



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 7

Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 122 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu

Untuk SD/MI Kelas I

ISBN 978-602-282-142-7

1. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Sonya Sinyanyuri, Zaira Dartavia, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, Setiyo Iswoyo, dan Kuat Andriyanto.

Penelaah : Sri Sulistyorini, Isnarto, At. Sugeng Priyanto, Delviati, Tri Hartiti, Mugiyo Hartono, Enok Maryani, Bunyamin Maftuh, Delviati, Rinovia Simanjuntak, Siti Partini, Suparwoto, Suwarta Zebua, Wawan Suherman, Vismaia S. Damaianti

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Cetakan Ke-1, 2013
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas I

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai muatan mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa, misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.



Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, diantaranya:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 komponen
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan bertanya	.....	.....
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	.....	.....
3	Keberanian menyampaikan pendapat	.....	.....



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

• Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$ • Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

3. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Beni	....	....	....	....	....	....
2	Dayu	....	....	....	....	....	....
3	Siti	....	....	....	....	....	....
4	Udin	....	....	....	....	....	....
	Dan seterusnya	....	....	....	....	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa



II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan hendaknya menjadi keputusan sekolah meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - disiplin
 - kerja sama
 - percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan: 2013
Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: Mulai Terlihat,

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang,

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman, kesadaran, dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan setiap sekolah.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



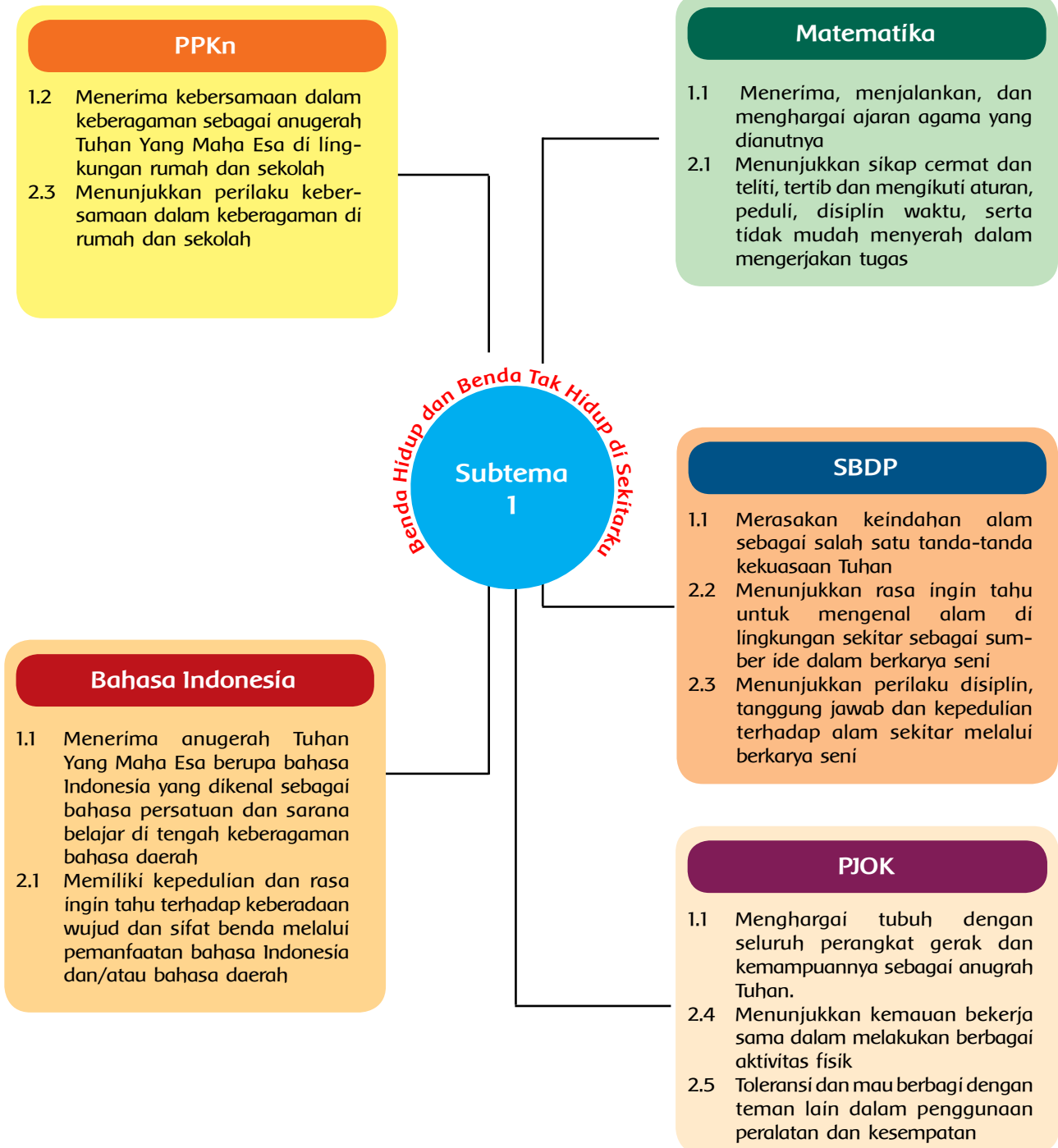
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas I	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	1
Subtema 2: Hewan di Sekitarku	32
Subtema 3: Tanaman di Sekitarku	58
Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda	88
Daftar Pustaka	119
Lampiran	120



Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 3.10 Membandingkan dengan memperkirakan berat suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih berat, lebih ringan)
- 3.11 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek)
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

PJOK

- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 3.7 Mengetahui perbedaan bergerak di air dan di darat dalam aktivitas air.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

SBDP







- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis
- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat, serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.2 Membuat karya seni ekspresi dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam
- 4.4 Membentuk karya seni ekspresi dari bahan lunak
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggantung, dan menempel

Subtema 1

Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku

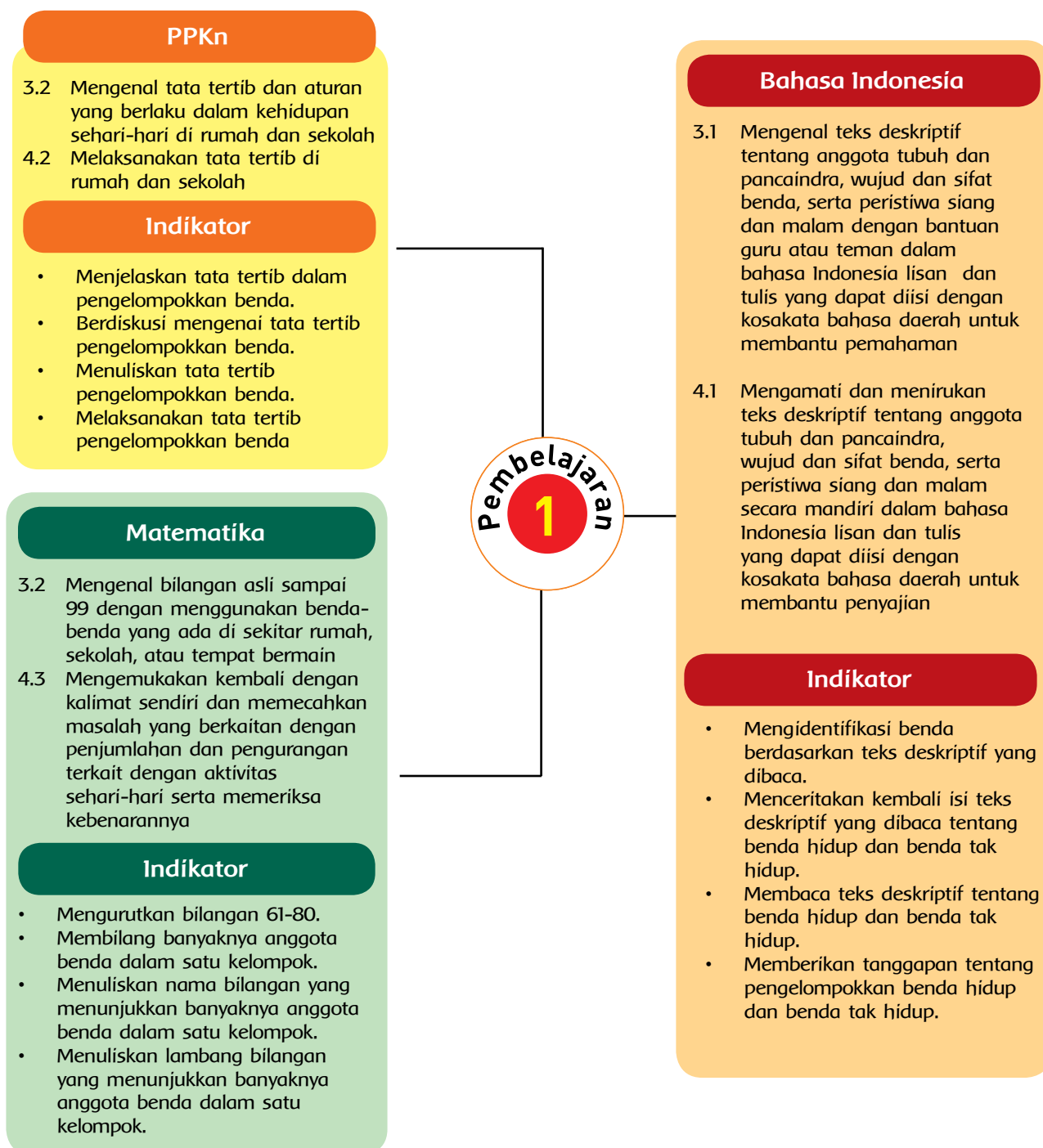
Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikasi Benda Hidup dan Benda Tak Hidup 2. Aturan Pengelompokan Benda 3. Menulis Nama dan Lambang Bilangan 61-80 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benda hidup dan tak hidup, nama dan lambang bilangan dari 61-80, dan aturan pengelompokan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda dan mengurutkan bilangan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Ciri-ciri Benda Hidup 2. Menyanyi Lagu Bintang Kecil 3. Menulis Huruf Tegak Bersambung 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri benda hidup dan benda tak hidup, lagu Bintang Kecil <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan, menyanyi, dan menulis
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan Bola 2. Menghitung Maju Bilangan 61-80 3. Mengurutkan Bilangan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri benda hidup dapat bergerak sendiri <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar dan menangkap bola sambil lari menyamping, menghitung maju dan mundur
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis Cerita 2. Berdiskusi tentang Kebutuhan Benda Hidup 3. Membandingkan Berat Benda 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami nama dan lambang bilangan 61-80 <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mencoba melakukan gerakan lokomotor melalui permainan sederhana • Mencoba menggambar bentuk dari bangun datar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan Tinggi Benda 2. Membuat Pertanyaan 3. Mencetak Gambar 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri benda hidup memerlukan makanan untuk tumbuh dan benda hidup berkembang biak <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan tinggi, membuat cerita, dan mencetak gambar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berlatih Pemapasan 2. Berdiskusi tentang Kegiatan Kebersamaan dalam Keluarga 3. Membuat Simpulan Tentang Ciri-ciri Benda Hidup 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri benda hidup memerlukan udara untuk bernapas dan bisa mati, kebiasaan keluarga saat berduka <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menahan napas dan berdiskusi



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membaca teks deskriptif tentang benda hidup dan benda tak hidup dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi benda hidup dan benda tak hidup dengan benar.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda hidup dan tak hidup yang ada di sekitarnya dengan teliti.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan aturan pengelompokan benda dengan benar.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan tata tertib pengelompokan benda dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan aturan pengelompokan benda dengan benar.
8. Dengan mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat mengurutkan bilangan 61 sampai 80 dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyak anggota benda dalam satu kelompok dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan nama bilangan yang menunjukkan banyak anggota benda dalam kelompok dengan benar.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan lambang bilangan yang menunjukkan banyak anggota benda dalam satu kelompok dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Kartu-kartu bergambar benda hidup dan benda tak hidup yang ada di sekitar sebanyak jumlah siswa (manusia, hewan, tanaman, dan gambar benda di sekitar)
3. Kotak/kardus bekas sebanyak dua buah, diberi label benda hidup dan benda tak hidup
4. Kartu nama dan lambang bilangan 61-80 sebanyak 4 set

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengenalkan tema baru, yaitu "Benda, hewan, dan tanaman di sekitarku".
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai benda di sekitar kita. Benda terbagi menjadi dua,



Tiang bendera Gedung sekolah Edo

Lani Udin Bebek

Ikan Sepeda Boneka

Mobil-mobilan

Gambar untuk digunting

Siswa 1. Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarnya

yaitu benda hidup dan benda tak hidup. Benda hidup seperti manusia, hewan, dan tanaman. Selain benda hidup, di sekitar kita juga banyak benda tak hidup, seperti batu, air, udara, tas, sepatu, dan lain-lain. Beri penjelasan mengenai udara. Meskipun tak terlihat, udara adalah bagian dari benda yang sangat dibutuhkan oleh benda hidup, begitupun dengan air. Tambahkan penjelasan pentingnya bersyukur atas rahmat Tuhan ini, dan sebagai benda hendaknya bersyukur dengan cara memelihara alam, menjaga udara dengan mengurangi polusi, dan menjaga air dengan cara menggunakannya sesuai kebutuhan.

3. Siswa mengamati gambar yang ada di buku lalu siswa diminta untuk keluar kelas beberapa menit dan mengamati benda apa saja yang ada di luar dan di dalam kelas. Siswa berada di beberapa tempat yang berbeda agar pengamatan bisa lebih luas.
4. Siswa mengamati dengan saksama sehingga data yang dihasilkan dapat mewakili benda hidup dan benda tak hidup.
5. Siswa menyebutkan apa saja benda yang mereka lihat sebanyak mungkin.
6. Siswa mengelompokkan benda yang dilihatnya ke dalam kelompok benda hidup dan benda tak hidup. Guru membantu menuliskan jawaban siswa pada papan tulis dengan menggunakan tabel.
7. Siswa mendengarkan penjelasan tambahan dari guru ketika siswa masih keliru dalam mengelompokkan benda.
8. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku, lalu mereka menentukan mana yang termasuk benda hidup dan benda tak hidup. Siswa menggunting dan menempelkan gambar benda hidup dan benda tak hidup pada kolom yang tersedia di buku siswa.
9. Siswa mendapatkan kartu berisi gambar benda hidup dan benda tak hidup. Guru menyiapkan dua buah kotak yang sudah diberi label "Benda Hidup" dan "Benda Tak Hidup".
10. Secara bergiliran siswa maju, lalu menunjukkan kartu tersebut kepada temannya. Setelah itu, siswa akan menentukan termasuk kelompok mana kartu yang dimilikinya. Jika gambar yang dimilikinya bukan termasuk benda hidup, siswa tersebut harus memasukkan ke kotak "Benda Tak Hidup". Jika termasuk benda hidup, siswa tersebut harus memasukkan ke kotak "Benda Hidup"
11. Siswa lainnya diminta mengamati agar bisa saling memberi masukan jika ada temannya yang keliru dalam mengelompokkannya.

Ayo Berlatih

Mari berlatih mengelompokkan benda. Lihat gambar benda pada halaman sebelumnya. Tentukan kelompok benda hidup atau benda tak hidup. Gunting dan tempelkan pada kolom yang tepat.

No	Benda hidup	Benda tak hidup
1		
2		
3		
4		
5		

Siswa 2. Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarnya

Ayo Berlatih

Mari belajar cara mengelompokkan benda. Benda dikelompokkan menjadi dua. Kelompok benda hidup dan benda tak hidup. Apakah pengelompokan di bawah ini sudah benar? Diskusikan bersama kelompokmu. Berikan tanda (✓) jika menurut kelompokmu benar. Berikan tanda (x) jika menurut kelompokmu salah. Berikan alasannya.

Alasan.....

Alasan.....


Alasan.....

Alasan.....

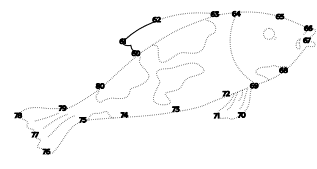
Alasan.....

Siswa 3. Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarnya

12. Simpan hasil pengelompokan ini untuk digunakan pada pertemuan berikutnya saat mengenalkan ciri-ciri benda hidup.
13. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan pengelompokan dan manfaatnya. Pengelompokan benda dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan. Pengelompokan bisa berdasarkan sifat atau cirinya. Pengelompokan akan memudahkan identifikasi.
14. Siswa mengerjakan latihan untuk menentukan pengelompokan benda yang ada pada buku siswa.
15. Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru mengenai aturan pengelompokan. Setelah siswa dapat menentukan pengelompokan benda, ajak siswa menebak gambar benda dan menentukan gambar tersebut termasuk benda hidup atau tak hidup dengan cara menghubungkan bilangan 61-80 secara berurutan.
16. Sebelum mengurutkan bilangan, siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama dan lambang bilangan 61 sampai dengan 80.
17. Ajak siswa menyebutkan angka 61-80 secara bersama-sama.
18. Guru membantu menuliskan nama bilangan pada papan tulis, misalnya 61 = enam puluh satu, 72 = tujuh puluh dua.
19. Siswa bermain menentukan pasangan nama dan lambang bilangan 61-80.
20. Gunakan dua set kartu terlebih dahulu (atau disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada). Jika jumlah siswa ganjil, guru bisa ikut serta dalam permainan tersebut.
21. Setiap siswa diberi satu kartu nama dan bilangan 61-80.
22. Guru memberi aba-aba permainan dimulai, dan siswa diminta mencari pasangannya. Misalnya siswa yang mendapat kartu bertuliskan bilangan 62, harus mencari temannya yang memiliki kartu bertuliskan enam puluh dua.
23. Siswa melihat hasil kerja temannya, dan memberi masukan jika ternyata masih keliru.
24. Setelah semua siswa mendapatkan pasangan, minta mereka berbaris berurutan mulai dari yang terkecil. Kegiatan bisa ditambah dengan meminta siswa mengurutkan mulai dari yang terbesar.
25. Setelah permainan usai, siswa diminta menyelesaikan tugas menebak benda dengan cara menghubungkan


Ayo Berlatih 

Gambar apakah ini?
Apakah termasuk benda hidup atau benda tak hidup?
Hubungkan bilangan secara berurutan.
Mulailah dari bilangan yang paling kecil.

