yang dibahas sehingga dapat memilih mana materi yang paling penting untuk diberikan pada peserta didik. Guru harus teliti menggabungkan materi yang ada dalam buku peserta didik dengan yang ada dalam buku guru. Hendaknya diingat bahwa yang menjadi target capaian adalah kompetensi dan bukan materi, jadi guru tidak perlu menjejali peserta didik dengan materi ajar yang terlalu banyak. Jika dilihat model yang ada dalam buku peserta didik, maka nampak jelas proses belajar dan penilaian berlangsung secara bersama-sama. Hal ini menguntungkan guru karena guru tidak harus menunggu selesai proses belajar baru diadakan penilaian, tetapi dalam setiap langkah kegiatan ada penalaran materi dan ada juga penilaian.

Sejak bertahun-tahun kita terjebak dalam bentuk penilaian kognitif yang tidak menguntungkan peserta didik terutama melalui model ujian pilihan ganda dan model evaluasi yang kurang membantu peserta didik mencapai transformasi atau perubahan perilaku. Karena itu, sudah saatnya guru berubah, dalam pembelajaran ini akan lebih banyak fokus pada diri peserta didik, selalu dimulai dari peserta didik dan berakhir pada peserta didik, demikian pula bentuk penilaian lebih banyak bersifat penilaian diri sendiri sehingga peserta didik dapat melihat apakah ada perubahan dalam hidupnya.

4. Penilaian

Penilaian membahas ketercapaian Kompetensi Dasar. Dalam penjelasan pokok materi pembelajaran, dapat dibaca perubahan cara penilaian yang ada dalam kurikulum 2013, yaitu proses belajar dan penilaian berlangsung secara bersama-sama. Jadi, proses penilaian bukan dilakukan setelah selesai pembelajaran, tetapi dalam proses sejak pembelajaran dimulai dan bentuk penilaian cukup variatif mengenai skala sikap, penilaian diri, tes tertulis, penilaian produk, proyek, observasi dll. Guru harus berani membuat perubahan dalam bentuk penilaian. Memang, biasanya otoritas akan membuat soal bersama untuk ujian, tetapi praktik ini bertentangan dengan jiwa kurikulum 2013, khususnya kurikulum PAK yang memang terfokus pada perubahan perilaku peserta didik. Pendidikan agama yang mengajarkan nilai-nilai iman barulah berguna ketika apa yang diajarkan itu membawa transformasi atau perubahan dalam diri anak karena iman baru nyata di dalam perbuatan, sebab iman tanpa perbuatan pada hakikatnya adalah mati (Yakobus 2:26). Untuk itu berbagai bentuk soal seperti pilihan ganda dan soal-soal yang bersifat kognitif tidak banyak membantu peserta didik untuk mengalami transformasi.

5. Kegiatan Peserta Didik

Dalam buku guru dibahas langkah-langkah kegiatan peserta didik, untuk kegiatan yang sudah jelas tidak perlu dijelaskan. Penjelasan hanya diberikan pada kegiatan yang membutuhkan perhatian khusus atau jika ada beberapa penekanan penting yang harus diberikan sehingga guru memperhatikannya ketika mengajar. Mengenai langkah-langkah kegiatan, guru juga dapat mengganti urutan langkah-langkah kegiatan jika dirasa perlu tetapi harus dipertimbangkan dengan baik. Ketika menyusun langkah-langkah kegiatan, penulis sudah mempertimbangkan urutan pembelajaran secara matang apalagi penilaian berlangsung sepanjang proses pembelajaran dan terkadang penilaian dan pembelajaran berjalan bersama-sama dalam satu kegiatan.

6. Nyanyian (Lagu) dan Permainan dalam Buku Siswa

Guru dapat mengganti lagu dan permainan yang kurang sesuai dengan kondisi di sekolah atau kondisi setempat. Lagu dan permainan yang diganti hendaknya disesuaikan dengan topik yang diajarkan.

E. Penilaian PAK

Penilaian merupakan suatu kegiatan yang terkait dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi atau hasil belajar siswa yang mengikuti proses pembelajaran tertentu. Cakupan penilaian meliputi aspek pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap. Dalam Kurikulum 2013, tiga aspek cakupan penilaian dirumuskan dan dipilah secara eksplisit, baik pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), maupun Kompetensi Dasar (KD). SKL telah dirumuskan menurut aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Untuk setiap materi pokok tertentu terdapat rumusan KD untuk setiap aspek KI. Jadi, untuk suatu materi pokok tertentu, muncul 4 KD sebagai berikut:

- 1.KD pada KI I: aspek sikap terhadap Tuhan
- 2.KD pada KI II: aspek sikap terhadap diri sendiri dan lingkungannya
- 3.KD pada KI III: aspek pengetahuan
- 4.KD pada KI IV: aspek keterampilan

Berbagai metode dan instrumen-baik formal maupun nonformal-digunakan dalam penilaian untuk mengumpulkan informasi. Informasi yang dikumpulkan menyangkut semua perubahan yang terjadi baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Penilaian dapat dilakukan selama pembelajaran berlangsung (penilaian proses) dan setelah pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil atau produk).

Penilaian informal bisa berupa komentar-komentar guru yang diberikan (diucapkan) selama proses pembelajaran. Saat seorang siswa menjawab pertanyaan guru, saat seorang siswa atau beberapa siswa mengajukan pertanyaan kepada guru atau temannya, atau saat seorang siswa memberikan komentar terhadap jawaban guru atau siswa lain, guru telah melakukan penilaian informal terhadap performansi siswa-siswa tersebut.

Penilaian proses formal, sebaliknya, merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dirancang untuk mengidentifikasi dan merekam pengetahuan dan keterampilan siswa. Berbeda dengan penilaian proses informal, penilaian proses formal merupakan kegiatan yang disusun dan dilakukan secara sistematis dengan tujuan untuk membuat suatu simpulan tentang kemajuan siswa.



Penilaian dilakukan dengan penilaian otentik berkelanjutan yang menjamin pencapaian dan penguasaan kompetensi Penilaian otentik adalah proses pengumpulan informasi oleh guru tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan siswa melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran dan kemampuan (kompetensi) telah benar-benar dikuasai dan dicapai. Berikut adalah prinsip-prinsip penilaian otentik.

1. Proses penilaian harus merupakan bagian yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran, bukan bagian terpisah dari proses pembelajaran.
2. Penilaian harus mencerminkan masalah dunia nyata, bukan masalah dunia sekolah.
3. Penilaian harus menggunakan berbagai ukuran, metoda dan kriteria yang sesuai dengan karakteristik dan esensi pengalaman belajar.
4. Penilaian harus bersifat holistik yang mencakup semua aspek dari tujuan pembelajaran (sikap, keterampilan, dan pengetahuan).

Penilaian dapat dilakukan melalui metode tes maupun non-tes. Metode tes dipilih bila respons yang dikumpulkan dapat dikategorikan benar atau salah (KD-KD pada KI III dan KI IV). Bila respons yang dikumpulkan tidak dapat dikategorikan benar atau salah digunakan metode non-tes (Kompetensi Dasar pada KI I dan II).

Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik dapat menggunakan alat atau instrument berikut ini:

1. Daftar Cek

Daftar cek bertujuan untuk siswa mendapat nilai bila kriteria penguasaan kompetensi tertentu dapat diamati oleh penilai. Jika tidak dapat diamati, siswa tidak memperoleh nilai. Kelemahan cara ini adalah penilai hanya mempunyai dua pilihan mutlak, misalnya benar-salah, dapat diamati-tidak dapat diamati, baik-tidak baik. Dengan demikian tidak terdapat nilai tengah, namun daftar cek lebih praktis digunakan mengamati subjek dalam jumlah besar.

Contoh Daftar Cek

Format Penilaian Praktek Doa

Nama Siswa: _____ Kelas: _____

No	Aspek yang Dinilai	Baik / Tidak baik
1		
2		
3		
Dst.		

2. Skala Penilaian

Penilaian unjuk kerja yang menggunakan skala penilaian memungkinkan penilai memberi nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi tertentu, karena pemberian nilai secara kontinum di mana pilihan kategori nilai lebih dari dua. Skala penilaian terentang dari tidak sempurna sampai sangat sempurna. Misalnya: 5 = sangat kompeten, 4 = kompeten, 3 = cukup kompeten, 2 = kurang kompeten, dan 1 = sangat kurang kompeten. Untuk memperkecil faktor subjektivitas, perlu dilakukan penilaian oleh lebih dari satu orang, agar hasil penilaian lebih akurat.

3. Penilaian Sikap

Metode nontes digunakan untuk menilai sikap, minat, atau motivasi. Metode nontes umumnya digunakan untuk mengukur ranah afektif (Kompetensi pada KI I dan KI II). Metode nontes lazimnya menggunakan instrumen angket, kuisioner, penilaian diri, penilaian rekan sejawat, dan lain-lain. Hasil penilaian ini tidak dapat diinterpretasi ke dalam kategori benar atau salah, namun untuk mendapatkan deskripsi tentang profil sikap siswa.

Sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespons sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap terdiri dari tiga komponen, yakni: afektif, kognitif, dan konatif/perilaku. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap.

Secara umum, objek sikap yang perlu dinilai dalam proses pembelajaran adalah:

1. Sikap terhadap materi pelajaran.
2. Sikap terhadap guru atau pengajar.
3. Sikap terhadap proses pembelajaran. Siswa juga perlu memiliki sikap positif terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan suatu materi pelajaran.

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan beberapa cara atau teknik. Teknik-teknik tersebut antara lain: observasi perilaku, pertanyaan langsung, dan laporan pribadi. Teknik-teknik tersebut secara ringkas dapat diuraikan sebagai berikut.

Observasi Perilaku

Perilaku seseorang pada umumnya menunjukkan kecenderungan seseorang dalam sesuatu hal. Guru dapat melakukan observasi terhadap siswanya. Hasil observasi dapat dijadikan sebagai umpan balik dalam pembinaan. Observasi perilaku di sekolah dapat dilakukan dengan menggunakan buku catatan khusus tentang kejadian-kejadian berkaitan dengan siswa selama di sekolah.

Pertanyaan Langsung

Guru juga dapat menanyakan secara langsung tentang sikap siswa berkaitan dengan sesuatu hal. Misalnya, bagaimana tanggapan siswa tentang kebijakan yang baru diberlakukan di sekolah mengenai "Peningkatan Ketertiban". Berdasarkan



jawaban dan reaksi lain yang tampil dalam memberi jawaban dapat dipahami sikap siswa itu terhadap objek sikap. Dalam penilaian sikap siswa di sekolah, guru juga dapat menggunakan teknik ini dalam menilai sikap dan membina siswa.

Laporan Pribadi

Teknik ini meminta siswa membuat ulasan yang berisi pandangan atau tanggapannya tentang seseorang, suatu masalah, keadaan, atau hal yang menjadi objek sikap. Misalnya, siswa diminta menulis pandangannya tentang “Orang yang Berpenyakit Kusta”. Dari ulasan yang dibuat siswa dapat dibaca dan dipahami kecenderungan sikap yang dimilikinya.

Berikut contoh halaman sampul buku catatan harian tentang siswa.

BUKU CATATAN TENTANG SISWA

Nama Sekolah : _____

Mata Pelajaran : _____

Kelas : _____

Tahun Pelajaran : _____

Nama Pendidik : _____

Berikut contoh isi buku catatan harian.

No	Hari dan Tanggal	Nama Siswa	Kejadian
1			
2			
Dst.			

Keterangan:

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Berikut Contoh Format Penilaian Sikap.

Contoh Format Lembar Pengamatan Sikap Siswa

No	SIKAP		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Ketrajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung Jawab
	NAMA													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 5.
 1= sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

4. Penilaian Tertulis

Penilaian secara tertulis dilakukan dengan tes tertulis. Tes Tertulis merupakan tes di mana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespons dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya.

Ada dua bentuk soal tes tertulis, yaitu:

- a. Soal dengan memilih jawaban yang mencakup: pilihan ganda, dua pilihan (benar-salah, ya-tidak), menjodohkan, dan sebab-akibat.
- b. Soal dengan mensuplai jawaban yang mencakup: isian atau melengkapi, jawaban singkat atau pendek, uraian objektif, dan uraian non-objektif.

Tes tertulis (kinerja) dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a. meminta peserta untuk menunjukkan kinerja dengan tugas-tugas tertentu yang terstruktur secara ketat, misalnya peserta diminta menulis paragraf dengan topik yang sudah ditentukan, atau mengoperasikan suatu alat tertentu; dan



- b. menghendaki peserta untuk menunjukkan kinerja lebih komprehensif dan tidak dibatasi, misalnya peserta diminta merumuskan suatu hipotesis, kemudian diminta membuat rancangan dan melaksanakan eksperimen untuk menguji hipotesis tersebut.

Penyusunan instrument penilaian tertulis perlu mempertimbangkan hal-hal berikut.

- a) Karakteristik mata pelajaran dan keluasan ruang lingkup materi yang akan diuji;
- b) Materi, misalnya kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar atau indikator sebagai pencapaian pada kurikulum;
- c) Konstruksi, misalnya rumusan soal atau pertanyaan harus jelas dan tegas;
- d) Bahasa, misalnya rumusan soal tidak menggunakan kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda.
- e) Kaidah penulisan, harus berpedoman pada kaidah penulisan soal yang baku dari berbagai bentuk soal penilaian.

Contoh Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Kelas/ Semester : V/2

Mensuplai jawaban singkatan atau pendek :

1 Sebutkan cara peserta didik SD kelas V menunjukkan sikap melayani di rumah, sekolah, gerja atau lingkungan sekitarnya !

2. _____

Cara Penskoran:

Skor diberikan kepada peserta didik tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan atau ditetapkan guru. Semakin lengkap dan tepat jawabannya, semakin tinggi perolehan skor.

5. Penilaian Proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode atau waktu tertentu. Tugas tersebut berupa suatu investigasi sejak dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian data. Penilaian proyek dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan penyelidikan dan kemampuan menginformasikan siswa pada mata pelajaran tertentu secara jelas. Pada penilaian proyek setidaknya ada 3 hal yang perlu dipertimbangkan yaitu:

a. Kemampuan pengelolaan

Kemampuan siswa dalam memilih topik, mencari informasi dan mengelola waktu pengumpulan data serta penulisan laporan.

b. Relevansi

Kesesuaian dengan mata pelajaran, dengan mempertimbangkan tahap pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam pembelajaran.

c. Keaslian

Proyek yang dilakukan siswa harus merupakan hasil karyanya, dengan mempertimbangkan kontribusi guru berupa petunjuk dan dukungan terhadap proyek siswa.

Penilaian Proyek dilakukan mulai dari perencanaan, proses pengerjaan sampai dengan akhir proyek. Untuk itu perlu memperhatikan hal-hal atau tahapan yang perlu dinilai. Pelaksanaan penilaian dapat juga menggunakan skala penilaian dan daftar cek.

6. Penilaian Produk

Penilaian produk adalah penilaian terhadap proses pembuatan dan kualitas suatu produk. Penilaian produk meliputi penilaian kemampuan siswa membuat produk-produk teknologi dan seni, seperti: makanan, pakaian, hasil karya seni (patung, lukisan, gambar), barang-barang terbuat dari kertas, kayu, keramik, plastik, dan logam. Pengembangan produk meliputi 3 (tiga) tahap dan setiap tahap perlu diadakan penilaian yaitu:

- a. Tahap persiapan, meliputi: penilaian kemampuan siswa dan merencanakan, menggali, dan mengembangkan gagasan, dan mendesain produk.
- b. Tahap pembuatan produk (proses), meliputi: penilaian kemampuan siswa dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik.
- c. Tahap penilaian produk, meliputi: penilaian produk yang dihasilkan siswa sesuai kriteria yang ditetapkan.

Teknik Penilaian Produk

Penilaian produk biasanya menggunakan cara holistik atau analitik.

- a. Cara holistik, yaitu berdasarkan kesan keseluruhan dari produk, biasanya dilakukan pada tahap penilaian produk.
- b. Cara analitik, yaitu berdasarkan aspek-aspek produk, biasanya dilakukan terhadap semua kriteria yang terdapat pada semua tahap proses pengembangan.

7. Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan siswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya siswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik oleh siswa.

Penilaian portofolio pada dasarnya menilai karya-karya siswa secara individu pada satu periode untuk suatu mata pelajaran. Akhir suatu periode hasil karya tersebut dikumpulkan dan dinilai oleh guru dan siswa. Berdasarkan informasi perkembangan tersebut, guru dan siswa sendiri dapat menilai perkembangan kemampuan siswa dan terus melakukan perbaikan. Dengan demikian, portofolio dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar siswa melalui karyanya, antara lain: karangan, puisi, surat, komposisi, musik.



Hal-hal yang perlu diperhatikan dan dijadikan pedoman dalam penggunaan penilaian portofolio di sekolah, antara lain:

- (1) Karya siswa adalah benar-benar karya siswa itu sendiri
Guru melakukan penelitian atas hasil karya siswa yang dijadikan bahan penilaian portofolio agar karya tersebut merupakan hasil karya yang dibuat oleh siswa itu sendiri.
- (2) Saling percaya antara guru dan siswa
Dalam proses penilaian guru dan siswa harus memiliki rasa saling percaya, saling memerlukan dan saling membantu sehingga terjadi proses pendidikan berlangsung dengan baik.
- (3) Kerahasiaan bersama antara guru dan siswa
Kerahasiaan hasil pengumpulan informasi perkembangan siswa perlu dijaga dengan baik dan tidak disampaikan kepada pihak-pihak yang tidak berkepentingan sehingga memberi dampak negatif proses pendidikan
- (4) Milik bersama antara siswa dan guru
Guru dan siswa perlu mempunyai rasa memiliki berkas portofolio sehingga siswa akan merasa memiliki karya yang dikumpulkan dan akhirnya akan berupaya terus meningkatkan kemampuannya.
- (5) Kepuasan
Hasil kerja portofolio sebaiknya berisi keterangan dan atau bukti yang memberikan dorongan siswa untuk lebih meningkatkan diri.
- (6) Kesesuaian
Hasil kerja yang dikumpulkan adalah hasil kerja yang sesuai dengan kompetensi yang tercantum dalam kurikulum.
- (7) Penilaian proses dan hasil
Penilaian portofolio menerapkan prinsip proses dan hasil. Proses belajar yang dinilai misalnya diperoleh dari catatan guru tentang kinerja dan karya siswa.
- (8) Penilaian dan pembelajaran
Penilaian portofolio merupakan hal yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran. Manfaat utama penilaian ini sebagai diagnostik yang sangat berarti bagi guru untuk melihat kelebihan dan kekurangan siswa.

Teknik Penilaian Portofolio

Teknik penilaian portofolio di dalam kelas memerlukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Jelaskan kepada siswa bahwa penggunaan portofolio, tidak hanya merupakan kumpulan hasil kerja siswa yang digunakan guru untuk penilaian, tetapi digunakan juga oleh siswa sendiri. Dengan melihat portofolio siswa dapat mengetahui kemampuan, keterampilan, dan minatnya.
- 2) Tentukan bersama siswa sampel-sampel portofolio apa saja yang akan dibuat.
Portofolio antara siswa yang satu dan yang lain bisa sama bisa berbeda.
- 3) Kumpulkan dan simpanlah karya-karya siswa dalam satu map atau folder di rumah masing atau loker masing-masing di sekolah.
- 4) Berilah tanggal pembuatan pada setiap bahan informasi perkembangan siswa sehingga dapat terlihat perbedaan kualitas dari waktu ke waktu.

- 5) Tentukan kriteria penilaian sampel portofolio dan bobotnya dengan para siswa. Diskusikan cara penilaian kualitas karya para siswa.
- 6) Minta siswa menilai karyanya secara berkesinambungan. Guru dapat membimbing siswa, bagaimana cara menilai dengan memberi keterangan tentang kelebihan dan kekurangan karya tersebut, serta bagaimana cara memperbaikinya. Hal ini dapat dilakukan pada saat membahas portofolio.
- 7) Setelah suatu karya dinilai dan nilainya belum memuaskan, maka siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki. Namun, antara siswa dan guru perlu dibuat “kontrak” atau perjanjian mengenai jangka waktu perbaikan, misalnya 2 minggu karya yang telah diperbaiki harus diserahkan kepada guru.

Bila perlu, jadwalkan pertemuan untuk membahas portofolio. Jika perlu, undang orang tua siswa dan diberi penjelasan tentang maksud serta tujuan portofolio, sehingga orangtua dapat membantu dan memotivasi anaknya.

F. Lingkup Kompetensi Kelas V

Siswa kelas V yang berada di rentang usia 10-11 tahun seringkali tergolong usia kritis, usia berkelompok, dan usia penyesuaian diri. Hal ini bisa kita lihat bahwa anak-anak usia ini seringkali disebut anak yang selalu bertanya dan kadang tidak pernah puas dengan sebuah jawaban singkat dan pendek. Anak usia ini juga dikenal sangat menikmati kegiatan berkelompok sehingga terbentuklah kelompok-kelompok karena satu kelas, satu wilayah tempat tinggal, senang dengan olah raga, memiliki kegemaran, idola yang sama, dan sebagainya.

Penjelasan awal tentang karakteristik siswa kelas V ini diperlukan untuk memikirkan topik-topik dan merancang kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan mereka.

Mengacu pada tujuan PAK seperti tersebut di atas, maka perumusan Kompetensi Dasar (KD) untuk kelas V dimulai dengan memahami hakikat manusia yang berdosa dan membutuhkan pertobatan. Untuk mencapai KD ini, materi pembelajaran yang dibahas adalah mengapa manusia berdosa dan dampak dosa dalam kehidupan manusia. Pemahaman ini penting supaya siswa memahami hakikat manusia dalam perspektif kekristenan. Manusia dapat jatuh dan melakukan perbuatan dosa dan menerima dampak dari perbuatannya yang berdosa tersebut. Siswa pun diajak untuk menemukan contoh-contoh perbuatan dosa serta sikap yang seharusnya ia miliki sebagai wujud komitmen pengakuan akan keberdosannya dan komitmen agar tidak melakukan perbuatan dosa lagi.

Selanjutnya membahas tentang karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus yang mengharapakan perubahan cara hidup. Pada bagian ini, siswa memperoleh pemahaman bahwa meskipun manusia berdosa dan tidak layak di hadapan Allah, Allah tetap mengasihi dan malah menyelamatkan manusia. Allah menyelamatkan manusia dengan mengutus anak-Nya, yaitu Yesus Kristus. Karena itu, mereka yang percaya kepada karya penyelamatan itu akan memperoleh keselamatan. Allah mengampuni manusia yang bertobat dan mengakui kesalahannya. Bagian ini berusaha menunjukkan relasi Allah dan manusia. Allah mengasihi manusia dan Allah mengharapakan manusia mau merespons kebaikan dan karya keselamatan Allah itu dengan meninggalkan perbuatan dosa.

Bagian berikutnya adalah menghayati dan mensyukuri peran Roh Kudus dalam kehidupan manusia, terutama pertobatan manusia. Roh Kudus menolong manusia untuk bertobat, berproses menjadi manusia baru dan hidup dengan cara hidup baru. Ada beberapa kisah



Alkitab yang akan dipakai sebagai contoh karya Roh Kudus dalam proses pertobatan manusia. Dari kisah-kisah itu siswa akan diajak memahami dan menghayati peran Roh Kudus dalam kehidupannya.

Bagian akhir kelas V ini banyak membahas contoh-contoh konkrit manusia baru yang telah bertobat dan memiliki cara hidup baru. Diharapkan melalui pelajaran-pelajaran ini siswa ditolong untuk mengembangkan sikap-sikap dan gaya hidup yang berkenan di hadapan Allah, seperti sikap orang-orang yang mau melayani meskipun keadaan susah atau senang, selalu ingin berdamai, menjadi saluran berkat bagi orang lain di sekitarnya, dan ikut serta memelihara lingkungan hidup. Sebab perubahan sikap hidup tidak hanya sekedar perubahan relasi antara manusia terhadap Allah, tetapi juga terhadap sesamanya dan lingkungannya, sebagaimana semua hal yang ada di alam semesta ini merupakan satu keutuhan ciptaan Tuhan yang selayaknya hidup harmonis.

G. Judul Buku

Judul Buku pelajaran Pendidikan Agama Kristen SD kelas V adalah “Allah Penyelamatku”, artinya Allah yang berpedan dalam proses penyelamatan manusia dari kuasa dosa, menjadi manusia baru yang memiliki cara hidup baru yang berkenan di hadapan Allah. Judul ini mau mengatakan bahwa Allah berkuasa atas manusia yang dikasihi-Nya dan karena itu Ia tidak akan pernah meninggalkan manusia ciptaan-Nya.

Bab 5 Rumusan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) di SD Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat 1.2 Menerima dan mensyukuri karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus 1.3 Meyakini peran Roh Kudus dalam proses pertobatan 1.4 Menerima cara hidup manusia baru sebagai perilaku orang yang sudah bertobat

<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap menolak cara hidup manusia berdosa 2.2 Membiasakan cara hidup orang bertobat yang sudah diselamatkan oleh Yesus Kristus 2.3 Menunjukkan peran Roh Kudus dalam proses pertobatan dengan hidup mengasihi sesama 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai tanggapan manusia berdosa yang telah bertobat</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>3.1 Menjelaskan bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat 3.2 Memahami dan menjelaskan karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus 3.3 Memahami dan menjelaskan peran Roh Kudus dalam kehidupan orang yang sudah diselamatkan 3.4 Menceritakan contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Mencontohkan perubahan cara hidup sebagai manusia berdosa yang sudah bertobat 4.2 Mempraktekkan cara hidup sebagai orang yang sudah diselamatkan Allah dengan mengasihi sesama dan lingkungannya 4.3 Membuat karya-karya kreatif sebagai ungkapan syukur atas pertolongan Roh Kudus dalam hidup orang yang sudah diselamatkan 4.4 Mempraktekkan cara hidup manusia baru dengan menjadi teladan bagi sesama</p>



Catatan: Adapun KD yang saling berhubungan adalah sebagai berikut:

1.KD nomor 1.1; 2,1; 3.1; 4.1

2.KD nomor 1.2; 2.2; 3.2; 4.2

3.KD nomor 1.3; 2.3; 3.3 ; 4.3

4.KD nomor 1.4: 2.4; 3.4; 4.4

Pada tiap pembelajaran, yang diukur adalah ketercapaian Kompetensi Dasar (KD) oleh karena itu hendaknya guru fokus pada KD. KD ini merupakan dogma atau ajaran Iman Kristen yang amat penting dan menjadi dasar pengetahuan tentang kemahakuasaan Allah dan keterbatasan manusia.

Pelajaran 1

Mengapa Manusia Berdosa?

Bacaan Alkitab: **Kejadian 3**

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logi dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menerima bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat.
- 2.1 Menunjukkan sikap menolak cara hidup manusia berdosa.
- 3.1 Menjelaskan bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat.
- 4.1 Mencontohkan perubahan cara hidup sebagai manusia berdosa yang sudah bertobat.

Indikator:

1. Menjelaskan mengapa manusia berdosa.
2. Memahami dan menyebutkan penyebab manusia jatuh dalam dosa.
3. Mendaftarkan tindakan yang perlu dilakukan agar tidak jatuh dalam dosa.
4. Menyatakan tekad untuk tidak melakukan dosa dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan pesan lagu tersebut.

A. Pengantar

Pelajaran pertama di kelas V ini hendak menjelaskan kepada peserta didik mengapa manusia jatuh dalam dosa. Topik ini penting diajarkan kepada peserta didik agar mereka mengetahui dan memahami mengapa manusia berdosa. Bahwa tidak ada manusia yang tidak berdosa.

Bacaan Alkitab yang akan menolong guru untuk menjelaskan materi ini adalah Kitab Kejadian 3. Kisah tentang Adam dan Hawa yang melanggar perintah Allah menjadi bukti awal bahwa dosa sudah memasuki kehidupan manusia. Kehidupan yang sempurna di Taman Eden menjadi rusak ketika manusia pertama melanggar perintah Allah untuk tidak makan buah dari pohon pengetahuan yang baik dan jahat.

Hal penting yang hendak diajarkan kepada peserta didik yaitu berhati-hati dalam menjalani hidup agar mereka tidak jatuh dalam percobaan atau tidak jatuh dalam dosa. Dengan kata lain, peserta didik diharapkan tidak melanggar perintah Allah dan selalu taat pada firman Allah.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Pertama-tama ada tiga hal yang harus dimengerti guru ketika menjelaskan mengenai topik manusia jatuh dalam dosa, yaitu: 1) percobaan manusia, 2) manusia mengalah kepada cobaan, 3) akibat-akibatnya. Guru harus ingat bahwa mengenai percobaan (Kej. 3:1-6), Tuhan mengizinkan hal itu. Tuhan tidak melarangnya. Untuk mendidik manusia mengatasi dosa, tidak ada jalan lain, kecuali manusia dihadapkan kepada pilihan: ikut jalan Allah atau iblis.

Dalam kejadian 3, kita dapat melihat bagaimana tahap-tahap percobaan itu. Mula-mula iblis hanya bertanya tentang Firman Allah (3:1); kemudian dibantah nyata-nyata (3:4); akhirnya apabila manusia yang dicobai itu mau terus mendengarkan, maka iblis pun melanjutkan dengan memburuk-burukkan maksud baik Allah (3:5).

Akibat cobaan yang dilontarkan iblis, manusia mengalah kepada cobaan (baca ayat 3). Bagaimana cara iblis mempengaruhi manusia? Mula-mula iblis mempengaruhi telinga manusia dan membiarkan telinganya mendengarkan perkataan pencoba, lalu membiarkan mata manusia menikmati benda yang ditunjukkan oleh pencoba, kemudian membiarkan keinginan hati manusia menguasai diri manusia. Ayat 6 menyaksikan bahwa *“Perempuan itu melihat, bahwa buah pohon itu baik untuk dimakan”; “dan sedap kelihatannya”; “lagi pula pohon itu menarik hati karena memberi pengertian”*.

Pada dasarnya percobaan pertama di taman Eden sama dengan ribuan percobaan lainnya yang sering menjatuhkan manusia ke dalam dosa. Allah sudah berusaha supaya Adam dan Hawa dapat mengalahkan percobaan dengan mudah. Allah sudah memperingatinya dengan sangat jelas (lihat Kej. 3:3), tapi mereka tidak taat kepada Allah, dan lebih memilih taat kepada iblis.

Akibat ketidaktaatan Adam dan Hawa, hubungan mereka dengan Tuhan menjadi rusak. Akibat lainnya, mata mereka ‘terbuka’, dan keduanya tahu bahwa mereka telanjang. Hati mereka kehilangan kemurnian, dan mereka mulai memiliki perasaan malu (ayat 7).

Tidak hanya itu, akibat ketidaktaatan Adam dan Hawa, juga lahir perasaan takut. Mereka berusaha menyembunyikan diri dari Allah karena takut (ayat 10). Sekalipun dosa mereka terbentang di hadapan Allah, mereka tidak menunjukkan penyesalan yang sungguh.

Hati mereka telah berubah asing di hadapan Allah. Mereka dikuasai kematian rohani. Di samping itu semua, sebagai akibat dari ketidaktaatan kepada Allah, manusia diusir keluar dari taman Eden (ayat 23). Mereka tidak lagi diperkenankan tinggal di taman itu, tempat tinggal mereka semula. Mereka harus mencari tempat tinggal yang baru. Kehidupan baru mereka tidak sebaik seperti ketika mereka di taman Eden. Hidup mereka mengalami banyak kesukaran dan penderitaan akibat pilihan dan keputusan mereka untuk lebih taat kepada iblis.

Kejadian 3 menyebutkan hukuman yang harus diterima oleh Adam, Hawa dan ular akibat ketidaktaatan mereka. **Kepada ular:** Ular menjadi binatang terkutuk di antara segala ternak dan binatang hutan. Dengan perutnya ular akan menjalar dan debu tanah akan menjadi makanan seumur hidupnya (Kej. 3:14). **Kepada Hawa:** Hawa akan mengalami susah payah sewaktu mengandung dan mengalami kesakitan ketika melahirkan (Kej. 3:16). Hal ini tidak hanya terjadi kepada Hawa, tetapi juga kepada semua perempuan sesudah Hawa. **Kepada Adam:** Adam akan bersusah payah mencari rezeki dari tanah seumur hidupnya dan dengan berpeluh ia akan mencari makanan sampai akhir hidupnya.

Meskipun demikian, di antara segala hukuman itu, Allah membuat pakaian bagi Adam dan Hawa, dan memberi mereka janji agung mengenai kedatangan seorang Juruselamat (3:15). Janji yang mulia itu berkembang kemudian dan beroleh penggenapannya menurut waktu dan kehendak Allah; tapi dalam Kejadian 3:15 ini, janji tersebut ditulis secara singkat saja, bahwa “keturunan perempuan ini” akan meremukkan kepala iblis.

C. Uraian Materi

Pelajaran pertama di kelas 5 ini bertujuan agar peserta didik memahami bahwa sikap manusia yang memberontak kepada Allah merupakan awal dari kejatuhan manusia dalam dosa. **Dosa** adalah ketidaktaatan manusia kepada Allah yang diungkapkan melalui pemberontakan dan pelanggaran manusia. Menurut rasul Yohanes, dosa adalah pelanggaran terhadap hukum Allah (1 Yohanes 3:4). Dengan kata lain dosa adalah sikap yang tidak mau tunduk kepada Allah dan tidak mau berkelakuan sebagaimana Allah inginkan. Akibat dari dosa adalah hubungan manusia dengan Allah menjadi rusak, namun Allah tetap mengasihi manusia. Allah berprakarsa untuk mendamaikan diri-Nya dengan manusia, dengan mengutus anak-Nya, Yesus Kristus. Manusia diperdamaikan dengan Allah melalui diri Yesus Kristus yang mati di kayu salib untuk menebus dosa manusia.

Dalam menyampaikan materi tentang kejatuhan manusia dalam dosa, guru harus hati-hati dalam memberikan jawaban jika ada peserta didik yang bertanya tentang siapakah yang menyebabkan manusia berdosa pertama kali. Guru harus memberi jawaban teologis yang tepat atas pertanyaan peserta didik tersebut. Hindari jawaban yang bias gender atau jawaban yang keliru dan menyimpang. Jelaskan kepada peserta didik, bahwa yang menyebabkan manusia berdosa pertama kali adalah laki-laki maupun perempuan. Bukan hanya Hawa (perempuan), tetapi dua-duanya, yaitu Adam dan Hawa. Pemahaman yang mengatakan bahwa dosa pertama disebabkan oleh perempuan, adalah pemahaman yang keliru; dan harus diluruskan oleh guru kepada peserta didik.

Allah membuat manusia seperti diri-Nya agar manusia mengasihi, dan mengerjakan yang baik dan benar namun Adam, bapak dari semua manusia, jatuh dalam dosa karena tidak menaati Allah. Dan semua anak Adam, cucu Adam serta semua keturunan Adam yang



hidup sampai saat ini adalah orang berdosa. Akan tetapi Allah tetap mengasihi Adam dan Hawa. Allah tidak langsung menghukum mereka dengan kematian. Allah memberi mereka kesempatan untuk tetap hidup. Kehidupan yang harus mereka jalani adalah kehidupan di luar taman yang indah itu. Mereka akan mengalami banyak kesukaran dan penderitaan, sebagai akibat yang harus ditanggung karena tidak taat kepada kehendak atau perintah Allah.

Allah menghendaki manusia untuk selalu taat kepada-Nya, akan tetapi manusia sering tidak taat kepada Allah. Allah menghendaki manusia untuk selalu mengasihi-Nya, namun manusia sering tidak mengasihi Allah. Allah menghendaki manusia untuk melakukan hal-hal yang baik, namun manusia cenderung melakukan hal-hal yang jahat. Allah ingin manusia selalu berkata jujur, namun manusia cenderung untuk berbohong. Allah menghendaki manusia untuk berlaku ramah, namun manusia cenderung untuk berlaku kasar. Allah menghendaki manusia untuk memaafkan orang lain, namun manusia cenderung untuk menyimpan amarah dan dendam. Allah menghendaki manusia untuk berlaku rendah hati, namun manusia cenderung untuk sombong. Kecenderungan untuk melakukan hal-hal yang tidak dikehendaki oleh Allah, menyebabkan manusia jatuh dalam dosa.

Allah menghendaki manusia untuk selalu taat kepada-Nya dan menjauhi perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan kehendak Allah. Jika manusia tidak taat atau tidak mengikuti kehendak Allah, maka manusia akan jatuh ke dalam dosa. Ingatkan peserta didik bahwa manusia dapat belajar taat kepada Allah dengan mulai melakukan hal-hal yang sederhana misalnya dengan berkata jujur kepada orang tua atau guru di sekolah, tidak mencuri barang orang lain, berlaku rendah hati, atau mengampuni teman yang bersalah.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama peserta didik mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru menanyakan apakah semua orang berdosa dan mengapa manusia jatuh dalam dosa? Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai awal kejatuhan manusia dalam dosa.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami cerita Alkitab melalui cerita Manusia Jatuh Dalam Dosa (Kejadian 3). Cerita ini bertujuan memberi gambaran kepada peserta didik mengenai kejatuhan manusia dalam dosa.

Kegiatan 2 – Memahami Penyebab Manusia Jatuh dalam Dosa

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk semakin mendalami pentingnya memahami penyebab manusia jatuh dalam dosa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Mengapa Manusia Berdosa

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengeksplorasi lebih jauh mengenai topik mengapa manusia berdosa.

Kegiatan 4 – Menghayati agar Manusia Tidak Jatuh dalam Dosa

Pada kegiatan 4 ini peserta didik diminta untuk menghayati pelajaran pertama ini dengan mendaftarkan tindakan yang perlu dilakukan agar tidak jatuh dalam dosa. Peserta didik juga diminta menuliskan alasan mengapa tindakan itu perlu dilakukan.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya agar tidak mudah jatuh dalam dosa dengan menyanyikan lagu yang berjudul “Hati-hati, Tanganku” (Kidung Cerita nomor 278:1-4). Minta peserta didik menuliskan pesan atau makna lagu tersebut. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain dengan tema yang sama.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (mengisi tabel) dan Kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 2

Dampak Dosa

Bacaan Alkitab: **Kejadian 4**

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menerima bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat
- 2.1 Menunjukkan sikap menolak cara hidup manusia berdosa
- 3.1 Menjelaskan bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat
- 4.1 Mencontohkan perubahan cara hidup sebagai manusia berdosa yang sudah bertobat

Indikator:

1. Menjelaskan arti dosa
2. Memahami dan menyebutkan dampak dosa
3. Mengakui keadaan manusia yang berdosa dan menyatakannya dengan membuat doa pengakuan dosa
4. Menyatakan tekad untuk tidak berbuat dosa dengan menyanyikan lagu rohani dan menuliskan makna lagu tersebut

A. Pengantar

Pelajaran sebelumnya telah mengantar peserta didik pada pemahaman mengapa manusia berdosa, yang didasarkan pada Kejadian 3. Pelajaran 2 ini, merupakan lanjutan pembahasan pelajaran sebelumnya yaitu hendak mengajarkan dampak dosa. Topik ini penting diajarkan agar peserta didik mengerti apa itu dosa dan dampak dosa sehingga peserta didik dapat hidup terhindar dari dosa.

Guru akan ditolong untuk menjelaskan pelajaran ini menggunakan bahan Alkitab dari Kitab Kejadian 4:1-16. Gambaran kehidupan kisah Kain dan Habel menjadi penting diangkat karena peserta didik dapat belajar langsung dari cerita Alkitab yang memperlihatkan dosa yang dibuat oleh Kain dan dampaknya.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Pelajaran 2 ini menceritakan tentang anak-anak Adam dan Hawa. Sesudah Adam dan Hawa diusir oleh Allah dari Taman Eden, Hawa melahirkan seorang anak laki-laki, yang dinamai Kain. Kemudian Hawa melahirkan lagi seorang anak laki-laki dan mereka menamai bayi itu Habel.

Ketika Adam dan Hawa diciptakan Allah, mereka sempurna dan belum berbuat kesalahan. Mereka suci, murni dan tidak berdosa. Lalu Adam dan Hawa berdosa karena mereka tidak taat pada perintah Allah. Adam dan Hawa menentang perintah Allah. Ketika Kain dan Habel dilahirkan mereka sudah mempunyai sifat perseteruan (permusuhan) dengan Allah oleh karena hubungan yang ada antara Allah dengan Adam dan Hawa telah menjadi rusak. Kain dan Habel dilahirkan di luar Taman Eden.

Ketika Habel dan Kain tumbuh menjadi dewasa, Kain menjadi seorang petani dan Habel menjadi seorang gembala. Adam dan Hawa mengajar Kain dan Habel berbakti kepada Allah, salah satu caranya adalah dengan mempersembahkan korban kepada Allah. Habel mempersembahkan seekor domba kepada Allah dan Kain mempersembahkan hasil dari cocok tanamnya. Allah menerima persembahan Habel namun tidak menerima persembahan dari Kain. Lalu Kain marah sekali. Kemudian berfirmanlah Allah kepada Kain, “Mengapa engkau marah? Mengapa mukamu geram? Apakah mukamu tidak akan berseri, jika engkau berbuat baik?” (ayat 6 & 7).

Kain membunuh adiknya. Kain marah kepada Habel sebab Kain iri hati. Kain juga marah kepada Allah. Allah sudah menegur Kain atas kemarahannya. Allah mengharap Kain akan berubah. Kain tidak memperhatikan kata-kata Allah. Mengapa Kain marah? Kain marah karena Allah senang dengan persembahan Habel. Kain iri terhadap Habel.

Allah bertanya kepada Kain mengenai Habel, dan Kain menjawab bahwa ia tidak tahu mengenai adiknya (ayat 9). Allah sudah tahu bahwa Kain telah membunuh adiknya dan Allah menghukum Kain. Allah mengutuk Kain (ayat 10 & 11). Dan lagi, Allah mengatakan bahwa tanah yang ditanami Kain tidak akan menghasilkan apa-apa, Kain akan menjadi seorang pelarian dan pengembara (ayat 12). Hukuman untuk Kain ialah pergi ke tempat yang lain.



Pada bagian ini, guru perlu juga mengetahui sifat-sifat Allah yang dijelaskan dalam cerita Kain dan Habel. Guru hendaknya memahami bahwa **sifat-sifat Allah yang tergambar melalui cerita dari Kejadian 4:1-16** adalah sebagai berikut:

1. Allah itu Mahabener. Allah menerima Habel dan persembahannya (ayat 4).
2. Allah itu Mahatahu. Sebelum Allah bertanya kepada Kain, Allah sudah mengetahui bahwa Kain telah membunuh Habel (ayat 10).
3. Allah Mahasuci. Allah membenci dosa. Allah menghukum Kain sebab ia sudah berdosa (ayat 11 & 12).
4. Allah itu Sumber Rahmat. Allah menasihati Kain supaya dia berbuat benar dan beriman kepada-Nya seperti Habel. Allah tidak mengizinkan seorang pun membunuh Kain (ayat 15).

C. Uraian Materi

Melalui pelajaran ini, diharapkan guru mampu menjelaskan dengan tepat kepada peserta didik apa arti dosa dan dampak dari dosa. Dosa adalah tindakan manusia yang melanggar kehendak Allah atau firman Allah. Hanya Allah yang berhak dan mampu mengampuni dosa manusia.

Untuk membawa peserta didik kepada pemahaman yang mendalam, guru dapat juga memberi penjelasan dengan mengajukan beberapa pertanyaan dan uraian. Siapakah yang menyebabkan kita berdosa? Kita sendiri, sebab sifat jahat yang ada di dalam diri kita. Kepada siapakah kita berdosa? Kita berdosa terhadap Allah, sebab Dialah pencipta kita. Berikan contoh, misalnya jika kita mencuri barang teman, atau mencuri uang orang tua kita, kita telah berdosa terhadap mereka. Kita harus ingat bahwa ketika kita berbuat dosa terhadap teman atau orang tua, kita juga berdosa terhadap Allah, sama seperti Adam dan Hawa waktu mereka melanggar peraturan Allah. Ketika kita berdosa dan tidak melakukan yang benar, kita bersalah dan berdosa terhadap Allah.

Ada berbagai alasan yang melatarbelakangi seseorang berbuat dosa. Dosa tidak hanya terjadi dengan cara tiba-tiba saja pada kita, tapi awalnya tumbuh sebagai bibit kecil di hati kita. Misalnya, iri hati, dengki, amarah, serakah, angkuh, keinginan untuk menguasai, dan sebagainya. Cerita tentang Kain yang membunuh adiknya dilandasi oleh perasaan iri hati karena Allah menerima persembahan Habel dan tidak berkenan atas persembahan Kain. Kain menjadi marah kepada Habel sehingga membunuh adiknya itu.

Orang yang membunuh akan mendapat hukuman yang pantas. Setiap orang yang berbuat dosa akan mendapat ganjarannya. Matius 5:21-22 mengatakan: “Kamu telah mendengar yang difirmankan kepada nenek moyang kita: Jangan membunuh; siapa yang membunuh harus dihukum. Tetapi Aku berkata kepadamu: Setiap orang yang marah terhadap saudaranya harus dihukum; siapa yang berkata kepada saudaranya: Kafir! harus dihadapkan ke Mahkamah Agama dan siapa yang berkata: Jahil! harus diserahkan ke dalam neraka yang menyala-nyala.”

Dosa berdampak buruk bagi manusia. **Apakah Dampak Dosa?** Dosa dapat berdampak untuk diri sendiri maupun untuk orang lain. Dampak buruk bagi orang lain misalnya, ketika kita menyakiti hati teman kita dan menimbulkan sakit hati serta siksaan kepadanya, akan berdampak kepedihan yang berat dan bisa saja menimbulkan siksaan yang berkepanjangan. Orang tersebut akan terus-menerus berada dalam keadaan sedih. Sekalipun luka hati yang

kita timbulkan itu tidak membuatnya bunuh diri, namun mungkin menimbulkan siksaan jangka panjang. Sedangkan dampak bagi diri kita, kita akan dikejar-kejar rasa bersalah, kita tidak tenang, cemas, dan hidup menjadi tidak nyaman dan damai.

Dampak yang lebih jauh dari dosa adalah penghukuman kekal. Yesus dengan jelas mengajarkan bahwa dosa menghancurkan dan memisahkan manusia dari Allah. Kisah tentang Kain yang membunuh Habel yang diceritakan Kitab Kejadian 4:1-16 menggambarkan perbuatan dosa. Kain membunuh Habel adiknya hanya karena amarah dan rasa iri terhadap Habel. Apa yang dilakukan Kain tidak saja menyakiti adiknya, namun membuat sedih orang tuanya. Kain telah membunuh Habel. Membunuh sangat bertentangan dengan perintah Allah. Dampak perbuatan Kain bagi dirinya sendiri ia merasa takut dan bersalah. Dampak bagi orang lain, Habel adiknya kehilangan nyawa dan orang tuanya merasa sedih. Oleh karena itu, Kain harus mengakui dosa-dosanya di hadapan Tuhan dan memohon pengampunan dari Tuhan.

Allah memandang masalah dosa secara sangat serius. Kita kadang memandang enteng dosa. Saat kita berbuat dosa, kita selalu berpikir bahwa itu hanya masalah kecil, bukan persoalan besar. Setiap dosa yang kita buat secara sadar atau tidak, harus kita akui, supaya hubungan kita dengan Tuhan dan sesama menjadi baik. Jika kita tidak mengakui dosa kita, maka kita akan dibayang-bayangi oleh rasa bersalah dan hidup kita tidak akan tenang.

Persoalan yang paling serius dari dosa adalah tidak ada seorang pun yang dapat membersihkan dosanya sendiri. Kita tidak akan dapat membersihkan diri sendiri dari dosa. Sama seperti pakaian yang putih bersih, sekali ternoda, sekuat apa usaha kita mencucinya, ia tidak akan dapat kembali pada keadaannya yang seputih semula. Saat seseorang berbuat dosa, seberapa keras usahanya melakukan perbuatan baik, tetaplah mustahil untuk dapat kembali pada keadaan nurani yang bersih seperti sebelum berbuat dosa.

Siapa yang dapat mengatasi dosa-dosa kita? Dosa-dosa kita hanya dapat dibersihkan oleh Yesus! Hanya Yesus, Anak Allah, yang dapat membersihkan kita dari segala dosa. Inilah satu-satunya jalan yang tersedia di muka bumi ini. Tak ada jalan lainnya! Seperti yang ditulis dalam 1 Yoh. 1:7-9: "Tetapi jika kita hidup di dalam terang sama seperti Dia ada di dalam terang, maka kita beroleh persekutuan seorang dengan yang lain, dan darah Yesus, Anak-Nya itu, menyucikan kita dari pada segala dosa. Jika kita berkata, bahwa kita tidak berdosa, maka kita menipu diri kita sendiri dan kebenaran tidak ada di dalam kita. Jika kita mengaku dosa kita, maka Ia adalah setia dan adil, sehingga Ia akan mengampuni segala dosa kita dan menyucikan kita dari segala kejahatan."

Guru dapat menyimpulkan pelajaran ini dengan menekankan bahwa peserta didik harus menghindari perbuatan dosa, dan selalu berusaha menyenangkan hati Allah dengan taat pada perintah-Nya. Ada berbagai upaya yang dapat dilakukan agar kita dapat terhindar dari perbuatan dosa yaitu selalu berdoa memohon Roh Kudus untuk menjaga hati kita, tekun membaca Alkitab agar kita selalu dituntun oleh Firman Allah, rajin ke Sekolah Minggu atau taat beribadah agar kita selalu diberi pengajaran dan petunjuk tentang hidup yang baik dan benar, yang sesuai perintah Allah.



D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama peserta didik mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru menanyakan arti dosa menurut pemahaman peserta didik. Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai apa itu dosa sehingga memudahkan guru masuk dalam topik dampak dosa.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah Kain dan Habel. Cerita ini bertujuan untuk menolong peserta didik memahami perbuatan dosa dan menyadari dampaknya, sehingga peserta didik tidak mengikuti perbuatan dosa dalam hidupnya.

Kegiatan 2 – Memahami Dampak Dosa

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk mendalami tentang dampak dosa melalui cerita Kain dan Habel dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Dampak Dosa

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengajarkan dan mengeksplorasi materi Dampak Dosa lebih jauh lagi.

Kegiatan 4 – Menghayati Hidup yang Terhindar dari Dosa

Peserta didik menghayati hidup yang terhindar dari dosa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dan membuat doa pengakuan dosa.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya mengenai pentingnya mengakui dosa-dosa di hadapan Tuhan dengan menyanyikan lagu “Di Muka Tuhan Yesus” (Kidung Cerita nomor 231), kemudian peserta didik menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain, yang temanya sama.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (menjawab pertanyaan dan membuat doa) dan kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Evaluasi tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 3

Allah Mengasihi Dunia

Bacaan Alkitab: Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menerima dan bersyukur karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 2.2 Membiasakan cara hidup orang bertobat yang sudah diselamatkan oleh Yesus Kristus.
- 3.2 Memahami dan menjelaskan karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 4.2 mempraktikkan cara hidup sebagai orang yang sudah diselamatkan Allah dengan mengasihi sesama dan lingkungannya.

Indikator:

1. Menjelaskan mengapa Allah mau mengasihi manusia berdosa.
2. Menyebutkan cara Allah mengasihi dunia.
3. Menghayati makna kasih Allah melalui ucapan syukur yang dinyatakan melalui doa atau puisi.
4. Menyatakan tekad untuk menanggapi kasih Allah dengan menyanyikan lagu rohani dan menulis pesan atau makna lagu tersebut.

A. Pengantar

Pelajaran 3 akan membahas mengenai Allah Mengasihi Dunia dengan menepati janji-Nya memberikan Anak-Nya, Yesus Kristus. Topik ini penting diajarkan agar peserta didik mengetahui dan memahami kasih Allah yang sungguh dahsyat dan luar biasa bagi manusia berdosa. Meskipun manusia telah berdosa di hadapan Allah, namun Allah tetap bermurah hati untuk menyelamatkan manusia.

Bahan Alkitab yang akan menolong guru mengajarkan pelajaran ini diambil dari beberapa kitab yang menyatakan janji Allah untuk mengirim seorang Penyelamat bagi manusia. Bahan Alkitab pendukung tersebut diambil dari Yesaya 9:6; 53:2-5, Daniel 2; 7:14, dan Lukas 2:11. Bahan Alkitab ini penting untuk diketahui peserta didik agar mereka mengetahui dan memahami bahwa janji Allah mengasihi dunia itu sudah sejak zaman Perjanjian Lama diberitakan. Allah tetap setia menepati janji-Nya. Semua itu digenapi dalam Perjanjian Baru melalui anak-Nya, Yesus Kristus.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Allah membuat janji berulang kali kepada para nabi mengenai Juruselamat bahwa Allah akan mengirimkan keselamatan kepada semua orang. Janji tentang Juruselamat itu diberitakan juga kepada nabi Yesaya. Yesaya 9:1-6 berisi tentang nubuat mengenai Kelahiran Raja Damai. Bagian bacaan ini penting sekali dalam rangkaian harapan mesianis di Israel, bahkan dipandang sebagai lanjutan dan klimaks dari berita “Immanuel” (7:14).

Ayat 6 secara khusus menyatakan bahwa Raja Damai yang akan datang itu, akan memerintah di atas takhta Daud. Hal ini berarti bahwa ia adalah Raja yang sah dan legal, yang diharapkan dan dicita-citakan. Raja itu akan memerintah dengan hikmat ilahi dalam kebenaran dan keadilan, sesuai dengan hukum-hukum Allah. Jadi, di sini kita melihat adanya hubungan yang sempurna antara: kuasa – kasih – keadilan dan kebenaran. Kuasa yang didasarkan atas kasih menimbulkan keadilan dan kebenaran yang sejati, kemuliaan Tuhan dan keselamatan bagi umat-Nya. Tuhan akan menggenapi janji-janji-Nya itu.

Dalam Yesaya 53:2-5, Tuhan berjanji untuk menyelamatkan Sion dengan mengutus seorang hamba Tuhan yang menderita. Ayat 2-3 melukiskan bahwa hamba Tuhan itu tidak menarik: dari masa mudanya ketika ia tumbuh sampai pada saat ia mati, ia menderita dan dihina; dalam maut pun ia disingkirkan. Hamba itu menderita terus-menerus. Segala bentuk kesakitan tertimpa sekaligus atas diri hamba Tuhan itu. Inti ayat ketiga terdapat dalam kalimat, “ seorang yang penuh kesengsaraan dan yang biasa menderita kesakitan.” Kesakitan ini mengakibatkan penghinaan. Hamba itu dianggap begitu rendah, sehingga tak dapat disayangi lagi: biasanya orang sakit dikunjungi, dan seorang yang sedih dihiburkan oleh rekan-rekannya, tetapi hamba itu **ditinggalkan**, seorang pun tidak memperhatikan kesakitannya, bahkan orang **menyembunyikan mukanya** terhadap dia. Hamba itu hina terkucil. Mereka yang melaporkan tentang kesakitan hamba itu mengaku bahwa mereka sendiri tidak menghitung dia lagi antara orang-orang yang dapat menyumbangkan sesuatu kepada sesamanya: “Bagi kitapun ia tidak masuk kiraan”.

Ayat 4-5 menyatakan penyebab hamba itu dikucilkan. Orang-orang menyangka bahwa ia terkutuk dan oleh sebab itu segan mendekati dia. Tiga kata atau istilah yang digunakan pada



ayat 4, saling menguatkan dan melengkapi: karena ia kena **tulah** maka hamba itu merasa sakit secara lahiriah dan batiniah, karena ia pun **dipukul** dan **ditindas**; ia dilemahkan sedemikian rupa, hingga ia terpaksa menerima atau melakukan apa saja yang dituntut daripadanya. Penderitaan ini sesungguhnya merupakan hukuman dari tangan Tuhan, tetapi yang bersalah bukanlah hamba yang menderita itu, melainkan “kita”. Kita ini tidak saja melanggar hukum-hukum tertentu dan harus dihajar, melainkan kita **memberontak** melawan Tuhan sendiri. Dengan kata lain, kita bertindak seperti domba, yang masing-masing mengambil jalannya sendiri dan tidak mendengar suara gembalanya.

Ayat 5 menyaksikan bahwa ia menderita ganti kita. Bagaimana mungkin hamba itu mengambil tempat kita dan menempatkan kita di tempatnya? Dapatkah seorang menggantikan orang-orang lain dan menanggung hukuman mereka? Hal ini hanya mungkin karena “**Tuhan menimpakan kepadanya kesalahan kita sekalian**”, dan hamba-Nya itu “tidak memberontak, tidak berpaling ke belakang”, ia “memberi punggungnya kepada orang-orang yang memukulnya... dan tidak menyembunyikan mukanya ketika dinodai dan diludahi. Hamba itu menjadi pengganti kita kena hukuman, agar kita diselamatkan dan dapat hidup dalam kesejahteraan bersama-sama Tuhan.

Janji Allah dinyatakan juga kepada nabi Daniel. Kitab Daniel pasal 2 berisi suatu kebenaran yang sangat penting, yaitu hari Kerajaan Allah itu selalu dekat, sebagai yang mengampuni dan yang ingin memberikan kepada kita kemenangan, dan kita harus hidup sebagai hamba-hamba yang bertanggung jawab kepada-Nya. Kerajaan itu dilambangkan dengan batu yang dapat menghancurkan semua kerajaan lain dan memenuhi seluruh bumi, yaitu kerajaan itu bermakna bagi semua orang di mana-mana. Juga kerajaan itu adalah usaha Allah sendiri tanpa pertolongan dari manusia (bnd. “tanpa perbuatan tangan manusia” dalam ayat 34 dan 45) dan tidak akan binasa untuk selama-lamanya. Pasal 2 ini menunjuk kepada harapan masa depan. Masa depan dalam tangan Allah, dan meskipun kekuasaan jahat yang sering menang, tetapi Allah berkuasa mengatasinya. Pasal ini bermakna bahwa Allah mempunyai rencana untuk dunia ini, dan rencana itu bersifat baik dan adil. Allah akan mendirikan kerajaan-Nya, di mana umat-Nya dilepaskan dari kuasa kejahatan dan semua ketidakadilan serta penderitaan diatasi. Kerajaan itu akan datang dengan segera dan memenuhi seluruh bumi, sebab itu bisa dinanti-nantikan dengan pengharapan dan kegembiraan.

Janji Allah itu digenapi dalam diri Yesus Kristus, Juruselamat dunia. Injil Lukas 2:11 memberitakan tentang kelahiran Yesus Kristus. Pada permulaan ayat ini ada tiga kata yang harus diperhatikan baik-baik yaitu: *hari ini – telah lahir – bagimu*. Kata *hari ini* menekankan bahwa kepercayaan Kristen bukanlah berdasarkan salah satu anggapan, ilmu gaib, dongeng atau mitos, melainkan berdasarkan kenyataan yang berlangsung di tengah sejarah dunia, di negeri Yahudi pada zaman itu. Juga kata *telah lahir* menjelaskan kepada kita bahwa Yesus tidak turun ke bumi seperti cara dewa-dewa turun ke bumi dalam berbagai-bagai cerita kuno, yaitu dengan menjelma untuk sementara dan dengan menampakkan diri sedemikian rupa hingga mereka kelihatannya seperti manusia. Tidak! Yesus “lahir dari seorang perempuan” (Gal. 4:4) artinya bahwa Ia telah lahir seperti kita, menjadi manusia seperti kita, manusia yang terdiri dari daging dan darah (1 Yoh. 4:2), yang “sama dengan kita, Ia telah dicobai”, sehingga Ia sungguh-sungguh dapat “turut merasakan kelemahan-kelemahan kita” (Ibrani 4:15). Dan Ia sudah lahir – demikianlah kabar yang disampaikan oleh malaikat itu – *bagimu*, yaitu untuk gembala-gembala itu dan untuk semua sesamanya manusia.

Dalam ayat 11 masih terdapat tiga kata penting, yakni tiga gelar: Juruselamat, Kristus dan Tuhan. *Juruselamat*, dalam Bahasa Yunani *sotér*, yaitu Penyelamat (Pelepas, Penolong), yang hendak menyelamatkan dunia dan manusia. Gelar *Kristus* (dalam Bahasa Yunani

christos, dibentuk dari kata kerja *chrío*) yaitu terjemahan dari kata Ibrani yang kita kenal dalam istilah “Mesias” atau “Almaseh,” yang berarti “yang diurapi” (seperti imam-imam dan raja-raja diurapi untuk jabatannya). Dengan perkataan lain: Yesus adalah Juruselamat sejati; Juruselamat dunia. Lambat-laun gelar “Kristus” itu menjadi satu dengan nama Yesus, sehingga kita mengatakan *Yesus Kristus*. Tetapi arti yang sebenarnya ialah: bahwa Yesus *adalah* Kristus atau Mesias, yaitu yang oleh Allah “diurapi” (= diuntukkan, disediakan) untuk menduduki jabatan nabi, imam dan raja. Gelar ketiga yang disebutkan dalam ayat 11 berkenaan dengan Yesus ialah kata Yunani *kyrios* yang dapat diterjemahkan dengan *Tuhan*. *Kyrios* berarti juga ‘tuan’, ‘guru’, ‘majikan’ (mis. Matius 25:11), dipakai juga untuk menerjemahkan nama Yahweh dalam Bahasa Ibrani. Dalam pemahaman Kristen *kyrios* dikenakan kepada Yesus sebagai ‘Tuhan’, yang ditinggikan di atas kedudukan manusia (Roma 14:8-9).

Dengan demikian, gelar “Juruselamat” seakan-akan mengandung seruan kepada dunia bangsa-bangsa untuk mengharap keselamatan dari Yesus Kristus, bukan dari berbagai-bagai penguasa dan pemimpin di bumi ini. Gelar “Kristus” (Mesias) membuat kita menginsafi bahwa kita telah turut beroleh bagian dalam keselamatan dan berkat yang telah dijanjikan kepada Abraham dan keturunannya. Dalam gelar yang ketiga, yakni “Tuhan” mengandung makna kita kaum manusia dipanggil untuk mengakui kekuasaan dan kewibawaan-Nya.

C. Uraian Materi

Pelajaran ini merupakan lanjutan dari pelajaran-pelajaran sebelumnya. Allah tidak dapat dibohongi. Ia tahu segala-galanya. Dalam cerita tentang Adam dan Hawa, Allah tahu bahwa manusia telah melanggar perintah-Nya dengan memakan buah pohon yang telah dilarang oleh-Nya. Akibat ketidaktaatan, Adam dan istrinya menerima hukuman. Hidup mereka akan penuh dengan kesukaran dan kesedihan. Mereka juga harus membanting tulang untuk mencari makan. Tetapi dalam murka-Nya, kasih Tuhan Allah sangat besar; Ia masih tetap menjadi Bapa untuk anak-anak-Nya, meskipun mereka sudah berdosa.

Tuhan Allah masih bermurah hati. Tuhan Allah masih mau menjadi Bapa untuk anak-anak-Nya yang sudah jatuh itu. Ia masih mau saja menganugerahkan keselamatan yang kekal.

Kasih Allah sungguh ajaib! Penyelamat yang hendak diberikan Allah kepada dunia yang berdosa ini adalah Anak-Nya sendiri yaitu Yesus Kristus, yang akan lahir di Betlehem dan yang akan mati di Golgota untuk menebus segala dosa manusia.

Mengapa Allah mau memberikan Anak-Nya yaitu Yesus Kristus untuk menebus dosa-dosa manusia? Jawabannya karena Allah mengasihi manusia. Sebagaimana disaksikan oleh Yohanes 3:16, “Karena begitu besar kasih Allah akan dunia ini, sehingga Ia telah mengaruniakan Anak-Nya yang tunggal, supaya setiap orang yang percaya kepada-Nya tidak binasa, melainkan beroleh hidup yang kekal”.

Allah ingin hubungan manusia dengan-Nya yang dulu rusak, bisa menjadi baik kembali. Allah ingin agar manusia tidak binasa. Oleh karena itu Allah menepati janji-Nya dengan memberikan seorang penyelamat bagi dunia.

Keselamatan bagi dunia sudah tersedia. Kalau begitu, apa tanggapan kita terhadap kasih Allah yang sungguh luar biasa itu? Kita harus berterima kasih atas kasih Allah itu dengan hidup bersyukur dan sungguh-sungguh percaya bahwa Yesus, Anak Allah, adalah Tuhan dan Juruselamat dunia. Kita patut bersyukur atas anugerah keselamatan yang diberikan oleh Allah bagi kita.



D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama peserta didik mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru menanyakan arti mengampuni dan mengapa Allah mau mengampuni dosa manusia. Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai arti pengampunan.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui beberapa bahan Alkitab yang menceritakan tentang kasih Allah bagi dunia. Cerita ini bertujuan memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai janji Allah bahwa Ia mengasihi dunia dan Allah menepati janji-Nya kepada manusia.

Kegiatan 2 – Memahami Kasih Allah bagi Dunia

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk semakin mendalami mengapa Allah mengasihi dunia dan bagaimana cara Allah mengasihi dunia, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Kasih Allah bagi Orang Berdosa

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengeksplorasi materi mengapa Allah mengasihi manusia berdosa.

Kegiatan 4 – Menghayati Kasih Allah bagi Dunia

Peserta didik menghayati makna kasih Allah bagi orang berdosa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Peserta didik juga menyatakan rasa syukur atau rasa terima kasih atas kasih Allah dengan menuliskan doa atau puisi.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya atas kasih Allah dengan menyanyikan lagu: “Kasih Allahku Sungguh T’lah Terbukti”, kemudian menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain, yang bertemakan tentang Kasih Allah.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (menjawab pertanyaan dan membuat doa atau puisi) dan kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 4

Arti Bertobat

Bacaan Alkitab: Lukas 15:11-32

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menerima bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat.
- 2.2 Menunjukkan sikap menolak cara hidup manusia berdosa.
- 3.2 Menjelaskan bahwa manusia berdosa sehingga perlu bertobat.
- 4.2 Mencontohkan perubahan cara hidup sebagai manusia berdosa yang sudah bertobat.