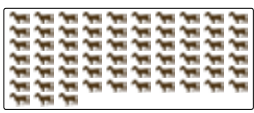


Apa manfaat benda ini dalam kehidupan kita?

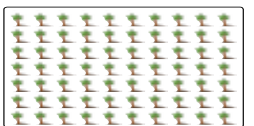
Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku **7**

Ayo Berlatih 

Berikut ini adalah gambar kelompok benda.
Berapa banyak anggota masing-masing kelompok?
Jawablah sesuai contoh.

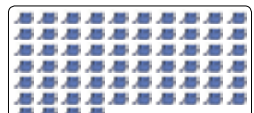


Banyaknya kambing adalah 63
Ditulis enam puluh tiga

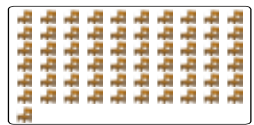


Banyaknya tanaman adalah ...
Ditulis


Buku Siswa Kelas 1 SD/MI **8**



Banyaknya tas adalah...
Ditulis



Banyaknya kursi adalah...
Ditulis

Belajar di Rumah  **Kegiatan Bersama Orang Tua**
Orang tua membimbing siswa untuk berlatih menyebutkan benda hidup dan benda tak hidup yang ada di rumah.

Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku **9**



bilangan 61-80 secara berurutan seperti yang ada pada buku siswa. Minta siswa menentukan gambar tersebut termasuk kelompok benda hidup atau bukan.

26. Kegiatan diakhiri dengan meminta siswa mengerjakan latihan pada buku siswa, yaitu menentukan banyaknya anggota kelompok benda dengan cara menuliskan nama dan lambang bilangan.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:





Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengelompokkan benda, mengurutkan bilangan 61-80, menulis nama dan lambang bilangan.

3. Penilaian keterampilan

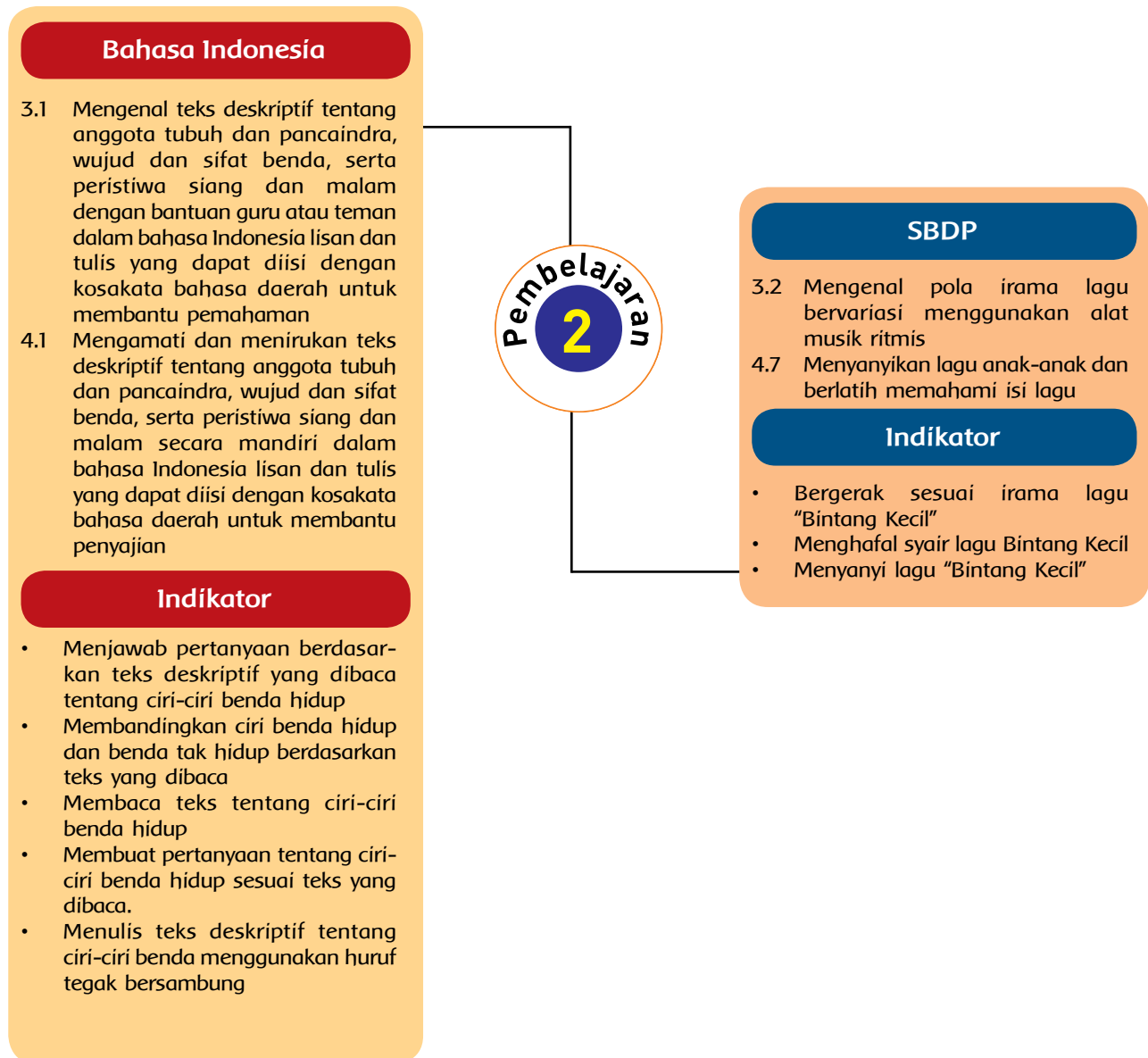
a. Observasi (Pengamatan) kemampuan menentukan benda hidup atau benda tak hidup

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa dapat menentukan aturan pengelompokan	....	....
2	Siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan aturan hasil diskusi	....	....

b. Unjuk Kerja Membaca dan Menceritakan kembali

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Membaca	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Belum bisa membaca
2	Menceritakan kembali	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Belum bisa bercerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengar contoh, siswa dapat membaca teks dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan dengan benar.
3. Dengan mengikuti kegiatan pengelompokan benda, siswa dapat membandingkan benda hidup dan tak hidup di sekitarnya dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal dua perbedaan yang dimiliki benda hidup dan benda tak hidup dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan minimal dua persamaan yang dimiliki benda hidup dan benda tak hidup dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis menggunakan huruf tegak bersambung dengan rapi.
7. Dengan membaca, siswa dapat menghafal syair lagu dengan benar.
8. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Kotak dan gambar benda hidup dan benda tak hidup yang dipakai pada pertemuan pertama

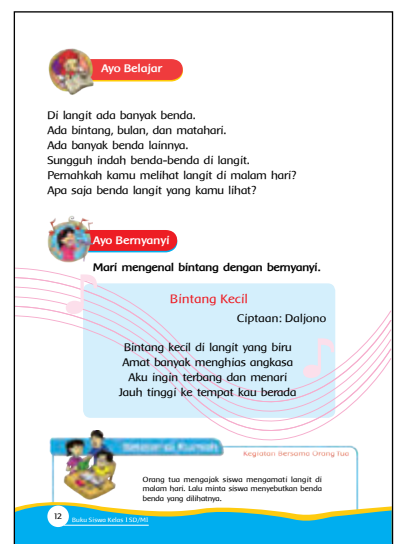


3. Chart aturan tulisan tegak bersambung

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengingatkan kembali kegiatan pada pertemuan pertama, pada saat siswa sudah mengelompokkan gambar benda hidup dan benda tak hidup.
2. Siswa mengamati gambar apa saja yang ada pada kotak benda hidup.
3. Siswa menyimpulkan bahwa benda hidup terdiri atas manusia, hewan, dan tanaman.
4. Siswa menjawab pertanyaan guru, apa saja persamaan dari ketiga benda tersebut.
5. Jawaban diarahkan untuk menemukan ciri-ciri benda hidup dan menunjukkan perbedaannya dengan benda tak hidup.
6. Siswa membaca wacana yang ada di buku siswa.
7. Wacana berisi satu tokoh yang sedang bermain boneka dan tokoh lainnya sedang bermain bersama hewan peliharaannya.
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan perlakuan yang diberikan tokoh pada benda kesayangannya.
 - Boneka tidak perlu diberi makan, perlu dibersihkan agar tidak berdebu, bisa dimainkan tapi tidak bisa menanggapi. Bisakah boneka diajak bicara? Mengapa?
 - Hewan peliharaan perlu diberi makan, dibersihkan tubuh dan kandangnya, bisa diajak bermain, dan dapat menanggapi.

9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan benda hidup dan benda tak hidup. Benda hidup perlu makan dan minum serta udara, dapat bergerak sendiri, tumbuh besar, berkembang biak, dan mati. Sementara benda tak hidup tidak perlu makanan, minuman, serta udara, tidak dapat bergerak sendiri, tidak dapat tumbuh besar, dan tidak dapat berkembang biak.
10. Siswa mengamati dua buah benda, yaitu kursi dan kucing.
11. Siswa berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan dari kedua benda tersebut. Biarkan siswa menyampaikan pengamatannya dengan cara pandangnya sendiri, menunjukkan ciri-ciri benda hidup.
12. Siswa berlatih menulis kesimpulan dari kegiatan membandingkan benda dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
13. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pengalaman melihat langit pada malam hari. Apa saja yang mereka lihat.
14. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis benda yang ada di langit.
15. Siswa membaca dan menghafal teks lagu Bintang Kecil.
16. Siswa memperhatikan contoh guru menyanyikan lagu dengan gerak badan yang sesuai isi lagu.
17. Siswa berlatih menyanyikan lagu dan bergerak sesuai isi lagu.
18. Siswa secara bergiliran menyanyikan lagu Bintang Kecil.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											



2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengelompokkan benda, mengurutkan bilangan 61-80, menulis nama dan lambang bilangan.

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (pengamatan) Kegiatan Diskusi

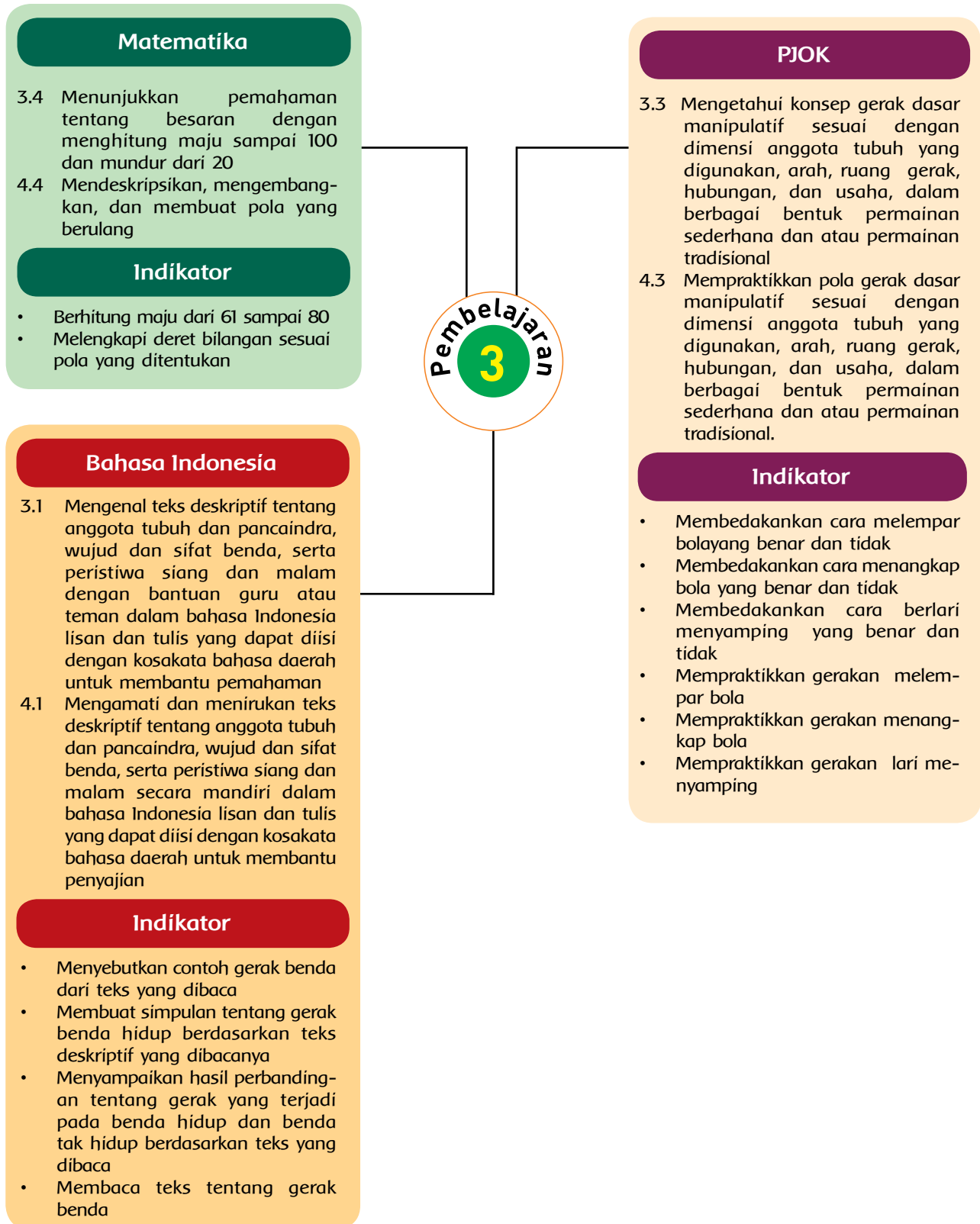
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan bertanya	.....	.....
2	Kemampuan memberikan pendapat	.....	.....

b. Unjuk Kerja Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menyimpulkan satu ciri benda hidup, yaitu dapat bergerak sendiri dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerakan berpindah tempat yang dilakukan oleh benda hidup dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan tujuan bergerak yang dilakukan oleh benda hidup dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat membedakan gerak pada benda hidup dan benda tak hidup.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan melempar merupakan contoh gerak makhluk hidup dengan benar.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan menangkap merupakan contoh gerak makhluk hidup dengan benar.
7. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan lari menyamping merupakan contoh gerak makhluk hidup dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan minimal tiga kali gerakan lempar bola dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan minimal tiga kali gerakan tangkap bola dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan minimal satu kali lintasan gerakan lari menyamping dengan percaya diri.
11. Dengan mendapat penjelasan guru, siswa dapat berhitung maju dari angka 61 sampai dengan 80 dengan teliti.
12. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melengkapi deret bilangan sesuai pola yang ditentukan dengan teliti.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Bola basket
3. Kapur untuk membuat garis bilangan



Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan meminta salah seorang siswa berpindah tempat, lalu minta lemparkan gulungan kertas kepada salah satu siswa. Lakukan lemparan gulungan kertas kepada beberapa siswa. Minta siswa mengamati reaksi temannya.
2. Reaksi ada yang kaget, berteriak, menangkap, dan mungkin akan membiarkan. Bagi siswa yang tidak memberikan tanggapan atau berdiam diri dapat jadi karena sudah melihat contoh sebelumnya, atau merasa tidak terancam sehingga tidak memberikan tanggapan apa-apa.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai ciri benda hidup berikutnya, yaitu kemampuan bergerak sendiri untuk berpindah tempat atau menanggapi






rangsangan. Terkadang gerakan diperlukan untuk menyelamatkan diri. Contohnya, saat tiba-tiba turun hujan, baik manusia maupun hewan akan berusaha berpindah tempat untuk mencari tempat berteduh.


4. Minta siswa mengamati gambar dan mengamati teks yang ada pada buku.
5. Gambar pertama menunjukkan sekelompok siswa yang sedang bermain basket. Ada siswa yang melempar dan ada yang menangkap. Semua dilakukan secara spontan. Lalu, pemain basket berpindah dari satu tempat ke tempat lain dengan cara berlari atau berjalan. Manusia adalah benda hidup yang dapat berpindah sendiri.
6. Gambar kedua menunjukkan kucing yang berlari mencari tempat teduh saat hujan turun. Hujan dianggap sebagai ancaman sehingga kucing menanggapi dengan berlari mencari tempat teduh. Kucing adalah benda hidup yang dapat bergerak sendiri.
7. Gambar ketiga sekelompok burung yang terbang saat didekati oleh anak kecil. Burung merasa terancam, ketakutan ditangkap oleh anak tersebut, sehingga terbang. Burung bergerak sendiri dalam upaya menyelamatkan dari bahaya. Burung adalah benda hidup yang dapat bergerak sendiri.
8. Lalu, bagaimana dengan tanaman? Apakah ia dapat bergerak berpindah tempat? Meskipun benda hidup, tanaman tidak bergerak berpindah tempat, namun tanaman bergerak biasanya selalu mencoba mengarah ke sinar matahari. Ia akan selalu tumbuh atau menjulur menuju sinar matahari. Atau, tanaman putri malu yang akan menutup daunnya jika disentuh.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan melempar dan menangkap bola. Sampaikan kepada siswa bahwa berlatih lempar bola termasuk bagian dari kemampuan benda hidup dalam menanggapi rangsang dari luar. Bisa juga dijadikan latihan untuk penyelamatan diri sehingga ketika bahaya tiba, kemampuan menanggapi pun semakin kuat.
10. Siswa diminta untuk melakukan pemanasan terlebih dahulu.
11. Lalu, siswa diminta membuat dua barisan. Secara bergantian siswa berlatih berlari menyamping. Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran.
12. Guru meminta salah satu siswa maju dan memberikan contoh cara melempar dan menangkap bola sambil berlari menyamping.
13. Siswa secara berpasangan mempraktikkan gerak lempar tangkap bola sambil berlari menyamping.
14. Kegiatan dilakukan sampai semua siswa dapat melakukan gerakan menangkap dan melempar bola sambil berlari menyamping.
15. Siswa menyimpulkan ciri benda hidup dapat bergerak sendiri. Kegiatan berpindah tempat untuk menyelamatkan diri atau menanggapi keadaan sekitar.

Ayo Belajar

Benda hidup dapat bergerak dan tumbuh menjadi besar.
Bacalah dengan nyaring.



Benda hidup memerlukan makanan.
Benda hidup juga tumbuh menjadi besar.
Benda tak hidup tidak membutuhkan makanan untuk tumbuh.
Tuhan Mahakuasa menciptakan benda-benda tersebut.