Indikator:

- 1. Menjelaskan arti bertobat.
- 2. Menyebutkan alasan mengapa manusia perlu bertobat.
- 3. Menyatakan tekad untuk selalu mau bertobat.
- 4. Mendaftarkan contoh perubahan cara hidup sebagai manusia yang sudah bertobat.

A. Pengantar

Pelajaran kali ini menekankan tentang pentingnya pertobatan. Kisah tentang **Perumpamaan Anak yang Hilang** yang diceritakan dalam Lukas 15:11-32 menjadi dasar bagi guru untuk mengajarkan tentang topik pertobatan ini. Kisah ini adalah perumpamaan yang diajarkan oleh Yesus kepada murid-murid-Nya yang menceritakan tentang kasih seorang bapa kepada anaknya, dengan titik beratnya adalah tentang si anak bungsu. Perumpamaan ini menjadi dasar pembelajaran pada topik pertobatan karena menampilkan dua hal penting yaitu: anak yang bertobat, dan kasih Bapa terhadap sikap/tindakan anak yang sungguh mau bertobat. Konsep pertobatan penting diajarkan karena topik ini juga merupakan salah satu tema inti dalam Alkitab, yang mengajak setiap orang untuk bertobat.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Dalam kisah perumpamaan tentang anak yang hilang (Lukas 15:1-32), pada ayat 12 diceritakan bahwa sang anak bungsu meminta kepada ayahnya bagian harta milik (kekayaan) yang menjadi haknya. Pada saat itu, seorang ahli waris berhak meminta bagiannya ketika sang ayah masih hidup apabila hal itu diinginkannya. Putra sulung dapat menuntut dua pertiga bagian kekayaan ayahnya: anak-anaknya yang lain akan membagi sisanya sama rata (Ul. 21:17).

Ayat 13 menceritakan bahwa anak bungsu itu pergi ke **negeri yang jauh**. Banyak pemuda kaya pada zaman Yesus yang pergi ke Roma atau Antiokhia untuk berfoya-foya di sana. Istilah **“berfoya-foya”** (dalam Bahasa Yunani: *Asōtōs*), **maksudnya**, menghambur-hamburkan.

Ayat 14 mengisahkan tentang kelaparan yang ada **“di dalam negeri itu”**. Kalimat **“di dalam”** diterjemahkan dari bahasa Yunani, yang menunjukkan bahwa kelaparan tersebar luas dan mencakup seluruh wilayah di mana anak itu tinggal, dan ia pun mulai melarat. **Mulai melarat**, dapat diartikan juga mulai kekurangan.

Dalam ayat 15, ungkapan **“bekerja pada”** sangat kuat: secara harfiah artinya dia melekatkan diri (Yunani: *ekkolēthē*). Kebutuhan memaksa dia bekerja pada seorang yang terkemuka untuk memperoleh kebutuhan sehari-hari. Ia bekerja sebagai **penjaga babi**. Pekerjaan **menjaga babi** merupakan penghinaan yang paling rendah bagi seorang Yahudi.

Dalam ayat 17 disebutkan **“orang upahan”**. Orang upahan pada zaman Alkitab nasibnya lebih parah daripada budak, sebab pekerjaan mereka tidak tetap, sedangkan budak dapat memastikan adanya makanan dan tempat berteduh.

Pada ayat 18, sang anak bungsu mengungkapkan bahwa ia telah berdosa terhadap sorga. Ungkapan **“terhadap sorga”** merupakan istilah lain untuk menyebut Allah, supaya jangan mereka secara tidak sengaja menghujat Allah (bnd. Mat. 5:34; 26:64, 65). Hal ini berhubungan dengan ketaatan orang Yahudi untuk menaati perintah yang ketiga, “jangan menyebut nama Tuhan Allahmu, dengan sembarangan.”

Permohonan anak bungsu pada ayat 19 yang menggunakan ungkapan **“jadikanlah aku...”** menunjukkan suatu perubahan sikap secara total. Ketika meninggalkan rumah, dia mengatakan, “Berikanlah kepadaku” Dia meninggalkan rumah dengan suatu tuntutan yang mementingkan diri sendiri: dia kembali dengan doa yang rendah hati.



Ayat 20 hendak menggambarkan bahwa sang ayah menantikan kepulangan sang anak dengan tidak sabar. Setelah mendapatkan anaknya, sang ayah memberikan “**jubah yang terbaik dan cincin**” (ayat 22). **Jubah yang terbaik** dipersiapkan untuk tamu yang paling dihormati. Cincin merupakan tanda kedudukan sebagai anak yang ia lepaskan ketika ia meninggalkan kalangan keluarganya.

Tidak hanya itu, sang ayah menyuruh hamba-hambanya menyembelih **anak lembu tambun** untuk mereka makan dan bersukacita (ayat 23). Seekor hewan biasanya disiapkan untuk peristiwa khusus, sehingga para tamu yang terhormat dapat dilayani dengan cepat (bnd. Kej. 18:7). Maka mulailah mereka **bersukaria** (ayat 24). **Bersukaria** memiliki arti sebuah pesta.

Bunyi seruling dan nyanyian tari-tarian yang dikisahkan pada ayat 25, mungkin dibawakan oleh orang-orang yang disewa. Kembalinya si anak bungsu yang menyebabkan diadakannya suatu pesta yang besar.

Sementara itu, **marahlah anak sulung** (ayat 28). Reaksi dari anak yang sulung adalah rasa iri dan jengkel. Dia tidak senang atas terjadinya peristiwa yang dianggap tidak adil. “Anak sulung” itu melambangkan orang yang beragama dan kelihatannya secara lahiriah menaati perintah Allah, tetapi mereka jauh dari Allah (ayat 28-30).

Ungkapan **patut** bersukacita dan bergembira (ayat 32) hendak mengatakan bahwa melalui perumpamaan ini, Yesus menunjukkan sikap Allah terhadap orang berdosa. Allah tidak berkenan pada sikap memberontak mereka atau perbuatan jahat mereka, tetapi Dia menyambut mereka kembali dan memulihkan mereka apabila mereka menyesal.

Perumpamaan tentang anak yang hilang ini adalah suatu perumpamaan yang sering dipakai untuk menggambarkan kesetiaan Allah. Kesetiaan Allah sering digambarkan sebagai Bapa yang tidak pernah berubah, sekalipun umat-Nya sering menyakiti hati-Nya. Umat Allah dalam perumpamaan ini digambarkan sebagai anak yang sering menyakiti hati-Nya dan meninggalkan-Nya untuk pergi menikmati kesenangan duniawi. Menikmati kesenangan duniawi digambarkan dengan pergi ke negeri yang jauh.

Tuhan Yesus hendak menekankan bahwa seindah-indahnya kenikmatan duniawi yang dapat dipandang mata, suatu saat itu akan berbalik menjadi jerat yang akan membuat seseorang meninggalkan Tuhan. Kenikmatan duniawi yang dikejar melebihi apapun, bahkan kenikmatan yang kelihatannya tidak berdosa sekalipun, akan membuat kita meninggalkan Tuhan. Di akhir pengajarannya Yesus menekankan tujuan-Nya datang ke dunia adalah untuk mencari orang-orang yang terhilang, seperti kata-kata bapa itu: “kita patut bersukacita dan bergembira karena adikmu telah mati dan menjadi hidup kembali, ia telah hilang dan didapat kembali” (Lukas 15:32).

C. Uraian Materi

Bertobat lazimnya dipahami sebagai sebuah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang dari yang buruk menjadi baik. Bertobat memungkinkan seseorang berbalik dari cara hidup yang lama, yang bertentangan dengan apa yang Tuhan kehendaki ke cara hidup baru yang berkenan di hadapan Tuhan.

Dalam Perjanjian Baru, kata bertobat atau *pertobatan* disebut dengan kata Yunani *μετάνοια* (*metanoia*), yang berarti perubahan pikiran disertai dengan penyesalan dan perubahan perilaku, “perubahan pikiran dan hati”, atau “perubahan kesadaran”. Pertobatan melibatkan 3 (tiga) elemen dasar di dalam diri manusia yaitu pikiran, perasaan, dan kehendak atau

keinginan. Orang-orang yang bertobat mengalami perubahan pikiran dari yang tidak tahu, tidak mengerti, atau tidak sadar akan dosa-dosanya menjadi tahu, mengerti, dan sadar akan dosa-dosanya. Orang-orang yang bertobat juga mempunyai kehendak atau keinginan untuk berubah dari pikiran, perbuatan, atau hidup mereka yang lama yang berdosa.

Menurut Kisah Para Rasul 26:20, pertobatan adalah berbalik dari dosa, meninggalkan dosa, datang kepada Tuhan dan membina hubungan yang harmonis dan dekat dengan Dia. Pengertian ini sesuai dengan kata pertobatan di dalam Alkitab Ibrani yang diwakili oleh dua kata kerja: *שוב* (*shub*) (kembali) dan *נחם* (*nicham*) (merasakan kesedihan). Dengan kata lain, orang yang bertobat adalah orang yang merasakan kesedihan atau penyesalan terhadap dosa, berbalik dari dosa itu, meninggalkannya dan kembali kepada Tuhan. Pengertian ini jelas digambarkan oleh perumpamaan tentang anak yang hilang di Injil Lukas pasal 15 dimulai dari ayat 11. Ia sadar akan dosa-dosa dan kesalahannya bahwa ia tidak bersyukur, egois, sombong, serakah, dan penuh hawa nafsu. Ia sedih dan menyesali perbuatan dan tingkah lakunya dan kemudian berbalik, meninggalkan kehidupannya yang berdosa dan kembali kepada ayahnya, membina hubungan yang harmonis dan dekat dengan ayahnya tersebut.

Ketika Yesus memulai pelayanan-Nya di bumi, Ia selalu menyerukan “bertobatlah sebab Kerajaan Sorga sudah dekat!” (Matius 4:17). Konsep pertobatan merupakan tema yang menjadi inti dari Alkitab. Semua orang diberitahu untuk bertobat dan kembali kepada Tuhan. Ketika Yesus mengutus murid-murid-Nya untuk berkhotbah, mengajar dan menyembuhkan, ada begitu banyak mukjizat yang terjadi. Yesus memberi tahu bahwa salah satu tujuan dari mukjizat-mukjizat tersebut adalah agar orang-orang bertobat.

Bertobat dapat diartikan dengan menyesal atau berbalik kembali. Dengan kata lain, bertobat berarti perubahan pikiran dan sikap hidup. Pertobatan adalah suatu keputusan yang menghasilkan perubahan pikiran yang menuntun pada perubahan tujuan dan tindakan. Yang paling penting, bertobat adalah mengubah sikap terhadap dosa.

Pertobatan meliputi tiga hal, yaitu:

1. **Penyangkalan diri dan perubahan.** Seseorang yang bertobat ketika mendengar panggilan keselamatan, harus sungguh-sungguh menyangkal diri dan sungguh-sungguh berubah; kembali kepada-Nya, meninggalkan dosanya dan berbalik dari dosa dan mengikut Kristus. Kisah Para Rasul 3:19 mengingatkan: “Karena itu sadarlah dan bertobatlah, supaya dosamu dihapuskan”.
2. **Penundukan diri dan kerelaan untuk diajar.** Seseorang yang mengakui pertobatannya haruslah tunduk pada Firman Tuhan dan bersedia untuk diajar dan melakukan Firman-Nya. Tidak ada pertumbuhan tanpa ketaatan kepada firman. Surat Yakobus menyaksikan bahwa hendaknya manusia tidak hanya menjadi pendengar Firman, namun yang paling penting menjadi pelaku Firman (Yakobus 1:19-25).
3. **Kerelaan untuk terus dibentuk.** Seseorang yang hidup dalam pertobatan harus terus dibentuk. Tidak ada buah yang baik yang dihasilkan tanpa kemauan untuk menerima perbaikan dan pimpinan Roh Kudus.

Bertobat tidak hanya membutuhkan keinginan tetapi juga tekad dan komitmen yang sungguh untuk melaksanakannya. Tekad dan komitmen menjadi pendorong utama bagi seseorang untuk mewujudkan keinginannya tersebut. Jika yang ada dalam diri seseorang hanyalah keinginan untuk bertobat, maka itu hanya menjadi konsep atau wacana saja, dan itu tidak ada artinya sama sekali. Pertobatan haruslah diiringi dengan tindakan dan sikap hidup yang nyata.



Kisah anak bungsu yang diceritakan Injil Lukas 15:11-32 menunjukkan sebuah contoh komitmen dan keseriusan seseorang untuk bertobat. Anak bungsu itu berbalik segera dari kehidupan lamanya, menjalani kehidupan baru bersama dengan ayah dan saudaranya laki-laki. Dalam perumpamaan ini Tuhan mengajar bahwa hidup dalam dosa dan mementingkan diri sendiri, merupakan pemisahan dari kasih dan persekutuan Allah. Hidup yang benar dan sejati hanya dapat ditemukan dalam hubungan yang benar dengan Allah.

Orang berdosa harus menyadari keadaannya, dengan rendah hati kembali kepada Bapa, mengaku dosanya dan bersedia untuk melakukan apa saja yang diminta oleh Bapa (Lukas 15:17-19). Tapi kita harus sadari, bahwa pekerjaan menyadarkan orang yang hilang ini merupakan karya Roh Kudus (Yoh. 16:7-11).

Guru perlu menggali contoh sederhana dalam kehidupan sehari-hari peserta didik yang menggambarkan ciri-ciri atau tindakan pertobatan, misalnya: siswa yang memiliki sifat sombong dan angkuh, menyesali kesalahannya dan berubah menjadi rendah hati; dahulu suka berbohong, menyadari kesalahannya dan berubah menjadi siswa yang jujur; dahulu memiliki sifat serakah yang ingin menguasai, menyadari kesalahannya dan menjadi siswa yang tidak serakah tapi hidup penuh syukur menerima apa adanya; dahulu suka marah-marah, sadar dan bertobat menjadi siswa yang sabar dan penuh ramah tamah; dahulu suka iri, sekarang bertobat menjadi siswa yang penuh kasih dan penyayang; dahulu sering mengeluarkan kata makian/kasar/tidak sopan, berubah menjadi bertutur kata dengan santun/halus/sopan; dsb. Guru dapat juga menyiapkan contoh atau pengalaman pribadi atau pengalaman seseorang ketika ia bertobat.

Gambaran Yesus mengenai tanggapan seorang ayah terhadap kembalinya anak 'yang hilang' mengajarkan beberapa hal penting. Setidaknya ada tiga hal penting yang hendak diajarkan menurut Lukas 15:20, yaitu:

1. Allah mempunyai belas kasihan bagi yang hilang oleh karena keadaan mereka yang menyedihkan.
2. Kasih Allah bagi mereka begitu besar sehingga Ia menunggu mereka kembali kepadaNya.
3. Ketika orang berdosa dengan tulus hati kembali kepada Allah, Allah pun sudah siap untuk menerima mereka dengan pengampunan, belas kasihan, kasih karunia dan mengaruniakan hak penuh sebagai anak yang sah (bnd. Yoh. 1:12). Dampak pertobatan orang yang berdosa adalah sukacita yang besar. Tak terhitunglah sukacita Allah atas kembalinya orang berdosa (Luk. 15:6-7,10, 22-24).

Guru perlu memberikan penjelasan bagi peserta didik mengapa manusia perlu bertobat. Berikut ini adalah penjelasan yang dapat diberikan oleh guru, untuk menjawab mengapa manusia harus bertobat:

- Bahwa setiap manusia adalah orang berdosa. Sejak lahir manusia telah memiliki dosa asal, yang diwariskan oleh manusia pertama yaitu Adam dan Hawa. Oleh karena itu, setiap saat kita harus selalu bertobat dan mengaku dosa kita. Pertobatan adalah alasan utama Kristus datang ke dalam dunia. Kristus datang untuk mentobatkan manusia. Lukas 19:10 mengatakan, "Sebab Anak Manusia datang untuk mencari dan menyelamatkan yang hilang". Dia menunggu setiap manusia untuk berbalik datang kepada-Nya.

- Anugerah keselamatan dari Allah disediakan bagi setiap manusia. Manusia yang menyambut anugerah itu, harus mewujudkannya dalam hidup taat dalam pertobatan.

Berikan juga contoh mengapa peserta didik perlu bertobat setiap saat. Misalnya: kalau pada waktu pagi sebelum berangkat ke sekolah, sudah membantah dan menyakiti hati orang tuanya, maka ia harus segera menyadari kesalahannya, meminta maaf kepada orang tuanya dan dengan segera bersikap lebih baik, tidak harus menunggu sampai besok atau lusa atau lain waktu. Atau, contoh yang lain, ketika di sekolah ada ulangan dan siswa menyontek, maka ia harus segera menyadari kesalahannya dan tidak bersikap demikian lagi jika ada ulangan di waktu mendatang.

Guru dapat mengingatkan peserta didik bahwa Tuhan selalu menghendaki kita untuk datang kepada-Nya, dan Ia sangat mengasihi kita sehingga Dia selalu memberi jalan kepada kita untuk bertobat. Ingatkan peserta didik bahwa pertobatan adalah **sebuah kehendak atau keputusan**, bukan perasaan. Pertobatan adalah suatu tindakan sukarela untuk berserah kepada kehendak Tuhan, dan berjalan kembali di jalan yang benar. Ingatkan bahwa Roh Kudus akan menolong peserta didik yang sungguh mau bertobat. Selain itu ingatkan pula bahwa Roh Kudus berperan sebagai Penolong supaya kita sendiri bertindak secara aktif dalam kehidupan beriman kita.

Allah telah berjanji kepada manusia bahwa Dia akan memberikan pengampunan kepada setiap orang yang mengakui dosa-dosanya di hadapan Allah. Dia melakukannya bukan karena perbuatan baik yang kita lakukan, tetapi karena Dia sangatlah mengasihi kita. Mazmur 32:1 mengatakan: “Berbahagialah orang yang diampuni pelanggaran-pelanggarannya, yang dosanya ditutupi”. Katakan kepada peserta didik, sebesar apapun dosa yang dibuat, ketika kita mau mengakuinya dan mau bertobat, maka pengampunan Allah tersedia bagi mereka. Oleh karena itu, peserta didik jangan menunda menyambut anugerah pengampunan Allah yang melimpah dengan datang bertobat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru menanyakan pengertian bertobat menurut pemahaman peserta didik dan alasan mengapa manusia perlu bertobat atau tidak. Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai pentingnya pertobatan.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah Perumpamaan Anak yang Hilang. Cerita ini bertujuan untuk memberi gambaran kepada peserta didik mengenai sikap bertobat dan mengajak peserta didik untuk meneladani hal tersebut.



Kegiatan 2 – Memahami Kisah Anak yang Hilang

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi siswa untuk semakin mendalami pentingnya pertobatan melalui kisah perumpamaan anak yang hilang dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Mengapa Perlu Bertobat

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengajarkan pentingnya pertobatan didukung dengan alasan mengapa manusi perlu bertobat.

Kegiatan 4 – Menghayati Makna Pertobatan & Menyatakan Tekad bertobat

Peserta didik menyatakan penghayatan terhadap makna pertobatan dengan menuliskan perbuatan-perbuatan yang menyedihkan hati Tuhan dan perubahan tingkah laku yang harus dilakukan sebagai wujud pertobatan. Peserta didik juga menyatakan tekad untuk bertobat dengan membuat doa.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya terhadap pentingnya bertobat melalui lagu “Bertobatlah”, kemudian menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain, yang bertemakan tentang pertobatan.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (mengisi tabel dan membuat doa) dan Kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.

Pelajaran 5

Allah Penyelamatku

Bacaan Alkitab: Daniel 3

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menerima dan mensyukuri karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 2.2 Membiasakan cara hidup orang bertobat yang sudah diselamatkan oleh Yesus Kristus.
- 3.2 Memahami dan menjelaskan karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 4.2 Mempraktikkan cara hidup sebagai orang yang sudah diselamatkan Allah dengan mengasihi sesama dan lingkungannya.

Indikator:

1. Menjelaskan arti Penyelamat dan siapa yang dimaksud Penyelamat.
2. Menyebutkan alasan mengapa manusia membutuhkan Penyelamat.
3. Menghayati perlunya Juruselamat dengan menyanyikan lagu rohani dan menulis pesan atau makna lagu tersebut.
4. Menyatakan tekad hidup sebagai orang percaya (berdosa) yang sudah diselamatkan dengan membuat doa atau puisi atau proyek bersama.

A. Pengantar

Pada pelajaran 5 ini guru akan mengajarkan tentang Allah penyelamat umat manusia. Topik ini menjadi sentral dari seluruh pengajaran di kelas lima. Materi ini penting diajarkan agar peserta didik memahami bahwa keselamatan itu hanyalah datang dari Allah. Peserta didik akan diberi pemahaman bahwa setiap orang yang sungguh-sungguh mengandalkan Allah, pasti diselamatkan. Allah memberi jaminan keselamatan yang pasti bagi umat manusia.

Bahan Alkitab yang akan menolong guru menjelaskan materi ini adalah Kitab Daniel pasal 3 yang menceritakan tentang tiga orang sahabat Daniel yaitu Sadrakh, Mesakh dan Abednego yang dicampakkan ke dalam perapian yang menyala-nyala karena tidak sujud menyembah patung yang didirikan oleh Raja Nebukadnezar. Cerita ini penting diangkat agar peserta didik dapat mengetahui dan memahami bagaimana cara Allah bertindak untuk menyelamatkan orang yang percaya dan mengandalkan Dia. Melalui cerita ini, peserta didik diharapkan mengerti dan menghayati makna keselamatan dari Allah, dan mampu mengungkapkan rasa terima kasih atas keselamatan yang Allah berikan dalam kehidupan umat manusia.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Kitab Daniel pasal 3 menceritakan tentang keselamatan yang Allah nyatakan kepada Sadrakh, Mesakh dan Abednego yang setia kepada-Nya sampai mati. Allah menghargai kesetiaan hamba-hamba-Nya yang siap sedia mati karena kepercayaan mereka kepada-Nya. Allah menyelamatkan mereka dari perapian yang menyala-nyala.

Daniel 3:1 menyebutkan tentang *patung emas*. Patung emas adalah patung seorang dewa atau patung raja Nebukadnezar sendiri. Patung demikian biasanya dibuat dari kayu, dan bersalutkan emas. *Patung itu tingginya enam puluh hasta; yaitu 27 meter*. Hasta adalah ukuran panjang sebesar 45 cm, atau sama ukuran dari siku manusia sampai ujung jari tengah. *Enam hasta; yaitu 2,7 meter*. Patung ini besar sekali.

Pada zaman kuno orang sering dihukum dengan cara dibakar. Ayat 6 memberikan informasi bahwa siapa yang tidak sujud menyembah patung itu akan dicampakkan ke dalam *perapian* yang menyala-nyala. Di bagian atas perapian itu ada pintu, dan orang-orang dapat dicampakkan melalui pintu itu untuk dibakar. Tetapi ada juga pintu atau jendela di bawah, dan melalui pintu atau jendela itu raja Nebukadnezar melihat apa yang terjadi.

Sadrakh, Mesakh dan Abednego tidak mau menyembah patung raja Nebukadnezar dan mereka tidak takut jika dicampakkan ke dalam perapian yang menyala-nyala. Pada ayat 17, mereka memberi jawab: *Jika Allah kami* yang kami puja sanggup melepaskan kami, maka Ia akan melepaskan kami dari perapian yang menyala-nyala itu. Memang Allah mereka sanggup melepaskan mereka. Iman Sadrakh, Mesakh dan Abednego yang sangat kuat dan dalam menyebabkan patung emas itu menjadi remeh.

Mengapa raja Nebukadnezar memerintahkan supaya perapian itu dibuat tujuh kali lipat dari panas yang biasa? Api biasa dapat membakar orang-orang yang dicampakkan ke dalam api (ayat 19). Mengapa beberapa orang tentara yang kuat itu harus mengikat ketiga orang itu? Mungkin maksud raja itu, ingin dianggap kuat dan berkuasa, walaupun dia tidak mempunyai kekuatan (ayat 20). Mengapa ketiga orang itu memakai pakaian dalam perapian itu? Mungkin untuk membuktikan dengan pasti, orang itu dibakar (ayat 21).

Ketika raja Nebukadnezar melihat bahwa seorang malaikat diutus Allah untuk melepaskan ketiga orang Yahudi itu dan tubuh mereka tidak mempan oleh api itu, maka dia baru mengakui bahwa Allah mereka berkuasa menolong dan menyelamatkan hamba-hamba-Nya (ayat 28). Allah itu selalu menyertai hamba-hamba-Nya yang tetap setia.

Lukas 4:18-19

Injil Lukas 4:16-30 bercerita tentang pertolongan Tuhan Yesus ketika Ia datang ke dunia untuk membawa keselamatan. Ketika Yesus memberi tanda bahwa Ia mau melakukan pembacaan kitab-kitab para nabi, diberitakanlah kepada-Nya gulungan Kitab Yesaya. Ia membuka gulungan itu sampai Ia menemui Yesaya 61:1-2 yang dikutip dalam ayat 18-19 ini. Dalam Yesaya 61 itu dibicarakan tentang Hamba Tuhan yang telah menerima Roh Allah dan dengan demikian “diurapi” (ditahbiskan) oleh Allah untuk jabatannya. Apa yang dikatakan selanjutnya mengenai pekerjaan Hamba itu, dapat diringkaskan sebagai berikut: atas dorongan Roh Tuhan, Ia memberitakan bahwa telah datang *zaman Mesias*, yaitu zaman di mana Allah akan mewujudkan di bumi ini keselamatan yang dari-Nya. Keselamatan itu merangkum berkat dan bahagia, baik secara jasmani maupun rohani, baik secara lahiriah maupun batiniah. Jadi apabila dalam ayat-ayat ini dibicarakan tentang orang-orang miskin, tawanan-tawanan, orang-orang buta dan orang tertindas, maka kita dapat mengartikan kata-kata itu baik dalam arti yang sebenarnya maupun kiasan.

Jadi pertama-tama dikatakan bahwa “kabar baik” mengenai keselamatan itu (Yunaninya: *euangelion* = injil) terutama akan menjadi kabar baik untuk *orang-orang miskin*, yakni rakyat biasa atau orang banyak, yang oleh orang-orang berkuasa dan pemimpin-pemimpin agama sering ditindas dan dihina (bnd. Lukas 6:20 dan Matius 5:3). Demikian juga kepada orang-orang tawanan akan diberitakan bahwa mereka akan dibebaskan (itu berlaku secara harafiah untuk pembebasan seperti dari Babel, tetapi secara kiasan untuk orang-orang yang tidak punya harapan lagi mengenai hari depan). Kepada orang-orang buta (secara badaniah atau rohaniah) akan diberitakan bahwa mereka akan melihat, sedangkan orang-orang yang tertindas akan dibebaskan. Pendeknya: hamba (pelayan) Tuhan itu akan memberitakan *tahun kesukaan Tuhan*, artinya ia akan memberitakan bahwa telah datang *masa keselamatan*, yakni masa anugerah (kasih karunia) dan kebebasan

C. Uraian Materi

Pada pelajaran 4, guru telah dibekali dengan penjelasan mengenai pertobatan dan alasan mengapa manusia perlu bertobat. Pelajaran 5 ini dilanjutkan dengan penjelasan mengenai Allah adalah penyelamat dunia. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) penyelamat adalah orang yang menyelamatkan, seseorang yang menolong, meluputkan atau menghindarkan orang lain dari sebuah bencana atau bahaya/malapetaka/kerusakan. Tindakan atau perbuatan baik yang dilakukan seseorang untuk menolong orang lain merupakan tindakan penyelamatan. Sebagai contoh, petugas pemadam kebakaran yang datang memadamkan api pada suatu peristiwa kebakaran, disebut sebagai penyelamat.



Kitab Daniel pasal 3 menceritakan tentang tindakan penyelamatan Allah kepada hamba-hamba-Nya yang setia, yang memiliki iman kepercayaan yang kuat dan dalam dalam pertolongan Allah. Keselamatan adalah suatu hal yang pasti bagi orang-orang yang percaya kepada-Nya.

Teks bacaan Alkitab lainnya yang mendukung materi pelajaran 5 ini adalah Injil Lukas 4:16-30, khususnya ayat 18 dan 19. Sejak semula, Allah telah menetapkan seorang penyelamat yaitu Anak-Nya yang Tunggal, Yesus Kristus. Melalui Perjanjian Lama yang digenapi dalam Injil Lukas 4:18-19 misalnya, Allah mengingatkan manusia akan kedatangan Sang Juruselamat melalui pesan-pesan yang disampaikan oleh para nabi. Apa alasan Juruselamat diutus atau datang ke dunia? Jawabannya adalah untuk menyelamatkan manusia. Semua umat manusia, tanpa terkecuali, termasuk mereka yang berada dalam berbagai situasi dan kondisi yang tidak baik. Penulis Kitab Injil Lukas 4:18-19 menulis bahwa penyelamat datang untuk orang-orang miskin, orang-orang tawanan, orang-orang buta dan orang-orang tertindas.

Mengapa manusia membutuhkan Juruselamat atau Penyelamat? Dosa yang telah diwariskan oleh Adam dan Hawa telah menyebabkan rusaknya hubungan antara Allah dan manusia. Akibat dosa manusia tersebut, manusia membutuhkan Penyelamat untuk memulihkan hubungannya dengan Allah. Penyelamat tersebut yang akan menanggung hukuman atas dosa-dosa manusia. Dosa akan ditebus dan diampuni. Allah sungguh mengasihi manusia, oleh karena itu Dia menganugerahkan seorang Penyelamat untuk menebus dan mengampuni dosa-dosa manusia.

Guru hendaknya mengingatkan peserta didik bahwa keselamatan bukanlah sesuatu yang dapat dibeli. Keselamatan hanya dapat diperoleh melalui percaya kepada Sang Juruselamat, yaitu Yesus Kristus. Percaya bukanlah hanya di mulut saja, akan tetapi harus tercermin dalam seluruh tindakan hidup manusia yaitu hidup benar dan menuruti semua perintah Tuhan.

Guru dapat mengingatkan peserta didik bahwa mereka dapat melakukan banyak hal untuk menjawab kasih karunia Allah yang telah menganugerahkan Juruselamat. Peserta didik diharapkan dapat mencontoh teladan Juruselamat yaitu turut menjadi penyelamat atau penolong bagi orang lain dalam kehidupan setiap hari. Misalnya, peserta didik dapat menjadi penolong bagi kawannya dengan membagikan makanan atau roti yang dibawa dari rumah kepada teman yang lapar, atau bisa juga peserta didik dapat menolong temannya dalam hal belajar.

D.Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama peserta didik mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru menanyakan apakah peserta didik pernah memberikan pertolongan untuk orang lain dan menceritakan pengalamannya. Kemudian guru menanyakan apakah mereka pernah merasakan pertolongan Allah. Setelah bertanya dan mendengar pengalaman peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk membaca cerita tentang “Kisah Seorang Penyelamat Anak”. Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai arti penyelamat. Guru dapat menggunakan alat bantu berupa gambar orang yang sedang menolong atau menyelamatkan orang lain. Bisa juga guru memutar film tentang

kisah-kisah penyelamatan atau pengorbanan, misalnya film Ibu Theresa yang melayani orang-orang miskin di India.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui cerita yang disaksikan dalam Kitab Daniel pasal 3 tentang Sadrakh, Mesakh dan Abednego yang dicampakkan ke dalam perapian yang menyala-nyala. Cerita ini bertujuan memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai tindakan penyelamatan Allah bagi hamba-hamba-Nya yang taat dan setia kepada-Nya.

Kegiatan 2 – Memahami Cara Allah Menyelamatkan Umat-Nya

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk semakin mendalami cara Allah menyelamatkan umat-Nya, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Allah Penyelamatku

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengeksplorasi materi Allah Penyelamatku.

Kegiatan 4 – Menghayati Makna Penyelamat

Peserta didik menghayati makna penyelamat bagi dirinya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Peserta didik juga menyatakan rasa syukur atas penyelamat yang Allah berikan dalam hidupnya dengan menuliskan doa atau puisi.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya atas kasih Allah dengan menyanyikan lagu: “Kuperlukan Juruselamat” dari Kidung Ceria (KC) nomor 250, kemudian menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain yang bertema sama.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (menjawab pertanyaan dan membuat doa atau puisi) dan kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 6

Pengorbanan Yesus Kristus

Bacaan Alkitab: **Matius 27:32-56**

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menerima dan bersyukur karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 2.2 Membiasakan cara hidup orang bertobat yang sudah diselamatkan oleh Yesus Kristus.
- 3.2 Memahami dan menjelaskan karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 4.2 mempraktikkan cara hidup sebagai orang yang sudah diselamatkan Allah dengan mengasihi sesama dan lingkungannya.

Indikator:

1. Menjelaskan arti pengorbanan Yesus Kristus.
2. Menghayati pengorbanan Yesus Kristus melalui sebuah tulisan atau karangan yang berjudul "Pengorbanan di Kayu Salib".
3. Mendaftarkan tindakan berkoban bagi orang lain sebagai wujud mengikuti teladan Yesus Kristus.
4. Menyatakan tekad untuk mengikuti teladan Yesus Kristus dalam hal berkoban melalui sebuah karya kreatif atau membuat sebuah proyek bersama.