Ayo Lakukan

Bermain bola adalah salah satu contoh gerak.
Ayo, gerakan badanmu.
Ikuti kegiatan olahraga.
Lakukan pemanasan terlebih dahulu.
Lakukan kegiatan seperti gambar berikut ini.

Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku 15


Bermain Lempar Tangkap Bola



Anak-anak sedang bermain lempar tangkap bola.
Mereka bermain di halaman sekolah.
Ada yang melempar bola.
Ada juga yang menangkap bola.
Mereka melakukan sambil berlari.
Mereka juga belajar melompat.
Mari berlatih melompat di garis bilangan.


14 Buku Siswa Kelas 1 (100)




Ayo Berlatih 

Lihatlah Udin melompat.
Menuju ke bilangan mana Udin melompat?

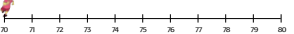
1. Udin melompat maju 3 langkah dari bilangan 63.
Berapa bilangan yang dituju?




2. Udin melompat maju 6 langkah dari bilangan 72.
Berapa bilangan yang dituju?




3. Udin melompat maju 5 langkah mulai dari bilangan 70.
Berapa bilangan yang dituju?



15

Ayo Berlatih 

4. Udin melompat maju 7 langkah dari bilangan 61.
Berapa bilangan yang dituju?



Isilah titik-titik di bawah ini sesuai urutan.

61, 62, 63, 64, 65, ..., ..., 68, 69, 70

70, 71, 72, ..., ..., 77, 78, 79, ...

62, 64, 66, ..., 70, ..., 74, 76, ..., 80

61, 64, 67, ..., ..., ...

Berlibur di Rumah **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua membimbing siswa berlatih berhitung mundur dan maju bilangan 61-80.
Berikan informasi kepada siswa mengenai berat badan saat lahir dan saat ini untuk kegiatan selanjutnya.

16

16. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai garis bilangan yang sudah dipelajari sebelumnya.
17. Siswa dibantu guru membuat garis bilangan dan menuliskan bilangan dari 61-80. Bisa juga dibuat dengan cara menuliskan angka pada kertas, lalu menempelkannya pada lantai. Kegiatan bisa dilakukan di lapangan, atau di kelas jika memungkinkan.
18. Secara bersama-sama siswa menyebutkan bilangan 61 sampai dengan 80 untuk memastikan siswa mengetahui nama dan lambang bilangan 61-80.
19. Minta perwakilan siswa untuk maju, dan siswa lain memperhatikan.
20. Minta siswa tersebut berdiri pada suatu angka, dan minta berpindah dengan cara maju 5 langkah. Tanyakan pada siswa angka mana yang akan dituju oleh anak tersebut?
21. Setelah siswa menjawab, tunjukkan jawaban dengan cara meminta siswa model untuk bergerak pindah 5 langkah maju.
22. Lakukan kegiatan dengan beberapa variasi soal.
23. Siswa mengerjakan latihan soal yang ada pada buku.
24. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan kemampuan bergerak pada benda hidup. Benda hidup dapat bergerak sendiri, sedangkan benda tak hidup perlu didorong/diangkat/dibantu agar bisa berpindah tempat. Benda hidup dapat bergerak maju juga mundur. Benda hidup bergerak juga saat menerima tanggapan atau untuk menyelamatkan diri.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:





No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengelompokkan benda, mengurutkan bilangan 61-80, menulis nama dan lambang bilangan.

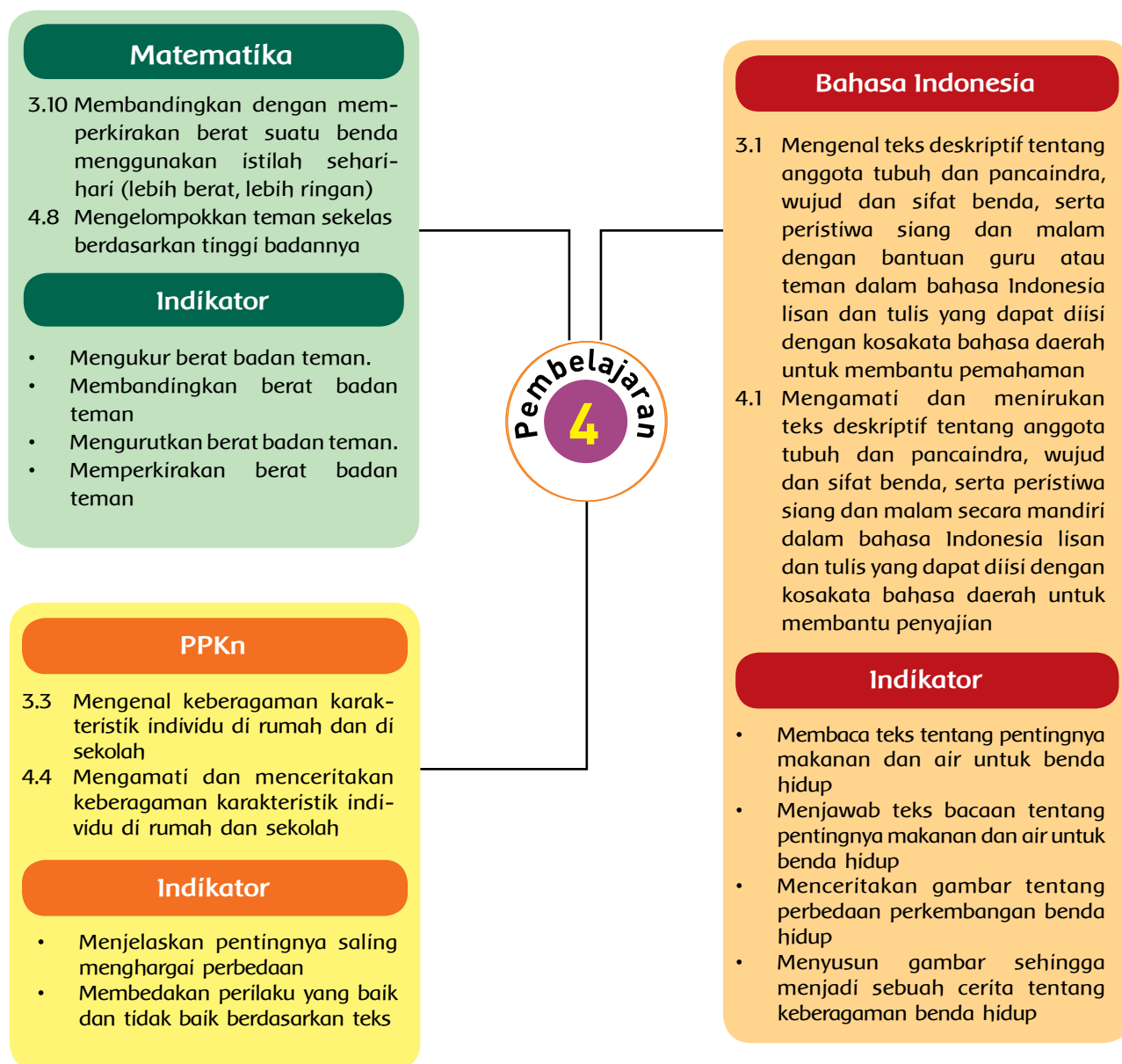
3. Penilaian keterampilan

Unjuk Kerja Lempar Tangkap Bola sambil Berlari Menyamping

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menangkap	Berhasil menangkap bola lima kali lemparan temannya	Satu kali tidak berhasil menangkap bola lemparan temannya	Dua atau tiga kali tidak berhasil menangkap bola lemparan temannya	Tidak pernah berhasil menangkap bola lemparan temannya
2	Kemampuan melempar	Selalu tepat melempar bola ke arah temannya	Satu kali tidak tepat melempar bola ke arah temannya	Dua atau tiga kali tidak tepat melempar bola ke arah temannya	Tidak pernah tepat melempar bola ke arah temannya
3	Kemampuan berlari menyamping	Berhasil berlari menyamping sepanjang lintasan	Berhasil berlari menyamping tiga perempat lintasan	Berhasil berlari menyamping setengah lintasan	Belum bisa berlari menyamping



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan dengan benar bahwa benda hidup perlu makanan dan air.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan pentingnya makanan dan air untuk kelangsungan benda hidup dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyusun gambar menjadi sebuah cerita yang runtut.
4. Dengan menyusun gambar, siswa dapat menceritakan gambar dengan percaya diri.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya saling menghargai dengan bahasa yang santun.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perilaku yang baik ketika melihat sebuah perbedaan pertumbuhan badan dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengukur berat badan menggunakan timbangan badan dengan bantuan guru dengan teliti.
8. Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat menentukan berat badan dengan teliti.
9. Dengan mengumpulkan data, siswa dapat mengurutkan berat badan dengan teliti.
10. Dengan mengamati data, siswa dapat memperkirakan berat suatu benda dengan teliti.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku Siswa
2. Data berat badan saat lahir dan saat ini
3. Timbangan badan

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa dan bertanya apakah siswa sudah sarapan atau belum hari ini? Pertanyaan dapat dikembangkan dengan menanyakan makanan kesukaannya.
2. Siswa menjawab pertanyaan mengenai perasaannya jika sudah sarapan terlebih dahulu dan perasaan jika belum sarapan.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai apa yang dirasakan jika kita tidak makan untuk beberapa saat dan jika dilakukan dalam waktu yang panjang. Jelaskan jika hanya beberapa saat akan merasa lapar dan jika tidak makan dalam waktu yang panjang akan mengakibatkan badan kurus, lemah, dan sakit. Hal





ini terjadi pada orang-orang di beberapa tempat yang mengalami kesusahan. Ingatkan siswa untuk selalu berbagi dengan sesama.

4. Siswa diminta untuk membaca teks pada buku.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai ciri benda hidup, yaitu membutuhkan makanan. Selain makanan, benda hidup juga membutuhkan air.
6. Makanan dan minuman dibutuhkan untuk membuat benda hidup bertahan dan tetap sehat. Dengan demikian, penting buat manusia makan dengan jadwal yang teratur dan mengonsumsi makanan sehat. Makan secukupnya, tidak berlebihan, dan tidak berkekurangan.
7. Siswa mengamati gambar benda hidup yang ada pada buku siswa. Manusia membutuhkan air dan juga makanan. Begitu pula hewan. Tanaman membutuhkan makanan dan minuman. Makanan untuk tanaman berupa pupuk. Tanaman liar yang tidak diberi pupuk mengambil makanan dari tanah di sekitarnya. Oleh karena itu, jika tanahnya kering dan tidak turun hujan, kita sering menemukan tanaman liar di jalanan tampak kering dan mati.
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan pertanaman yang terjadi pada makhluk hidup. Pertanaman dapat dipengaruhi oleh makanan atau keturunan. Saat melihat perbedaan, siswa harus menyikapi dengan bijak.
9. Jika melihat temannya yang ukuran badannya lebih besar atau lebih kecil tidak boleh mengejek. Karena semua manusia adalah ciptaan Tuhan yang harus disyukuri.
10. Terpenting adalah memiliki badan yang sehat dan makan secukupnya. Tidak membuang-buang makanan termasuk salah satu bentuk rasa syukur kepada Tuhan.
11. Siswa diingatkan untuk tidak mengejek karena akan menyakiti perasaan temannya dan membuatnya sedih. Dengan teman harus saling menyayangi dan menghormati, agar tidak terjadi permusuhan dan saling membenci.
12. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa, kemudian menuliskan cerita sesuai dengan gambar yang ada.
13. Setelah selesai, siswa menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas.
14. Siswa menyimpulkan sikap yang harus ditiru dan tidak boleh ditiru dari cerita di atas.
15. Untuk pengayaan, berikan latihan tambahan untuk dikerjakan di sekolah atau rumah.

16. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku.
17. Setelah siswa memahami pentingnya makan dan minum untuk benda hidup, mereka diminta untuk membandingkan berat badan saat lahir dan saat ini. Menanyakan berat badan saat lahir ditugaskan sehari sebelumnya.
18. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cara mengetahui berat badan, yaitu dengan ditimbang.
19. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menimbang berat badan. Tunjukkan skala yang ada pada timbangan. Tunjukkan sikap saat ditimbang dan cara membaca skala.
20. Minta satu orang siswa maju untuk ditimbang. Siswa lain secara berkelompok dan bergantian mengamati berat badan siswa yang ditimbang.
21. Setelah semua siswa memahami cara mengukur berat badan, berkelompoklah menjadi empat kelompok besar.
22. Secara bergantian mereka mengukur berat badan dan menuliskan hasil pengamatan di buku.
23. Siswa dibantu guru untuk membaca skala timbangan dengan benar.
24. Setelah mengetahui berat badan temannya, siswa mengurutkan dan membandingkan berat badan siswa di kelasnya.
25. Data digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku.
26. Siswa menyimpulkan bahwa benda hidup mengalami pertumbuhan yang berbeda. Ada banyak faktor yang memengaruhinya. Perbedaan harus disikapi dengan bijak bukan untuk dijadikan bahan tertawaan atau ejekan.

Ayo Berlatih

Membandingkan Berat Benda

Tahukah kamu berapa berat badanmu saat lahir? Lalu bandingkan dengan berat badanmu saat ini.

Berat badan saat lahir	Berat badan saat ini
....

Mana yang lebih berat?
Mengapa kamu dapat bertambah berat?

Siapakah Teman yang Paling Berat?

Ukurlah berat badan teman-temanmu. Gunakan timbangan badan yang ada di kelasmu. Tuliskan hasil pengukuran pada kolom di bawah ini.


No	Nama	Berat Badan
1
2
3
4
5
6

20 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Sililah titik-titik di bawah ini sesuai hasil pengukuran.

1. Urutkan berat badan teman-temanmu mulai dari yang paling ringan.
2. Urutkan berat badan teman-temanmu mulai dari yang paling berat.
3. Teman yang paling berat di kelasmu adalah
4. Teman yang paling ringan di kelasmu adalah
5. Aku lebih berat daripada tapi lebih ringan daripada

Tahukah kamu berat benda yang ada di kelasmu?
Diskusikan bersama temanmu.



Membaca di Rumah Ajaklah keluarga orang tua

Orang tua membimbing siswa mengukur dan membandingkan berat badan anggota keluarga atau benda-benda yang ada di rumah.

Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku 21

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											



2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) Membandingkan berat benda.

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Menuliskan dan Menceritakan Hasil Tulisannya

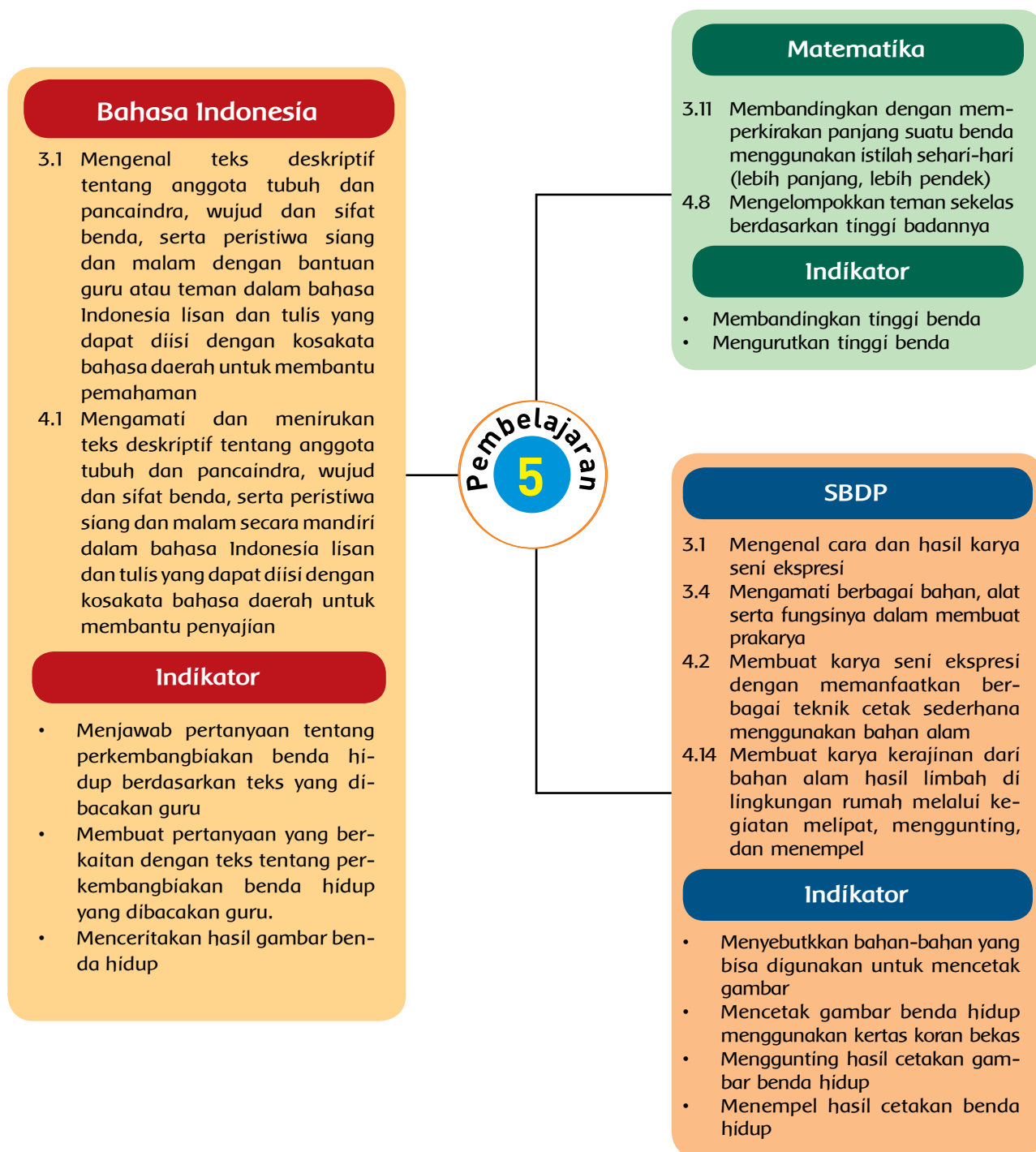
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan menangkap makna cerita dari gambar	.....	.....
2	Membedakan perbuatan baik dan tidak baik	.....	.....

b. Observasi (Pengamatan) Kemampuan Menimbang Berat Badan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan menentukan berat badan	.....	.....
2	Kemampuan menggunakan alat ukur	.....	.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran



Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati, siswa dapat membandingkan tinggi benda dengan benar.
2. Dengan mengamati, siswa dapat mengurutkan tinggi benda dengan benar.
3. Dengan mendengarkan teks yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengarnya.
4. Dengan mendengarkan teks yang dibacakan guru, siswa dapat membuat pertanyaan sesuai teks yang didengarnya.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mencetak gambar dengan rapi.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menggunting dengan rapi.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menempel gambar dengan rapi.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan hasil karya dengan lancar.



Media dan alat pembelajaran:

1. Buku Siswa
2. Kertas koran bekas
3. Cetakan hewan dewasa dan anaknya yang dibuat dari kertas karton
4. Cetakan tanaman besar dan kecil yang dibuat dari kertas karton
5. Lem
6. Gunting
7. Kertas berwarna atau alat mewarnai

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya makan dan minum untuk benda hidup, yaitu untuk pertanaman dan mempertahankan diri agar tetap hidup. Makanan dapat membuat benda hidup bertambah berat juga tinggi.
2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa mengenai perubahan tinggi pada benda hidup.
3. Pada gambar manusia ditunjukkan kondisi sejak lahir, bayi, kemudian bisa berdiri, dan beberapa tahun kemudian.

4. Pada hewan dan tanaman pun demikian. Perbedaan tanaman satu dengan yang lain adalah kecepatan perubahannya. Ada yang sangat cepat berubah, namun ada yang memerlukan waktu lebih lama untuk berubah. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti makanan, kebiasaan berolahraga, dan genetik atau keturunan. Hal ini bisa ditunjukkan melalui perbedaan tinggi badan antarsiswa. Usia mereka sama, namun tinggi badan berbeda. Beri penekanan kepada siswa untuk bisa menanggapi perbedaan dengan bijak. Tidak saling mengejek, tapi saling menghormati.
5. Guru meminta lima orang siswa ke depan kelas.
6. Siswa berbaris sesuai urutan tinggi badan. Lakukan dengan meminta mengurutkan mulai dari yang tertinggi atau terendah.
7. Siswa lain membandingkan tinggi salah satu teman dengan cara mengamati siswa tersebut lebih tinggi dari.... namun lebih rendah dari....
8. Siswa mengerjakan latihan membandingkan tinggi benda yang ada pada buku.
9. Siswa mendengarkan guru membacakan teks yang ada pada buku.
10. Siswa berlatih membuat pertanyaan dengan kata tanya sesuai teks deskriptif dan gambar yang ada pada buku.
11. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai jumlah saudara yang dimilikinya. Siswa juga diminta menyebutkan saudara terdekat dan jumlahnya.
12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai ciri benda hidup lainnya, yaitu berkembang biak.
13. Berkembang biak atau bereproduksi, yaitu memperbanyak keturunan untuk menjaga kelangsungan hidup.
14. Siswa berbagi pengalaman memberikan contoh hewan induk dan anaknya yang pernah ia lihat.
15. Siswa yang pernah melihat perkembangbiakan pada tanaman juga diminta untuk berbagi pengalamannya.
16. Setelah siswa memahami ciri benda hidup dapat berkembang biak, siswa diminta untuk menjiplak atau mencetak di atas kertas koran bekas berupa benda hidup yang menunjukkan keberadaan induk dan anak sebagai tanda perkembangbiakan pada makhluk hidup.
17. Jika gambar hewan yang dipilih, siswa harus membuat gambar induk dan anaknya. Begitupun jika siswa ingin membuat gambar tanaman.



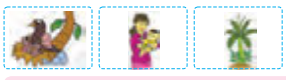
Tanaman Cabe Tanaman Kelapa Tanaman Pepaya

Tanaman yang paling tinggi adalah
 Tanaman yang paling rendah adalah
 Tanaman pepaya lebih tinggi daripada tapi lebih rendah daripada
 Sekarang amati benda-benda di kelasmu.
 Benda yang paling tinggi di kelasmu adalah....
 Benda yang paling rendah di kelasmu adalah....

24 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Amati!

Dengarkan penjelasan gurumu.




Benda hidup dapat berkembang biak. Berkembang biak untuk mendapatkan keturunan. Juga untuk memperbanyak jumlahnya. Tujuannya agar terjaga kelestariannya.

Buatlah pertanyaan tentang teks di atas.

1. _____
2. _____

Ayo Berkreas!


Lihatlah contoh gambar di bawah ini.



Kelinci dan kelinci anaknya Tanaman pisang dan anaknya

Selamat! Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku 25

Buatlah salah satu gambar seperti contoh. Gunakan koran bekas untuk membuat hasil karyamu.



Ayo Ceritakan!

Cobalah buat cerita tentang hasil karyamu. Ceritakan di depan teman-temanmu.

Berbagi dan Berkumpul! Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berkeliling di sekitar untuk melihat induk dan anak hewan atau tumbuhan.

26 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

18. Guru menyiapkan beberapa cetakan gambar hewan atau tanaman menggunakan karton.
19. Secara bergiliran siswa mencetak gambar benda di atas kertas koran bekas. Lalu menggunting dan menempelkannya di tempat yang tersedia.
20. Lengkapi mata, hidung, atau gambar buah dan bunga dengan menggunakan alat mewarnai atau potongan kertas warna.
21. Minta siswa menunjukkan dan menjelaskan hasil karya di depan teman-temannya.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) berlatih membuat pertanyaan dan membandingkan tinggi gambar pohon.

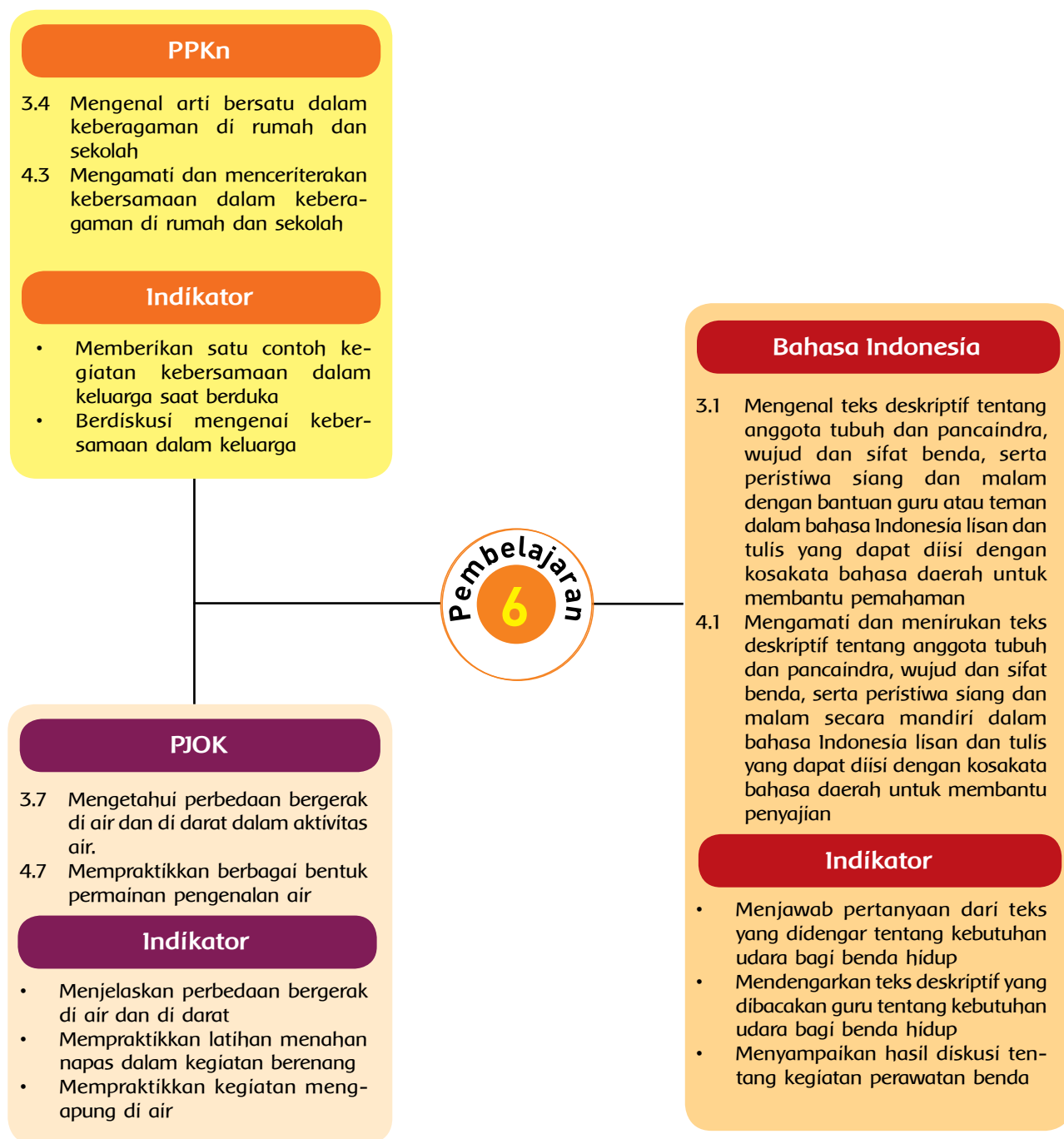
3. Penilaian keterampilan

Unjuk Kerja Membuat dan Menceritakan Hasil Karya dari Kertas Koran

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menjiplak	Seluruh bidang jiplakan sesuai dengan cetakan	Setengah atau lebih jiplakan sesuai dengan garis cetakan	Kurang dari setengah jiplakan sesuai dengan garis cetakan	Belum mampu menjiplak
2	Kemampuan menggunting pola	Seluruh pola guntingan terlihat rapi	Setengah atau lebih pola guntingan terlihat rapi	Kurang dari setengah pola guntingan terlihat rapi	Belum mampu menggunting dengan rapi
3	Kemampuan menempel	Tidak terdapat ceceran lem di seluruh bidang penempelan	Terdapat ceceran lem pada Kurang dari setengah bidang penempelan	Terdapat ceceran lem pada setengah atau lebih bidang penempelan	Belum mampu mengelem
4	Kepercayaan diri saat menceritakan hasil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Perlu bantuan guru	Belum menunjukkan keberanian untuk bercerita



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

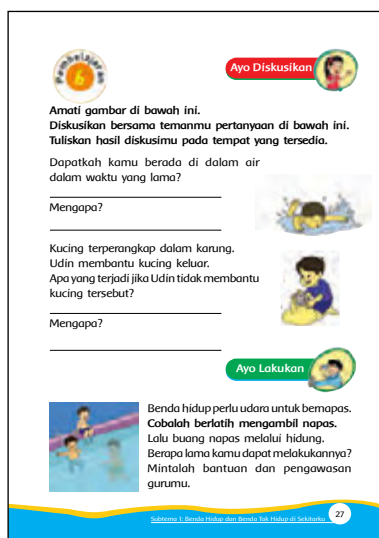
1. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan perbedaan bergerak saat berada di air dan di darat.
2. Dengan melihat contoh yang diberikan, siswa dapat berlatih pernapasan melalui kegiatan berenang dengan benar.
3. Dengan melihat contoh, siswa dapat mempraktikkan dengan benar gerakan mengapung sambil menahan napas selama 10 hitungan.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks yang didengar dengan benar.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan minimal dua sikap yang harus dilakukan saat ada anggota keluarga yang meninggal.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh kebiasaan di satu keluarga saat ada yang meninggal.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan hasil diskusi tentang kegiatan benda dengan bahasa yang lancar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku Siswa
2. Alat berenang (jika memilih kegiatan di air)

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar, yaitu gambar anak sedang berenang dan gambar seorang anak laki-laki yang sedang membantu mengeluarkan anak kucing dari karung. Minta siswa berdiskusi mengenai kedua gambar tersebut.
2. Minta siswa menuliskan hasil diskusi dan menyampaikan hasilnya di depan kelas.
3. Kegiatan ini untuk menunjukkan bahwa benda hidup memerlukan udara untuk bernapas.



Ayo Diskusikan

Amati gambar di bawah ini. Diskusikan bersama temanmu pertanyaan di bawah ini. Tuliskan hasil diskusimu pada tempat yang tersedia.

Dapatkah kamu berada di dalam air dalam waktu yang lama?

Mengapa?

Kucing terperangkap dalam karung. Udin membantu kucing keluar. Apa yang terjadi jika Udin tidak membantu kucing tersebut?

Mengapa?

Ayo Lakukan

Benda hidup perlu udara untuk bernapas. Cobalah berlatih mengambil napas. Lalu buang napas melalui hidung. Berapa lama kamu dapat melakukannya? Mintalah bantuan dan pengawasan gurumu.

4. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda hidup memerlukan udara untuk bernapas. Bagaimana dengan tanaman? Apakah ia juga perlu udara untuk bernapas?
5. Tanaman juga memerlukan udara untuk bernapas. Pada tanaman, udara masuk melalui mulut daun yang disebut stomata (tidak perlu dijelaskan terlalu luas).
6. Siswa diajak berlatih pernapasan. Kegiatan dapat dilakukan di kolam renang atau di darat.
7. Ajak siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. Duduk di tepi kolam dan menggerak-gerakan kaki.
8. Siswa mendengarkan teks deskriptif yang dibacakan guru tentang kebutuhan udara bagi benda hidup.

9. Siswa berlatih menarik napas lalu membuang melalui hidung.
10. Siswa berlatih melakukan kegiatan mengapung dalam air dengan tahapan:
 - Siswa berdiri dengan satu kaki dan tangan terlentang menirukan bentuk pesawat
 - Badan dicondongkan ke depan, lalu masukkan kepala ke air beberapa saat. Lakukan kegiatan beberapa kali
 - Jika sudah berani, bantu siswa mengangkat kaki lainnya sehingga dapat mengapung di dalam air.
11. Jika tidak memungkinkan melakukan kegiatan berenang, kegiatan dapat diganti dengan kegiatan berlatih pernapasan.
12. Minta siswa berlari mengelilingi lapangan sebanyak dua kali. Saat berhenti, bandingkan proses bernapas sebelum dan sesudah berlari.
13. Kegiatan ditutup dengan menyimpulkan pentingnya udara untuk pernapasan benda hidup.
14. Guru mengingatkan kembali ciri-ciri benda hidup yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
15. Tanaman akan mati jika tidak disiram, hewan juga akan mati jika tidak diberi makan atau sakit.
16. Begitupun manusia akan meninggal karena usia, sakit, atau faktor lainnya. Akan tetapi, yang pasti semua benda hidup akan mati.
17. Semua anggota keluarga harus berdoa untuk yang meninggal juga saling menghibur anggota keluarga lain yang sedang bersedih.
18. Cara berdoa untuk orang meninggal di setiap agama berbeda. Akan tetapi, kita semua harus saling menghormati.
19. Siswa berlatih membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.
20. Siswa mengerjakan latihan untuk mengingat kembali mengenai ciri-ciri benda hidup. Seperti pada gambar kuda yang sedang berlari, siswa mengetahui bahwa kuda adalah benda hidup karena dapat bergerak sendiri. Pada gambar burung dengan anaknya, siswa dapat mengetahui bahwa burung adalah benda hidup karena ia berkembang biak. Pada gambar anak lelaki yang kesakitan karena tangannya tertusuk duri, menunjukkan siswa dapat menanggapi.

Ayo Belajar

Dengarkan cerita yang dibacakan gurumu.
Mengapa Udin dan Dayu bersedih?



Sudah seminggu kucing peliharaan Udin sakit. Hari ini kucingnya mati. Beberapa hari yang lalu cuaca sangat panas. Tanaman Dayu kekeringan. Akhirnya, tanaman kesayangan Dayu layu dan mati. Udin dan Dayu bersedih. Mereka bersedih karena kehilangan benda kesayangan.

Ayo Berlatih

Tuliskan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar di atas.

1. _____
2. _____

28 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Belajar

Kamu sudah mengenal ciri-ciri benda hidup. Tuliskan ciri-ciri benda hidup sesuai gambar.

Ciri-ciri benda hidup

Berkembang biak	Dapat bergerak
Membutuhkan makanan	Tumbuh besar

Aku tahu kuda disebut benda hidup karena

Aku tahu burung disebut benda hidup karena

Aku tahu kucing itu benda hidup karena

Aku tahu ulat adalah benda hidup karena

Bermain! di Rumah! Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dari benda yang ada di lingkungan rumah.

Selamat! Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku. 29



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	...												

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan berlatih membuat pertanyaan.

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Berenang

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan mengatur napas	.....	.....
2	Kemampuan mempraktikkan mengapung dalam air	.....	.....

b. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan bertanya	.....	.....
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	.....	.....
3	Keberanian menyampaikan pendapat	.....	.....



Kegiatan alternatif:

1. Pengelompokan benda hidup dan tak hidup melalui pengamatan langsung terhadap benda di sekitar. Minta siswa menuliskan dan menentukan pengelompokan.
2. Berlatih berhitung maju dan mundur bisa dilakukan langsung oleh siswa dengan menggunakan garis bilangan.
3. Berlatih menuliskan lambang dan nama bilangan 61-80 melalui kegiatan dikte.
4. Membandingkan berat tanpa menggunakan timbangan, tapi langsung melihat postur tubuh temannya.
5. Kegiatan menggambar benda melalui kegiatan menempel, diganti dengan kegiatan melipat kertas.
6. Kegiatan berenang diganti dengan kegiatan berlari.
7. Melihat perbedaan kecepatan bernapas sebelum atau sesudah berlari.