A. Pengantar

Pelajaran kali ini hendak membekali peserta didik dengan tema Pengorbanan Yesus Kristus. Topik ini penting diajarkan agar peserta didik memiliki iman yang sungguh untuk percaya kepada Yesus Kristus.

Bahan Alkitab yang menjadi pendukung dalam mengajarkan materi ini adalah Matius 27:32-56 yang mengisahkan penyaliban dan kematian Yesus. Bagian cerita Alkitab ini penting diangkat untuk menjadi bahan perenungan dan penghayatan peserta didik bahwa kisah pengorbanan ini sungguh nyata, dan lewat pengorbanan Yesus, peserta didik kiranya mampu untuk menanggapi pengorbanan Yesus dengan hidup taat dan beriman kepada Yesus Kristus.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Matius 27:32-56 menceritakan kisah pengorbanan Yesus Kristus. Ayat 35 bacaan ini, menceritakan tahap ketujuh dari penderitaan Yesus. Sebelum tiba pada penderitaan Yesus yang ketujuh, bagian bacaan sebelumnya menjelaskan penderitaan Yesus yang pertama sampai dengan keenam. Penderitaan Yesus yang pertama adalah Yesus mulai merasa sedih dan gentar (Matius 26:37). Semua penderitaan rohani dan jasmaniah yang dialami oleh Yesus bermula di taman Getsemani. “Pelah-Nya menjadi seperti titik-titik darah yang bertetes ke tanah” (Luk 22:44). Selanjutnya tahap kedua dari penderitaan Yesus adalah Ia diludahi, ditinju dan dipukul (Matius 26:67). Tahap ketiga dari penderitaan Yesus adalah Ia dibelenggu, lalu dibawa dan diserahkan kepada Pilatus. (Matius 27:2). Tahap keempat dari penderitaan Yesus adalah Ia disesah dan diserahkan untuk disalib (Matius 27:26). Penyesahan merupakan penyiksaan yang mengerikan.

Tahap kelima dari penderitaan Yesus adalah pakaian-Nya ditanggalkan dan dikenakan jubah ungu kepada-Nya, serta dimahkotai duri (Matius 27:28-29). Tahap keenam dari penderitaan Yesus adalah balok yang berat diikatkan pada pundak-Nya dan Ia berjalan dengan pelan-pelan ke bukit Golgota (Matius 27:31).

Di bukit Golgota balok salib yang melintang diletakkan di tanah dan Yesus dibaringkan di atasnya. Kedua lengan-Nya direntangkan di atas balok salib dan paku besi yang persegi dipakukan melalui telapak (atau pergelangan) tangan-Nya sampai jauh ke dalam kayu, pertama tangan yang kanan kemudian tangan yang kiri. Setelah itu Yesus diangkat dengan bantuan tali atau tangga, balok salib yang melintang diikatkan atau dipakukan pada tiang salib dan sebuah penyanggah untuk tubuh-Nya dipasang pada salib itu. Akhirnya, kaki-Nya direntangkan dan dipakukan pada salib itu dengan paku yang lebih besar. Inilah tahap ketujuh dari penderitaan Yesus, yaitu Ia disalibkan (Matius 27:32-38).

Tahap kedelapan dari penderitaan Kristus diuraikan dalam ayat 39. Kini Yesus tergantung dalam keadaan yang menyedihkan, berlumuran darah, penuh dengan luka dan ditonton banyak orang. Berjam-jam lamanya seluruh badan-Nya terasa sakit luar biasa, lengan-Nya terasa lelah, otot-otot-Nya kejang-kejang dan kulit yang tercabik-cabik dari punggung-Nya terasa nyeri. Kemudian muncul penderitaan baru -- rasa sakit yang hebat terasa dalam dada-Nya ketika cairan mulai menekan jantung-Nya. Ia merasa sangat haus (Yoh. 19:28) dan sadar akan perkataan makian dan cemoohan orang yang melewati salib itu (Matius 27:39-44).



Tahap kesembilan dari penderitaan Kristus dapat dilihat pada ayat 46. Kata-kata Yesus: "...mengapa Engkau meninggalkan aku?" merupakan puncak dari segala penderitaan-Nya bagi dunia yang terhilang. Seruan-Nya dalam bahasa Aram, "Allah-Ku, Allah-Ku, mengapa Engkau meninggalkan Aku?" menunjukkan bahwa Dia sedang mengalami pemisahan dari Allah sebagai pengganti orang berdosa. Pada tahap ini semua kesedihan, penderitaan, dan rasa sakit mencapai puncaknya. Ia tertikam oleh karena pemberontakan kita (Yesaya 53:5) dan Ia telah memberikan diri-Nya sebagai "tebusan bagi banyak orang" (Matius 20:28; 1Timotius 2:6). Dia yang tidak mengenal dosa "telah dibuat-Nya menjadi dosa karena kita" (2Korintus 5:21); Dia mati sebagai yang ditinggalkan, agar kita tidak akan pernah ditinggalkan oleh-Nya (bnd. Mazmur 22:1-32). Demikianlah kita ditebus oleh penderitaan Kristus (1Petrus 1:19).

Matius 27:50 merupakan tahap kesepuluh dari penderitaan-Nya. Dengan nyaring Ia mengucapkan kata-kata-Nya yang terakhir, "Sudah selesai" (Yoh. 19:30). Seruan ini menandakan akhir dari segala penderitaan-Nya serta penyelesaian karya penebusan. Hutang dosa kita telah dilunasi, dan rencana keselamatan digenapi/dinyatakan. Pada saat itulah Dia memanjatkan doa yang terakhir, "Ya Bapa, ke dalam tangan-Mu Kuserahkan nyawa-Ku" (Lukas 23:46).

Matius 27:51 mengisahkan tabir bait suci terbelah dua. Terbelahnya "tabir Bait Suci" (bnd. Kel. 26:31-33; 36:35) menunjukkan bahwa jalan kini terbuka lebar untuk menghampiri Allah. Tabir yang memisahkan Tempat Kudus dengan Tempat Mahakudus sebelumnya menghalangi orang menghampiri hadirat-Nya. Melalui kematian Kristus, tabir itu disingkirkan dan jalan menuju Tempat Mahakudus (yakni ke hadirat Allah) kini terbuka bagi semua orang yang percaya kepada Kristus dan Firman-Nya yang menyelamatkan (bnd. Ibr. 9:1-14; 10:19-22).

Matius 27:52 memberitakan bahwa "Banyak orang kudus... bangkit". Hal ini mau mengatakan bahwa peristiwa ini penting karena merupakan petunjuk nubuat bahwa kematian dan kebangkitan Kristus memastikan kebangkitan kita dalam kemuliaan pada saat Dia datang kembali.

C. Uraian Materi

Pelajaran sebelumnya telah membahas mengenai siapa Penyelamat manusia dan mengapa manusia membutuhkan Penyelamat. Bahasan pelajaran 5 dan pelajaran 6 merupakan satu kesatuan yang utuh dalam kerangka kompetensi dasar yang menjelaskan mengenai menerima dan mensyukuri karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus. Sebagai kesinambungan dari pelajaran sebelumnya, pelajaran 6 ini akan menguraikan bagaimana cara Allah menyelamatkan manusia, yaitu melalui Yesus Kristus dengan berkorban di kayu salib.

Kata berkorban menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti menjadi korban, menderita rugi atau menyatakan bakti. Pengorbanan Yesus Kristus di kayu salib adalah jalan yang disiapkan Allah bagi penghapusan dosa, serta untuk pendamaian umat manusia. Salib Kristus mengartikan pengorbanan. Pengorbanan selalu ditujukan untuk kebaikan orang lain, bahkan bila perlu menyerahkan **nyawa** bagi orang lain. Pengorbanan adalah perkara menyerahkan nyawa untuk orang lain. **Pengorbanan selalu ditujukan untuk orang lain.** Suatu pengorbanan tidak dapat disebut pengorbanan jika tidak ditujukan untuk orang lain.

Kristus tidak mati untuk diri-Nya sendiri. Ketika Dia berkata bahwa Dia memikul salib-Nya, Dia tidak memikul salib itu bagi diri-Nya sendiri, tetapi untuk umat manusia. Tidakkah mudah menemukan orang-orang yang benar-benar mau berkorban untuk orang lain tanpa

dilatarbelakangi oleh tujuan tertentu. Ketika seseorang berkorban, ada rasa sakit yang dirasakan olehnya dan ada kerugian yang harus ditanggung serta dialaminya. Yesus dalam masa hidup-Nya di dunia rela melakukan hal itu, rela berkorban demi umat manusia. Ia rela disalib demi pendamaian sempurna bagi segala dosa umat manusia.

Salib menandakan penghukuman bagi seseorang yang dianggap paling jahat. Menurut Tradisi Romawi, orang yang dihukum mati dengan cara disalibkan hanya dikenakan kepada orang-orang yang paling jahat, seperti pembunuh, pemberontak, atau pembuat huru-hara. Salib menurut bacaan Alkitab pada pelajaran ini yaitu:

- Salib adalah lambang kutukan (bnd. Galatia 3:13), *Ayat ini hanya sebagai referensi tambahan untuk guru, sebaiknya tidak dijelaskan kepada siswa.*
- Salib adalah lambang penderitaan (1 Ptr. 3:17 – 18), dan
- Salib adalah lambang kebodohan dan kehinaan (1 Kor. 1:18, 23).

Itu berarti dengan dipakukan Yesus di kayu salib, Dia menerima sebutan atau julukan sebagai orang jahat tersebut, meski sebenarnya yang Dia lakukan adalah untuk menyelamatkan manusia dan mendamaikan manusia dengan Allah. Bagi orang yang percaya kepada Yesus, pengorbanan Kristus di kayu salib bukanlah sebuah penghinaan namun merupakan sebuah kemuliaan. Benar bahwa Yesus dijadikan terhina, akan tetapi penghinaan itu dikarenakan dosa dan pelanggaran yang manusia lakukan.

Penderitaan Kristus merupakan gambaran ketidakmampuan manusia untuk melepaskan diri dari hukuman dosa (Yesaya 53:5) dan penderitaan Kristus juga merupakan jaminan kekal bagi manusia. Inilah cara Allah melepaskan manusia dari beban dosa, yakni dengan mengorbankan Yesus Kristus di kayu salib. Penderitaan Yesus itu adalah suatu “Pengorbanan Kasih”. Oleh karena itu salib bagi orang yang percaya kepada Kristus, memiliki makna sebagai berikut:

1. Ditebus dari hukuman dosa Manusia berutang, sebab itu ia telah menjadi budak dosa. Tetapi, dengan kematian Yesus, ia dapat ditebus agar dibebaskan dari hukuman dosa. Hanya dengan kematian Yesus, semua dosa manusia berdosa dapat ditebus.
2. Diperdamaikan dengan Allah Manusia telah menjadi seteru Allah, karena dosa dan pelanggarannya. Namun dengan penderitaan Yesus di kayu salib, ia diperdamaikan dengan Allah.
3. Dibenarkan karena Iman Manusia dibenarkan bukan karena ia memiliki kebenaran atau ada tindakan yang benar yang ia lakukan, melainkan karena ia dibenarkan oleh pengorbanan Yesus (baca Rm. 8:21-24).
4. Dibenarkan karena Pengharapan Pada peristiwa salib, seluruh dunia memiliki pengharapan untuk memperoleh kehidupan yang kekal (baca Rm. 8:21 -24). Jadi Salib Kristus adalah puncak kasih Allah kepada manusia.

Salib Kristus berarti pengorbanan. Dia memikul salib itu untuk umat manusia, dan Dia memanggil kita dalam karya keselamatan. Apa artinya? Artinya adalah: Dia mati bagi kita manusia, supaya setelah menerima keselamatan itu, kita bisa menyalurkannya kepada orang lain.

Pengorbanan Yesus Kristus di kayu salib adalah jalan yang disiapkan Allah bagi kita untuk menjadi saluran atau alat pendamaian. Bagaimana peran kita sebagai alat pendamaian atau saluran keselamatan? Kita harus memberikan diri kita untuk orang lain, sama seperti Yesus telah memberikan diri-Nya untuk kita.



Akhirnya guru perlu mengingatkan peserta didik bahwa memiliki sikap rela berkorban, tidaklah mengharuskan peserta didik untuk melakukan seperti apa yang sudah dilakukan oleh Yesus di kayu salib. Guru dapat mengingatkan peserta didik bahwa ada banyak contoh tindakan pengorbanan yang dapat dilakukan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, untuk menjadi saluran atau alat damai sejahtera, misalnya:

- Membagi makanan dengan kawan lain yang tidak punya. Itu berarti, peserta didik rela mengorbankan makanan yang ia miliki supaya bisa dinikmati oleh kawannya yang tidak membawa makanan.
- Memberikan pakaian dan perlengkapan layak pakai untuk korban bencana. Itu artinya, peserta didik rela untuk mengorbankan pakaian dan perlengkapan lainnya untuk dipakai oleh mereka, para korban bencana.
- Memberikan waktu untuk membantu teman belajar. Itu artinya, peserta didik rela mengorbankan waktunya untuk membantu teman dalam belajar.
- Memberikan tenaga untuk menolong orang tua di rumah. Itu artinya, peserta didik mengorbankan tenaga dan waktunya untuk membantu orang tua di rumah.
- Memberikan uang untuk membantu korban bencana alam atau fakir miskin. Itu artinya, peserta didik mengorbankan uang jajannya untuk disumbangkan kepada para korban bencana alam atau kepada orang-orang miskin.
- Dan contoh-contoh lainnya.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama peserta didik mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru bertanya tentang arti berkorban dan meminta peserta didik menceritakan pengalamannya ketika berkorban bagi orang. Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai makna berkorban yang akan menolong mereka memahami lebih jauh tentang pengorbanan Yesus Kristus.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah “Yesus Disalibkan” yang diambil dari Injil Matius. Cerita ini bertujuan memberikan pemahaman dan gambaran kepada peserta didik bagaimana kisah pengorbanan yang dilakukan oleh Yesus Kristus untuk menebus dosa-dosa manusia.

Kegiatan 2 – Memahami Pengorbanan Yesus Kristus

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk semakin mendalami kisah Pengorbanan Yesus Kristus, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Pengorbanan Yesus Kristus

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengeksplorasi kisah pengorbanan Yesus Kristus. Guru dapat menggunakan alat bantu berupa gambar pengorbanan Yesus di kayu salib, atau cuplikan film mengenai pengorbanan Yesus Kristus.

Kegiatan 4 – Menghayati Pengorbanan Yesus Kristus

Peserta didik menghayati arti pengorbanan Yesus Kristus dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Peserta didik juga menyatakan rasa syukur atau rasa terima kasih atas pengorbanan Yesus Kristus dengan menuliskan doa dan membuat suatu proyek bersama.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya atas pengorbanan Yesus Kristus dengan menyanyikan lagu: “Yesus Sayang Padaku” (Kidung Ceria nomor 90), kemudian menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang lain yang bertemakan sama.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (menjawab pertanyaan, membuat doa dan suatu proyek bersama) dan kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 7

Pengampunan Allah

Yunus 1- 4, Mazmur 103:8-14 atau Matius 18:21-22 dan Efesus 4:32

Kompetensi Inti:

KI 1:

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3:

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4:

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menerima dan bersyukur karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 2.2 Membiasakan cara hidup orang bertobat yang sudah diselamatkan oleh Yesus Kristus.
- 3.2 Memahami dan menjelaskan karya penyelamatan Allah melalui Yesus Kristus.
- 4.2 mempraktikkan cara hidup sebagai orang yang sudah diselamatkan Allah dengan mengasihi sesama dan lingkungannya.

Indikator:

1. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan kebaikan Allah yang mau dan rela mengampuni.
2. Menyebutkan alasan mengapa manusia harus saling mengampuni.
3. Menghayati pengampunan Allah dengan menyanyikan lagu “Sejauh Timur dari Barat” dan menuliskan makna atau pesan lagu tersebut bagi pribadi.
4. Menyatakan tekad dan niat untuk belajar dari kebaikan Allah yang mau dan rela mengampuni dengan membuat sebuah karya kreatif (menulis puisi atau kartu ucapan).

A. Pengantar

Pelajaran 7 ini hendak mengajarkan tentang kebaikan Allah dalam hal mengampuni dosa manusia. Mengampuni berarti memberi maaf dan membebaskan seseorang dari tuntutan karena kekeliruan dan kesalahan. Dengan mengampuni kita menolong orang untuk mengerti apa kesalahan mereka dan akibat yang ditimbulkan olehnya. Mengapa kita harus mengampuni orang lain? Apa yang mendasari sehingga manusia harus saling mengampuni?

Mengampuni adalah perintah Allah bagi kita dan merupakan bagian dari hidup yang penuh kasih, damai, syukur, dan pujian. Kolose 3:13b menasihati: "...sama seperti Tuhan telah mengampuni kamu, kamu perbuat jugalah demikian." Sebagaimana kita telah diampuni dengan cuma-cuma oleh Allah, hendaklah kita juga melakukannya kepada sesama. Mengampuni bukanlah hal yang mudah. Namun, apabila kita menyadari bahwa Allah telah mengampuni kita, maka kita wajib meneruskan belas kasih tersebut kepada sesama.

Dasar pengajaran Alkitab yang menolong guru untuk menjelaskan tentang pengampunan Allah yang menjadi alasan bagi siswa untuk mengampuni sesama adalah Kitab Yunus 1-4, Mazmur 103:8-14, Matius 18:21-22 & Efesus 4:32. Bacaan-bacaan ini menunjukkan bahwa betapa Allah sungguh menyayangi dan mengasihi anak-anak-Nya, dan Allah tahu apa yang menjadi kebutuhan manusia. Melalui bacaan ini tergambarlah sifat Allah yang Maha Pengampun, yang memberi ampunan dan pembebasan atas kesalahan manusia. Dia tidak menuntut kesalahan manusia, Dia tidak mendendam, melainkan dia melupakan semua dosa dan kesalahan manusia; dan oleh karena itu, manusia patut meneladani sifat Allah yang mengampuni.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Yunus 1- 4

Yunus pasal 1 menceritakan tentang pemanggilan dan penugasan seorang nabi. Tetapi nabi Yunus berusaha mengingkari panggilan itu. Daripada berdiri di hadapan Tuhan, Yunus melarikan diri jauh dari hadapan Tuhan. Sekarang Tuhan harus bertindak. Ia menurunkan angin ribut ke laut, lalu terjadilah badai besar, sehingga kapal yang ditumpangi Yunus hampir-hampir terpukul hancur. Yunus mau melepaskan Tuhan, tetapi Tuhan tidak mau melepaskan Yunus. Yunus mau memutuskan hubungan dengan Tuhan, tetapi Tuhan tidak mau memutuskan hubungan dengan Yunus. Yunus mau melarikan diri, tetapi Tuhan tidak mau membiarkan nabi-Nya pergi. Yunus 1:4-16 menjelaskan kepada kita bahwa Tuhan tidak membiarkan nabi-Nya pergi.

Yunus 1:17-2:10 menceritakan tentang pengalaman seorang nabi yang melarikan diri dari pemanggilan dan penugasan. Nabi Yunus harus mengalami bahwa tidak mungkin untuk melarikan diri dari panggilan kenabian.

Yunus 3:1-4:11 mengisahkan Tuhan memanggil Yunus, dan Yunus pergi ke Niniwe. Akhirnya Yunus mulai melaksanakan tugasnya. Dia masuk ke dalam kota Niniwe sehari perjalanan jauhnya dan mulai bernubuat. Nubuat yang Yunus ucapkan adalah nubuat bersyarat: kalau orang Niniwe tidak bertobat, kalau mereka tidak berbalik dari kejahatannya, maka kota Niniwe akan dihancurkan. Empat puluh hari lagi.



Tuhan masih memberikan waktu kepada Niniwe untuk bertobat, masih membuka jalan untuk mengubah cara hidupnya. Itulah karunia Tuhan. Tuhan tidak berkenan akan kematian orang yang berdosa, tetapi menghendaki supaya manusia bertobat, supaya ia hidup. Dengan tujuan itu Tuhan mengutus nabi-Nya untuk menyampaikan firman-Nya. Firman Tuhan tidak mau memataikan manusia, tetapi mau membuka jalan baru bagi dia.

Yunus menubuatkan bahwa setelah empat puluh hari, Niniwe akan ditunggangbalikkan. Tiap orang Israel yang mendengar kata *menunggangbalikkan* segera teringat kepada nasib kedua kota Sodom dan Gomora yang ditunggangbalikkan juga. Kalau Niniwe tidak bertobat, maka kota itu akan ditunggang balikkan, seperti Tuhan pernah menunggangbalikkan Sodom dan Gomora.

Nubuat yang Yunus ucapkan membawa hasil yang cepat dan besar. Orang Niniwe, yang tidak pernah mendengar tentang Tuhan, sekarang “percaya kepada Allah”. Orang Niniwe menjadi percaya kepada Allah dan menyerahkan diri kepada-Nya. Orang Niniwe tidak percaya dalam mulut saja, melainkan dengan tindakan konkret juga. Mereka mengungkapkan pertobatannya dalam perbuatan: “lalu mereka mengumumkan puasa dan... mengenakan kain kabung”. Selama empat puluh hari yang masih Tuhan karuniakan kepada mereka, mereka mau berpuasa saja. Berpuasa adalah tanda pertobatan dan perkabungan. Sebagai tanda pertobatan dan perkabungan, orang Niniwe itu menanggalkan pakaian biasa dan mengenakan “karung”. Pemakaian karung itu adalah tanda perkabungan, dan mempunyai fungsi sebagai “kain kabung”.

Semua masyarakat Niniwe ambil bagian dalam puasa dan perkabungan itu, “baik orang dewasa maupun anak-anak”. Bukan saja orang “besar”, melainkan juga orang “kecil” ambil bagian di dalamnya.

Apa sebabnya orang Niniwe demikian cepat menanggapi nubuat Yunus dan bersama-sama ambil bagian dalam puasa dan perkabungan? Orang Niniwe bertobat (3:5) berdasarkan panggilan raja untuk berpuasa (3:6-9). Harapan orang Niniwe ialah bahwa Allah akan berbalik dan menyesal serta berpaling dari murka-Nya yang menyala-nyala itu. Orang Niniwe mengucapkan harapan bahwa Allah akan “menyesal”.

Allah tidak jadi menghukum, kalau manusia bertobat. Apa yang dirancangan terhadap kota Niniwe tidak dilaksanakan. Orang Niniwe mengakui bahwa tingkah laku mereka jahat, oleh karena itu mereka bertobat dan mengubah cara hidupnya secara total, baik lahiriah: mereka berpuasa dan berkabung, maupun batiniah: mereka berbalik dari tingkah lakunya yang jahat, dan percaya kepada Allah.

Yunus tahu bahwa Tuhan adalah Allah yang pengasih dan penyayang, yang panjang sabar dan berlimpah kasih setia, serta yang menyesal karena malapetaka yang hendak didatangkan-Nya. Yunus 4:2 mengatakan bahwa Tuhan menahan murka-Nya. Tuhan adalah berlimpah kasih setia. Tuhan bukan saja mengasihi manusia, melainkan menunjukkan kesetiaan-Nya kepadanya. Tuhan menganugerahkan pengampunan kepada orang Niniwe karena pertobatan mereka.

Mazmur 103:8-14

Mazmur 103 termasuk salah satu mutiara iman yang paling indah dari seluruh Kitab Mazmur. Pemazmur menyanyikan belas kasihan dan kasih setia Tuhan yang hebat kepada manusia yang papa dan penuh dosa. Tuhan adalah Bapa! Dia panjang sabar, penuh pengertian dan tidak memperlakukan kita setimpal dengan dosa kita. Betapa pemazmur dipenuhi oleh kebenaran-kebenaran iman ini! Dia menyanyikannya dengan segenap kekuatannya.

Ayat 8 berisi pengakuan iman bahwa “TUHAN adalah penyayang dan pengasih, panjang sabar dan berlimpah kasih setia”. Inilah pernyataan inti dari mazmur ini. Hal ini tampak dalam sikap-Nya terhadap manusia berdosa (ayat 9-13). Dia murka apabila manusia berdosa, namun Tuhan tidak terus marah dengan memperhitungkan dosa kita (ayat 9). Dia bahkan tidak membalas sesuai dengan beratnya kesalahan kita (ayat 10). Lebih daripada itu, yang dinyatakan hanyalah kasih setia yang tak terduga, yang melampaui segala pengetahuan (ayat 11-12). Itulah belas kasihan seorang Bapa terhadap anak-anak-Nya yang takut dan hormat kepada-Nya (ayat 13). Alasan Tuhan memperlakukan manusia yang berdosa dengan kasih setia dan penuh belas kasihan ialah karena Dia mengingat kepaan kita (ayat 14).

Matius 18:21-22

Ayat ini mau menolong kita untuk hidup betul-betul sebagai orang Kristen yang harus ditandai oleh kerelaan saling mengampuni. Petrus rupa-rupanya sudah mulai mengerti hal itu, tetapi ia menyangka bahwa ada batas untuk hal mengampuni sesamanya. Petrus pikir bahwa mengampuni tujuh kali sudahlah hebat dan cukup. Yesus menjawab bahwa kita harus mengampuni tujuh puluh kali tujuh kali. Maksud Yesus sangat jelas yaitu mengampuni tanpa batas

Sudah tentu juga bahwa Yesus ingat Lamekh, yang mau membalas dendam tujuh puluh tujuh kali (Kej. 4:24). Cara berpikir Yesus sangat bertentangan dengan cara berpikir Lamekh.

Efesus 4:32

Ayat ini memberikan suatu nasihat yang positif, yaitu bagaimana hendaknya orang Kristen hidup. Bahwa keramahan atau kemurahan hati dan kasih mesra harus dinyatakan dalam mengampuni atau memaafkan satu sama lain. Pengampunan ini berdasar atas pengampunan yang Allah berikan kepada manusia dalam Kristus. Dialah yang memungkinkan manusia untuk saling mengampuni. Dan Dialah pula yang menuntut, supaya pengampunan yang demikian berlangsung di antara satu sama lain. Setiap orang Kristen harus mengetahui apa itu pengampunan. Dan kalau hal ini tidak dilakukannya, ia menyangkal dirinya sendiri dan menjadi garam yang tawar yang tidak ada gunanya.

C. Uraian Materi

Kisah tentang nabi Yunus hendak mengajarkan kepada kita bagaimana pengampunan Allah ditunjukkan kepada penduduk Niniwe. Orang-orang Niniwe yang tadinya sangat jahat, sekarang sadar dan sungguh-sungguh menyesali dosa-dosanya. Mereka mengungkapkan pertobatannya tidak hanya di mulut saja, melainkan dengan tindakan nyata. Mereka berdoa kepada Allah dan mengaku menyesal atas dosa dan perbuatan jahat mereka. Mereka mengenakan kain berkabung dan duduk di atas abu, sebagai tanda penyesalan. Mereka berpuasa, sebagai tanda pertobatan dan penyesalan. Oleh karena kasih setia Allah kepada mereka, Allah mengubah rencana-Nya, tidak jadi membinasakan kota Niniwe. Allah menganugerahkan pengampunan karena mereka bertobat dan menyesali dosa-dosanya.

Pengampunan Allah bagi manusia merupakan hal yang sungguh luar biasa. Kesediaan Allah datang menjadi manusia untuk menebus dan mengampuni semua dosa manusia supaya



semua anak-Nya bisa kembali ke pangkuan-Nya, merupakan kasih yang terbesar. Allah menunjukkan belas kasihan kepada mereka yang sungguh-sungguh takut akan Dia. Gambaran berkat-berkat yang diberikan Allah kepada mereka yang takut akan Dia lewat bacaan Mazmur 103:8-14 adalah:

1. Kasih setia dan pengampunan-Nya (Mazmur 103:11-12)
2. Kasih dan belas kasihan-Nya seperti seorang bapa (Mazmur 103:13-14)

Allah menunjukkan belas kasihan akan anak-anak-Nya karena Ia mengetahui kekurangan dan kelemahan mereka. Dia tidak mengingat-ingat kesalahan dan dosa manusia, melainkan dia melupakannya.

Kita harus sadar, bahwa hanya Allah yang bisa mengaruniakan pengampunan ini, melalui Kristus Yesus (Mat. 26:28). Allah menyatakan belas kasihan dan anugerah, serta kemurahan-Nya kepada manusia. Hasil dari pengampunan Allah adalah dosa dan pelanggaran manusia dihapus dan dibersihkan. Karunia dan anugerah Allah yang cuma-cuma itu menuntut dan memimpin manusia untuk mengasihi sesamanya, dengan hidup saling mengampuni, karena Dia sudah mengampuni dosa kita; tidak dilakukan-Nya kepada kita setimpal dengan dosa kita, dan tidak dibalas-Nya kepada kita setimpal dengan kesalahan kita (Mzm. 103:10).

Sebagaimana Allah di dalam Kristus Yesus telah mengampuni kita, hendaklah kita juga punya hati yang mau mengampuni kesalahan orang lain. Efesus 4:32 sebagai dasar Alkitab yang lain untuk pelajaran ini, mengingatkan: “Tetapi hendaklah kamu ramah seorang terhadap yang lain, penuh kasih mesra dan saling mengampuni, sebagaimana Allah di dalam Kristus telah mengampuni kamu.” Bagaimana kita bisa melakukannya? Guru perlu menolong siswa dengan menjelaskan dua hal berikut:

*Pertama, kita harus memusatkan pikiran kita sepenuhnya kepada pengampunan yang telah Tuhan kerjakan bagi kita. Renungkan betapa besar rahmat yang sudah dilimpahkan Tuhan kepada kita, seperti kata Daud, “Pujilah Tuhan, hai jiwaku, dan janganlah lupakan segala kebaikan-Nya! Dia yang mengampuni segala kesalahanmu,” (Mazmur 103:2-3a).

*Kedua, selesaikan dengan jujur semua kemarahan yang kita rasakan terhadap orang lain, lalu berusaha memaafkannya. Memang tidak mudah! Bila kita merasa tidak dapat mengampuni kesalahan orang lain, ingatlah dan renungkan berapa banyak pengampunan yang sudah kita terima dari orang lain. Ada berapa banyak sahabat, saudara kita yang sudah memaafkan atau mengampuni kesalahan kita? Dan mintalah Roh Kudus memampukan kita untuk bisa mengampuni dan belajar memaafkan kesalahan orang lain.

Mengampuni atau memaafkan orang yang bersalah kepada kita bukan hal yang mudah dipraktikkan dalam sikap hidup sehari-hari. Mungkin ini termasuk hal yang paling sulit untuk dilakukan. Walaupun terkadang kita mempunyai keinginan untuk memaafkan perbuatan seseorang yang menyakiti hati, seringkali itu bukan hal yang mudah. Mengapa? Karena seringkali kita terjebak dalam keinginan untuk menyimpan dendam dan kesalahan orang dan sangat sukar sekali untuk mengatakan: “Aku memaafkanmu”. Padahal ada banyak manfaat yang diperoleh jika dapat memaafkan seseorang. Penjelasan tentang manfaat mengampuni atau memaafkan dapat dilihat di buku siswa.

Guru perlu mengingatkan siswa bahwa mengampuni sesama bukanlah suatu pilihan, melainkan suatu keharusan. Mengapa demikian? Yesaya 53:5-6 menuliskan demikian: "... dia tertikam oleh karena pemberontakan kita, dia diremukkan oleh karena kejahatan kita; ganjaran yang mendatangkan keselamatan bagi kita ditimpakan kepadanya,... TUHAN telah menimpakan kepadanya kejahatan kita sekalian." Hukuman dosa yang seharusnya kita tanggung telah dibayar penuh oleh Yesus Kristus di kayu salib. Murka Allah atas manusia ditimpakan kepada-Nya, Dialah yang menggantikan tempat kita. Oleh karena itu, kita wajib mengampuni orang yang bersalah kepada kita Belajar dari sikap hidup Yesus dalam Injil Matius 18:21-22, kita diajar bagaimana cara mengampuni orang yang telah melukai atau menyakiti perasaan kita. Yesus mengajarkan kepada kita untuk mengampuni orang yang berbuat salah: *bukan sampai tujuh kali, melainkan sampai tujuh puluh kali tujuh kali!* Artinya: kita harus memaafkan atau mengampuni orang tanpa batas. Berikut adalah beberapa langkah praktis yang dapat dipraktikkan oleh guru atau orang dewasa lainnya tentang bagaimana mengajarkan anak mengampuni, sebagaimana disadur dari artikel berjudul: "*How to Teach Your Child to Forgive*", yang ditulis oleh Mollyhcarter:

1. Katakanlah kepada peserta didik bahwa orang yang menyakitinya perlu dikasihani. Mungkin saja apa yang dilakukan terhadapnya terjadi secara tidak sengaja.
2. Ingatkanlah peserta didik pada saat-saat dimana dia atau mereka melukai perasaan orang lain. Proses mengingat ini menolong supaya peserta didik untuk lebih mudah berempati dan menempatkan diri pada posisi orang yang dilukai, sehingga memudahkan supaya peserta didik untuk memberikan pengampunan.
3. Jika memungkinkan, doronglah peserta didik untuk berbicara langsung dengan orang yang melukainya. Berbicara langsung menolong supaya peserta didik mengutarakan apa yang dia rasakan terhadap orang yang melukainya dan mendapatkan alasan atau jawaban mengapa dia dilukai atau disakiti.
4. Ingatkan peserta didik bahwa mengampuni seseorang tidak dengan serta merta membuat rasa sakit hati itu hilang segera. Mereka, mau tidak mau, harus melewati masa-masa sedih dan merasakan sakitnya dilukai. Tetapi ini tidak akan membutuhkan waktu yang lama, supaya peserta didik tidak hidup dengan kepahitan di dalam diri.