Kegiatan remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menuliskan cerita, kegiatan bisa digantikan dengan kegiatan berbicara.
2. Kegiatan pengukuran bisa dimulai dengan membandingkan berat benda konkret yang bedanya sangat signifikan untuk memastikan siswa bisa membedakan berat benda keduanya.
3. Siswa yang kesulitan melakukan kegiatan menjiplak dan membentuk, bisa diganti dengan kegiatan lain yang memungkinkan untuknya seperti menggambar.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

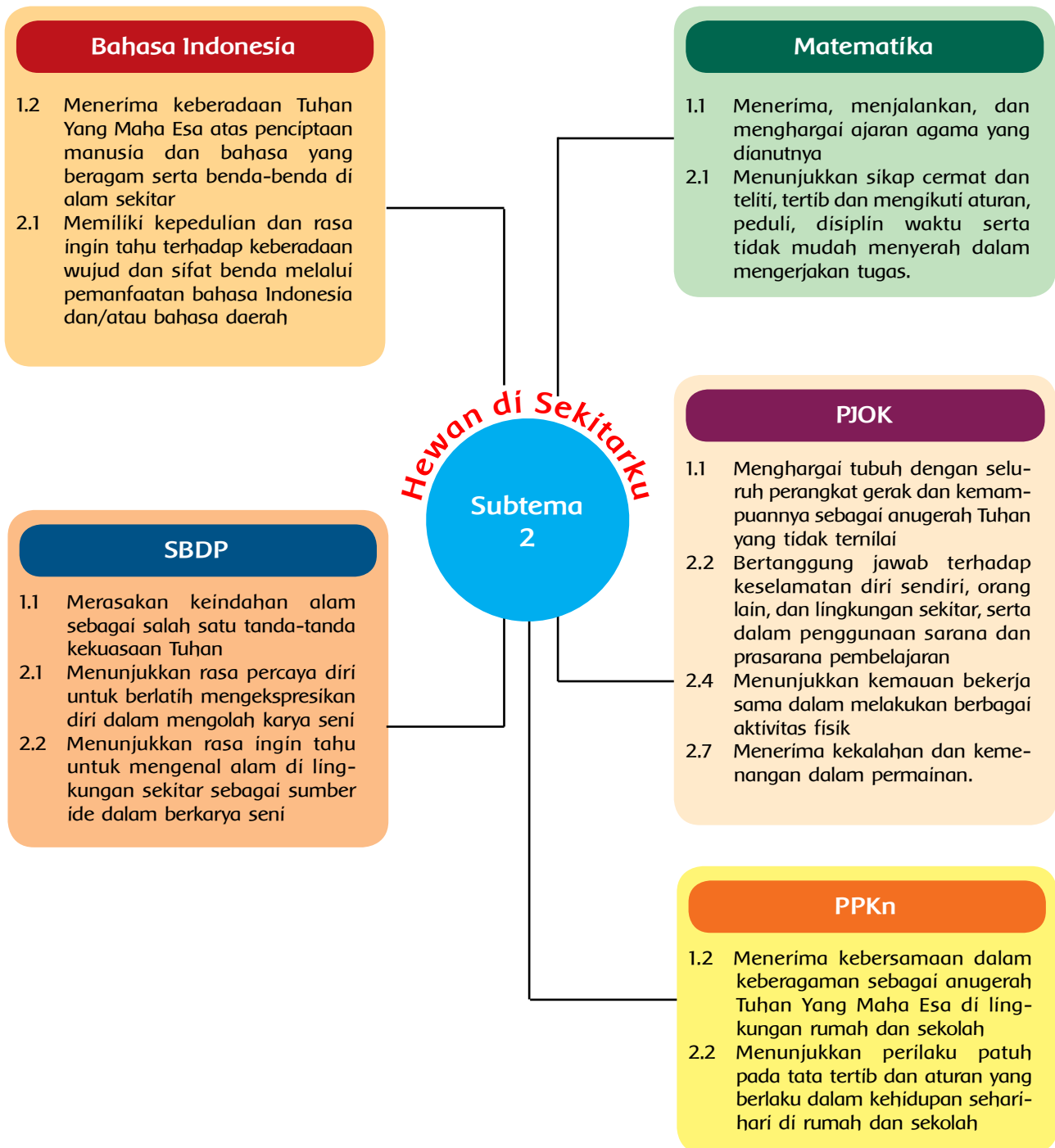
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

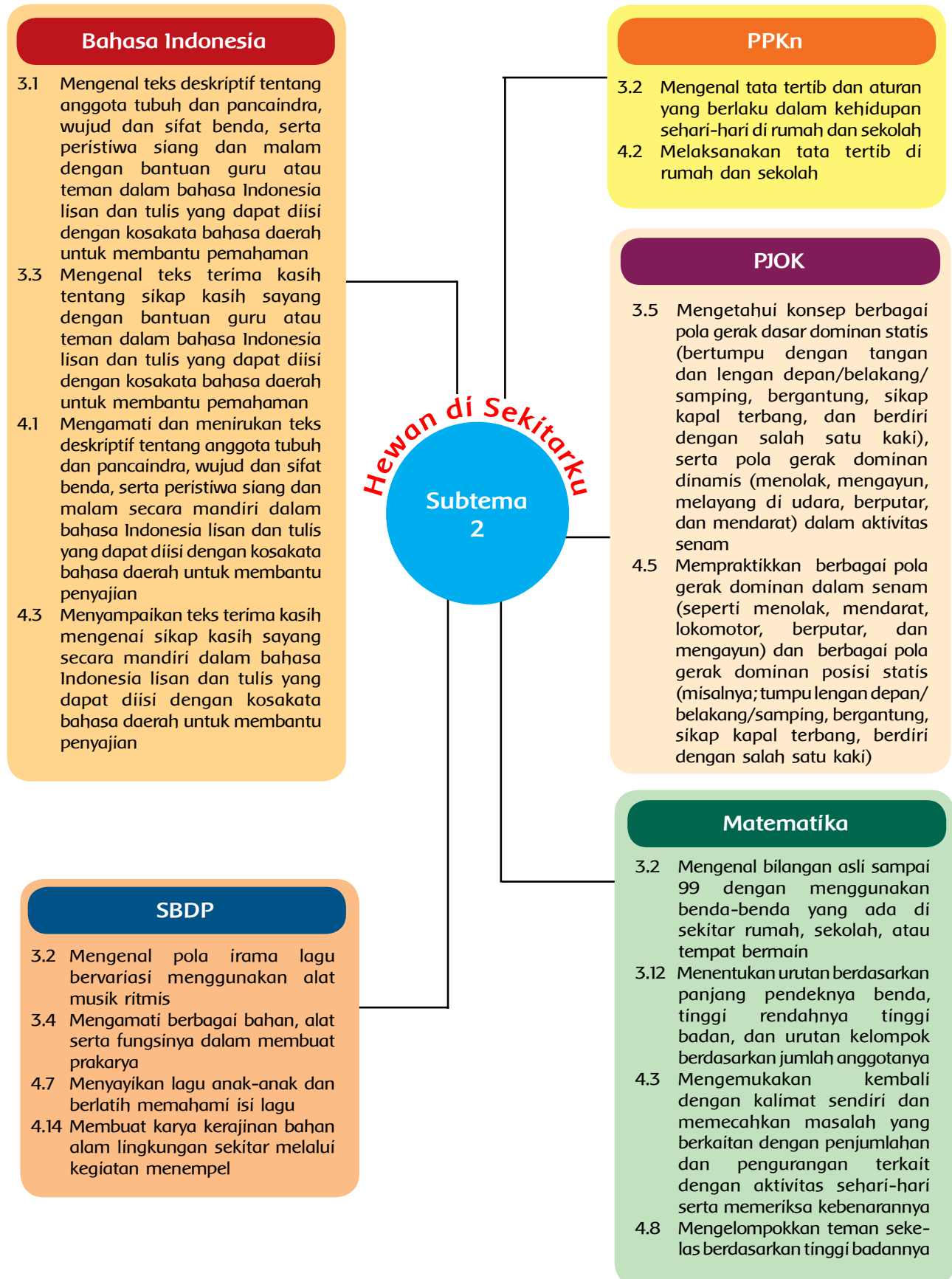


Subtema 2: Hewan di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2









Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

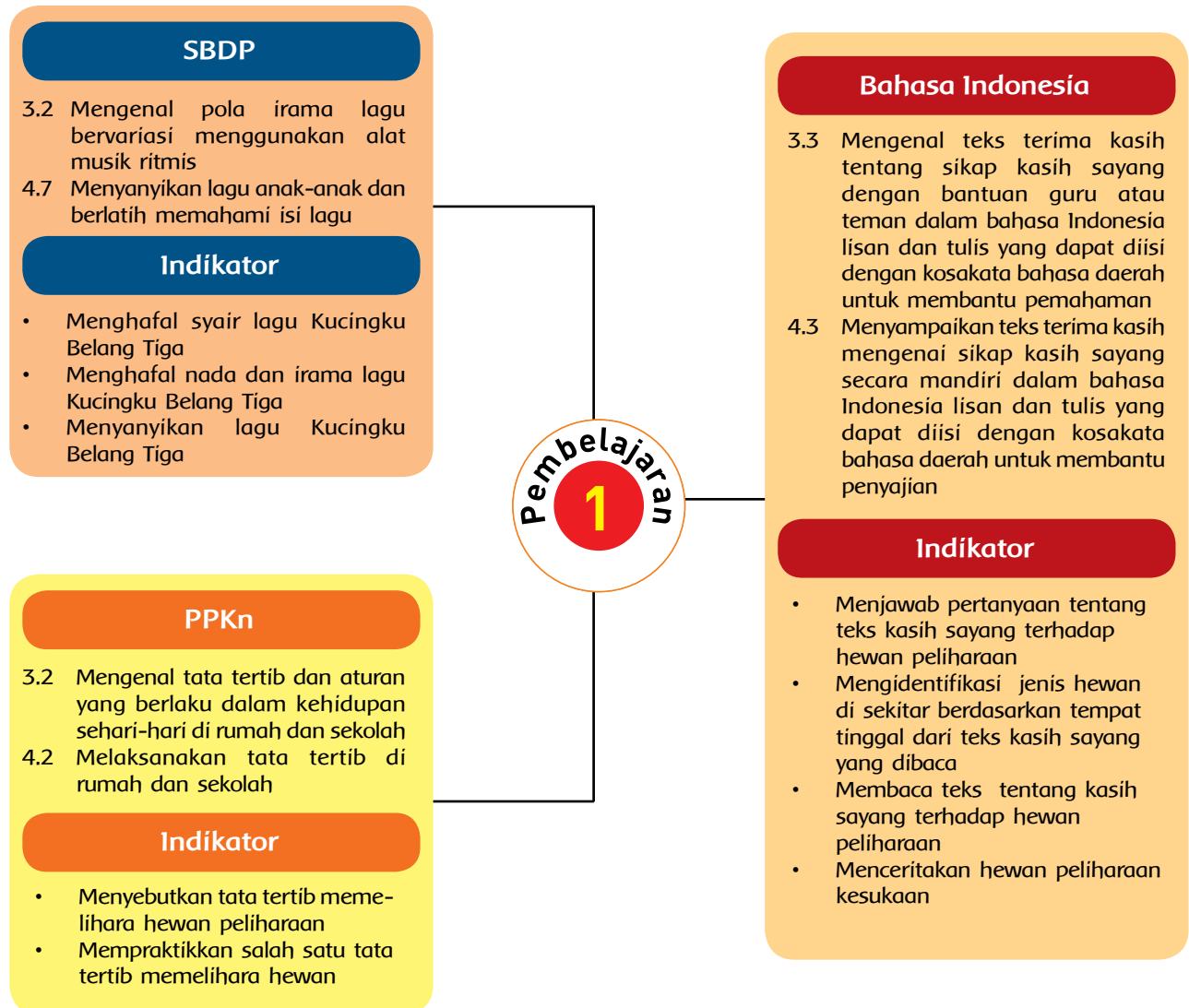


Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 2: Hewan di Sekitarku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none">1. Berdiskusi Cara Merawat Hewan2. Bemyanyi Lagu Kucingku Belang Tiga	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Nama-nama hewan, tempat tinggal, cara bergerak dan suara hewan, cara merawat hewan, dan lagu Kucingku Belang Tiga <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyanyi, membandingkan, dan berdiskusi
	<ol style="list-style-type: none">1. Membandingkan Tinggi Benda2. Klasifikasi Benda Berdasarkan Tempat Tinggal	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Aturan memelihara hewan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Bercerita, membandingkan, dan mengurutkan
	<ol style="list-style-type: none">1. Berdiskusi tentang Tata Tertib di Kebun Binatang2. Menirukan Gerak Hewan	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Gerak hewan, peraturan di kebun binatang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menirukan gerak hewan, mendengarkan
	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca Puisi2. Membuat Wayang Hewan	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Puisi, wayang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca puisi, menyelesaikan soal penjumlahan, menjiplak, menggunting, dan menempel
	<ol style="list-style-type: none">1. Klasifikasi Berdasarkan Sifat Buas dan Jinak2. Menyelesaikan Soal Pengurangan	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan soal pengurangan dan kelipatan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengelompokkan hewan
	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan Soal Cerita Pengurangan dan Penjumlahan2. Menirukan Jalan Gajah	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Gaya katak dan kupu-kupu/lompat harimau, peternakan dan manfaat hewan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Berenang, menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan guru, siswa dapat membaca teks tentang kasih sayang terhadap hewan peliharaan dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara merawat hewan dengan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan pentingnya menjaga kebersihan hewan peliharaan dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan minimal tiga cara menjaga hewan peliharaan agar tetap sehat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan cara memberi makan pada salah satu hewan sesuai dengan jenis makanannya.



7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan tentang hewan peliharaan dengan lancar.
8. Dengan membaca teks lagu, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai syair dan nada.
10. Dengan berdiskusi siswa dapat menceritakan hewan peliharaan kesukaan dengan lancar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Salah satu hewan jinak seperti burung, ayam, atau kelinci
3. Makanan hewan yang akan dijadikan contoh

Langkah-langkah kegiatan:

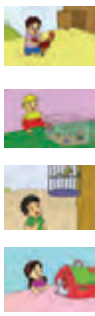
1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis-jenis hewan yang ada di sekitar. Hewan memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada hewan yang buas dan ada hewan yang jinak. Hewan yang jinak dapat dijadikan hewan peliharaan.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hewan yang disukai.
3. Siswa menjawab apakah hewan yang disukainya dapat dijadikan hewan peliharaan atau tidak? Mengapa?
4. Siswa menyebutkan berbagai jenis hewan yang dapat dijadikan hewan peliharaan.



5. Siswa membaca teks yang ada pada buku.
6. Siswa menjawab pertanyaan guru cara merawat hewan peliharaan, apakah semua hewan peliharaan dirawat dengan cara yang sama? Mengapa hewan peliharaan harus dirawat dengan baik?
7. Siswa berlatih menjelaskan perawatan apa saja yang harus dilakukan pada hewan peliharaan dengan cara mengisi latihan pada buku.
8. Jika memungkinkan, bawa salah satu hewan ke dalam kelas. Tunjukkan cara memberi makan dan memandikannya. Ajak siswa mencoba memberi makan hewan tersebut.
9. Jika tidak memungkinkan, berikan penugasan kepada siswa untuk mencobanya di rumah.
10. Kegiatan diakhiri dengan penjelasan mengenai perawatan hewan peliharaan. Hewan peliharaan perlu diberi makan, dimandikan, dibersihkan kandangnya, dibersihkan kukunya agar bersih dari kuman dan kita aman bermain bersamanya. Ada hewan yang dapat dipelihara dan ada yang tidak bisa dipelihara. Hewan yang tidak dapat dipelihara biasanya karena hewan tersebut buas atau dilindungi.
11. Siswa diminta menceritakan hewan kesukaannya.
12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang syair lagu Kucingku Belang Tiga.
13. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis kucing yang dikenal juga warnanya.
14. Siswa membaca syair lagu dan menghafalkan.
15. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga.
16. Siswa berlatih menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga.
17. Siswa tampil menyanyikan lagu secara bergiliran.

Ayo Berlatih

Amati kegiatan memelihara hewan di bawah ini. Tuliskan apa saja yang harus kamu lakukan. Cetaklan hasil tulisanmu.



36 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Lakukan

Cobalah merawat hewan peliharaan. Minta bantuan orang tuamu. Beri tanda (✓) pada kegiatan yang pernah kamu lakukan. Tuliskan waktu pelaksanaannya.

Lembar Kegiatan Merawat Hewan Peliharaan

Kegiatan	Pernah melakukan		Waktu pelaksanaan
	Ya	Tidak	
Memberi makan hewan peliharaan
Memandikan atau membersihkan hewan peliharaan
Membersihkan kandang

Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik. Memberi makan sesuai kebutuhan. Membersihkannya secara teratur. Agar hewan peliharaan kita tetap sehat.

37

Ayo Bernyanyi

Mari mengenal kucing dengan bernyanyi.

Kucingku Belang Tiga
Ciptaan: Pak Kasur

Kucingku belang tiga
Sungguh manis rupanya
Meong meong bunyinya
Tanda lapar perutnya



Bermain di Rumah Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menunjukkan kepada siswa cara membersihkan kandang, memandikan, dan memberi makan hewan.

38 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) berlatih menulis pengalaman merawat hewan.

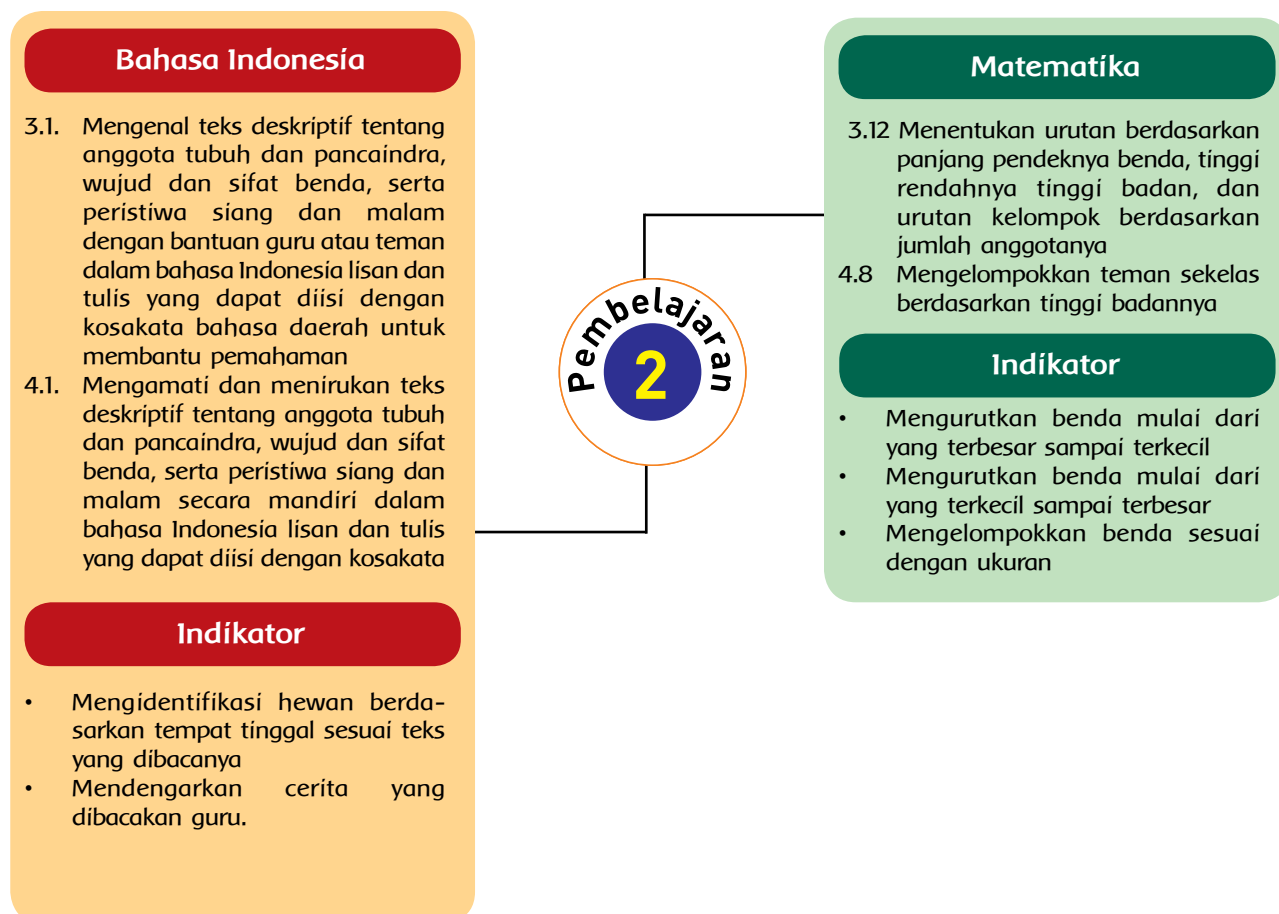
3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan hewan mulai dari yang terbesar sampai terkecil dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan hewan mulai dari yang terkecil sampai terbesar dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan ukuran dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat bermain tebak nama hewan dengan baik.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis hewan sesuai dengan ciri-ciri yang dimilikinya.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mendeskripsikan salah satu jenis hewan sesuai dengan ciri-ciri yang dimiliki.

Media dan alat pembelajaran:

1. Gambar hewan sebanyak 4 set. Satu set gambar hewan terdiri atas sepuluh gambar hewan dengan tempat hidupnya berbeda.
2. Alat mewarnai
3. Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali berbagai jenis hewan.
2. Siswa mengamati gambar hewan dan menirukan guru membaca teks yang ada pada buku.
3. Siswa berdiskusi dan tanya jawab mengenai nama binatang, cara bergerak, suara, dan tempat tinggal.
4. Setelah siswa dipastikan mengenal nama, suara, cara bergerak dan tempat tinggal binatang, siswa diajak untuk bermain tebak nama binatang.



5. Guru menyiapkan empat set kartu yang berisi berbagai nama hewan. Diupayakan mewakili semua jenis hidup tinggal hewan.
6. Siswa dibagi menjadi empat kelompok.
7. Setiap kelompok diminta menentukan urutan pemain pertama, kedua, dan seterusnya.
8. Kegiatan pengundian untuk menentukan kelompok mana yang bertugas menebak terlebih dahulu.
9. Guru menunjukkan salah satu nama hewan kepada siswa sebagai perwakilan kelompok pertama.
10. Siswa tidak boleh menyebutkan nama hewan tersebut, namun menyampaikan nama hewan melalui tiga petunjuk.


11. Perwakilan kelompok akan memberikan maksimal tiga petunjuk kepada kelompoknya. Petunjuk pertama menunjukkan tempat hidup hewan, petunjuk kedua cara bergerak, dan petunjuk ketiga suara hewan yang dimaksud. Jika kelompoknya dapat menebak nama hewan yang dimaksud, maka berhak mendapatkan skor.
12. Penghitungan skor ditentukan oleh banyaknya petunjuk yang digunakan. Jika kelompok mampu menjawab setelah petunjuk pertama mendapat skor 5, petunjuk kedua mendapat skor 3, dan jika bisa menjawab setelah petunjuk ketiga mendapat skor 1.
13. Kegiatan yang sama dilakukan untuk kelompok kedua, ketiga, dan keempat.
14. Jika kelompok empat sudah mendapatkan giliran, kegiatan diulang untuk kelompok pertama dengan perwakilan yang berikutnya. Kegiatan dilakukan sampai setiap kelompok mendapat giliran minimal tiga kali menebak. Pemenangnya adalah kelompok yang memperoleh skor tertinggi.
15. Kegiatan dilanjutkan dengan pengelompokan hewan sesuai dengan tempat hidupnya di buku siswa.
16. Siswa diingatkan untuk menyampaikan rasa syukur dan menunjukkan kebesaran Tuhan dalam menciptakan berbagai macam hewan dengan segala keunikannya. Sebagai manusia kita berkewajiban untuk menjaga hewan agar tetap dapat menjaga keseimbangan lingkungan. Sampaikan juga kekayaan hewan yang dimiliki Indonesia sebagai anugerah yang sangat besar diberikan oleh Tuhan.
17. Siswa diminta mengamati gambar hewan yang ada pada buku siswa.
18. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hewan yang berukuran besar dan kecil yang ada di sekitarnya.
19. Siswa berlatih membandingkan hewan berdasarkan ukuran dengan cara mengerjakan latihan yang ada pada buku siswa.
20. Jika memungkinkan, minta siswa membandingkan ukuran badan hewan melalui pengamatan langsung.
21. Kegiatan ditutup dengan mengingatkan kembali cara mengelompokkan hewan berdasarkan ukuran badan.

Ayo Berlatih

Amati gambar hewan pada halaman sebelumnya. Kelompokkan hewan tersebut sesuai tempat hidupnya.

Hewan yang hidup di darat	Hewan yang hidup di air

Ada hewan yang badannya besar. Ada juga hewan yang badannya kecil. Mari membandingkan ukuran badan hewan.



Gajah Kucing Katak Ayam Sapi


Amati gambar di atas.

Hewan yang badannya paling besar adalah _____

Hewan yang badannya paling kecil adalah _____

Urutkan hewan mulai dari yang kecil ke yang besar

40 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI



Gajah Kucing Katak Ayam Sapi

Urutkan hewan mulai dari yang paling besar.

Sapi lebih besar daripada _____ tapi lebih kecil daripada _____

Kucing lebih besar daripada _____ tapi lebih kecil daripada _____

Ayam lebih besar daripada _____ tapi lebih kecil daripada _____

Memahami di Rumah Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa untuk berlatih membandingkan ukuran badan hewan yang ada di sekitar rumahnya.

Subtema 2 Hewan di Sekitarku 41

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) berlatih membandingkan badan hewan.

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Bernyanyi

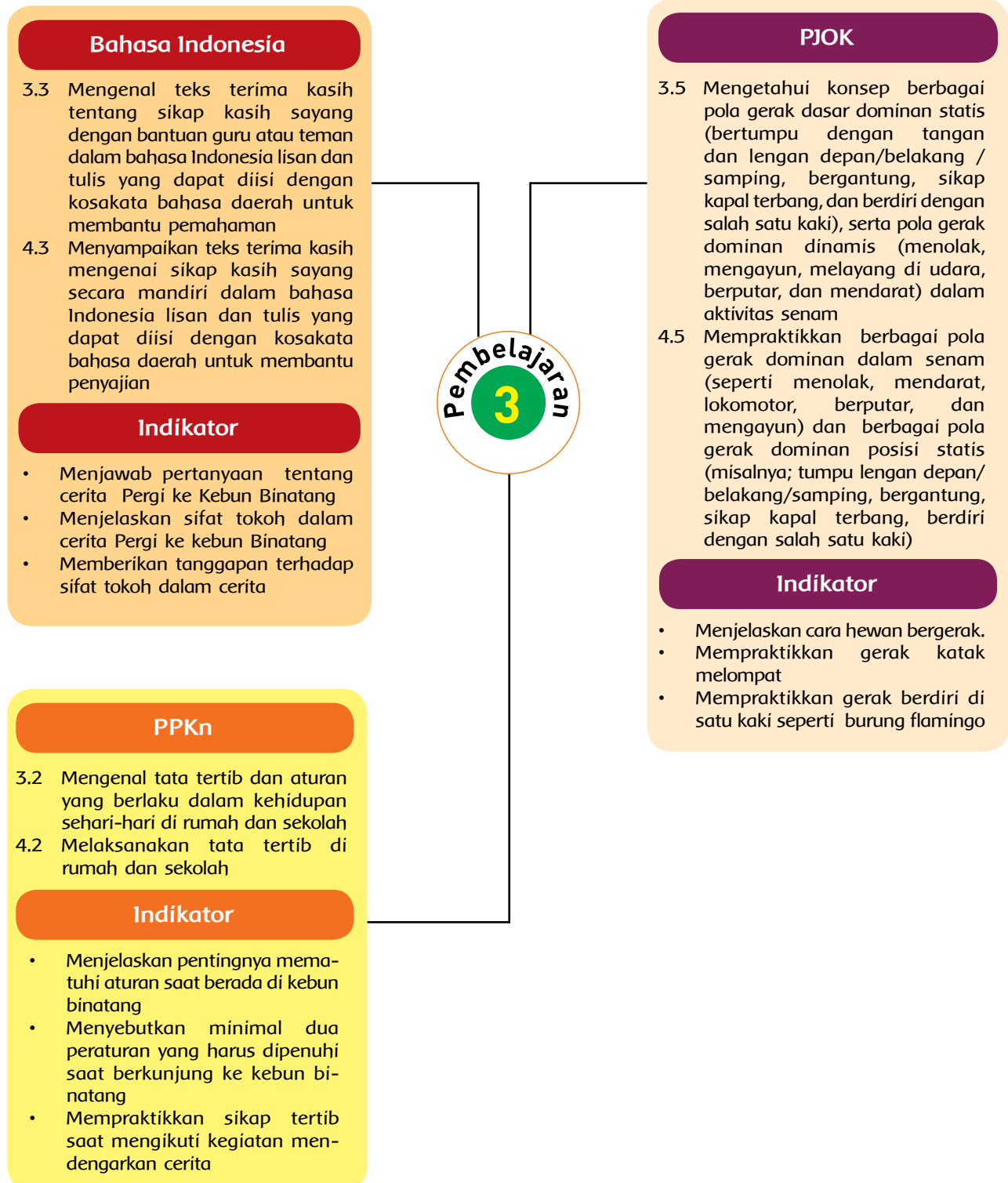
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

b. Observasi (Pengamatan) Diskusi Pengelompokan Hewan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan mengelompokkan hewan	....	....
2	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	....	....
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai cerita yang dibacakan.
2. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dalam cerita dengan benar.
3. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat memberi tanggapan terhadap sifat tokoh dalam cerita dengan benar.
4. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menyebutkan minimal dua peraturan yang harus dipenuhi saat mengunjungi kebun binatang dengan tepat.
5. Saat mendengarkan cerita, siswa dapat mematuhi peraturan yang ditetapkan guru dengan benar.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara hewan bergerak dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menirukan gerak katak melompat dengan benar.
8. Dengan mengamati gerak hewan, siswa dapat menirukan gerak berdiri satu kaki seperti burung bangau dengan benar.
9. Dengan mengamati gerak hewan, siswa dapat menirukan gerak berlari seperti kuda dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Cerita tentang hewan


Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pertemuan dengan mengingatkan kembali cerita tentang hewan peliharaan.



2. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pengalamannya mengunjungi kebun binatang. Apa saja yang mereka lihat di sana?
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan bercerita pada hari ini.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peraturan dalam kegiatan bercerita tersebut, yaitu mendengarkan cerita dengan tertib dan mengajukan pertanyaan setelah cerita selesai.
5. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru dari buku siswa.
6. Setelah selesai mendengarkan cerita, siswa menjawab pertanyaan guru mengenai isi cerita. Jawaban bisa dituliskan pada tempat yang tersedia di buku siswa.

8. Siswa berdiskusi mengenai cerita, bagian mana yang menarik? Bagian mana yang kurang menarik? Jika mereka diminta mengubah cerita, bagian mana yang akan mereka ubah?
9. Kegiatan dilanjutkan dengan berdiskusi mengenai sikap dan peraturan yang harus diikuti saat berkunjung ke kebun binatang.
10. Selanjutnya, siswa berdiskusi untuk mencoba membuat peraturan apa yang harus mereka taati saat berada di kebun binatang agar mereka aman dan selamat selama di sana. Beberapa kondisi di kebun binatang yang harus disampaikan, antara lain banyak pengunjung, merupakan fasilitas umum yang harus dijaga bersama, dan keamanan dari serangan binatang buas.
11. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia.
12. Perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
13. Guru menutup kegiatan dengan menyimpulkan pentingnya mematuhi peraturan.
14. Minta siswa berkumpul di lapangan dan membuat lingkaran besar sehingga bisa saling mengamati.
15. Lakukan pemanasan terlebih dahulu.
16. Kelompokkan siswa berdasarkan kesamaan gambar hewan yang dibuat pada penugasan sebelumnya.
17. Secara bergantian, minta setiap kelompok menunjukkan cara gerak hewan tersebut.
18. Sampaikan pada siswa bahwa kegiatan hari ini akan mempraktikkan tiga gerak hewan, yaitu berlari seperti kuda, lompat kelinci, dan berdiri satu kaki seperti burung bangau.
19. Buat lima garis lintasan untuk kegiatan siswa.
20. Sampaikan aturan permainannya, yaitu tetap pada lintasan masing-masing, menjaga agar tidak bertabrakan dengan yang lain, dan berlomba dengan jiwa sportif.
21. Kegiatan pertama, minta lima orang siswa maju dan berdiri pada lintasan. Setiap siswa akan melakukan kegiatan berdiri dengan satu kaki seperti burung bangau dan menggunakan kaki secara bergantian dalam waktu beberapa menit. Lalu, siswa akan menuju suatu garis dengan cara melompat seperti kelinci dan kembali dengan cara berlari seperti kuda.
22. Setiap kegiatan melibatkan lima orang siswa.
23. Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran.
24. Evaluasi hasil kegiatan hari ini dengan cara mendiskusikan perasaan mereka saat mengikuti lomba. Apakah mereka merasa senang atau tidak saat melakukan kegiatan? Apakah mereka mematuhi aturan yang sudah ditetapkan?

Ayo Lakukan 


Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan cerita yang dibacakan gurumu.

Ke mana Siti pergi? _____

Apa saja hewan yang Siti lihat di sana? _____

Mengapa tidak boleh mendekati ke kandang hewan? _____

Mengapa tidak boleh memberi makanan? _____

Ayo Ceritakan 

Diskusikan peraturan apa saja yang harus ada di kebun binatang.

Tuliskan aturan di tempat yang tersedia. Sampaikan di depan teman-temanmu.

1. _____
2. _____

Subtema 2: Hewan di Sekitarku **43**

Ayo Lakukan 



Hewan bergerak dengan cara yang berbeda. Ada hewan yang terbang menggunakan sayapnya. Ada hewan yang bergerak dengan cara melompat. Dapatkah kamu menirukan gerak hewan di atas? Coba tirukan gerak hewan bersama temanmu. Aku bersyukur diberikan tubuh yang sehat dan kuat.

Melakukan di Rumah Agar teman-temanmu senang
Orang tua memberi penjelasan kepada siswa tentang pentingnya mematuhi peraturan.

44 Jurnal Siswa Kelas 1 SD/MI

25. Kegiatan ditutup dengan memberikan penjelasan mengenai manfaat menirukan gerak hewan terhadap kesehatan tubuh. Bersyukur atas seluruh alat gerak yang sudah diberikan dan menjaga fungsi alat gerak yang dimiliki adalah salah satu bentuk syukur kita kepada Sang Pencipta.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	...												

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menjawab pertanyaan sesuai bacaan

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Mendengarkan Cerita

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menunjukkan sikap tertib saat mendengarkan cerita	....	....
2	Kemampuan bertanya saat diskusi	....	....
3	Kemampuan membuat peraturan	....	....

b. Lembar Pengamatan Kegiatan Menirukan Gerak Hewan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan berdiri dengan satu kaki	....	....
2	Kemampuan menirukan lompat kelinci	....	....
3	Kemampuan berlari	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

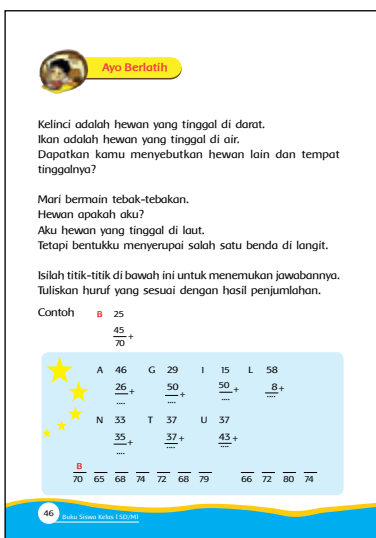
1. Dengan mendengarkan guru membaca puisi, siswa dapat menentukan perbedaan membaca puisi dengan wacana lainnya.
2. Dengan mendengarkan guru membaca puisi, siswa dapat membaca puisi dengan lancar.
3. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan cara bersusun ke bawah dengan benar.
4. Dengan menyelesaikan soal penjumlahan, siswa dapat menemukan tebakan nama hewan dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mewarnai minimal dua buah gambar hewan dengan rapi.
6. Dengan mewarnai, siswa dapat menggunting minimal dua buah gambar hewan dengan rapi.



7. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali bahan-bahan pembuat wayang kertas.
8. Dengan menggunting, siswa dapat menempelkan batang pada gambar tersebut sehingga menjadi wayang kertas berbentuk hewan dengan rapi.