Akhirnya, kita perlu menyadari bahwa setiap orang pasti pernah melakukan kesalahan, baik secara sengaja maupun tidak. Sebagai orang yang melakukan kesalahan maka sudah sepatutnya kita mengakui kesalahan kita dan meminta maaf pada orang-orang yang menerima akibat dari tindakan salah. Selanjutnya, sebagai orang yang menerima perlakuan salah sudah sepatutnya memberikan maaf dan mengampuni mereka yang bersalah. Di atas semuanya itu, kita wajib memaafkan dan saling mengampuni, karena Allah terlebih dahulu sudah mengampuni dosa-dosa kita.

Guru perlu mengingatkan peserta didik mengenai manfaat mengampuni. Apa saja manfaat mengampuni atau memaafkan kesalahan orang? Di buku siswa telah dicatat tiga manfaat mengampuni yaitu melakukan kebaikan untuk orang lain, untuk diri sendiri, dan melakukan kehendak Allah. Berikut ini manfaat lainnya dari mengampuni, misalnya:



1. Tidak ada permusuhan, tidak ada dendam atau pembalasan dendam, tidak ada rasa benci.
2. Siswa mempunyai banyak sahabat, dan dapat bergaul dengan baik dan tenang.
3. Tubuh menjadi sehat, karena dijauhkan dari pikiran yang negatif atau curiga, rasa benci dan dendam; tidak khawatir.
4. Hidup menjadi lebih ringan dan tidak dipenuhi dengan berbagai pikiran atau perasaan negatif.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama peserta didik mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Pengantar pelajaran ini akan diawali dengan guru menanyakan mengapa Allah mau berbuat baik dengan bersedia dan rela mengampuni dosa manusia. Tujuan pengantar ini untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai kebaikan Allah melalui pengampunan.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah nabi Yunus. Cerita ini bertujuan memberikan pemahaman kepada peserta didik bagaimana sifat Allah yang harus diteladani oleh peserta didik yaitu penuh kasih dan penyayang, panjang sabar, tidak pendendam, serta tidak membalas dosa dan kesalahan manusia. Allah menunjukkan teladan dalam hal mengampuni dosa dan kesalahan manusia.

Kegiatan 2 – Memahami Pengampunan Allah

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk semakin mendalami dan memahami pengampunan Allah, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Pengampunan Allah

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi yang memberi kesempatan bagi guru untuk mengeksplorasi lebih jauh tentang pengampunan Allah, manfaat mengampuni dan hal apa saja yang perlu diteladani oleh peserta didik.

Kegiatan 4 – Menghayati Pengampunan Allah

Peserta didik menghayati pengampunan yang Allah berikan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Peserta didik juga menyatakan tekad untuk mengampuni kesalahan orang lain yang dinyatakan melalui sebuah karya kreatif dalam bentuk puisi atau kartu ucapan yang berjudul “Aku Memaafkanmu”.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatan dan rasa terima kasih atas kebaikan Allah dengan menyanyikan lagu: “Sejauh Timur dari Barat”, kemudian menuliskan pesan atau makna lagu tersebut bagi pribadinya. Guru dapat mengganti lagu tersebut dengan lagu yang memiliki tema yang sama.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (membuat karya kreatif: membuat puisi atau kartu ucapan) dan kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran VIII

Berubah dan Menjadi Baru

Bacaan Alkitab: **Kisah Para Rasul 9:1-19**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.3 Meyakini peran Roh Kudus dalam proses pertobatan.
- 2.3 Menunjukkan peran Roh Kudus dalam proses pertobatan dengan hidup mengasihi sesama.
- 3.3 Memahami dan menjelaskan peran Roh Kudus dalam kehidupan orang yang sudah diselamatkan.
- 4.3 Membuat karya-karya kreatif sebagai ungkapan syukur atas pertolongan Roh Kudus dalam hidup orang yang sudah diselamatkan.

Indikator:

1. Menjelaskan alasan perlunya perubahan diri.
2. Menceritakan pengalaman perubahan diri.
3. Menyatakan komitmen perubahan diri.

A. Pengantar

Pelajaran ini hendak menjelaskan dan memberi gambaran tentang perubahan hidup yang mungkin terjadi pada manusia atau siapapun di dunia ini. Perubahan itu terjadi tidak begitu saja, namun juga mengikutsertakan karya Allah. Bahkan kadang-kadang Allah lebih dahulu mengundang atau mengajak seseorang untuk melakukan perubahan dalam hidupnya, dari yang buruk menjadi baik, dari yang negatif menjadi positif, dari yang tidak berguna menjadi berguna, dari yang rendah diri menjadi percaya diri, dan perubahan baik lainnya.

Kisah pertobatan Saulus akan menjadi kisah utama dalam pelajaran ini. Saulus yang dahulu suka menganiaya pengikut Kristus justru menjadi pengikut Kristus, bahkan menjadi salah satu rasul Kristen yang besar, yang karyanya dapat ditemukan berupa surat-surat yang ia tulis kepada jemaat-jemaat mula-mula, yang kemudian menjadi kitab-kitab pada sebagian besar Perjanjian Baru dalam Alkitab.

Saulus berubah dari yang dulu jahat menjadi baik. Dari yang dulu membenci Kristus dan pengikutnya menjadi orang yang sangat setia dan menjadi pemberita Injil yang berani dan terkenal.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Pertobatan Saulus adalah pertobatan yang sangat terkenal. Namun, pertobatan ini bukan pertobatan yang tiba-tiba, tetapi lebih tepat penyerahan yang tiba-tiba, yang kemudian merupakan perubahan diri Saulus menjadi manusia baru, yang bukan hanya memiliki nama baru, Paulus, tetapi juga cara berpikir dan tindakan yang baru.

Kisah Paulus ini tidak lepas dari kisah kematian martir Stefanus sebelumnya. Saulus sebetulnya bertanya-tanya bagaimana mungkin seseorang mati dengan cara seperti itu. Ia berusaha menghilangkan keraguannya atas apa yang ia pikirkan, yakni tentang keyakinan Stefanus yang begitu kuat terhadap Yesus Kristus.

Karena itu, dalam rangka menghilangkan keraguan itu, Saulus mengadakan aksi yang paling keras. *Pertama*, dia menganiaya orang Kristen yang ada di Yerusalem. Tetapi hal itu tidak mengubah keadaan. Saulus semakin penasaran pada orang Kristen. Dia ingin mengetahui rahasia mengapa orang Kristen ketika menghadapi bahaya atau penderitaan tetap tenang dan tidak takut. Itulah sebabnya dia melanjutkan aksinya dengan mendatangi Mahkamah Agama untuk mendapat persetujuan mengejar dan menyiksa orang-orang yang percaya kepada Kristus.

Surat kuasa dari Mahkamah Agama ini berlaku di mana saja. Saulus mendengar bahwa orang-orang Kristen telah melarikan diri ke Damsyik atau dikenal juga dengan nama Damaskus, dan karena itu dia meminta surat kuasa yang mengizinkannya untuk pergi ke Damsyik dan menangkap orang-orang Kristen.

Damsyik berjarak 140 mil dari Yerusalem (kira-kira 226 kilometer). Bila ditempuh dengan jalan kaki maka Saulus baru akan dapat tiba di Damsyik setelah satu minggu perjalanan. Lalu berangkatlah Saulus ke Damsyik. Ia harus melewati Galilea, daerah tempat Yesus bertumbuh, berkarya, dan melayani. Tentu saja itu semakin menguatkan pikiran Saulus terhadap sosok Yesus yang membuat dirinya penasaran.



Sebelum memasuki kota Damsyik, Saulus harus melewati juga perjalanan mendaki ke Gunung Hermon baru kemudian di balik gunung itulah ia akan tiba di kota Damsyik. Wilayah yang dilewati dan hendak dituju oleh Saulus ini memiliki fenomena alam yang khas apabila udara panas bertemu dengan udara dingin pegunungan, yaitu terjadi arus listrik yang kuat. Pada saat seperti itulah terjadi badai kilat (di dalamnya ada arus listrik) dan dari badai kilat itulah Yesus berbicara kepada Saulus. Itulah "peperangan" yang dialami oleh Saulus, dan ia "menyerah" kepada Kristus.

Oleh karena itu, ketika Saulus memasuki kota Damsyik, dia telah berubah. Sebelumnya ia bermaksud datang ke Damsyik seperti seorang yang diliputi kemarahan yang penuh dendam, namun kini ia memasukinya dengan dipapah sebagai orang buta dan tanpa penolong.

Saulus telah bertemu dengan Kristus, Tuhan yang ia benci dan yang ia aniaya. Saulus melakukan apa yang ia suka, apa yang ia pikir baik, dan apa yang ia mau, tetapi setelah bertemu dengan Kristus, Saulus berubah menjadi Paulus. Dan kini Paulus melakukan apa yang Kristus kehendaki baginya. Saulus kini berhenti melakukan apa yang dia suka dan kini menjadi Paulus yang melakukan apa yang Kristus ingin lakukan. Saulus telah menjadi manusia baru. Ia telah meninggalkan hidupnya yang lama dan hidup dengan cara baru. Dahulu ia menganiaya orang Kristen, sekarang ia menjadi rasul orang Kristen yang memberitakan pengajaran kebenaran tentang Yesus Kristus yang dapat menyelamatkan umat manusia.

C. Uraian Materi

Merasa diri benar dan menyalahkan orang lain, bahkan menganggap orang lain salah adalah cara berpikir lama yang dijalani oleh Saulus. Baginya, orang Kristen yang percaya kepada Yesus Kristus adalah salah dan melanggar keyakinan Yahudi. Dan pada waktu itu, pengikut Kristus adalah orang-orang Yahudi yang dianggap membelot atau murtad, dan dianggap merusak ajaran Yahudi. Dan ternyata cara berpikir demikian juga sering terjadi pada manusia masa kini. Merasa diri benar lalu menyalahkan orang lain yang dianggap tidak sepaham atau seide dengannya, lalu melakukan tindak kekerasan bahkan penganiayaan yang berakibat pada kematian.

Orang juga sering meminta orang lain mengubah pendapatnya atau dirinya, tetapi ia sendiri tidak mau berubah dan hanya mau menang sendiri. Di matanya, hanya dia yang benar dan orang lain salah. Ini adalah sikap-sikap yang jika dipelihara sejak kecil akan berakibat sangat buruk ketika orang telah menjadi dewasa. Sebab ketika dewasa ia akan memiliki kekuasaan dan kekuatan untuk memaksakan kehendaknya sendiri kepada orang lain. Pemaksaan pemikiran dengan kekuasaan dan kekuatan pastilah akan membuat orang lain tidak nyaman, tidak sejahtera dan menderita.

Mengapa manusia perlu mengalami perubahan diri? Sebab jika tidak demikian, ia tidak akan berkembang secara mental. Fisik akan mengalami perkembangan seiring dengan pertumbuhan tubuh yang terjadi secara alami, selama orang tersebut menerima asupan gizi yang memadai. Akan tetapi, tidak demikian halnya dengan perkembangan mental.

Perkembangan mental berbeda dengan perkembangan fisik. Seseorang bisa saja tidak mengalami perkembangan mental dengan baik jika ia tidak mau belajar dan berlatih melalui pengalaman hidupnya sehari-hari. Mereka yang mengeraskan hati, tidak mau belajar, tidak mau mendengar, merasa diri benar biasanya tidak mengalami perkembangan mental yang baik.

Karena itu, perubahan diri dibutuhkan oleh setiap orang agar memiliki mental dan karakter yang baik, dewasa, dan bertanggung jawab. Bagaimana itu bisa terjadi? Hal itu bisa terjadi jika orang tersebut selalu mau belajar, tidak merasa benar sendiri. Selalu merasa diri benar sama saja seperti seorang yang sakit, tetapi tidak menyadari dan tidak mau menerima kenyataan bahwa tubuhnya sakit dan membutuhkan pengobatan.

Setiap kita adalah makhluk **individu**, dan setiap kita juga adalah makhluk **sosial**. Setiap kita menginginkan perubahan demi diri kita sendiri, dan setiap perubahan yang kita jalani berdampak pada orang-orang di sekitar kita. Pada saat yang sama, di dalam kehidupan iman kita juga mengharapkan berbagai perubahan terjadi pada orang yang mengelilingi kita dan membuat keadaan menjadi lebih baik dan sejahtera.

Dalam banyak hal, kita menuntut orang-orang di sekitar kita untuk berubah sejalan dengan keinginan dan harapan kita. Akan tetapi, kita perlu melihat mereka seperti melihat diri sendiri, dengan kaca mata yang benar dan positif. Agar pertama-tama perubahan yang kita tuntut terjadi pada orang lain juga terjadi pada diri kita.

Perubahan diperlukan, agar pemahaman kita tidak sempit. Kita perlu terus-menerus belajar dan menyelidiki hati dan pikiran kita, agar tidak dipenuhi dengan pikiran yang negatif atau jahat terhadap sesama.

Perubahan hidup yang meliputi pikiran, sikap, dan tingkah laku adalah merupakan ciri seorang Kristen yang mengalami pertumbuhan iman. Sekali lagi perlu disadari bahwa fisik yang bertumbuh tidak berarti iman juga bertumbuh. Pertumbuhan iman yang baik dicirikan oleh kesediaan mengubah diri. Mengubah pemahaman yang salah dengan pemahaman yang baru. Mengubah sikap-sikap yang buruk menjadi sikap yang baik.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Guru memakai cerita pengantar untuk melihat betapa seringnya manusia melakukan kesalahan dengan menganggap diri benar, lalu cenderung untuk menyalahkan orang lain. Lalu ketika kebenaran terkuak, manusia baru menyadari letak kesalahannya dan melakukan perubahan. Cerita sederhana itu hanya ilustrasi agar manusia berhati-hati dalam berpikir dan bertindak terhadap orang lain. Namun, jika ia melakukan kesalahan hendaknya ia melakukan perubahan diri ke arah yang baik dan benar.



Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah pertobatan Paulus. Kisah pertobatan itu menunjukkan proses perubahan Saulus. Saulus memiliki pemahaman dan sikap yang salah dan buruk terhadap orang-orang Kristen. Ia merasa diri benar sebagai seorang yang tahu ajaran-ajaran Yahudi. Namun, pemahaman agamanya itu tidak membuat ia bersikap baik terhadap orang-orang Kristen. Ia melakukan kejahatan kemanusiaan dengan mengejar dan menganiaya orang-orang Kristen. Akan tetapi, Tuhan tidak membiarkan itu terus terjadi. Tuhan Yesus datang kepada Saulus dan dari peristiwa itu Saulus berubah dan berbalik 180 derajat. Ia sekarang menjadi manusia baru dan menjadi rasul Yesus Kristus.

Kegiatan 2 – Memahami Makna Perubahan Diri

Pada kegiatan ini peserta didik memahami makna perubahan diri dan bagaimana Tuhan juga turut bekerja menolongnya. Kisah Saulus menjadi gambaran perubahan diri seorang yang dulu jahat menjadi baik. Yesus menegurnya, tetapi juga memberikannya kesempatan untuk menjadi lebih baik. Tuhan bukan penghukum, tetapi Tuhan mau mengingatkan siapa saja yang dikasihi-Nya.

Peserta didik dapat diajak membayangkan seandainya mereka menjadi Saulus yang jahat. Apa yang mereka bayangkan dan inginkan dengan karakter seperti Saulus? Lalu apa pula yang dibayangkan dan diinginkan jika sudah berubah seperti Paulus?

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Proses Perubahan Diri

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi. Guru memberi penjelasan makna perubahan diri. Hubungkanlah perubahan diri dengan makna pertumbuhan iman Kristen.

Kegiatan 4 – Menghayati Perubahan Diri

Pada bagian ini peserta didik diajak menghayati perubahan diri secara pribadi. Mintalah mereka menceritakan sebuah komitmen untuk berubah menjadi lebih baik. Mereka dapat diminta menuliskan keadaan buruk apa yang sedang mereka alami sekarang, misalnya saat ini mereka suka berpikir negatif terhadap orang tua, saudara, atau teman mereka dan ingin berubah. Atau mungkin mereka suka bertengkar baik dengan kata-kata maupun fisik. Jelaskanlah mengapa seorang manusia dan seorang pengikut Kristus perlu mengubah dirinya ke arah yang lebih baik. Allah memiliki rencana yang baik atas setiap orang, dan rencana itu dapat terjadi dengan baik jika orang percaya dan mengikuti kehendak Allah untuk berubah.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Ajaklah peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu PKJ 239 “Perubahan Besar.” Berilah kesempatan bagi peserta didik menghayati syair nyanyian itu dan ajaklah mereka berbagi pendapat dan perasaan mengenai syair itu. Nyanyian ini merupakan nyanyian syukur seseorang yang telah mengenal Yesus dan ajaran-Nya dan hidup dengan ajaran tersebut. Ada kebahagiaan, rasa syukur, dan harapan yang kuat pada diri orang yang telah berubah, sebagaimana diungkapkan dalam syair lagu tersebut. Dan ajaklah peserta didik untuk selalu mengingat syair lagu ini ketika ia ditantang untuk mengubah dirinya menjadi semakin lebih baik dari hari ke hari.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis dengan menjawab pertanyaan yang ada pada bagian pengantar, pemahaman makna, dan penghayatan lagu. Peserta didik juga dapat diuji kemampuannya mengembangkan aspek afektifnya dengan menuliskan pengalaman dan komitmennya untuk mengubah diri menjadi lebih baik dan semakin dekat kepada Kristus. Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran IX

Roh Kudus Penolongku

Bacaan Alkitab: **Kisah Para Rasul 16:4-12 dan Yohanes 14:16-18**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.3 Meyakini peran Roh Kudus dalam proses pertobatan.
- 2.3 Menunjukkan peran Roh Kudus dalam proses pertobatan dengan hidup mengasih sesama.
- 3.3 Memahami dan menjelaskan peran Roh Kudus dalam kehidupan orang yang sudah diselamatkan.
- 4.3 Membuat karya-karya kreatif sebagai ungkapan syukur atas pertolongan Roh Kudus alam hidup orang yang sudah diselamatkan.

Indikator:

1. Menjelaskan makna kehadiran Roh Kudus dalam hidup manusia.
2. Menyebutkan alasan mengapa manusia membutuhkan pertolongan Roh Kudus.
3. Menceritakan pengalaman pribadi ditolong Roh Kudus.
4. Mendaftarkan contoh masalah yang membutuhkan pertolongan dari Roh Kudus.

A. Pengantar

Pelajaran ini hendak menjelaskan tentang peran Roh Kudus dalam kehidupan manusia. Roh Kudus hadir dan menolong setiap manusia yang percaya kepada Allah. Roh Kudus menolong manusia dengan memberi hikmat atau berbicara secara pribadi kepada manusia.

Pelajaran kali ini akan memakai kisah Paulus dan Silas yang oleh Roh Kudus mengubah arah pelayanan mereka. Sebelumnya mereka hendak pergi ke Asia, namun Roh Kudus mengarahkan mereka agar lebih dahulu pergi ke Makedonia. Dalam kisah itu Roh Kudus menjadi penolong yang membimbing dan mengarahkan karya dan pelayanan Paulus dan Silas. Allah tidak meninggalkan Paulus dan Silas melayani dengan akal budi dan kekuatan mereka sendiri. Allah menyertai mereka dengan Roh-Nya yang kudus. Dengan kisah ini guru ditolong menjelaskan peran Roh Kudus. Allah yang tidak pernah meninggalkan umat-Nya dan selalu membimbing serta menolong.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Setiap usaha penginjilan dan kegiatan misionaris khususnya dalam perjalanan pekabaran Injil di dalam kitab ini adalah hasil pimpinan Roh Kudus (Kis. 1:8; 2:14-41; 4:8-12,31; 8:26-29,39-40; 10:19-20; 13:2; Kis. 16:6-10; 20:22). Bimbingan itu bisa berupa pernyataan nubuat, dorongan dalam hati, keadaan tertentu atau penglihatan (Kis. 16:6-9). Dengan dorongan Roh Kudus orang percaya bergerak maju memberitakan Injil kepada yang belum diselamatkan.

Ayat 6-8 dapat ditafsirkan dengan dua cara, tergantung pada teori apa yang dipakai "Galatia Utara" atau "Galatia Selatan": dan penafsiran tersebut tergantung pada arti dari kata Galatia. (a) Galatia dapat berarti bagian utara dari propinsi Romawi yang bernama Galatia, tempat tinggal orang-orang keturunan bangsa Galia. Jika demikian maka Paulus melewati wilayah Frigia (kota-kota Ikonium dan Antiokhia) dan merencanakan untuk pergi langsung ke barat ke kota-kota besar propinsi Asia.

Ketika Roh Kudus mencegah dia untuk menuju ke Asia, dia berbalik ke utara menuju ke Galatia, yaitu: ke wilayah paling utara dari propinsi Romawi tersebut. Setelah itu dia berbelok ke barat menuju Misia, yakni wilayah paling utara dari propinsi Asia, lalu berusaha pergi ke propinsi Bitinia, yang terletak di antara Galatia dan Laut Hitam. Ketika rencananya ini dihalangi, ia melewati Misia dan tiba di Troas di Laut Aegea. Ada satu kesulitan dengan teori "Galatia Utara" ini: tampak aneh bahwa Lukas tidak mengisahkan berdirinya gereja-gereja yang demikian penting seperti jemaat-jemaat kepada siapa surat Galatia ditulis, dan tidak ada bukti positif bahwa gereja-gereja tersebut memang ada. (b) Karena itu lebih mudah untuk menerima teori "Galatia Selatan" yang memahami tanah Frigia dan tanah Galatia bukan sebagai dua wilayah terpisah, tetapi sebagai satu wilayah saja - Galatia di bagian Frigia. Wilayah ini adalah bagian selatan dari propinsi Galatia di mana terletak daerah Frigia dan yang meliputi kota Antiokhia. Menurut pandangan ini, sesudah mengunjungi Listra dan Derbe, Paulus bermaksud untuk pergi melewati Frigia dan Galatia dan langsung ke arah barat, yaitu ke kota-kota besar di Asia. Ketika Roh Kudus menunjukkan melalui cara yang tidak disebutkan bahwa rencana itu tidak bijaksana, Paulus pergi melewati *Galatia di bagian Frigia* lalu berbelok ke utara menuju Misia dan Bitinia. Ketika sudah berada di dekat Misia, Paulus berusaha masuk ke Bitinia, tetapi Roh Kudus kembali melarangnya. Karena



itu, dia melewati Misia dan tiba di kota pelabuhan Troas.

Paulus naik kapal di Troas dan berlayar menuju ke Samotrake dan hari berikutnya ke Neapolis, yang merupakan pelabuhan dari Filipi, sebuah kota yang terletak sepuluh mil dari pantai. Makedonia dibagi menjadi empat wilayah atau bagian, dan Filipi merupakan ibu kota dari salah satu wilayah ini. Tempat itu juga merupakan kota perantaraan orang Roma. Istilah koloni untuk kota itu berasal dari istilah bahasa Latin, yang mengacu pada kota-kota yang sebagian besar berpenduduk warga Romawi dan terletak di titik-titik strategis di seluruh kerajaan, yang mendapat beberapa hak khusus seperti pemerintahan sendiri, bebas dari penarikan pajak negara, dan hak yang sama dengan warga di Italia. Kota semacam itu merupakan semacam Roma kecil yang jauh dari pusat.

Penjelasan naratif tentang teks ini dapat disampaikan demikian: Paulus dan Silas adalah pelayan-pelayan Tuhan yang memberitakan Kabar Baik tentang Yesus Kristus kepada banyak orang. Karena tugas itu, mereka pergi dari satu tempat ke tempat yang lain; mereka mengunjungi desa dan juga kota dan di sana mereka memberitakan Injil. Pelayanan dan pengajaran mereka itu membuat iman jemaat bertumbuh kuat. Itulah tugas yang mereka lakukan: memberitakan Injil, melayani, dan mengajar jemaat Kristen.

Satu kali setelah melakukan pelayanan di Yerusalem, Paulus dan Silas hendak melanjutkan tugas mereka dan hendak pergi ke daerah Asia. Tetapi, di perjalanan Roh Kudus melarang Paulus untuk pergi ke daerah itu. Pada waktu itu, Paulus tidak mengetahui mengapa Roh Kudus melarangnya ke daerah itu, tetapi ia dan Silas menuruti arahan Roh Kudus tersebut. Mereka mengubah arah perjalanan mereka.

Mereka singgah di Troas. Di sana mereka beristirahat. Di malam itu, oleh kuasa Roh Kudus, Paulus mendapat penglihatan. Ia melihat seseorang di Makedonia membutuhkan pertolongan mereka. Dan Paulus bersama Silas segera memutuskan untuk pergi ke Makedonia.

Pada waktu itu, Paulus sadar dan mengerti mengapa sebelumnya Roh Kudus melarang mereka pergi ke daerah Asia. Rupanya ada orang lain yang membutuhkan mereka di tempat lain, di Makedonia. Dan tampaknya Allah menginginkan mereka berdua agar memberitakan Injil lebih dahulu ke daerah Makedonia. Paulus dan Silas berlayar ke daerah Makedonia, dan akhirnya mereka tiba di kota Filipi. Di sanalah mereka memberitakan Injil.

Roh Kudus mengarahkan perjalanan pelayanan Paulus dan Silas. Allah tidak membiarkan Paulus dan Silas bekerja dengan akal dan pikiran mereka sendiri. Allah menolong mereka dengan melarang dan mengarahkan pekerjaan dan pelayanan mereka melalui Roh Kudus.

C. Uraian Materi

Roh Kudus Penolong (Yunani: Parakletos) sebanyak lima kali dalam Perjanjian Baru (Yoh. 15:26; 14:16,26; 16:7; 1 Yoh. 2:1). Dengan menggunakan istilah itu Yohanes hendak menggarisbawahi peranan Roh Kudus sebagai seorang penasihat – suatu sumber pendorong, penghiburan, pertolongan, dan kebenaran.

Pada waktu Yesus hidup di muka bumi ini sebagai seorang manusia, Ia bergaul erat dengan murid-murid-Nya dan dengan demikian para murid-Nya mudah untuk datang atau berbicara kepada-Nya. Mereka dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mohon nasihat kapan saja mereka inginkan. Namun, pada Perjamuan Terakhir, para murid tahu bahwa diri-Nya

tidak akan selalu dapat ditemui secara fisik, Yesus mempersiapkan para murid-Nya untuk menyambut kedatangan seorang penolong/penasihat yang lain, yaitu Roh Kudus (Yoh. 14:16).

Dalam kehidupan ini umat manusia atau kita yang percaya kepada Yesus Kristus tidak lagi bisa melihat kehadiran Yesus secara fisik untuk menolong dan menguatkan kita. Namun, Roh Kuduslah yang menjadi penolong bagi setiap orang percaya. Karena itu, bukan tidak mungkin setiap orang meyakini bahwa Allah menolongnya dengan Roh Kudus yang ada dalam dirinya.

Lalu, bagaimanakah cara Roh Kudus bekerja sebagai penolong bagi umat manusia yang percaya kepada-Nya? Setidaknya ada beberapa cara yang dapat dipahami bersama. *Pertama*, Yesus berjanji bahwa Roh Kudus akan mengingatkan murid-murid-Nya akan hal-hal yang telah ia ajarkan kepada mereka. Hal ini berarti lebih dari sekadar membantu mereka mengingat kata-kata. Roh Kudus membantu mereka memahami makna yang lebih dalam serta arti penting hal-hal yang telah Yesus ajarkan (Yoh. 16:12-14). Singkatnya, Roh Kudus berfungsi untuk membimbing murid-murid agar dapat memahami kebenaran secara lebih baik lagi. Rasul Paulus belakangan menulis, *"Kepada kitalah Allah telah menyingkapkan itu melalui rohnya, karena roh menyelidiki segala perkara, bahkan perkara-perkara yang dalam dari Allah"* (1 Kor. 2:10). Agar para pengikut diurapi oleh Yesus dan dapat menyampaikan pengetahuan yang saksama ini kepada orang-orang lain, mereka sendiri harus memiliki pemahaman yang cukup kuat.

Kedua, Yesus mengajari murid-murid-Nya agar sering berdoa. Jika sekali waktu mereka tidak tahu apa yang harus mereka doakan, Roh Kudus akan menolong mereka. *"Dengan cara yang sama roh juga ikut membantu kita dalam kelemahan kita; sebab apa yang seharusnya kita doakan, yang memang perlu kita doakan, tidak kita ketahui, tetapi roh itu sendiri memohonkan untuk kita dengan erangan yang tidak terucapkan"* (Rm. 8:26).

Ketiga, Roh ini juga berfungsi untuk membantu murid-murid Yesus membela kebenaran di hadapan umum. Ia memperingatkan mereka, *"Mereka akan menyerahkan kamu ke pengadilan-pengadilan setempat, dan mereka akan menyesah kamu dalam sinagoge-sinagoge mereka. Kamu akan digiring ke hadapan gubernur-gubernur dan raja-raja demi aku, sebagai kesaksian kepada mereka dan bangsa-bangsa. Namun, apabila mereka menyerahkan kamu, jangan menjadi khawatir mengenai bagaimana atau apa yang harus kamu katakan; sebab apa yang harus kamu katakan akan diberikan kepadamu pada jam itu juga; sebab yang berbicara bukan hanya kamu melainkan roh Bapamu yang berbicara melalui kamu"* (Mat. 10:17-20).

Roh Kudus juga menolong menggerakkan orang yang percaya untuk membuat keputusan-keputusan pribadi dengan bijaksana, dengan penuh pertimbangan akal yang sehat tetapi juga keyakinan yang kuat dan bertanggung jawab seperti yang dialami oleh Rasul Paulus.

Alkitab adalah hasil kerja Roh Kudus. Dengan demikian, kita pun dapat meminta pertolongan untuk mengalami bimbingan itu (2 Tim. 3:16, 17). Ini dapat membantu kita dalam membuat keputusan-keputusan yang bijaksana.

Dalam kehidupan sehari-hari Roh Kudus pun dapat berperan sebagai penolong orang yang percaya, misalnya dalam memilih bidang pekerjaan. Roh Kudus akan memungkinkan kita melihat bidang pekerjaan yang sedang dipertimbangkan menurut sudut pandang Allah. Pekerjaan kita haruslah selaras dengan prinsip-prinsip Alkitab. Gaji atau kedudukan dan gengsi tidak begitu penting, yang jauh lebih penting adalah apakah pekerjaan itu dapat memenuhi kebutuhan hidup kita dan memberi kita waktu dan kesempatan yang cukup untuk menunaikan kewajiban Kristen kita.

Hal ini juga berlaku dalam hal memilih sahabat. Adalah bijaksana untuk memilih sahabat-sahabat berdasarkan kebaikan karakternya, bukan berdasarkan penampilan luar apalagi karena materi (kekayaan). Tampaknya, Daud adalah sahabat Allah, karena Allah mengatakan



bahwa Daud adalah 'seorang pria yang mendapat perkenan di hati-Nya' (Kis. 13:22). Dengan mengabaikan penampilan luar, Allah memilih Daud untuk menjadi raja Israel, sesuai dengan prinsip, "Cara Allah melihat tidak seperti cara manusia melihat, karena manusia melihat apa yang tampak di mata; tetapi TUHAN, Ia melihat bagaimana hatinya" (1 Sam. 16:7).

Kemudian dalam hidup ketika "masa kritis yang sulit dihadapi", kita memerlukan pertolongan untuk melakukan kehendak Allah (2 Tim. 3:1). Sang penolong, Roh Kudus memberikan dukungan besar terhadap pekerjaan yang dilakukan orang-orang Kristen abad pertama, termasuk menjadi penolong pribadi mereka. Rajin mempelajari Firman Allah, yang adalah hasil kerja Roh Kudus, adalah cara utama agar kita juga dapat menjadikan Roh Kudus sebagai penolong pribadi kita. Sudahkah kita melakukannya?