Media dan alat pembelajaran:

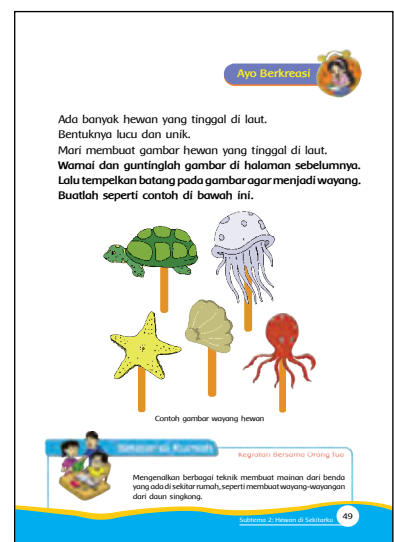
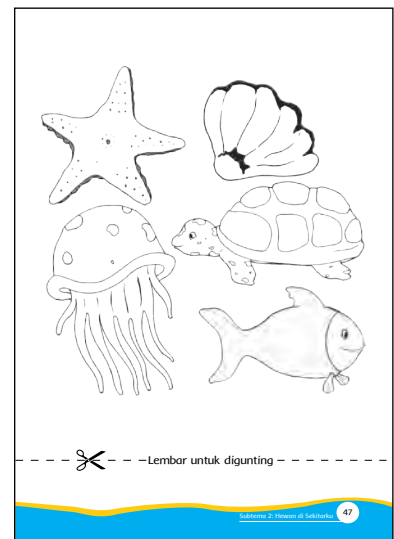
1. Buku siswa
2. Berbagai cetakan gambar binatang
3. Karton
4. Batang es krim/kayu/bambu untuk pegangan
5. Lem, gunting
6. Alat mewarnai
7. Rekaman video pembaca puisi



Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengenalkan puisi. Minta siswa melihat contoh puisi yang ada pada buku siswa.
2. Guru memberi contoh cara membaca puisi yang baik.
3. Guru memberi contoh cara membaca puisi yang baik dengan memutar kaset/video pembaca puisi.
4. Siswa mengikuti guru membaca puisi secara bertahap.
5. Ulangi sampai siswa paham dan dapat mengikuti contoh yang diberikan guru.
6. Sampaikan kepada siswa, mereka dapat menentukan gaya dan intonasi sendiri dalam membaca puisi.

7. Secara bergantian, siswa membaca puisi di depan kelas.
8. Siswa membaca teka-teki mengenai nama binatang. Teka-teki dapat dijawab siswa setelah menyelesaikan soal penjumlahan.
9. Guru mengingatkan kembali tentang cara menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan cara bersusun ke bawah.
10. Minta salah satu siswa maju untuk menyelesaikan latihan soal yang diberikan guru. Pastikan semua siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan menggunakan cara bersusun ke bawah.
11. Siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang ada pada buku untuk menebak nama hewan yang dimaksud dan menyebutkan jawabannya.
12. Setelah selesai, siswa diminta mewarnai dan menggantung berbagai pola binatang laut lalu ditempelkan pada sebuah batang sehingga menjadi wayang hewan. Sampaikan bahwa wayang merupakan salah satu budaya bangsa Indonesia.
13. Siswa mengamati wayang hewan yang tinggal di laut dengan berbagai keunikannya, seperti bintang laut bentuknya seperti bintang, kuda laut, cumi-cumi yang bisa mengeluarkan tinta, dan lain-lain.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											



2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) berlatih menulis pengalaman merawat hewan.

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Membaca Puisi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membaca puisi	Memenuhi tiga aspek: • Membaca puisi dengan lancar • Intonasi tepat • Ekspresif	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil membaca puisi

b. Rubrik Kemampuan Membuat Wayang Hewan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menggunting pola	Seluruh pola menggunting terlihat rapi	Setengah atau lebih pola menggunting terlihat rapi	Kurang dari setengah pola menggunting terlihat rapi	Belum mampu menggunting dengan rapi
2	Kemampuan menempel batang	Rapi dan kokoh	Rapi dan tidak kokoh atau sebaliknya	Tidak rapi dan tidak kokoh	Belum mampu menempel
3	Kepercayaan diri saat menceritakan hasil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Perlu bantuan guru	Belum menunjukkan keberanian untuk bercerita



Pemetaan Indikator Pembelajaran



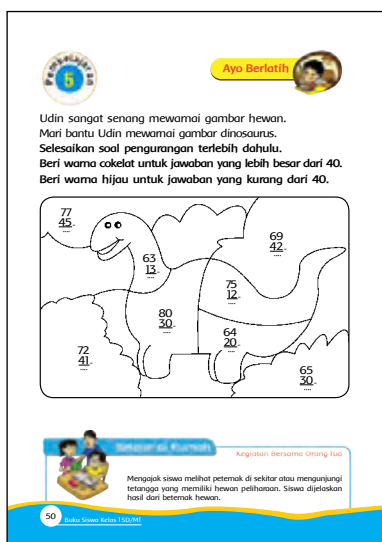
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menyelesaikan soal pengurangan cara bersusun ke bawah dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan cara bersusun ke bawah dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat membedakan hewan buas dan jinak dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan persamaan yang dimilikinya dengan tepat.

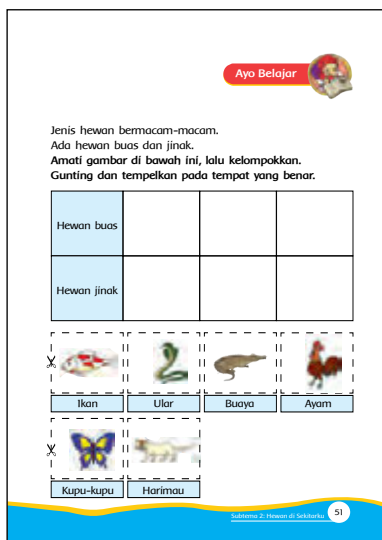
Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Gunting
3. Lem



Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali mengenai perbedaan antara hewan yang bisa dipelihara dan tidak bisa dipelihara. Hewan yang tidak bisa dipelihara biasanya karena buas atau dilindungi karena jumlahnya terbatas. Ada banyak hal yang harus dipenuhi jika ingin memelihara hewan. Salah satu kegiatan yang menyenangkan adalah mewarnai gambar hewan.
2. Siswa berlatih hitung mundur untuk membantu penyelesaian soal pengurangan.
3. Siswa diingatkan kembali cara menyelesaikan soal-soal pengurangan dengan teknik bersusun ke bawah.
4. Beberapa siswa diminta maju untuk berlatih menyelesaikan soal yang diberikan guru.
5. Setelah semua paham, siswa diminta untuk menyelesaikan latihan soal pengurangan yang ada pada buku.
6. Setelah selesai, siswa diminta mewarnai gambar sesuai instruksi. Jika jawaban lebih dari 40 maka diberi warna coklat, sedangkan jika jawaban kurang dari 40 maka diberi warna hijau.
7. Siswa diingatkan kembali mengenai nama-nama hewan, makanan, tempat tinggal, cara bergerak, dan sifatnya, seperti buas atau jinak, bisa dipelihara atau tidak.
8. Siswa mengamati gambar hewan yang ada pada buku.
9. Siswa menjawab pertanyaan mengenai persamaan apa saja yang dimiliki oleh hewan tersebut.



10. Setelah siswa memahami, siswa berlatih mengelompokkan gambar hewan tersebut sesuai instruksi yang ada pada buku.
11. Pengelompokan dilakukan dengan cara menggunting, lalu menempelkan gambar hewan pada tempat yang sesuai.
12. Ajak siswa bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan berbagai jenis hewan.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) berlatih penjumlahan

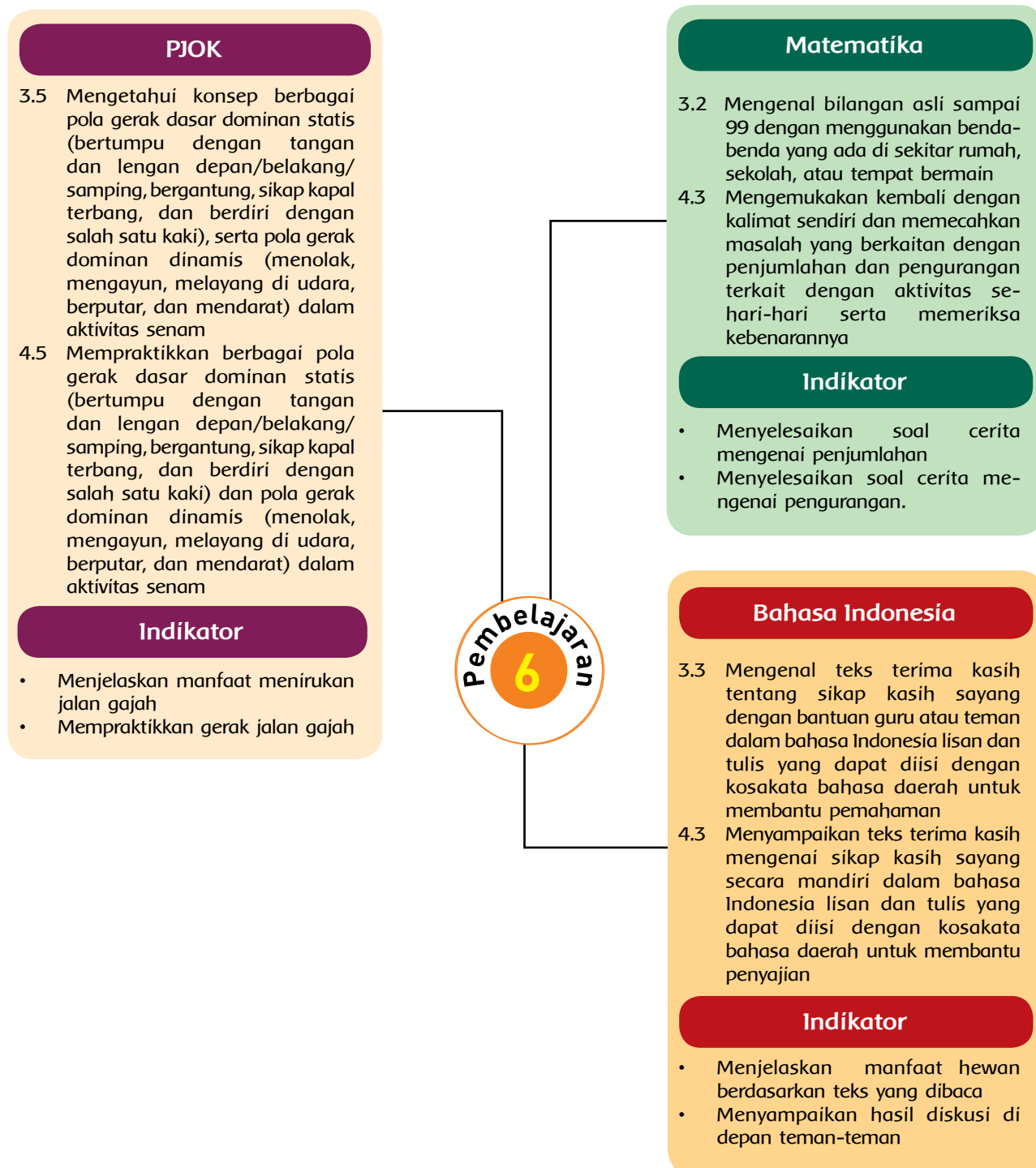
3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Pengelompokan Hewan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan mengelompokkan hewan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

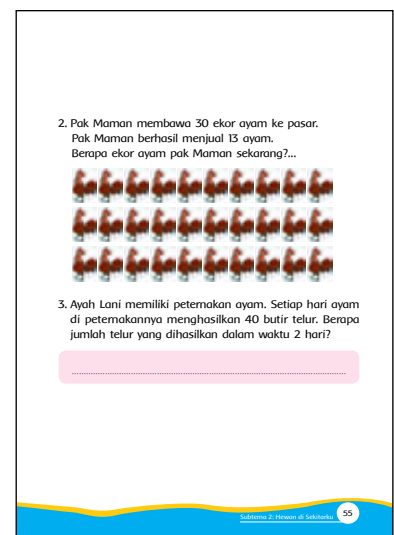
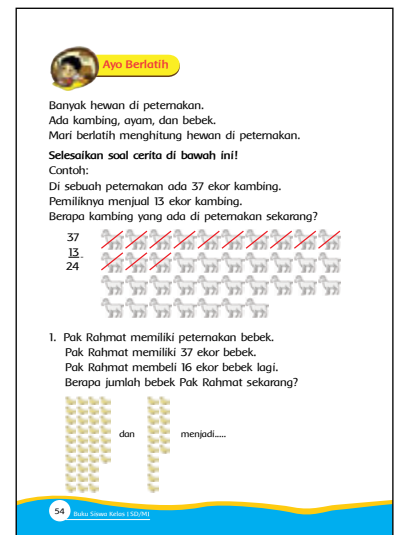
1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan cara gajah berjalan dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat mempraktikkan jalan gajah dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan manfaat hewan terhadap kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan satu manfaat hewan terhadap kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan cara bersusun ke bawah dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita pengurangan dengan cara bersusun ke bawah dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Matras
2. Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai manfaat hewan dan peternakan sebagai sumber pendapatan keluarga.
2. Siswa mendengarkan penjelasan sederhana tentang proses hasil ternak, penjualan, sampai menjadi makanan yang siap disantap.
3. Siswa diminta berdiskusi untuk mencari manfaat hewan.
4. Siswa dapat memahami asal makanan yang disantapnya setiap hari, seperti asal telur.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang soal cerita penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan hasil ternak.
6. Guru mengingatkan kembali cara menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dengan cara menyusun ke bawah. Penjelasan dilengkapi dengan mengingatkan nilai tempat sehingga siswa tidak keliru menyimpan satuan dan puluhan.
7. Beberapa siswa diminta menyelesaikan soal yang diberikan guru.





8. Setelah semua memahami, siswa berlatih mengerjakan soal yang ada pada buku.
9. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis-jenis binatang buas.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jalan gajah.
11. Lakukan pemanasan sebelumnya.
12. Berikan contoh gerakan jalan gajah.
13. Berikan kesempatan siswa untuk mencoba.
14. Siswa berlatih satu per satu, sampai dapat melakukan gerakan tersebut.
15. Satu per satu siswa mempraktikkan jalan gajah.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan soal cerita pengurangan dan penjumlahan.

3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Kegiatan Jalan Gajah

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keberanian siswa mengikuti Jalan Gajah	....	....
2	Kemampuan mempraktikkan kegiatan Jalan Gajah	....	....

Kegiatan alternatif:

1. Kegiatan menceritakan hewan kesukaan atau peliharaan, dapat diganti dengan kegiatan membawa hewan peliharaannya ke sekolah. Disimpan beberapa hari dan menunjukkan bagaimana kebiasaan siswa membersihkan tempat tinggal hewan dan cara memberi makan.
2. Menulis puisi tentang hewan.
3. Membuat gambar peternakan.
4. Membuat miniatur kebun binatang.

Kegiatan remedial:

1. Siswa yang merasa kesulitan untuk menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun ke bawah, diminta menyelesaikan dengan cara menentukan

nilai tempat terlebih dahulu. Bantuan kotak yang membedakan antara satuan dan puluhan akan cukup membantu.

2. Jika siswa belum berani untuk mengikuti jalan gajah, ajak siswa melakukan kegiatan merangkak.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

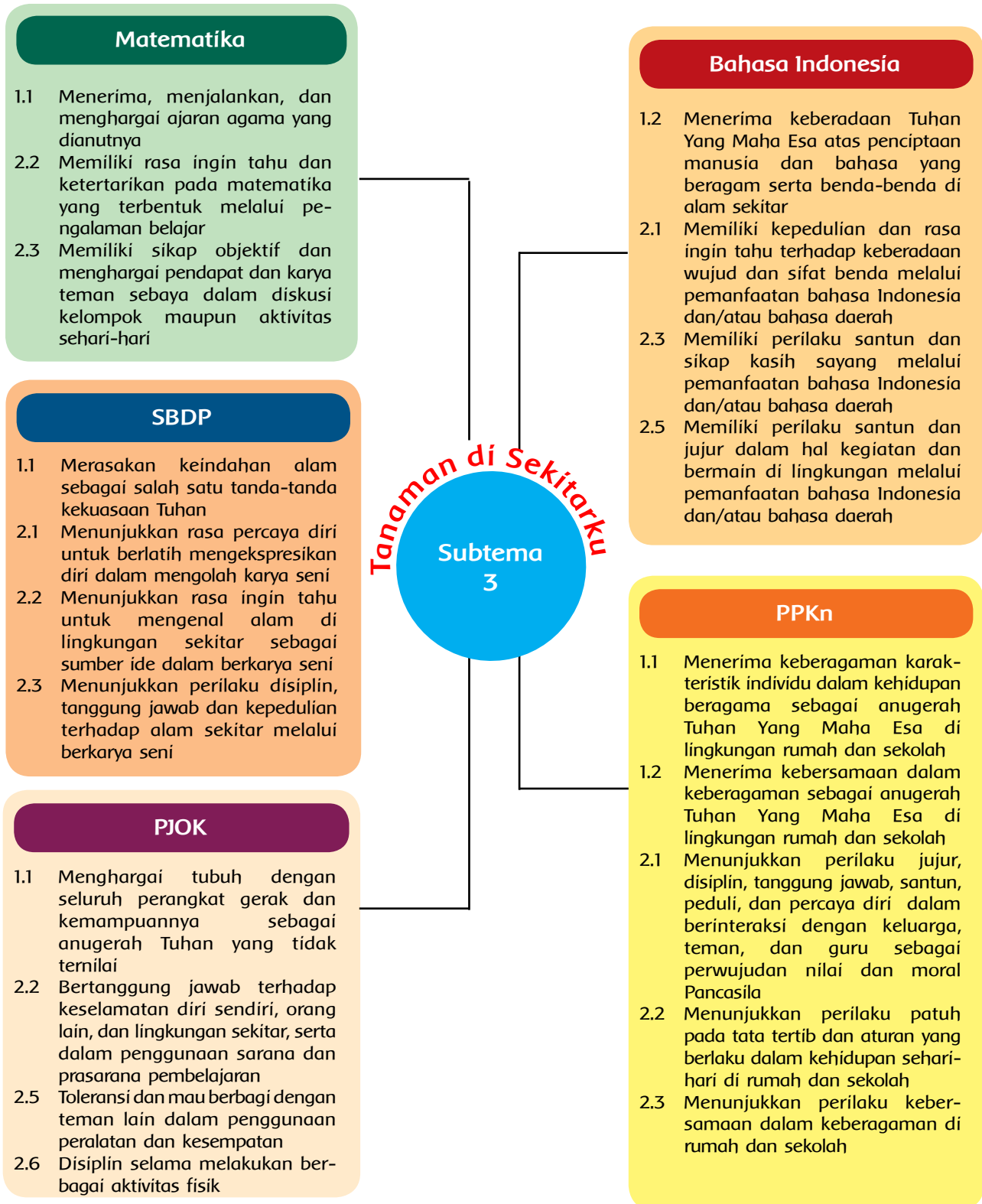
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