Guru perlu menggali contoh sederhana dalam kehidupan sehari-hari peserta didik yang menggambarkan ciri-ciri atau tindakan Roh Kudus sebagai penolong, misalnya: siswa yang memiliki sifat sombong dan angkuh, menyesali kesalahannya dan berubah menjadi rendah hati; dahulu suka berbohong, menyadari kesalahannya dan berubah menjadi siswa yang jujur; dahulu memiliki sifat serakah yang ingin menguasai, menyadari kesalahannya dan menjadi siswa yang tidak serakah tapi hidup penuh syukur menerima apa adanya; dahulu suka marah-marah, sadar dan bertobat menjadi siswa yang sabar dan penuh ramah tamah; dahulu suka iri, sekarang bertobat menjadi siswa yang penuh kasih dan penyayang; dahulu sering mengeluarkan kata makian/kasar/tidak sopan, berubah menjadi bertutur kata dengan santun/halus/sopan; dsb. Guru dapat juga menyiapkan contoh atau pengalaman pribadi atau pengalaman seseorang ketika ia mengalami perubahan karena Roh Kudus hadir dalam hidupnya dan mengubah hidupnya 180 derajat, dari yang buruk menjadi baik.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Guru bercerita tentang keterbatasan manusia dalam melakukan segala sesuatu. Manusia yang muda dan tua membutuhkan bantuan dari benda atau orang lain dalam mengerjakan banyak hal. Lalu guru bercerita tentang kemajuan teknologi masa kini di Jepang yang membuat dan mengembangkan sebuah robot penolong bagi para lansia. Robot itu menolong para lansia untuk beraktivitas, sebab di negeri itu orang yang sudah tua pun diharapkan dapat mandiri dalam mengerjakan segala sesuatu. Dengan cerita itu, ada gambaran tentang peran penolong dalam hidup manusia.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab melalui kisah Paulus Silas yang melakukan perjalanan pelayanan pekabaran Injil (Kabar Baik). Cerita ini bertujuan untuk memberi gambaran kepada peserta didik mengenai pertolongan Allah melalui Roh Kudus kepada Paulus dan Silas, yang mengarahkan perjalanan mereka dari yang semula menuju Asia menjadi ke Makedonia. Kisah itu akan menolong peserta didik memberi gambaran cara Tuhan menolong, membimbing, dan mengarahkan hamba-Nya.

Kegiatan 2 – Memahami Peran Roh Kudus sebagai Penolong

Kegiatan 2 merupakan kesempatan bagi peserta didik memahami peran Roh Kudus yang senantiasa hadir dalam kehidupan orang-orang yang percaya kepada Allah. Kisah Paulus dan Silas memberikan gambaran bahwa tidak ada yang mustahil bagi Allah untuk menolong hamba-Nya. Peserta didik pun diajak untuk membayangkan jika menjadi Paulus dan Silas. Dengan begitu peserta didik memahami dan menghayati peran Roh Kudus sebagai penolong.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Roh Kudus

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi. Guru menjelaskan siapa dan apa peran Roh Kudus dalam kehidupan iman orang Kristen. Dan apa maksud Allah memberikan Roh Kudus kepada umat-Nya.

Kegiatan 4 – Menghayati Peran Roh Kudus

Pada bagian ini peserta didik menguji penghayatannya terhadap peran Roh Kudus dalam kehidupannya sehari-hari. Peserta didik mendaftarkan masalah-masalah apa saja yang membutuhkan pertolongan dari orang lain atau Roh Kudus. Dengan demikian peserta didik diajak menelusuri pengalaman hidupnya mencermati peran Roh Kudus.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya terhadap janji Allah yang senantiasa akan menolong umat-Nya. Allah tidak pernah melupakan dan tidak akan meninggalkan setiap orang yang berpengharapan kepada Allah. Guru mengajak peserta didik mendalami janji Allah dalam lagu tersebut dan menceritakan pengalaman pribadinya ditolong oleh Roh Kudus.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 dan 3 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (mengisi tabel) dan Kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan dan menceritakan pengalaman pribadinya). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 10

Susah atau Senang, Tetap Melayani

Bacaan Alkitab: **2 Timotius 4:1-5**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.4 Menerima cara hidup manusia baru sebagai perilaku orang yang sudah bertobat.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai tanggapan manusia berdosa yang telah bertobat.
- 3.4 Menceritakan contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat.
- 4.4 Mempraktikkan cara hidup manusia baru dengan menjadi teladan bagi sesama.

Indikator:

1. Menjelaskan makna melayani.
2. Menyebutkan tantangan yang dialami peserta didik saat melayani.
3. Menceritakan pengalaman Timotius sebagai orang muda yang menjadi pemimpin dan pelayan jemaat.
4. Mendaftarkan hal-hal apa saja yang peserta didik dapat lakukan ketika menghadapi masalah.

A. Pengantar

Pelajaran ini ingin menjelaskan kepada peserta didik sebuah nilai kristiani yang tidak terlalu mudah untuk dilakukan oleh anak-anak seusia mereka. Namun, hal ini tetap penting diajarkan kepada mereka sejak dini untuk menunjukkan arti menjadi seorang Kristen. Meskipun peserta didik masih tergolong anak-anak adalah penting bagi mereka belajar untuk mempraktikkan kesetiaan melakukan pelayanan dan ajaran Kristus dalam kehidupan sehari-hari. Hal itu dapat mereka lakukan mulai dari kegiatan-kegiatan yang sederhana namun bermakna. Sebab dengan begitu peserta didik akan belajar nilai kristiani tentang kesetiaan dan ketekunan melayani berdasarkan pengalaman yang ia lakukan.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Surat Paulus kepada Timotius ini merupakan bagian Perjanjian Baru yang secara jelas menuliskan tentang tugas-tugas pengajar Kristen di dalam kehidupan sehari-hari yang penuh tantangan. Pengajar Kristen atau orang Kristen yang mengemban tugas menjadi pemimpin dan teladan umat ditugaskan untuk berani berbicara dan mendidik orang-orang melakukan apa yang benar dan baik di hadapan Tuhan, meskipun ada penolakan dari umat.

Menurut Paulus, seorang pengajar dan pemimpin Kristen hendaknya *bersiap sedia*. Paulus mendorong agar memberitakan Kristus, "baik atau tidak baik waktunya." Maksudnya adalah seorang pengajar atau pemimpin harus menggunakan bahkan menciptakan kesempatan untuk memberitakan ajaran Kristus.

Seorang pemimpin atau pengajar Kristen tidak boleh malu atau takut dalam memberitakan Kristus kepada orang lain. Ia harus memberi pengaruh yang baik sekaligus menunjukkan pengaruh dirinya sebagai seorang Kristen. Paulus menyatakan bahwa pengajar atau pemimpin Kristen harus berani *menyatakan kesalahan*. Ia harus menyadarkan orang berdosa akan dosanya. Dengan berbagai cara yang bertanggung jawab orang berdosa harus disadarkan supaya ia merasa muak terhadap dosanya dan kemudian bertobat atau berubah. Tentu tugas ini tidak mudah untuk dilakukan. Perlu disadari bahwa di dunia ini terdapat pemimpin dan pengajar yang palsu, yang kesukaannya adalah berbicara penuh pujian, menjilat, dan tujuannya hanyalah untuk meninggikan diri sendiri. Ia tidak berani tampil beda demi kebenaran dan kebaikan, sebaliknya ia lebih suka mengikut arus atau selera umat meskipun ia tahu itu salah dan tidak sesuai dengan kehendak Kristus.

Pengajaran seorang pemimpin dan pengajar Kristen yang sejati diibaratkan seperti tindakan membedah, karena itu kadang-kadang rasanya tidak menyenangkan. Tetapi yang pasti tujuannya adalah kebaikan. Contoh tindakan "membedah" itu disebutkan Paulus dalam pesannya kepada Timotius, yakni *menegur*. Tentu ini bukan tugas yang menyenangkan. Ini adalah tugas yang susah karena tidak banyak orang yang suka ditegur kesalahannya. Dan menegur pun adalah sebuah aktivitas yang membutuhkan keterampilan dan kecerdasan dalam bahasa, emosi, dan interpersonal.

Menegur seseorang dengan tujuan kebaikan dan kebenaran adalah tindakan yang menyelamatkan seseorang dari dosa dan kehancuran. Namun, perlu diingat hendaknya kata-kata yang disampaikan haruslah "berdiri sama tinggi, duduk sama rendah." Artinya kata itu harus diucapkan dengan penuh kesadaran juga terhadap kesalahan yang ada pada diri kita.



Itu juga berarti seorang pemimpin dan pengajar Kristen yang melayani orang lain tidak boleh bertindak sebagai hakim moral terhadap orang-orang yang dilayaninya. Tugasnya adalah menyampaikan kata peringatan jika dipandang perlu dan tentunya dengan dasar yang kuat.

Tugas pelayanan lainnya adalah *menasihati*. Ini juga bukan tugas yang mudah, sebab orang cenderung menggurui dan akibatnya nasihat yang diberikan menjadi hampa tanpa makna. Hendaknya nasihat yang disampaikan tidak membuat orang kecil hati, putus asa, dan kehilangan harapan. Sebaliknya, nasihat itu hendaknya membesarkan hati, memberi harapan, dan dorongan atau semangat perubahan.

Semua tugas pelayanan itu harus dilakukan dengan *segala kesabaran*. Kata Yunani yang dipakai adalah *makrothumia*. Kata ini melukiskan semangat yang tidak pernah sedih, tidak pernah putus asa dan tidak pernah menganggap orang lain berada di luar keselamatan. Dengan penuh kesabaran, orang Kristen percaya terhadap kuasa Kristus yang mengubah manusia.

Paulus memberi gambaran tentang para pendengar yang dungu, yang menolak ajaran sehat dan mengumpulkan guru-guru menurut kehendaknya untuk memuaskan telinganya dengan hal-hal yang mudah dan menyenangkan, yakni hanya ingin mendengar apa yang mereka ingin dengar. Dan fenomena seperti itu tidak hanya ada pada zaman Paulus, tetapi juga ada hingga pada masa sekarang.

Masyarakat pada zaman Timotius dikelilingi oleh guru-guru palsu yang pergi ke sana ke mari menyebarkan pengetahuan palsu. Cara yang mereka gunakan dengan sengaja adalah menemukan alasan yang membuat orang dapat membenarkan diri untuk melakukan sesuatu yang ingin dilakukannya, meskipun itu menyalahi aturan atau ajaran yang benar. Karena itu, pengajaran yang cenderung membuat seseorang tidak takut melakukan perbuatan dosa merupakan pengajaran yang perlu diwaspadai oleh orang Kristen. Itulah peringatan yang diberikan Paulus kepada Timotius.

Paulus juga mengingatkan Timotius untuk *menguasai diri dalam segala hal*. Kata Yunani yang dipakai adalah *nephein*, artinya 'sederhana' dan 'mandiri,' seperti seorang atlet yang keinginannya, selera makannya, dan keberaniannya terkendali dengan baik. Atau dengan kata lain ia memiliki mental yang bebas dari kegelisahan atau ketakutan, mampu melihat fakta dan mempertimbangkannya dengan hati-hati. Orang Kristen tidak boleh menjadi korban dari "kegilaan" dunia. Mental dan pemikirannya harus stabil sehingga ia dapat dengan tenang menghadapi situasi-situasi sulit atau situasi-situasi yang menggodanya melakukan tindakan-tindakan yang rusak (*corrupt*, korupsi).

C. Uraian Materi

Kata *melayani* memang lebih dikenal dalam kehidupan jemaat dewasa. Namun itu bukan berarti peserta didik yang masih berusia anak-anak tidak perlu diperkenalkan dengan konsep dan nilai-nilai melayani. Mereka juga perlu mengenalnya sejak masih kecil agar terbiasa dan tidak canggung lagi pada waktu kelak ia menjadi orang dewasa.

Secara literal, melayani dapat diartikan sebagai kegiatan membantu menyiapkan (mengurus) apa-apa yg diperlukan seseorang. Ini bukan pekerjaan yang gampang dilakukan, karena melayani juga berarti memberi diri menjadi "terlihat" lebih rendah dari yang dilayani. Akan tetapi, dalam kekristenan, melayani adalah sebuah tanggung jawab yang mulia, sebab Allah sudah lebih dahulu melakukannya, yakni dengan kehadiran Yesus yang melayani di antara para murid dan orang banyak pada zamannya.

Dengan demikian, melayani dalam konsep kristenan bukanlah pekerjaan rendah, melainkan sebuah karya yang baik dan mulia di hadapan Allah.

Hadir dan melakukan perbuatan yang melayani dengan memimpin orang berkata-kata dan melakukan perbuatan yang baik dan benar tidaklah mudah. Seperti pada masa Timotius, tidak semua orang mau mendengarkan nasihat sekalipun nasihat itu baik dan berguna bagi dirinya. Dan biasanya kita tidak mau lagi memberikan nasihat kepada orang yang tidak mau mendengar. Kita berhenti dan tidak lagi mengingatkannya. Atau kadang-kadang, ada juga ancaman dari orang yang diberikan nasihat atau diberi peringatan. Itu sering terjadi di tengah masyarakat. Ada orang yang melanggar peraturan, lalu diingatkan oleh orang lain dan orang yang diingatkan malah marah dan tidak terima jika diberi peringatan. Ini sikap yang aneh, tetapi mudah dijumpai di mana-mana: di jalan, rumah, gereja, sekolah, dan hampir di semua tempat.

Memang tidak mudah melakukan perbuatan yang melayani di antara banyak orang. Seringkali ketika orang berbuat benar malah dinilai sedang mencari perhatian atau mencari pujian. Dan karena itu, orang lebih suka memilih diam daripada dicacimaki karena berbuat benar.

Melayani memang musti dilakukan *entah* keadaannya senang atau susah, seperti halnya kesetiaan si gadis pelayan toko pakaian dalam melayani perempuan gelandangan yang masuk ke tokonya. Ia tetap setia melakukan tugasnya dengan baik tanpa peduli keadaan pengunjung toko itu apakah akan membeli atau tidak.

Tanyakanlah pada peserta didik pernahkah dia melayani dengan menolong orang atau temannya yang kesulitan belajar setelah sekian lama ia sakit? Mungkin ada teman yang mencemooh, tetapi dia tetap mau menemaninya belajar karena ia telah tertinggal selama beberapa waktu. Jika ya, itu adalah salah satu bentuk yang mudah untuk dilakukan dalam melayani orang lain. Tegaskanlah pada peserta didik bahwa usia anak-anak tidak menjadi alasan untuk ikut melakukan perbuatan-perbuatan yang melayani.

Pernahkah dia menasihati teman yang selalu bermain dan tidak pernah mau mengerjakan tugas-tugas belajar dari sekolah? Tentu tidak mudah. Bisa saja temannya mengejek atau menjauhinya. Tetapi dia harus melakukannya sebagai wujud pelayanan terhadap sesama manusia. Menasihati dalam hal yang baik tidaklah salah. Carilah contoh lainnya.

Tentulah tidak mudah menjadi Timotius. Ia seorang muda di antara banyak orang tua dan orang lain. Tetapi ia harus tetap bertugas sebagai pemimpin jemaat. Seorang pemimpin harus dapat menguasai dirinya dari emosi yang buruk dan negatif. Sebaliknya seorang pemimpin harus memiliki emosi yang positif dan memiliki kekuatan untuk bersabar. Tugas melayani, mengajar, menasihati, melakukan perbuatan benar dan baik haruslah dibarengi dengan sikap sabar dan mampu menguasai diri.

Menguasai diri artinya memiliki kemampuan mengendalikan diri. Kita membutuhkan kekuatan bukan saja untuk melakukan sesuatu, tetapi juga untuk tidak melakukan sesuatu. Kita membutuhkan kekuatan untuk melakukan apa yang baik dan benar, sebaliknya kita juga membutuhkan kekuatan untuk tidak melakukan perbuatan yang buruk dan jahat.

Contoh Doa dari Reindhold Niebuhr mengandaikan bahwa dalam kehidupan di dunia ini kita membutuhkan pertolongan. Tuhan menolong melalui Roh-Nya yang kudus untuk melayani, melakukan perbuatan yang benar, dan juga menolak perbuatan yang buruk.

Doa itu mengajarkan kita untuk memohon hikmat Allah agar dapat membedakan mana yang dapat diubah dan tidak. Ia menguatkan kita untuk menerima apa yang tidak dapat diubah, tetapi juga sekaligus kekuatan untuk mengubah apa yang dapat diubah.



D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Guru memakai cerita pengantar untuk melihat pelayanan seorang gadis pelayan toko. Ia bekerja dengan baik menurut tugasnya dan melayani pelanggan toko *entah* ia akan membeli atau tidak. Dia melayani orang-orang yang datang ke toko itu tanpa membeda-bedakan kualitas pelayanannya yang sama. Dari cerita sederhana itu peserta didik dapat diajak untuk memahami makna tugas melayani dalam kekristenan. Setiap orang adalah pelayan bagi sesamanya yang lain.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Guru menolong peserta didik memahami kisah tokoh Timotius. Ia adalah seorang muda yang memimpin dan melayani sebuah jemaat di tempatnya. Apa yang ia lakukan tidaklah mudah karena jemaat terdiri dari beragam usia dan pasti berbedabeda kemauan dan kebutuhan. Ada orang yang mau mendengar, tetapi ada juga yang tidak. Ada orang yang baik, tetapi juga ada yang kurang baik. Tetapi semuanya harus dilayani dan dihadapi oleh Timotius. Prinsip-prinsip pelayanan dan pesan-pesan Pauluslah yang diangkat pada bagian ini untuk direlevansikan ke dalam kehidupan peserta didik.

Kegiatan 2 – Memahami Makna Melayani

Guru menolong peserta didik memahami makna melayani melalui tokoh Timotius. Jelaskanlah tentang Timotius yang adalah seorang muda yang memimpin sebuah jemaat. Ia harus memimpin, melayani, dan menjadi teladan bagi orang banyak. Ajaklah peserta didik membayangkan tokoh Timotius dengan tugasnya. Hal ini juga dapat dilakukan dengan melakukan permainan peran (*Role Play*). Ada tokoh Timotius dan jemaat yang banyak maunya. Ada yang baik ada yang kurang baik. Ada yang mau diajar, tetapi ada juga yang menolak ajaran. Timotius harus tetap melakukan tugasnya dengan baik. Lalu ajaklah juga peserta didik melayani apa yang dapat mereka lakukan pada masa sekarang di rumah, sekolah, atau gereja.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Melayani dalam Susah dan Senang

Guru menjelaskan makna melayani, dalam keadaan apa saja orang Kristen dapat melayani, dan kebutuhan apa yang diperlukan dalam perbuatan-perbuatan yang melayani. Pada bagian ini, ajaklah peserta didik berdiskusi situasi-situasi sulit apa yang biasanya mereka hadapi menjadi anak-anak Kristus.

Kegiatan 4 – Menghayati Tugas Melayani dalam Kehidupan Sehari-hari

Pada bagian ini guru bersama peserta didik mendaftarkan hal-hal yang anak dapat lakukan sebagai wujud melayani sesama dalam keadaan susah maupun senang. Cerita pengantar dapat dipakai untuk merangsang percakapan. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Lagu yang dipakai berasal dari PKJ 264 “Apalah Arti Ibadahmu.” Syair lagu ini bersifat reflektif. Artinya tiap-tiap bait sebetulnya mempertanyakan makna ibadah orang Kristen. Ibadah yang sejati bukan lagi hanya sekadar bernyanyi dan berdoa, tetapi sesungguhnya aktivitas yang melayani sesama, misalnya menolong yang lemah. Dari nyanyian ini, hubungkanlah makna melayani dengan ibadah yang sejati. Agar peserta didik memahami juga bahwa ibadah dan pelayanan bukanlah dua hal yang terpisah.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada Kegiatan 2 dan 3 (menjawab pertanyaan), Kegiatan 4 (mengisi tabel) dan Kegiatan 5 (menulis makna lagu yang dinyanyikan dan menceritakan pengalaman pribadinya). Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 11

Hidup Menurut Kehendak Allah

Bacaan Alkitab: **Efesus 5: 1-21**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.4 Menerima cara hidup manusia baru sebagai perilaku orang yang sudah bertobat.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai tanggapan manusia berdosa yang telah bertobat.
- 3.4 Menceritakan contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat.
- 4.4 mempraktikkan cara hidup manusia baru dengan menjadi teladan bagi sesama.

Indikator:

1. Menjelaskan makna hidup menurut kehendak Allah.
2. Menyebutkan sikap-sikap hidup menurut kehendak Allah.
3. Menghayati sikap hidup yang dikehendaki Allah.

A. Pengantar

Pelajaran ini hendak mendalami gaya hidup yang dikehendaki Allah. Manusia baru berdampak pada perbuatan yang nyata, bukan hanya kata-kata atau penampilan saja. Pelajaran ini menolong peserta didik untuk masuk ke dalam contoh-contoh nyata persoalan kehidupan yang di dalamnya dituntut sikap hidup yang benar yang sesuai dengan kehendak Allah.

Tantangan untuk hidup menurut kehendak Allah tidak mudah dihadapi, apalagi untuk peserta didik yang masih berusia sangat muda. Meskipun demikian, guru dapat menolong dan meyakinkan peserta didik untuk tetap berbuat benar meskipun situasi berkata lain.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Dalam perikop ini Paulus mengajar umat di Efesus untuk sungguh-sungguh menjadi manusia yang hidup menurut gambar dan citra Allah. Orang Kristen sejati yang cerdas dan bijak akan bertingkah laku seperti gambar Allah. Apa maksudnya seperti gambar dan rupa Allah? Ini mengingatkan kita pada hakikat manusia ketika pertama kali diciptakan Allah, yakni hidup dan bertingkah laku yang mencerminkan pencipta-Nya.

Ketika Paulus berbicara tentang menjadi gambar atau mengikuti teladan Allah, ia memakai ungkapan-ungkapan yang dimengerti oleh orang-orang pandai bangsa Yunani. Kita tahu pada waktu itu kebudayaan Yunani, yang disebut *helenis* sedang menguasai dunia pada waktu itu, terutama di wilayah pelayanan Paulus. Kata yang dimaksud adalah *mimesis*, yang artinya 'menurut teladan.' Kata ini dipakai untuk menyebutkan latihan dasar bagi seorang ahli pidato, atau calon orator Yunani. Para pelatih orator berpendapat bahwa belajar pidato dengan baik bergantung pada tiga hal, yaitu teori, meniru atau meneladani, dan praktik.

Bagian utama dalam latihan mereka adalah mempelajari dan meniru sikap para orator terdahulu. Paulus memberi pesan jelas tentang hal ini. Orang Kristen harus berlatih untuk hidup dengan baik dan benar, karena itu ia harus hidup menurut teladan Allah yang ada dalam diri Yesus Kristus. Sebab Yesus Kristus telah lebih dahulu menjadi teladan bagi siapa pun yang percaya kepada-Nya.

Menurut Paulus teladan yang dilakukan itu seperti 'bau harum' yang naik ke surga. Ia memakai ungkapan kuno itu agar mudah dipahami orang-orang pada zaman itu yang masih mengenal kurban persembahan kepada dewa-dewa. Paulus memakai ungkapan lama itu berkali-kali dalam surat-suratnya. Dan itu untuk mengingatkan juga pada Yesus Kristus yang telah menjadi kurban yang berkenan di hati Allah.

Lalu apakah kurban pada masa kini? Kurban itu ialah hidup dengan kepatuhan yang sempurna kepada Allah, dan dengan kasih yang sempurna kepada sesama manusia. Kepatuhan yang begitu sempurna dan kasih yang tidak mengenal batas membuat orang mampu memikul salib. Jika seseorang hidup menurut kehendak Allah dan meneladani Allah dalam diri Yesus, maka ia tidak takut untuk menghadapi tantangan atau kesusahan.

Paulus berbicara tentang kehidupan orang Kristen di tengah dunia ini. Ia berpendapat bahwa orang Kristen adalah terang. Terang itu menghasilkan buah-buah yang baik, yaitu kebajikan, keadilan, dan kebenaran. Kebajikan atau *agathosune* adalah jiwa atau semangat kemurahan hati. Keadilan atau *dikaosune* menurut orang Yunani adalah 'hal memberi



kepada manusia dan Allah apa yang menjadi haknya." Kebenaran atau *aletheia* menurut pemikiran Perjanjian Baru bukanlah sesuatu yang hanya dicapai secara intelektual saja, tetapi suatu kebenaran moral; bukan sesuatu yang hanya diketahui, tetapi juga dilaksanakan.

Terang yang dibawa oleh Kristus menjadikan orang Kristen menjadi warga dunia yang berguna, sama seperti terang yang sangat berguna di tengah kegelapan. Terang itu membuat kita kuat dalam melaksanakan hal-hal yang kita tahu benar. Terang itu menolong kita membedakan apa yang membawa sukacita dan apa yang membawa dukacita bagi Allah.

Di dalam terang Kristus setiap rencana, maksud dan perbuatan diuji. Itu sama dengan kebiasaan orang-orang Timur Tengah pada masa dulu yang memiliki toko-toko di pasar umum tanpa pagar atau jendela. Tujuannya adalah agar para calon pembeli dapat dengan mudah memeriksa barang yang dijual di bawah sinar matahari. Barang-barang itu umumnya adalah kain sutra atau barang-barang tempaan yang terbuat dari perunggu.

Di bawah sinar matahari, barang-barang tersebut terlihat dengan jelas apakah baik atau cacat. Sama dengan para calon pembeli itu, tugas orang Kristen adalah memperhadapkan dan melihat setiap perbuatan, keputusan, dan maksud di dalam terang Kristus.

Terang itu membuka tabir kejahatan. Cara yang paling baik untuk membersihkan dunia ini dari setiap kejahatan, kecurangan, ketidakbenaran adalah dengan membawa terang. Cara yang paling tepat untuk membersihkan hati nurani dan tingkah laku kita adalah dengan memperhadapkannya pada terang Kristus.

Namun perlu diingat, bahwa Paulus tidak bermaksud menyatakan bahwa terang Kristus itu bersifat menghukum. Sebaliknya, terang itu bersifat menyembuhkan. Paulus meminta pengikutnya agar mereka hidup sebagai orang-orang yang bijak, yang lebih banyak menghabiskan waktu untuk melakukan perbuatan arif, berhikmat, dan meninggalkan kebiasaan-kebiasaan buruk dan jahat.

Dan sebagai penutup, Paulus mengajak orang Kristen pada waktu dulu dan masa sekarang untuk hidup "mengucap syukur, bernyanyi, saling menghormati, dan saling menghargai satu sama lain. Menurut Paulus rasa saling menghormati dan saling menghargai itu terjadi karena orang Kristen menghormati Kristus. Mereka memandang hormat satu sama lain bukan karena pekerjaan, kedudukan, atau status sosialnya, melainkan karena Kristus. Dan itu adalah dasar yang kuat sehingga orang dapat menghargai martabat setiap orang.

C. Uraian Materi

Perubahan pola hidup masyarakat masa kini telah terjadi dengan sangat pesat. Orang tua dan muda tidak malu-malu lagi melakukan perbuatan yang jahat. Ada orang tua yang bersikap kasar terhadap anaknya, ada anak yang suka berkata kasar, bohong, dan tidak mau belajar, dan lain-lain sebagainya. Jika demikian, apa yang akan terjadi di masa yang datang? Pastilah dunia akan hancur karena setiap orang berbuat sesukanya, dan semakin jauh dari kehendak Allah.

Tidak dapat dipungkiri lagi bahwa gaya hidup anak-anak kini sangat berbeda dengan gaya hidup anak dulu. Kalau dulu, anak-anak tidak mengenal yang namanya narkoba, komputer, HP (Hand Phone), *fashion*, *Play Station*, atau berbagai macam model pakaian. Kini justru sebaliknya. Anak-anak dan remaja-remaja atau istilah lainnya ABG (Anak Baru Gede) justru bergelut dengan hal-hal tersebut dan menjadi gaya hidup mereka tiap harinya. Maka apa yang pernah dikatakan oleh filsuf Baudrillard beberapa abad lalu memang ada

kebenarannya. Menurutnya, gaya hidup manusia zaman kini dibentuk oleh pabrik-pabrik imajinasi seperti fashion, komputer, HP, dan lain-lain, dan bukan oleh nilai-nilai moral yang beberapa dekade lalu mendapat tempat istimewa dalam kehidupan manusia. Karena itu, apa yang telah diwanti-wanti oleh beliau memang tepat dan benar. Kita dapat menemukan hal itu dalam gaya hidup masa kini.

Terjadinya perubahan gaya hidup (*life style*) anak-anak masa kini tak terlepas dari perubahan budaya, pola pikir yang dianut oleh masyarakat bersangkutan. Kini anak-anak lebih senang dengan hal-hal yang serba instan, pragmatis, dan cenderung kebarat-baratan. Hal itu dapat kita lihat dalam bentuk rambut, pakaian, maupun sepatu, dan lain-lain. Itu dimungkinkan karena alam modern menyediakan berbagai macam alternatif dalam kehidupan. Manusia tinggal memilih mana yang suka, dan tidak suka, cocok dan tidak cocok.

Kasus narkoba, kekerasan, seks bebas, korupsi waktu, dan lebih memilih hal-hal yang lebih instan ketimbang mengikuti proses merupakan sisi lain dari kehidupan anak-anak masa kini. Banyak anak-anak terlibat kekerasan yang umumnya mereka lihat dari perilaku orang dewasa. Anak-anak ikut tawuran di sekolah, jalanan, atau di lingkungan rumahnya atau menjadi pelaku kekerasan terhadap temannya. Sebagian lagi bahkan sudah mempraktikkan aktivitas seksual yang sewajarnya hanya dilakukan oleh orang-orang dewasa. Sebagian lagi mengenal dan menikmati narkoba. Kejujuran tidak menjadi gaya hidup atau tidak dianggap sebagai nilai penting untuk mewujudkan manusia berkualitas.

Keadaan itu menjadi tantangan yang dihadapi anak-anak tidak saja yang tinggal di perkotaan tetapi juga yang di desa-desa. Karena itulah mereka perlu diarahkan sejak dini dan dibimbing untuk melakukan perbuatan-perbuatan benar, yang dikehendaki Allah dalam situasi apapun.

Anak-anak adalah orang dewasa di masa yang akan datang. Karena itu, jika anak tidak dibentuk dengan baik, yakni hidup benar dan jujur serta melakukan kehendak Allah sejak dini, maka bisa saja di masa depan anak adalah orang yang jahat dan selalu melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak disukai Allah.

Proses membimbing, mendampingi, dan membentuk karakter anak ini seperti proses meluruskan pohon kecil yang tumbuhnya bengkok dalam sebuah pot tanaman. Orang akan berusaha meluruskannya dan memberi tongkat kayu di tengah, mengikat pohon kecil itu, dan membiarkannya tumbuh seperti biasa. Pohon kecil itu akan tumbuh lurus ke atas dan bertumbuh dengan baik. Seperti itulah anak dibentuk sejak dini dengan dilatih hidup menurut kehendak Allah. Sebab jika sudah dewasa kelak, hal itu sudah akan sulit dilakukan. Coba saja meluruskan pohon tua yang tumbuhnya bengkok dan akarnya menjalar kemana-mana; sulit dan tidak bisa bukan? Begitulah juga dengan manusia dan karakternya. Ia perlu dilatih, dipelihara dengan benar sejak awal.



Lalu, sikap hidup apa saja yang dikehendaki Allah untuk anak-anak lakukan? Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan dilakukan:

- a) Tidak hidup serakah
- b) Tidak mengucapkan kata-kata yang kotor dan tidak pantas
- c) Tidak bergaul dengan orang-orang yang suka berbuat buruk dan jahat
- d) Hidup jujur
- e) Bersikap adil dan benar
- f) Berani mengingatkan teman yang berbuat salah dengan penuh kasih
- g) Tetap mau belajar dari orang lain dan tidak keras kepala
- h) Gemar bersyukur dan memuji Tuhan dengan kata-kata dan perbuatan
- i) Rendah hati dan tidak sombong

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik diajak untuk mendalami teks Efesus 5:1-21. Teks ini berbicara tentang gaya hidup yang seharusnya dimiliki oleh anak-anak terang. Allah menghendaki setiap orang yang percaya kepada Kristus memiliki keberanian melakukan tindakan-tindakan yang benar.

Orang-orang Kristen di Efesus diminta untuk tidak mudah jatuh ke dalam godaan dan melakukan hal-hal jahat atau yang bertentangan dengan kehendak Tuhan. Dan itulah pesan-pesan Paulus agar jemaat Paulus tetap setiap dan bertahan menghadapi godaan; tetap melakukan hal-hal baik dan benar dan dengan demikian dapat disebut sebagai anak-anak terang.

Kegiatan 2 – Memahami Hidup Menurut Kehendak Allah

Pada bagian ini, ajaklah peserta didik menemukan situasi-situasi yang umum dihadapi peserta didik, yang di dalamnya menuntut sikap hidup benar atau sesuai dengan kehendak Allah. Lalu, dengan contoh-contoh situasi itu, ajaklah peserta didik menceritakan kisah itu menurut bahasanya dan apa yang akan ia lakukan jika berada di dalam situasi itu.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Memelihara Sikap Hidup yang Dikehendaki Allah

Kegiatan 3 ini merupakan pendalaman materi. Pada bagian ini guru menjelaskan secara luas dan dalam fenomena kenyataan gaya hidup masa kini dan pengaruhnya terhadap anak-anak. Arus perubahan gaya hidup telah berlangsung dengan kuat karena perkembangan teknologi informasi, yang memungkinkan orang-orang di seluruh belahan bumi mengetahui dan melihat gaya hidup yang sedang *trend*. Dan guru juga dapat menjelaskan atau menyebutkan contoh-contoh perubahan sikap dan kualitasnya.

Pada bagian ini guru juga dapat secara khusus membahas tentang gaya hidup buruk misalnya instan dalam segala sesuatu, tidak jujur, kekerasan, dan sebagainya yang sering dilakukan orang-orang dewasa tetapi juga anak-anak. Dan jelaskanlah kepada peserta didik sikap hidup seperti apa yang sebetulnya dikehendaki Allah untuk dilakukan dalam hidup sehari-hari dan di mana saja.

Kegiatan 4 – Menghayati Sikap-sikap Hidup yang Dikehendaki Allah

Untuk lebih memperdalam materi ini, ajaklah peserta didik mendaftarkan sikap-sikap hidup yang salah yang tidak dikehendaki Allah dan sikap-sikap hidup yang benar dan dikehendaki Allah. Lalu bimbinglah peserta didik mengevaluasi setiap jawaban agar peserta didik juga semakin percaya diri. Guru sebaiknya tidak menyalahkan jawaban peserta didik tetapi dengan bijak menjelaskan setiap jawaban.

Kegiatan 5 – Belajar Lagu

Ajaklah peserta didik mencermati setiap bait lagu ini. Lalu hubungkanlah dengan pengalaman hidup sehari-hari atau mintalah peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang syair nyanyian ini.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada bagian pengantar, pemahaman makna, menjawab pertanyaan pada akhir cerita pengantar, menceritakan pengalaman dan pemahaman atas nyanyian. Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 12

Manusia Baru Selalu Ingin Berdamai

Bacaan Alkitab: **Filemon dan 2 Korintus 5: 16-19**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.4 Menerima cara hidup manusia baru sebagai perilaku orang yang sudah bertobat.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai tanggapan manusia berdosa yang telah bertobat.
- 3.4 Menceritakan contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat.
- 4.4 Mempraktikkan cara hidup manusia baru dengan menjadi teladan bagi sesama.

Indikator:

1. Menjelaskan makna manusia baru.
2. Menjelaskan makna berdamai dengan sesama.
3. Menceritakan pengalaman berdamai atau mendamaikan teman yang berselisih.
4. Mendaftarkan gaya hidup manusia baru.

A. Pengantar

Pada masa kini tidak banyak lagi orang yang suka berdamai atau menjadi pendamai di antara sesamanya yang mengalami perselisihan atau konflik. Orang lebih sering terlibat dengan memihak salah satu pihak dan ikut memperbesar atau memperluas permasalahan. Masalah menjadi besar, berlarut-larut dan membuat keadaan hidup menjadi tidak nyaman karena dipenuhi dengan rasa dendam, curiga, atau berpikir serba negatif.

Persoalan pun menjadi semakin kompleks dan besar karena kadang-kadang anak-anak dilibatkan atau terlibat tanpa sengaja. Karena itu, anak-anak perlu dididik untuk memiliki gaya hidup yang suka berdamai dan menjadi pendamai bagi sesamanya. Bukankah orang Kristen ketika menjadi murid Kristus ia memiliki hidup baru? Dan salah satu ciri manusia yang hidup baru adalah suka berdamai atau mencintai perdamaian.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Surat Paulus kepada Filemon adalah surat yang ia tulis dari dalam penjara. Ia seorang rasul yang dipenjara karena keyakinannya kepada Kristus. Ia menunjukkan diri bahwa meskipun ia ditahan, ia tetap setia kepada Yesus dan kepada tugas pemberitaan Injil. Paulus tidak kecil hati dan ia tetap menjalankan tugasnya memberitakan kabar baik sekalipun dari dalam penjara.

Paulus menulis surat kepada Filemon. Secara etimologis arti nama Filemon adalah “yang baik/sopan”, “yang patut dikasihi.” Ia adalah teman sepelayanan Paulus, yang dikenal baik oleh Paulus. Bahkan Paulus memuji kebaikan Filemon dan menurutnya pantas menjadi teladan.

Surat yang Paulus kirim ini adalah surat pribadi yang menggambarkan kedekatan hubungan Paulus dan Filemon. Paulus sangat percaya kepada Filemon sehingga ia mengirim surat yang isinya adalah pembelaan terhadap Onesimus yang justru melakukan kejahatan terhadap Filemon. Paulus bertemu dengan Onesimus di dalam penjara.

Paulus memberi satu alasan praktis mengapa ia menahan Onesimus selama ini dan mengapa ia sebenarnya ingin menahannya lebih lama lagi, yaitu karena pelayanan Onesimus yang baik. Meskipun demikian, Paulus tidak ingin melakukannya tanpa persetujuan Filemon.

Tidak dipungkiri bahwa Onesimus telah berbuat salah. Meskipun demikian Paulus tidak berhenti pada masa lalu, sebab masa lalu telah diampuni oleh Tuhan. Paulus mengarahkan perhatian Filemon pada pembaruan yang telah terjadi pada diri Onesimus pada masa kini melalui Yesus Kristus. Dalam hal ini, Paulus tidak menyepelkan kesalahan yang telah diperbuat Onesimus, melainkan ia merujuk pada suatu kemungkinan campur tangan Allah dalam hati Onesimus. Jadi Paulus mengajak Filemon melihat peristiwa Onesimus dari sisi rencana Allah.

Paulus dengan sangat berhati-hati menjelaskan hal itu kepada Filemon. Ia sadar bahwa tidak ada seorang pun yang dapat memahami pekerjaan Allah secara terperinci dan sempurna. Paulus hendak menekankan hubungan yang baru antara Filemon dan Onesimus, yaitu suatu hubungan dalam Kristus yang memiliki dimensi kekekalan. Penekanan Paulus ini hendak menyatakan bahwa kini Filemon dan Onesimus adalah saudara di dalam Kristus untuk selama-lamanya. Mereka bukan lagi tuan dan hamba. Penekanan Paulus ini memberi gambaran tentang manusia baru kepada Filemon. Hendaknya Filemon tidak tertuju pada masa lalu Onesimus, tetapi haruslah tertuju pada masa sekarang, di mana Onesimus baginya telah menjadi saudara di dalam Kristus.



Melalui surat pribadi ini, kita dapat menyadari pengajaran Paulus yang memiliki dimensi toleransi dan pendamaian. Paulus mampu menempatkan dirinya di antara kedua belah pihak (Filemon dan Onesimus) dan menjadi mediator yang efektif. Melalui suratnya ini juga, Paulus mengajar tentang persahabatan yang erat dan pengenalan yang baik akan pribadi Filemon. Pelajaran ini penting dalam sebuah pelayanan pendamaian. Penyelesaian masalah yang sulit tidak dapat dilakukan dengan suatu perintah, tetapi perlu adanya pengenalan dan pendekatan yang baik untuk menyelesaikan masalah itu. Pelayanan pendamaian juga membutuhkan kecerdasan dalam relasi.

Dan melalui surat Paulus yang kedua kepada jemaat Korintus pun kita dapat melihat pernyataan penting Paulus tentang Kristus yang telah mati bagi semua orang. Ini menegaskan kepada kita bahwa orang yang telah hidup di dalam Kristus tidak lagi hidup untuk dirinya sendiri. Kematian dan kebangkitan Kristus telah menghasilkan kepemilikan baru dalam diri orang-orang yang percaya kepada-Nya. Karena itu, cara pandang kita terhadap orang lain pun harus berubah, yakni dengan bersedia melakukan pelayanan terhadap siapa saja dan digerakkan oleh kasih Allah yang menerima siapa saja. Kita tidak boleh lagi menilai-nilai kesalahan orang lain dengan ukuran manusia. Melainkan menerima mereka dan melakukan pelayanan pendamaian yang membuat mereka mengenal Kristus yang mengampuni.

Dengan demikian, pengikut Kristus hendaknya hidup dengan cara Kristus, yakni hadir sebagai pendamai, mediator, dan membuat orang lain mengalami perjumpaan dengan Allah, bukan sebaliknya. Allah mendamaikan dunia dengan dirinya melalui Yesus Kristus, karena itu mereka yang percaya kepada Kristus juga menjadi pelayan pendamaian seperti yang Kristus lakukan bagi manusia.

C. Uraian Materi

Berdamai atau mengasihi sesama bukanlah suatu tawaran atau opsi, tetapi sebuah keharusan dan kewajiban. Bahkan dalam Alkitab mengasihi disebut sebagai hukum yang utama dan terutama. Kata *berdamai* atau *mengasihi* seperti seakan-akan memiliki makna yang biasa saja, semua orang bisa melakukan. Akan tetapi, pelaksanaannya ternyata tak semudah itu. Kita membutuhkan energi luar biasa untuk berdamai ataupun mengasihi, terutama terhadap orang yang menjahati kita, itu sudah pasti. Istilah lain, lebih mudah meminta maaf ketimbang memberi maaf. Misalnya, kalau ada anak yang mengeluh kepada orang dewasa "*kak, aku tadi dikerjain sama temen di sekolah. Sepatuku diinjak, terus dikatakatain,*" apa jawabnya? Adakah yang menjawab "*aduh adikku, kalau pipi kirimu ditampar teman maka berilah pipi kananmu. Kalau kaki kirimu diinjak teman, maka berilah kaki kananmu, karena kata Tuhan begitu! Adakah yang menjawab seperti itu?*" Pasti tidak ada. Biasanya orang akan reaktif dan menanggapi persoalan dengan emosi yang sama, dan timbullah konflik berkepanjangan.

Reaksi itu umum dan dianggap manusiawi atau istilah yang juga dipakai adalah *basic instinct* seorang manusia. Ketika mendapat perlawanan, maka responsnya adalah melawan. Sejak dari zaman batu manusia memang bertindak demikian untuk bertahan hidup. Karena itu pula muncul istilah "hukum rimba," siapa yang kuat, dia yang menang. Tetapi tindakan tersebut tidak sesuai dengan kehendak Tuhan, karena Tuhan tidak menghendaki kekerasan dibalas dengan kekerasan, tetapi dibalas dengan kasih dan damai.

Perumpamaan anak yang mengadu tadi hanyalah kisah kecil yang sering kita dengar dan mungkin kita alami juga. Tentu kita sering melihat di TV, membaca di koran atau media *online* tentang maraknya aksi tawuran antarwarga, bentrokan antara polisi dan demonstran dan kadang-kadang ada warga yang kena dampaknya, tak hanya luka tetapi juga hingga korban jiwa.

Kekerasan jangan hanya dipahami melalui aksi fisik, tetapi kekerasan juga terwujud dalam perkataan dan pikiran yang dapat melukai perasaan. Kita lalu bertanya, kenapa harus bentrok? kenapa harus tawuran? kenapa harus melukai perasaan orang lain? kenapa tidak berdamai saja? Itu menjadi persoalan umum manusia. Manusia cenderung egois dan enggan berdamai. Sebagian tidak mau berdamai karena merasa harga dirinya akan runtuh. Padahal berdamai sebetulnya mencerminkan manusia yang kuat dan bermartabat, sebab hanya manusia yang suka damai yang menunjukkan jiwa yang kuat yang tidak kalah terhadap emosi negatif.

Sebagai murid Kristus kita harus hidup damai dan mengasihi. Kalau kita mengambil jalan kekerasan berarti justru kita yang kalah, kalah oleh ego kita. Tetapi kalau kita mengambil jalan damai jalan yang Yesus ajarkan dan lakukan, bukankah kita adalah manusia baru di dalam Yesus Kristus? Karena itu, berdamai adalah ciri manusia baru.

Bagaimana dengan kehidupan sehari-hari peserta didik? Mungkin dia adalah anak yang mudah bergaul, dapat membangun hubungan yang harmonis di antara teman-teman mereka. Tetapi mungkin juga dia lebih suka untuk mengkritik daripada memberi pujian, berkata dan bersikap kasar, menghina orang lain, menertawakan kekurangan orang lain, tidak mau mendengar pendapat orang lain, selalu merasa benar, meremehkan pendapat orang lain. Jika demikian, berarti peserta didik belum menjadi duta Allah untuk menghadirkan perdamaian di bumi ini.

Kita orang Kristen percaya bahwa kita ini adalah orang-orang yang didamaikan dengan Allah oleh Yesus Kristus. Kita adalah orang yang berdosa, yang suka melawan Allah, namun Yesus hadir mendamaikan manusia dengan Allah dan membimbing manusia untuk hidup menurut kehendak Allah.

Kita percaya bahwa orang Kristen dipakai Allah menjadi alat perdamaian seperti Paulus. Alkitab berkata bahwa orang yang membawa damai disebut dengan anak-anak Allah, “berbahagialah orang yang membawa damai, sebab mereka akan disebut anak-anak Allah.” Misi Allah terhadap manusia adalah misi perdamaian, “Sebab Allah mendamaikan dunia dengan diri-Nya oleh Kristus dengan tidak memperhitungkan pelanggaran manusia” (2 Korintus 5:19). Oleh karena itu, kita orang yang percaya kepada Yesus Kristus juga dipanggil untuk melaksanakan perdamaian karena Allah telah terlebih dahulu mengerjakannya bagi manusia.

Paulus adalah teladan perdamaian yang dapat menjadi contoh. Paulus mengambil risiko dengan mendamaikan Filemon dan Onesimus meskipun tahu bahwa Onesimus adalah orang yang bersalah. Orang-orang yang membawa damai adalah orang yang berani mengambil risiko. Tetapi bukan asal risiko. Ia penuh dengan pertimbangan-pertimbangan yang memikirkan tujuan atau hasil terbaik dengan jalan yang benar. Karena itu diperlukan langkah-langkah yang penuh perhitungan agar perdamaian dapat tercapai.

Paulus menjembatani proses menuju perdamaian antara Filemon dan Onesimus. Paulus pandai dalam berbicara dan ia pun menawarkan diri untuk membayar utang-utang Onesimus. Ini luar biasa, karena tidaklah biasa bagi seorang yang baik menolong orang yang melakukan kesalahan, seperti Onesimus.



Sikap Paulus adalah sikap kristiani yang sejati, dan ia rela mengorbankan waktunya membimbing Onesimus dan mengorbankan hartanya untuk membayar utang Onesimus. Paulus menolong Onesimus menyadari kesalahannya dan membimbing dia.

Setelah Onesimus dan Filemon berdamai kembali, tentu saja permusuhan, benci, amarah, dan dendam diganti dengan persahabatan. Itulah teladan yang diberikan oleh pelayanan Paulus. Peserta didik yang walaupun masih anak-anak tetap dapat menjadi Paulus-paulus masa kini. Meskipun masih muda, peserta didik dapat melakukannya di antara teman-teman sebayanya.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Ada sebuah cerita tentang dua ekor kambing gunung yang saling mendahulukan kepentingannya ketika akan menyeberang sebuah jembatan. Keduanya tidak mau mengalah dan mau memang sendiri. Akibatnya keduanya malah jatuh dan tidak dapat mencapai tujuan. Demikianlah sikap hidup yang keliru dalam sebuah relasi. Jika ada salah satu pihak yang cenderung mau menang sendiri dan tidak mau berdamai, maka kesusahanlah yang dialaminya.

Dari cerita itu, ajaklah peserta didik melihat dan mendalami sikap hidup yang salah itu. Dampak atau kerugian apa yang dialami? Lalu bagaimana seharusnya? Setelah itu, hubungkanlah dengan gaya hidup atau perilaku anak-anak masa kini yang cenderung tidak suka mengalah atau mengambil jalan damai untuk kepentingan bersama.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Ajaklah peserta didik membaca kisah tentang Filemon dan Onesimus. Ini adalah cerita yang baik tentang kehidupan seorang budak yang pernah berbuat salah namun mengalami perubahan hidup ketika bertemu dengan Paulus. Lalu Rasul Paulus menjadi tokoh penting yang mendamaikan Filemon dan Onesimus dengan menempatkan dirinya sendiri menjadi mediator atau perantara di antara kedua belah pihak (Filemon dan Onesimus). Dari Paulus, peserta didik dapat belajar tentang peran penting seorang yang mau mendamaikan teman-temannya yang sedang menghadapi masalah atau konflik. Dari Onesimus peserta didik dapat belajar tentang perubahan hidup dari yang buruk menjadi baik. Dari Filemon peserta didik dapat belajar tentang penerimaan dan kemauan melakukan perubahan sikap

Kegiatan 2 – Memahami Perdamaian sebagai Cara Hidup Baru

Pada bagian ini, ajaklah peserta didik menceritakan ulang pengalaman Onesimus. Kesalahan apa yang telah ia perbuat dan apa yang ia lakukan? Peserta didik juga menceritakan peran Paulus, yakni tentang apa yang ia lakukan dan mengapa ia mengirim kembali Onesimus kepada Filemon. Setelah itu, ajaklah peserta didik menceritakan pengalaman peserta didik ketika menjadi pendamai atau pengalaman berada di antara teman yang berselisih.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Perdamaian adalah Ciri orang Kristen

Pada bagian ini, guru menjelaskan tentang perdamaian sebagai ciri hidup orang Kristen. Kita tahu bahwa hubungan manusia dengan Allah adalah hubungan perdamaian yang didamaikan oleh Yesus Kristus. Manusia adalah orang yang berdosa, suka melakukan perbuatan yang tidak disukai oleh Allah. Manusia seharusnya dihukum oleh Allah sesuai atau setimpal dengan kesalahan-kesalahan dan dosa yang ia perbuat. Namun Yesus hadir menjadi juruselamat yang mendamaikan manusia dengan Allah. Allah tidak menghukum manusia. Allah tetap mengasihi manusia karena Yesus menjadi mediator bagi manusia. Karena itu, orang yang percaya kepada Kristus seharusnya meneruskan perdamaian itu dalam kehidupan sehari-hari, sebab pada hakikatnya orang Kristen adalah orang-orang yang didamaikan.

Kegiatan 4 – Menghayati Peran Manusia Baru sebagai Manusia Pendamai

Pada bagian ini guru mengajak peserta didik membaca dan merenungkan sebuah doa yang ditulis oleh Fransiskus dari Asisi. Doa itu memiliki pesan dan makna yang kuat tentang menjadi manusia pendamai, pembawa cinta kasih, pengampunan, kerukunan, kebenaran, kepastian, harapan, terang, dan sukacita. Lalu ajaklah peserta didik mendaftarkan hal-hal apa saja yang dapat ia lakukan untuk menunjukkan bahwa ia adalah seorang manusia baru. Peserta didik diminta untuk mengisi dua kolom tabel. Pada tabel sebelah kiri ia mengisi cara hidup lama, misalnya suka bertengkar, dsb. Kemudian pada kolom kanan ia mengisi cara hidup baru, misalnya, menjadi pendamai di antara teman yang suka bertengkar, dan sebagainya.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Pada bagian ini ajaklah peserta didik menyanyikan sebuah lagu dari Pelengkap Kidung Jemaat yang diterbitkan oleh Yayasan Musik Gereja. Judul nyanyian “Damai di Dunia.” Kemudian, ajaklah peserta didik mendalami makna syair nyanyian tersebut. Tanyakanlah apa makna menjadi duta perdamaian? Ceritakanlah peran besar seorang duta besar sebuah negara yang mewakili wibawa negaranya di negara lain. Duta besar adalah representasi negaranya di tempat lain. Demikianlah juga duta perdamaian, ia adalah representasi Allah sebagai pengutus duta-duta-Nya. Allah adalah sumber damai, karena itu kita yang mengaku anak-anak Allah juga turut menjadi pendamai. Dan ajaklah peserta didik menuliskan doanya kepada Tuhan tentang harapannya menjadi duta perdamaian.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada bagian pengantar, pemahaman makna, tugas mengisi tabel pada bagian menghayati peran manusia baru dan tugas menceritakan pengalaman. Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.



F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.

Pelajaran 13

Jadilah Berkat Bagi Sesamamu

Bacaan Alkitab: **Lukas 21: 1-4 dan Kisah Para Rasul 2:41-47**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.4 Menerima cara hidup manusia baru sebagai perilaku orang yang sudah bertobat.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai tanggapan manusia berdosa yang telah bertobat.
- 3.4 Menceritakan contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat.
- 4.4 Mempraktikkan cara hidup manusia baru dengan menjadi teladan bagi sesama.

Indikator:

1. Menjelaskan makna berkat dalam kehidupan manusia.
2. Menceritakan pengalaman menjadi berkat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mendaftarkan perbuatan yang mencerminkan saluran berkat Allah bagi sesama dan lingkungan.

A. Pengantar

Pelajaran ini hendak menjelaskan tentang peran orang Kristen menjadi berkat bagi sekelilingnya. Selama ini berkat dipahami hanya dalam bentuk materi, namun ternyata tidak hanya itu. Ajaklah peserta didik membaca cerita tentang Bai Fang Li. Harapannya cerita itu akan menggugah hati dan memberi gambaran kepada peserta didik tentang makna menjadi berkat bagi sesama. Menjadi berkat juga disertai dengan sikap yang tulus dan rela hati tanpa mengharap imbalan atau pujian.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Di dalam Bait Allah terdapat tiga belas kotak kolekte yang dikenal sebagai corong-corong terompet. Disebut demikian karena bentuknya seperti corong-corong terompet dengan bagian yang sempit pada puncaknya dan bagian yang luas di bawahnya. Setiap kotak itu memiliki peruntukan yang berbeda-beda – untuk kayu yang dipakai membakar kurban, untuk dupa yang dibakar di atas altar, untuk pemeliharaan bejana-bejana emas, dan seterusnya. Di dekat corong-corong terompet itulah Yesus duduk.

Yesus duduk di situ karena sebelumnya ia berdebat dengan utusan-utusan Sanhedrin (Mahkamah Agama Yahudi) dan orang-orang Saduki. Yesus lelah dan kepala-Nya diletakkan di antara tangan-tangan-Nya. Ia melihat sekeliling dan Ia melihat banyak orang yang sedang melemparkan persembahan mereka ke dalam corong-corong terompet tadi, dan kemudian datanglah seorang janda miskin.

Janda miskin itu hanya memiliki dua *lepta* (peser). Satu *lepton* adalah jumlah uang terkecil dari semua jenis mata uang yang ada pada waktu itu. Arti kata itu sendiri, “yang kurus.” Nilai uang itu sangat kecil, sehingga karena begitu kecilnya uang itu menjadi seperti tidak ada harganya. Tetapi pada waktu itu, bagi seorang miskin uang tersebut cukup untuk makan satu hari. Tentu saja bagi orang kaya itu sama sekali tidak bernilai.

Tetapi anehnya Yesus justru berkata bahwa apa yang dipersembahkan perempuan itu jauh lebih berharga dari segala persembahan yang dipersembahkan hari itu, sebab itulah semua yang ia punyai.

Ada dua hal yang menentukan nilai dari suatu pemberian:

1. Terdapat *semangat ketika pemberian itu dilakukan*. Suatu pemberian yang diberikan dengan tidak rela, dengan paksa, atau dengan tujuan untuk prestise akan kehilangan nilai lebih dari setengahnya. Satu-satunya pemberian yang sejati adalah yang berasal dari hati yang mengasihi.
2. *Totalitas*. Pemberian yang diberikan oleh orang kaya tidaklah mengganggu pemasukan dan pengeluaran mereka, tetapi dua *lepta* (peser) dari si janda tadi mengorbankan semua yang ia miliki. Mereka yang memberikan banyak tentu sudah menghitung-hitung berapa banyak yang mereka dapat berikan, sementara si janda memberikan seluruhnya tanpa menghitung-hitung.

Menjadi berkat bagi orang lain kadang-kadang seperti melakukan pemberian yang dilakukan janda itu. Seseorang dapat menjadi berkat hanya ketika kita melakukannya tanpa mengharap sesuatu. Dan ternyata tidak banyak orang yang dapat melakukannya. Dalam cerita ini, yang mampu melakukannya justru seorang perempuan janda dan miskin. Dia adalah orang yang tidak terlalu diperhitungkan keberadaannya dalam masyarakat Yahudi. Akan tetapi, justru dialah yang disebut dan dipakai Yesus sebagai teladan dalam memberi, menjadi berkat bagi komunitasnya. Dari kisah ini pula Yesus memberikan pelajaran tentang bagaimana Allah menilai pemberian.

1. Pemberian seseorang ditentukan bukan oleh jumlah yang ia berikan, tetapi oleh jumlah pengorbanan yang terlibat dalam pemberian itu. Sering kali orang kaya hanya memberi dari kekayaannya -- ini tidak meminta pengorbanan. Pemberian janda ini menuntut segalanya daripadanya. Ia memberi sebanyak-banyaknya yang dapat diberikannya.
2. Prinsip ini dapat diterapkan pada segala pelayanan kita bagi Yesus. Ia menilai pekerjaan dan pelayanan kita tidak berdasarkan ukuran atau pengaruh atau keberhasilannya, tetapi berdasarkan kadar pengabdian, pengorbanan, iman, dan kasih yang tulus yang terlibat di dalamnya

Kemudian dari cara hidup jemaat mula-mula, kita pun belajar banyak hal tentang bagaimana hidup bersama dan saling menjadi berkat bagi orang lain. Dari perikop cara hidup jemaat mula-mula itu, ada beberapa karakteristik jemaat mula-mula yang dapat kita pelajari:

- a. Ia adalah *sebuah gereja yang belajar*. Jemaat mula-mula melakukan apa yang diajarkan oleh para rasul. Mereka menatap ke masa depan dan tidak disibukkan oleh urusan masa lalu. Mereka belajar tentang hikmat dan anugerah Allah.
- b. Ia adalah *sebuah gereja yang bersekutu*. Jemaat mula-mula memiliki kualitas *kebersamaan* yang sangat baik. Gereja baru merupakan gereja yang sebenarnya hanya bila merupakan suatu ikatan persaudaraan.
- c. Ia adalah *sebuah gereja yang berdoa*. Orang Kristen mula-mula sadar bahwa tidak mungkin mereka dapat hidup dengan bersandar pada kekuatan sendiri. Mereka berserah kepada Allah agar mereka sanggup menghadapi masalah-masalah kehidupan.
- d. Ia adalah *sebuah gereja yang menunjukkan rasa hormat*. Pada ayat 43 dipakai kata “ketakutan” yang memiliki makna/pengertian segan atau terpesona. Orang Kristen hidup dalam sikap hormat seolah-olah Allah selalu hadir bersama dengan mereka setiap saat.
- e. Ia adalah *sebuah gereja yang memungkinkan terjadinya mukjizat*. Jika kita mengharapkan sesuatu yang besar dari Allah dan mengusahakan sesuatu yang besar dari Allah, maka hal itu akan terjadi. Kita percaya bahwa Allah dan kita secara bersama-sama dapat melakukannya.



- f. Ia adalah *sebuah gereja yang berbagi* (ay. 44-45). Jemaat perdana memiliki rasa tanggungjawab yang sungguh-sungguh satu sama lain. Seorang Kristen yang sejati tidak akan terlalu bahagia jika dia memiliki banyak hal sementara orang lain ada yang kekurangan.
- g. Ia adalah *sebuah gereja yang menyembah* (ay. 46). Jemaat mula-mula tidak pernah lupa untuk datang ke rumah Allah.
- h. Ia adalah *sebuah gereja yang bersukacita* (ay 46). Sukacita ada di dalam kehidupan jemaat mula-mula. Seorang Kristen yang murung justru kontradiktif dalam definisi ini.
- i. Ia adalah *sebuah gereja yang disukai oleh orang lain*. Ada dua kata dalam bahasa Yunani untuk istilah 'baik.' Agathos, kata yang secara sederhana menggambarkan sesuatu yang baik. Kalos, berarti bukan saja baik (kualitasnya, dalamnya), tetapi juga terlihat baik (luarnya). Kebaikan itulah yang menarik perhatian orang lain. Kekristenan yang sejati pada hakikatnya disukai oleh orang.

Karakter-karakter jemaat mula-mula inilah yang diharapkan ada pada jemaat Kristen masa kini ketika dia hadir dan menjadi berkat bagi sesamanya. Menjadi berkat bagi sesama tidak harus melulu dengan uang. Yang dibutuhkan adalah keikutsertaan menghadirkan karakter-karakter pada teks Alkitab ini dalam kehidupan sehari-hari. Perempuan janda yang miskin dan jemaat mula-mula menyumbang banyak hal tentang menjadi berkat bagi sesama.

C. Uraian Materi

Pengertian kita tentang konsep berkat pada umumnya adalah sangat dangkal bahkan cenderung hanya menganggapnya sebagai materi. Orang Kristen ketika berpikir untuk meminta berkat kepada Tuhan, maka berkat yang diharapkan adalah curahan materi yang berkelimpahan. Saat kita berdoa Tuhan berkatilah hidup kami maka yang diharapkan adalah adanya materi yang banyak berupa uang. Jika setelah berdoa dan kemudian ada uang yang banyak pada rekening, maka saat itulah kita merasa mendapat berkat.

Demikian pula dengan pekerjaan, orang merasa mendapat berkat apabila pekerjaan itu menghasilkan uang yang banyak. Kadang-kadang gereja pun menganggap berkat dengan cara demikian, misalnya ketika gereja bisa memperluas gedung dan membeli tanah karena banyaknya uang yang ada pada kas. Cara berpikir itulah yang disebut dangkal dalam memahami makna berkat.

Manusia pada umumnya, termasuk orang Kristen juga terkadang tidak menyadari bahwa setiap detik dalam kehidupan manusia adalah berkat. Manusia diciptakan Tuhan dan diberi tempat dalam dunia ini pada saat Dia sudah menyelesaikan penciptaan alam semesta, dan pada hari keenam ia menciptakan manusia. Manusia adalah ciptaan yang paling terakhir, hal ini supaya ciptaan ini bisa melangsungkan kehidupan dengan kondisi alam yang mendukung mereka dapat bertahan hidup. Jadi ketika manusia dapat hidup di dunia, dia hidup berdasarkan berkat-berkat dari Tuhan.

Berkat dari Tuhan itu bukan semata-mata kekayaan materi saja. Berkat Tuhan itu luas dan dalam serta tidak selalu dapat diukur dan dibatasi oleh pemikiran manusia. Kekuatan, kesehatan, talenta/potensi, pemikiran, dan sebagainya adalah juga berkat Tuhan dalam hidup kita. Pertanyaan bagi kita adalah mengapa, apa, dan bagaimana membagikan atau menyalurkan berkat Tuhan yang kita miliki.

Kita tentu mengerti apa yang dimaksud dengan saluran. Atau untuk lebih mudah memahaminya, kita pasti pernah melihat pipa saluran air atau aliran sungai. *Nah*, itu adalah gambaran tentang sebuah saluran. Saluran bukanlah sumber. Ia hanya merupakan media atau alat yang dipakai untuk menjadi sarana agar benda (cair atau padat) dapat lewat dari satu tempat menuju tempat lain.

Demikianlah halnya kita memahami saluran berkat. Kita tahu, bahwa sumber berkat dalam kehidupan ini adalah Allah. Ia yang memberikan kita segala kecukupan. Tentu saja berkat tersebut tidak turun dari langit seperti hujan yang menetes. Manusia perlu bekerja untuk mendapatkannya. Sama seperti burung-burung di udara pun perlu terbang ke sana ke mari untuk memperoleh makanannya setiap hari. Sebab jika tidak demikian, maka burung itu tidak makan, dan lama-kelamaan akan mati.

Allah yang memberikan kita berkat mulai dari hal-hal yang terlihat sepele, misalnya kekuatan dalam tubuh yang sehat, kecerdasan dalam otak yang diasah dengan belajar, uang atau materi melalui pekerjaan orang tua kita, dan lain sebagainya.

Nah, menjadi saluran berkat artinya kita hanya meneruskan apa yang kita terima dari Allah kepada sesama kita. Artinya, tidak semua berkat Allah kita nikmati seorang diri saja, kita pun diharapkan membaginya kepada orang-orang lain yang membutuhkannya. Saluran yang baik adalah saluran yang tidak *mampet*, melainkan berfungsi dengan baik meneruskan materi atau zat yang melewatinya.

Demikianlah hendaknya kita menjadi saluran berkat Allah bagi sesama kita. Kamu dapat meneruskan berkat yang bersumber dari Allah itu kepada sesama dan lingkungan sekitar kita. Salurkanlah, agar berkat itu tidak membusuk dan *mampet* seperti air busuk yang tidak mengalir di got atau sungai-sungai di Jakarta.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Ajaklah peserta didik membaca kisah hidup Bai Fang Li, seorang tukang becak yang bekerja demi menolong anak-anak miskin agar dapat bersekolah. Ia mendedikasikan hidupnya demi orang lain. Ia menjadikan dirinya saluran berkat bagi orang lain dengan tenaga yang ia miliki untuk bekerja sebagai tukang becak. Dari cerita tersebut tanyakanlah apa yang mendorong Bai Fang Li melakukan kebaikan sampai akhir hidupnya? Lalu tanyakanlah apa arti menjadi berkat dalam pemahaman peserta didik.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Pada bagian ini, ajaklah peserta didik membaca teks Alkitab yang telah ditentukan. Dua teks yang dipakai akan menolong peserta didik mendalami makna menjadi berkat bagi sesamanya. Teks pertama dari Injil Lukas bercerita tentang seorang janda yang memberikan persembahan yang nilainya lebih besar daripada nilai persembahan yang diberikan oleh orang



kaya sekalipun. Perempuan itu miskin, tetapi ia tetap dapat memberikan apa yang ada padanya sebagai persembahan yang dapat dipergunakan bagi pelayanan rumah ibadat. Dari teks Kisah Para Rasul peserta didik dapat belajar tentang gaya hidup jemaat mula-mula. Mereka hidup dalam suasana kekeluargaan, saling menolong, menopang, saling membagikan berkat yang ada pada mereka kepada sesama, sehingga tidak ada yang berlebihan dan tidak ada yang berkekurangan.

Kegiatan 2 – Memahami Makna Menjadi Berkat

Pada kegiatan ini, ajukanlah pertanyaan apa yang dimaksud dengan berkat? Siapa sumber utama berkat? Dan apa yang diharapkan Allah dengan berkat yang kita miliki? Bagian ini akan menjadi kesempatan bagi peserta didik menunjukkan pemahaman mereka yang sebenarnya tentang konsep berkat. Dan guru dapat menolong peserta didik meluaskan makna berkat dalam kehidupan manusia atau orang Kristen.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Makna Menjadi Saluran Berkat

Guru menjelaskan makna berkat dan saluran berkat. Setiap orang memiliki berkat dari Allah entah ia sadari atau tidak, entah ia syukuri atau tidak. Dan Allah menghendaki setiap orang bersedia menjadi saluran berkat-Nya. Guru menjelaskan berkat apa saja yang dimiliki oleh peserta didik dan apa yang mungkin mereka lakukan dengan berkat yang mereka miliki tersebut.

Kegiatan 4 – Menghayati Peran sebagai Saluran Berkat Allah

Ajaklah peserta didik mendaftarkan hal-hal apa saja yang mungkin mereka lakukan sebagai saluran berkat bagi sesama. Bagian ini akan menolong peserta didik menghayati peran sebagai saluran berkat Allah. Ia bisa mengemukakan pengalamannya ataupun harapan pada dirinya untuk menjadi saluran berkat Allah.

Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Ajaklah peserta didik menyanyikan “Di Jalan Hidup yang Lebar, Sempit.” Sebuah nyanyian dari NKB 200. Tanyakanlah pada peserta didik tentang apakah syair nyanyian tersebut? Apa kesan peserta didik terhadap nyanyian tersebut? Dan mintalah peserta didik menuliskannya. Lalu mintalah juga peserta didik menuliskan doanya agar menjadi saluran berkat Allah bagi sesamanya dan lingkungannya.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis dengan menjawab pertanyaan yang ada pada bagian pengantar, pemahaman makna, dan penghayatan lagu. Peserta didik juga dapat diuji kemampuannya mengembangkan aspek afektifnya dengan menuliskan pengalaman dan komitmennya untuk menjadi saluran berkat bagi sesama dan lingkungan. Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.



Pelajaran 14

Cintailah Lingkungan Hidup

Bacaan Alkitab: **Kejadian 1: 28-31**

Kompetensi Inti:

KI 1 :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 1.4 Menerima cara hidup manusia baru sebagai perilaku orang yang sudah bertobat.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai tanggapan manusia berdosa yang telah bertobat.
- 3.4 Menceritakan contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat.
- 4.4 mempraktikkan cara hidup manusia baru dengan menjadi teladan bagi sesama.

Indikator:

1. Menjelaskan tanggung jawab manusia memelihara lingkungan.
2. Mendaftarkan tugas manusia memelihara alam.
3. Menceritakan pengalaman melihat alam lingkungan yang telah rusak/kotor.
4. Menuliskan puisi atau karangan tentang alam dan pemeliharannya.

A. Pengantar

Sejak dini manusia perlu diajarkan untuk bertanggung jawab atas pemeliharaan lingkungan dengan menyayangnya, merawatnya, dan mengelolanya secara bertanggung jawab. Selama ini telah terjadi kerusakan lingkungan. Kerusakan lingkungan yang disebabkan kegiatan manusia jauh lebih besar dibandingkan dengan kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh proses alam. Kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh kegiatan manusia berlangsung secara terus-menerus dan makin lama makin besar pula kerusakan yang ditimbulkannya. Kerusakan lingkungan yang disebabkan kegiatan manusia terjadi dalam berbagai bentuk seperti pencemaran, pengerukan, penebangan hutan untuk berbagai keperluan, dan sebagainya. Manusia diciptakan Allah untuk turut serta memelihara lingkungan, bukan merusaknya.

B. Penjelasan Bahan Alkitab

Menjadi gambar Allah adalah menjadi wakil Allah di dunia ini. Ini bukan semata-mata keistimewaan melainkan juga tanggung jawab. Semakin besar hak diberikan, semakin berat pula kewajibannya. Menjadi gambar Allah bukan hanya memiliki sejumlah potensi Ilahi, tetapi bagaimana mewujudkan potensi itu bagi kemuliaan Allah.

Apa maksud Allah menciptakan manusia menurut gambar-Nya? Supaya manusia bisa mengelola dunia dan segala isinya ini untuk kemuliaan Allah. Kata-kata yang digunakan untuk menyatakan tugas manusia itu, "*berkuasa*", "*taklukkanlah*" adalah kata-kata yang lazim digunakan dalam konteks kekuasaan seorang raja. Beberapa penafsir keberatan karena menurut mereka penafsiran seperti inilah yang menyebabkan manusia merajalela mengeksploitasi alam ini dengan segala kerakusannya dengan dalih atas nama Tuhan. Berapa banyak kerusakan alam dan lingkungan yang menyebabkan menurunnya kualitas hidup disebabkan ulah manusia?

Perlu disadari bahwa pemberian tugas dari Allah atas manusia di sini sama sekali tidak membuka peluang untuk mengeksploitasi alam ini. Manusia masa kinilah yang salah memahami teks ini sehingga menganggap diri memiliki hak untuk mengeksploitasi alam sesukanya bahkan seringkali tanpa ada usaha melakukan perbaikan atau merestorasi kembali.

Manusia diatur bukan untuk menjadi raja dunia melainkan mewakili Raja, Sang Pemilik dunia yang adalah Allah itu sendiri. Tindakan manusia merusak alam milik Allah adalah tidak berkenan bahkan berdosa di hadapan-Nya. Kerusakan alam yang diakibatkan oleh manusia berarti pula berkurangnya kenyamanan hidup manusia. Artinya konsekuensi penyalahgunaan kekuasaan Ilahi akan dirasakan paling berat oleh manusia sendiri.

Dosalah yang menyebabkan gambar Allah dalam diri manusia tidak berfungsi dengan benar. Manusia hidup bukan untuk kemuliaan Allah melainkan untuk kepentingan diri sendiri yang bersifat merusak dan menghancurkan. Hanya satu jalan untuk memperbaiki semua ini, yaitu dengan mengizinkan Allah memperbarui gambar-Nya di dalam diri kita oleh karya penyelamatan Yesus.

Manusia, sang *homo sapiens* (artinya: manusia yang berpikir), telah disebut juga sebagai *homo faber* (manusia yang membuat/bekerja), juga *homo ludens* (manusia yang bermain).

Semuanya adalah contoh dari usaha untuk menjawab pertanyaan berikut: siapakah sebenarnya manusia? Apa yang menjadi jati diri sejati manusia? Tetapi, manusia tidak berada sendiri; manusia ada di dalam alam. Segala pertanyaan tentang jati dirinya harus juga menjelaskan tentang hubungan manusia tersebut dengan alam sekitarnya.

Manusia zaman dulu menjawab pertanyaan itu dengan menyembah alam semesta/ unsur-unsurnya. Manusia masa kini menjawab pertanyaan tersebut dengan bersikap seperti seorang raja tiran mengeksploitasi alam habis-habisan. Yang lain mengambil jalan ketiga; menyatu dengan alam walaupun tidak jelas bagaimana ini bisa terjadi. Wawasan arkeologis terkini tentang zaman PL telah memungkinkan kita menafsirkan teks ini demikian: *manusia adalah gambar Allah dalam pengertian menjadi wakil dan tanda kehadiran serta pemerintahan Allah di atas segenap ciptaan*. Keberadaan manusia, dan tugasnya untuk berkuasa atas alam, adalah tanda atau "gambar" dari kedaulatan Allah atas alam semesta.

Karena itu, tugas "penguasaan" yang dilakukan manusia mempunyai sifat penatalayanan. Manusia berkuasa atas alam demi Allahnya dan bukan demi dirinya sendiri. Manusia diberikan mandat ini semata-mata untuk memberlakukan tatanan yang teratur atas alam ciptaan, sebagaimana Allah juga telah mengatur alam semesta dari kekacauan mula-mula.

Karena itu, kehadiran Kristen harus menimbulkan keteraturan pada alam sekitarnya, mulai dari pekarangan dan got di sekitar rumah, hingga keprihatinan makro atau yang bersifat besar dan luas bagi lingkungan hidup. Manusia haruslah mencintai lingkungan hidup atau alam ini, sebab kesejahteraan alam berarti juga kesejahteraan manusia.

C. Uraian Materi

Manusia hidup di dalam lingkungan alam. Bahkan kebutuhan hidup manusia berasal dari alam. Itu artinya, alam adalah tempat dan juga sumber kehidupan manusia. Akan tetapi, seringkali manusia justru lupa atau tidak mau tahu tentang mengapa dan bagaimana merawat lingkungan hidup agar dapat hidup harmonis di dalamnya. Manusia lebih sering menjadi egois terhadap alam dan mengelola alam secara tidak bertanggung jawab. Parahnya lagi, ada manusia atau orang Kristen yang justru memperlakukan alam seperti barang yang dapat diapakan saja. Padahal, Allah menciptakan alam ini untuk menjadi tempat hidup manusia. Sepantasnya manusia merawat alam atau lingkungan ini agar tetap dapat hidup nyaman di dalamnya, baik pada masa sakarang maupun masa depan, di mana generasi berikut akan tinggal dan merawat alam ciptaan Tuhan.

Kerusakan alam dapat disebabkan oleh 2 macam sumber, yakni *peristiwa alami* alam yang tak dapat dicegah manusia seperti gempa bumi dan gunung meletus. Sumber kedua adalah *aktivitas manusia yang tidak bertanggung jawab*. Berikut ini adalah contoh rusaknya lingkungan yang disebabkan oleh manusia :

- *Sampah*. Selain menyebabkan rusaknya alam, sampah juga membawa akibat berantai bagi manusia dan hewan, seperti: bau busuk, menimbulkan penyakit serta mempercepat penyebaran kuman, virus, dan bakteri penyakit, tersumbatnya gorong-gorong aliran air sehingga mengakibatkan banjir serta mencemari air dan merusak kenyamanan kehidupan.

- *Kelangkaan tumbuhan dan hewan.* Karena banyaknya penebangan pohon tanpa adanya penanaman kembali membuat hilangnya sistem keseimbangan. Perburuan hewan secara liar pun mengakibatkan putusnya rantai makanan kehidupan. Hal tersebut membuat generasi berikutnya menjadi sulit menemukan tumbuhan serta hewan karena telah punah.
- *Pencemaran atau polusi.* Terjadi karena penambahan penduduk tidak terbendung serta tidak ditopang dengan daya dukung lingkungan dan tidak memperhatikan manfaat sumber daya alam yang berwawasan lingkungan hidup. Pencemaran terjadi di air, udara, tanah, bahkan suara.
- *Hujan asam.* Terjadi karena air yang menguap ke atas yang mengandung polusi seperti asap, debu, dan *korosi* (karat). Apabila hujan tersebut mengenai besi, maka akan mengalami karatan dan bila mengenai manusia maka akan menimbulkan penyakit kulit serta pernapasan dan bila terkena tumbuhan maka akan mengecilkkan tumbuhan dan menurunkan produktivitas tumbuhan tersebut.
- *Terjadinya penipisan lapisan ozon.* Dikarenakan pemakaian gas CFO (*Carbon Fluoro Oksida*), *freon*, *foam*, *barang busa serta plastik*. Lapisan ozon adalah lapisan atmosfer bumi yang melindungi bumi dari sinar ultraviolet yang berbahaya jika terkena langsung pada makhluk hidup di muka bumi. Lapisan ozon menjadi penyaring sinar ultraviolet tersebut. Karena itu, jika terjadi penipisan lapisan ozon maka hal itu akan membahayakan makhluk hidup di muka bumi. Penipisan ozon juga berarti akan mengakibatkan kenaikan suhu bumi sehingga secara langsung maupun tidak akan berdampak pada mencairnya *gunung es* di kedua kutub bumi. Dan efek berikutnya adalah meningginya permukaan air laut dari waktu ke waktu. Permukaan air laut yang semakin naik tentu tentu dapat menenggelamkan kota-kota yang berada di daerah pantai atau dataran rendah atau yang permukaan tanahnya berada di bawah permukaan laut, seperti negeri Belanda.

Oleh karena itu, kita harus mempunyai kesadaran tinggi untuk merawat, karena kita dengan alam memiliki relasi yang saling membutuhkan. Jika kita membiarkan kerusakan-kerusakan terus terjadi maka tentu kita sendiri yang akan merasakan akibatnya. Sudah banyak bencana terjadi karena kerusakan alam. Sudah ratusan bahkan ribuan nyawa yang hilang akibat bencana yang terjadi, karena bencana sendiri berawal dari kerusakan alam. Dan kerusakan alam itu disebabkan oleh manusia.

Alam adalah ciptaan Tuhan, kita wajib menjaga serta merawatnya, karena jika bukan kita maka siapa lagi yang akan merawat serta menjaga kelestariannya. Manusia adalah rekan sekerja Allah dalam merawat bumi, alam ciptaan dan segala isi di dalamnya. Alam sangat banyak memberikan keuntungan untuk kita, mulai dari udara segar, tumbuhan, dan kebutuhan manusia lainnya.

Banyak pemerintah di berbagai negara mencanangkan program penghijauan kembali bumi sebagai wujud pertanggungjawaban merawat bumi. Kita pun bisa memulai dengan hal-hal kecil, yaitu tidak membuang sampah sembarangan, menanam pepohonan, mengurangi pemakaian alat-alat yang menggunakan CFO, tidak melakukan perburuan liar, melakukan penghematan kertas, dan menggunakan kertas daur ulang, dan mengurangi penggunaan plastik.



Ada beberapa hal praktis yang mungkin dilakukan manusia masa kini sebagai wujud mencintai alam lingkungan hidup ini:

1. Menggunakan air dan listrik seperlunya. Dengan demikian, produksi polusi dari pembangkit listrik tidak semakin mengotori udara.
2. Tidak membuang sampah di saluran air.
3. Menempatkan sampah pada tempatnya.
4. Mengurangi polusi udara.
5. Melakukan penghijauan dengan menanam pohon.
6. Menggunakan benda yang dapat didaur ulang. Misalnya tidak lagi memakai kantong plastik ketika belanja ke pasar swalayan dengan membawa tas keranjang sendiri.
7. Menempatkan barang pada tempatnya.
8. Berhemat dalam menggunakan bahan bakar kendaraan.
9. Membuat serapan air.
10. Menyimpan benda yang mengandung zat kimia pada tempat khusus.
11. Tidak menyimpan barang bekas.
12. Menjaga kelestarian hewan yang sudah hampir punah.

Manusia diciptakan Allah untuk turut bertanggung jawab memelihara lingkungan hidup. Dengan demikian, manusia harus aktif dalam mengusahakan sikap dan gaya hidup yang memelihara alam sekitar mulai dari hal-hal kecil hingga hal-hal besar.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pengantar

Guru bersama siswa mengawali semua proses belajar-mengajar dengan berdoa dan bernyanyi, kemudian guru masuk ke dalam pengantar. Ada cerita pengantar yang dapat dibahas bersama peserta didik. Dalam cerita diangkat kenyataan tentang kotornya pantai dan laut akibat sampah yang dibuang secara sembarangan oleh manusia. Dengan cerita itu guru dapat berdiskusi dengan peserta didik tentang fenomena kerusakan alam yang semakin marak terjadi di muka bumi, yang diakibatkan oleh manusia. Tanyakanlah siapa yang tanggung jawab atas kerusakan lingkungan dan bagaimana seharusnya manusia bersikap terhadap lingkungannya.

Kegiatan 1 – Mendalami Cerita Alkitab

Peserta didik mendalami Alkitab dengan mempelajari maksud teks Kejadian 1: 28-31. Guru menjelaskan maksud pemberian wewenang kepada manusia untuk mengelola alam ciptaan Tuhan. Wewenang itu dibarengi dengan tanggung jawab dan peserta didik diajak untuk memikirkan bersama apa yang diinginkan Allah untuk peserta didik lakukan untuk ikut serta memelihara alam ciptaan Tuhan.

Kegiatan 2 – Memahami Makna Mencintai Lingkungan Hidup

Pada bagian ini ajaklah peserta didik membayangkan dunia ini telah rusak, panas, tumbuhan tidak dapat tumbuh dengan baik lagi, hewan-hewan banyak yang punah, manusia bertumbuh dengan tubuh yang tidak sehat. Perasaan apa yang ada dalam pikiran mereka. Ajaklah anak menelusuri penyebab awalnya rusaknya bumi dan kemudian mengajak anak memahami maksud dan makna mencintai lingkungan hidup. Dengan mencintainya kita tidak akan sembarangan dan bersikap tidak peduli terhadap alam lingkungan hidup ini.

Kegiatan 3 – Pendalaman Materi: Peran Manusia dan Lingkungan Hidup

Kegiatan 3 merupakan pendalaman materi. Guru menjelaskan tentang relasi dan peran manusia dan lingkungan. Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Pada ruang ini berlangsung ekosistem, yaitu suatu susunan organisme hidup dimana di antara lingkungan abiotik dan organisme tersebut terjalin interaksi yang harmonis dan stabil, saling memberi dan menerima kehidupan. Interaksi antara berbagai komponen tersebut ada kalanya bersifat positif dan tidak jarang pula yang bersifat negatif. Keadaan yang bersifat positif dapat terjadi apabila terjadi keadaan yang mendorong dan membantu kelancaran berlangsungnya proses kehidupan lingkungan. Interaksi yang bersifat negatif terjadi apabila proses interaksi lingkungan yang harmonis terganggu sehingga interaksi berjalan saling merugikan.

Kerusakan lingkungan hidup banyak diakibatkan oleh manusia. Di antaranya kebakaran hutan, penebangan liar yang mengakibatkan hutan gundul. Majunya teknologi seperti mobil, pabrik, dan sepeda motor membuat udara tercemar dan lapisan ozon berlubang karena asap kendaraan. Lapisan ozon yang berlubang membuat sinar matahari langsung ke bumi yang menyebabkan suhu di bumi naik. Karena suhu di bumi naik es di kutub utara mulai mencair. Hal tersebut membuat permukaan air laut meningkat. Oleh karena itu, manusia harus segera menanggulangi kerusakan ini sebelum kerusakan semakin meluas. Selain menanggulangi manusia harus sadar dan mengintrospeksi diri mereka agar tidak mengulangi kesalahan yang sama seperti merusak lingkungan.

Kegiatan 4 – Menghayati Pemeliharaan Lingkungan Hidup

Pada bagian ini peserta didik menguji penghayatannya untuk turut serta memelihara lingkungan hidup. Mintalah peserta didik mendaftarkan kegiatan-kegiatan yang mungkin mereka lakukan untuk ikut menyayangi lingkungan hidup. Dapat juga meminta mereka membuat proyek sederhana pemeliharaan lingkungan hidup di sekolah, rumah, atau Mintalah juga mereka memberi pendapat terhadap aktivitas-aktivitas yang bertanggung jawab terhadap alam dan yang tidak bertanggungjawab terhadap alam. Dengan demikian mereka dilatih untuk mengutarakan pendapat pribadi mereka. Karena itu, pada bagian ini guru berperan sebagai rekan diskusi. Pendapat peserta didik diterima dan dipercakapkan dengan baik tanpa menyatakan salah atau benar, apalagi tanpa penjelasan. Kegiatan lainnya adalah mintalah peserta didik menulis sebuah puisi atau menuliskan karangan tentang keadaan alam di daerahnya/tempatnya.



Kegiatan 5 – Belajar dari Lagu

Peserta didik menyatakan penghayatannya terhadap alam ciptaan Tuhan yang begitu indah. Allah yang menciptakan semuanya. Guru mengajak peserta didik menghayati tiap bait lagu lalu menanyakan respons peserta didik dalam memelihara ciptaan Tuhan yang indah itu.

E. Penilaian

Guru dapat melakukan uji kompetensi melalui tes tertulis yang ada pada bagian pengantar, pemahaman makna, tugas 1 dan 2 (mengisi tabel) dan tugas 3 membuat puisi dan karangan. Penilaian tidak dilakukan dalam bagian yang khusus namun berlangsung sepanjang proses belajar.

F. Berdoa

Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri.

Daftar Pustaka

- Alice Saputra. 1995. *Communications. Buku International: cerita-cerita Alkitab untuk Anak-anak (Diilustrasikan oleh Anak-anak di Seluruh Dunia)*. Judul Asli: *International Children's Story Bible*. Alih bahasa: Dra. Connie Item Corputty. Editor: Dr. Lyndon Saputra. Bogor: Alice Saputra Communications.
- Arichea, Daniel C. Dan Howard A. Hatton. 2004. *Surat-surat kepada Tomotius dan kepada Titus*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia dan Yayasan Karunia Bakti Budaya Indonesia.
- Barclay, William. 2004. *Pemahaman Alkitab Setiap Hari: Surat-surat Galatia & Efesus*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- _____. 2005. *Pemahaman Alkitab Setiap Hari: Injil Lukas*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- _____. 2006. *Pemahaman Alkitab Setiap Hari: Surat 1 dan 2 Timotius, Titus, Filemon*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- _____. 2007. *Pemahaman Alkitab Setiap Hari: Kitab Kisah Para Rasul*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2007.
- Barth-Frommel, Marie-Claire & Pareira, B.A. (2013). *Tafsiran Alkitab: Kitab Mazmur 73-150*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Barth-Frommel, Marie-Claire. (2011). *Tafsiran Alkitab: Kitab Yesaya Pasal 40-55*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Baxter, J.Sidlow. (1997). *Menggalisi Alkitab: Kejadian sampai dengan Ester*. Jakarta: Yayasan Komunikasi Bina Kasih/OMF.
- Baxter, J.Sidlow. (1993). *Menggalisi Alkitab: Ayub sampai dengan Maleakhi*. Jakarta: Yayasan Komunikasi Bina Kasih/OMF.
- Boland, B.J. dan Naipospos, P.S. (2011). *Tafsiran Alkitab: Injil Lukas*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Boland, B.J. 1996. *Tafsiran Alkitab: Kitab Injil Lukas*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Browning, W.R.F. (2013). *Kamus Alkitab: Panduan Dasar ke dalam Kitab-kitab, Tema, Tempat, Tokoh, dan Istilah Alkitabiah*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Budiman, R. 1993. *Surat-surat Pastoral: I,II Tomotius dan Titus*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.



- Day, Terry Jean dan Baker Book House. (2012). *Kisah Tokoh-tokoh Unik dalam Alkitab*. Seri Ensiklopedi Anak, penerjemah Inge Kriswanda.
- de Graaf, Anne de. (1997) *Kitab Suci untuk Anak-anak*. Diolah dari buku *The Children's Bible*. Yogyakarta: Kanisius.
- de Vries, Anne de. (2009) *Cerita-cerita Alkitab Perjanjian Baru*, pen. Ny. J. Siahaan-Nababan dan A. Simanjuntak. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- De Heer, J.J. (2013) *Tafsiran Alkitab: Injil Matius Pasal 1-22*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Graaf, Anne de. 1997. *Kitab Suci untuk Anak-anak*. Diolah dari buku *The Children's Bible*. Yogyakarta: Kanisius.
- Haidle, Helen. 2012. *Ayo Temukan Janji-janji Allah Bagimu! Bersama Teman-temanmu dari Berbagai Belahan Dunia*. Judul Asli: *Field Guide to Bible Promises*. Penerjemah: Arry Putro Kristyanto. Jakarta: Yayasan Komunikasi Bina Kasih. (edisi 1).
- Hollingworth, Mary. (1995) *Buku Internasional: cerita Cerita-cerita Alkitab untuk Anak-anak*, pen.: Connie Item Corputty. Bogor: Alice Saputra Communications.
- Jahsmann, Allan Hart & Simon, Martin P.1986. *Kita Bisa Selalu Senang: Sejenak Bersama Tuhan: Kumpulan Renungan Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Jahsmann, Allan Hart & Simon, Martin P. 1999. *Tuhan di Pihak Kita: Sejenak Bersama Tuhan: Kumpulan Renungan Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Kramer, A.Th. 2012. *Tafsiran Alkitab: Kitab Yunus*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Kriswanda, Inge. 2012. (penerjemah). *Kisah Tokoh-tokoh Unik dalam Alkitab*. Seri *Ensiklopedi Anak*. Judul Asli: *The Baker Book of Bible People for Kids*. Penerbit: The Living Stones Corporation Daryl J. Lucas & Terry Jean Day. (cetakan pertama).
- LAI. 2008. *Alkitab dalam Bahasa Indonesia Masa Kini*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia.
- LAI. 2012. *Alkitab Edisi Studi*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia.
- Pfitzner, V.C. 1999. *Kekuatan dalam Kelemahan: Tafsiran atas Surat 2 Korintus*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Scheunemann, Rainer. 2006. *Tafsiran Alkitab: Surat Paulus kepada Filemon*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Schoolland, Marian M. 2011. *Alkitab Bercerita kepada Anak-anak* (Judul Asli: *Marian's Big Book of Bible Stories*). Penerjemah: Liberty P. Sihombing, M.A. Cetakan kedua. Penerbit: PT. Suara Harapan Bangsa.



Siahaan, S.M. dan Paterson, Robert M. (2012) *Tafsiran Alkitab: Kitab Daniel, Latar Belakang, Tafsiran, dan Pesan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Siswanto, Igra. Januari 2008. *Mengajar Sekolah Minggu dengan Kreasi Alat Permainan dan Peraga*. Jakarta: Metanoia. (cetakan kedua).

tanpa penulis. 2007. *Buku Pintar 1: Sekolah Minggu*. Malang: Gandum Mas. (cetakan kelima).

tanpa penulis, 2008. *Buku Pintar 2: Sekolah Minggu*. Malang: Gandum Mas. (cetakan ketiga).

tanpa nama, (1991) *Life Application Bible: New International Version*. Wheaton, Illinois & Grand Rapids, Michigan: Tyndale House Publishers & Zondervan Publishing House.

Vries, Anne de. 2009. *Cerita-cerita Alkitab Perjanjian Baru*. Judul Asli: *Groot Vertelboek*. Diterjemahkan oleh: Ny. J. Siahaan-Nababan dan A. Simanjuntak. Jakarta: BPK Gunung Mulia. (Cet. 1).

Vries, Anne de. 2010. *Cerita-cerita Alkitab Perjanjian Lama*. Judul Asli: *Groot Vertelboek*. Diterjemahkan oleh: Ny. J. Siahaan-Nababan dan A. Simanjuntak. Jakarta: BPK Gunung Mulia. (Cet. 2).

Widyapranawa, S.H. (2012). *Tafsiran Alkitab: Kitab Yesaya Pasal 1-39*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Yamuger. *Kidung Ceria*. Jakarta: Yamuger, 2009. (cetakan ke-22).

Bahan yang diunduh dari internet:

1. [Http://www.cahayapengharapan.org/khotbah/pengenalan_injil/texts/sekilas_tentang_dosa.htm](http://www.cahayapengharapan.org/khotbah/pengenalan_injil/texts/sekilas_tentang_dosa.htm), (diunduh tanggal 29 Oktober 2013).
2. [Http://kisahkisah.com/5589/kisah-seorang-penyelamat-anak/](http://kisahkisah.com/5589/kisah-seorang-penyelamat-anak/) (diunduh tanggal 23 Oktober 2013).
3. [Http://www.sabda.org/publikasi/e-binaanak/344](http://www.sabda.org/publikasi/e-binaanak/344) (diunduh 29 Oktober 2013).
4. http://id.wikipedia.org/wiki/Perumpamaan_anak_yang_hilang (diakses pada tanggal 8-8-2013).
5. <http://alkitab.sabda.org/commentary.php?passage=Luk%2015:11-32> (diakses pada tanggal 14-8-2013).
6. [http://id.wikipedia.org/wiki/Dosa_\(Kristen\)](http://id.wikipedia.org/wiki/Dosa_(Kristen)) (diakses pada tanggal 3-12-2013).



Lampiran Lagu- Lagu

Pelajaran 1

278. HATI-HATI, TANGANKU

do = f 4 ketuk

5 5 | 1 1 1 1 | 1 7 1 | 2 . 0 5 5 | 2 2
 Ha-ti - ha - ti, tang-an - ku yang ke - cil! Ha-ti - ha - ti,
 2 2 2 | 1 2 | 3 . 0 3 3 | 4 4 4 4 6 4 4 |
 tang-an-ku yang ke-cil! Tuhan yang me-li - hat-mu amat
 3 3 3 2 | 1' 1 3 | 2 2 2 1 | 7 6 7 | 1 . 0 ||
 sayang pa-da-mu. Hati - hati, tang-an - ku yang ke-cil!

2. Hati-hati, kakiku yang kecil!
 Hati-hati, kakiku yang kecil!
 Tuhan yang melihatmu
 amat sayang padamu.
 Hati-hati, kakiku yang kecil!

3. Hati-hati, mulutku yang kecil!
 Hati-hati, mulutku yang kecil!
 Tuhan yang melihatmu
 amat sayang padamu.
 Hati-hati, mulutku yang kecil!

4. Hati-hati, diriku yang kecil!
 Hati-hati, diriku yang kecil!
 Tuhan yang melihatmu
 amat sayang padamu.
 Hati-hati, diriku yang kecil!



Scrib dan lagu : DA, Dr. Oetari, Anson, terj. Yanger 1986

Pelajaran 2

231. DI MUKA TUHAN YESUS

la = c 4 ketuk

6 7 | 1 1 2 1 7 | 6 . 6 1 2 | 3 3 6 5 6 | 3 2 3 ' |
 Di - mu - ka Tu - han Ye - sus be - ta - pa hi - na di - ri - ku.
 6 7 | 1 1 1 1 7 5 | 6 5 4 3 ' | 1 2 | 3 3 2 1 7 | 6 . 6 ||
 Ku - ba - wa do - sa - do - sa - ku di mu - ka Tuhan Ye - sus.

2. Di muka Tuhan Yesus
 tersungkur kar'na dosaku,
 kubuka kerinduanku
 di muka Tuhan Yesus.

3. Di muka Tuhan Yesus
 'ku insaf akan salahku;
 bertobat kini hatiku
 di muka Tuhan Yesus.

4. Di muka Tuhan Yesus
 kudapat kasih sayangNya;
 hatiku pasrah berserah
 di muka Tuhan Yesus.

Pelajaran 5

250. KUPERLUKAN JURUS'LAMAT

do = es 3 ketuk

3 . 4 | 5 . 3 | 1 . 6 | 5 3 ' 6 . 5 | 2 . 3 5 . 4 | 3 . |
 Ku - per - lu - kan Ju - ru - s'la - mat, a - gar ja - ngan ku - se - sat;
 3 . 4 | 5 . 3 | 1 . 6 | 5 3 ' 1 . 1 | 7 . 6 5 4 | 5 . |
 s'la - lu ha - rus ku - ra - sa - kan bah - wa Tu - han - ku de - kat.
Refrain
 5 . 6 | 5 5 . 4 | 3 . 2 | 3 . 1 . 7 | 6 6 . 1 | 7 . 6 | 5 . |
 Ma - ka ji - wa - ku te - nang, tak - kan ta - kut dan eng - gan;
 5 . 5 | 1 . 3 | 4 5 | 7 6 ' 4 . 2 | 1 . 1 3 2 | 1 . ||
 bi - la Tu - han - ku mem - bim - bing, 'ku di ma - lam pun ten - t'ram.

2. Kuperlukan Jurus'lamat,
 kar'na insanu lemah.
 HiburanNya mengustikan;
 sungguh tjada bandingnya.

3. Kuperlukan Jurus'lamat
 dalam langkah juangkmu;
 siang malam, suka duka
 dengan Tuhan kutempuh.

Pelajaran 6

90. YESUS SAYANG PADAKU

do = d 2 ketuk

5 3 | 3 2 | 3 5 5 | 6 6 1 6 | 6 5 5 ' |
 Ye - sus sa - yang pa - da - ku: Al - ki - tab menga - jar - ku.
 5 3 3 2 | 3 5 5 | 6 6 5 1 | 3 2 1 ||
 Wa - lau 'ku ke - cil, le - mah, a - ku i - ni mi - lik - Nya.
Refrain
 5 3 5 | 6 1 . | 5 3 1 | 3 2 . |
 Ye - sus Tu - han - ku, sa - yang pa - da - ku;
 5 3 5 | 6 1 . 6 | 5 . 1 3 2 | 1 . ||
 i - tu fir - man - Nya di da - lam Al - ki - tab.

2. Yesus sayang padaku,
 la mati bagiku;
 dosaku dihapusNya,
 sorga pun terbukaah.

3. Yesus sayang padaku,
 waktu sakit badanku;
 aku ditungguNya
 dari sorga mulia.

4. Yesus sayang padaku
 dan tetap bersamaku;
 nanti 'ku bersamaNya
 tinggal dalam rumahNya.