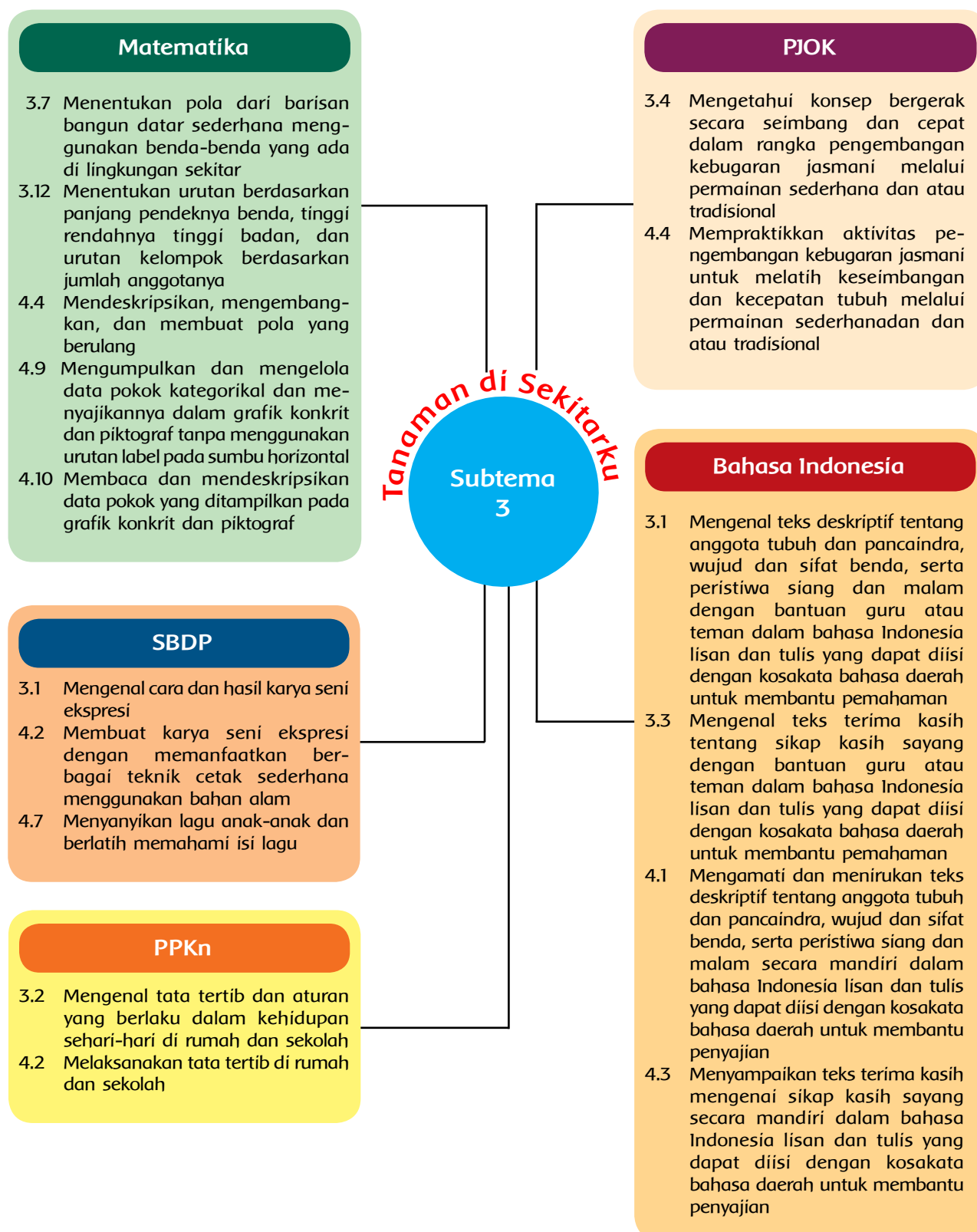


Subtema 3: Tanaman di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2






Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

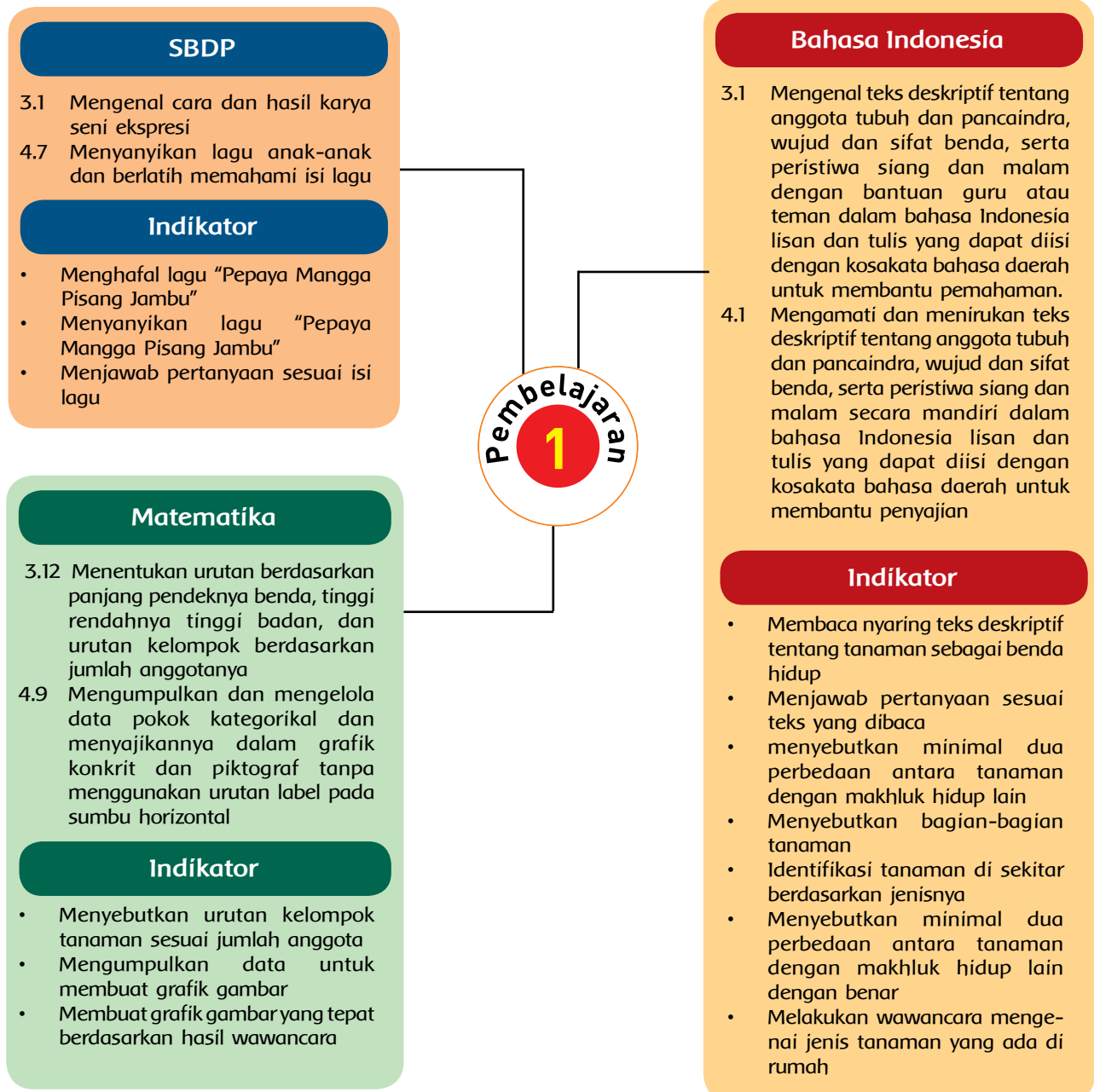


Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 3: **Tanaman di Sekitarku**

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan Bagian-bagian Tanaman 2. Pengelompokan Jenis Tanaman 3. Bernyanyi Lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu 4. Membuat Grafik Gambar 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan data dalam tabel dan grafik gambar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mewawancarai, membaca, bernyanyi, mengamati
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai Jenis Tanaman Berbuah 2. Cara Merawat Tanaman 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat mematuhi aturan dan akibat jika tidak mengikuti aturan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi, menulis, menjalankan aturan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percobaan tentang Tahapan Pertanaman Tanaman 2. Menulis dan Melaporkan Hasil Percobaan. 3. Bercerita dengan Buku Kubus 4. Permainan dengan Tempurung Kelapa 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis simpulan dari sebuah percobaan sederhana <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan bercerita sesuai gambar, meneliti, menulis kesimpulan, olah raga
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanaman Sumber Makanan 2. Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung 3. Membuat Karya dengan Daun 4. Membuat Pola Berulang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola berulang pada bangun datar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membuat pola, mengarsir, menjiplak
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok Tanaman Darat dan Tanaman Air 2. Membaca Grafik Gambar 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menganalisis data pada grafik gambar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menghitung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan Lompat Bambu 2. Membuat Cerita Bergambar 3. Menulis Simpulan tentang Tanaman 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya mematuhi aturan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis, membuat komik, menyimpulkan, olahraga

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan minimal tiga nama tanaman dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan tiga perbedaan dan persamaan antara tanaman dan makhluk hidup lain dengan benar.
3. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat membaca nyaring teks dengan lancar.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi jenis tanaman berdasarkan jenisnya dengan benar.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tanaman dengan tepat.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan minimal lima contoh tanaman buah dengan benar sesuai teks.
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan minimal lima contoh tanaman sayur dengan benar sesuai teks.
9. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan minimal lima contoh tanaman hias dengan benar sesuai teks.
10. Dengan membaca teks, siswa dapat menghafal lagu *Pepaya Mangga Pisang Jambu* dengan benar.
11. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menyanyikan lagu *Pepaya Mangga Pisang Jambu* dengan lancar.
12. Dengan membaca teks lagu, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi lagu dengan benar.
13. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan wawancara kepada sepuluh orang temannya sesuai daftar pertanyaan yang diberikan.
14. Dengan mengamati contoh grafik gambar, siswa dapat mengidentifikasi urutan kelompok tanaman berdasarkan jumlah anggotanya dengan benar.
15. Dengan mewawancarai temannya, siswa dapat mengumpulkan data dengan benar.
16. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat grafik gambar yang tepat berdasarkan hasil wawancara.



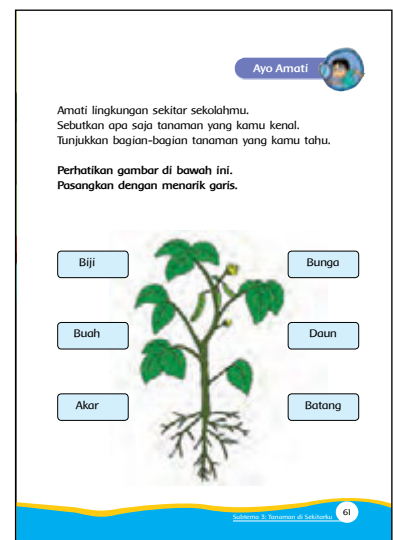
Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Poster tanaman beserta kartu nama bagian-bagian tanaman
3. Tanaman dengan bagian-bagian yang lengkap



Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengenalan subtema yang akan dipelajari, yaitu tanaman.
2. Siswa membaca teks pada buku siswa tentang tanaman.
3. Siswa diajak untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah.
4. Siswa mengamati tanaman apa saja yang mereka lihat dan bagian-bagian yang bisa diamati.
5. Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang tanaman sebagai bagian dari benda hidup.
6. Siswa dipancing dengan pertanyaan tentang bagian tanaman yang tidak terlihat (bagian akar).
7. Siswa diminta kembali ke kelas untuk kegiatan selanjutnya.
8. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan tanaman dengan makhluk hidup lainnya berdasarkan ciri-ciri fisik yang dimilikinya (akar, batang, daun, bunga, buah, biji).
9. Kegiatan ini sambil menunjukkan bagian-bagian tanaman.
10. Siapkan tanaman dengan bagian-bagian yang lengkap untuk membantu penjelasan, terutama bagian akar yang mungkin tidak teramati saat pengamatan.
11. Siswa mengamati poster atau gambar tanaman dan diminta untuk memasangkan kartu yang berisi nama bagian tanaman dengan gambar pada poster.
12. Aktivitas ini sebaiknya dilakukan secara klasikal terlebih dahulu sebelum siswa mengerjakan secara individual pada buku siswa. Untuk mendukung kegiatan klasikal, guru dapat membawa sampel tanaman asli/poster dan kartu-kartu nama bagian tanaman untuk ditempel.
13. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tanaman dapat diidentifikasi dan dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri khusus yang dimilikinya, seperti bunga, daun, biji, atau akarnya.
14. Siswa diperkenalkan dengan kelompok tanaman yang sering ditemukan di sekitar tempat tinggal mereka, yaitu tanaman buah, tanaman sayur, dan tanaman hias.
15. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang contoh-contoh tanaman buah, sayur dan hias yang mereka ketahui atau pernah mereka temui.
16. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu *Pepaya Mangga Pisang Jambu*.
17. Siswa membaca syair lagu dan menghafalkannya.
18. Siswa berlatih menyanyikan lagu *Pepaya Mangga Pisang Jambu* sampai hafal sesuai dengan nada.
19. Siswa diminta maju satu per satu untuk menyanyikan lagu tersebut.



Baca dan pahami lagu tersebut. Kemudian, jawablah pertanyaan berikut.

Apa judul lagu di atas?

Apa saja tanaman buah yang disebutkan dalam lagu?




Apa manfaat buah untuk tubuh kita?

Apa nama buah yang rasanya manis?

Apa buah kesukaanmu?

Ayo Amati

Amati contoh grafik gambar di bawah. Grafik tentang buah kesukaan siswa kelas satu.

			
Pepaya	Mangga	Pisang	Jambu

Ada tiga siswa yang suka makan pepaya. Tidak ada siswa yang suka mangga. Enam siswa suka buah pisang. Hanya ada satu siswa yang suka jambu.

Buku Guru Kelas I SD/MI 63

Ayo Lakukan

Buatlah grafik gambarmu sendiri. Tanyakan pada 10 orang temanmu. Jenis tanaman apa yang ada di halaman rumah mereka? Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman sayur. Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman buah. Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman hias. Jenis tanaman apa yang paling banyak ditanam?

Tanaman hias	Tanaman buah	Tanaman sayur

Buku Guru Kelas I SD/MI 64

Ayo Berlatih

Gunting dan tempelkan gambar di bawah pada grafik gambarmu.

Tanaman hias

Tanaman buah

Tanaman sayur

Membaca & Berbicara

Kegiatan Berbicara Orang Tua

Orang tua menceritakan kepada siswa nama-nama tumbuhan yang ada di sekitar rumah atau lingkungannya.

Buku Guru Kelas I SD/MI 65

20. Setelah menghafalkan syair, siswa diminta memahami isi lagu dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan lagu tersebut.
21. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan isi lagu.
22. Setelah selesai bernyanyi, siswa mengingat kembali kelompok tanaman buah, sayur, dan tanaman hias beserta contoh dan manfaat setiap jenis.
23. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai grafik gambar.
24. Siswa berlatih mengamati grafik gambar tentang buah kesukaan pada buku siswa.
25. Siswa diminta mewawancarai 10 orang teman di kelasnya tentang jenis tanaman di pekarangan rumah masing-masing.
26. Siswa menghitung jumlah teman yang memiliki tanaman buah, tanaman hias, serta sayur dari 10 orang yang diwawancarai.
27. Siswa menerjemahkan jumlah siswa yang memiliki tanaman (hasil wawancara) ke dalam grafik gambar pada buku siswa, dengan menempelkan gambar pada setiap kolom.
28. Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan hasil wawancara di depan teman-temannya.
29. Kegiatan diakhiri dengan mendiskusikan beberapa contoh tanaman buah, hias, dan sayur yang mungkin belum dikenal oleh semua siswa.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan memasangkan nama dan gambar bagian bagian tanaman.

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (pengamatan) Identifikasi Tanaman

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan untuk mengidentifikasi bagian-bagian tanaman	.....	.....
2	Kemampuan menuliskan kosakata yang berhubungan dengan tanaman	.....	.....
3	Antusias siswa dalam melakukan diskusi dan pengamatan	.....	.....

b. Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 3.3 Mengetahui teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membaca teks kasih sayang dalam merawat tanaman
- Menuliskan kalimat berkaitan dengan aturan merawat tanaman.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang aturan merawat tanaman
- Menyebutkan kosa kata tentang tanaman melalui kegiatan menjodohkan dengan gambar

PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Berdiskusi mengenai aturan yang benar dalam merawat tanaman
- Mempraktikkan kegiatan merawat tanaman dengan benar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

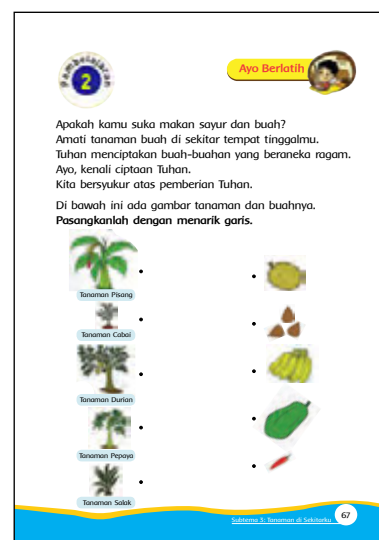
1. Dengan mendengarkan contoh guru, siswa dapat membaca teks kasih sayang dalam merawat tanaman dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memasang gambar buah dan pohonnya dengan benar sesuai teks.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosa kata yang tepat berkaitan dengan tanaman sebagai benda hidup.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang dibaca.
5. Dengan melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan minimal dua aturan dalam merawat tanaman dengan benar.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan aturan merawat tanaman dengan benar.
7. Dengan mempelajari aturan merawat tanaman, siswa dapat mempraktikkan secara langsung aturan-aturan merawat tanaman dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Berbagai macam buah

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyanyikan kembali lagu *Pepaya Mangga Pisang Jambu* bersama-sama.
2. Setelah selesai bernyanyi, siswa menyebutkan kembali nama-nama tanaman buah yang ada di lagu dan menceritakan tanaman buah yang sudah mereka kenal, pernah ditemui, atau pernah dimakan.
3. Siswa diminta menceritakan/menggambarkan bentuk dan ciri-ciri pohon buah yang mereka ketahui.
4. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
5. Siswa diingatkan untuk selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pemurah karena telah menciptakan bermacam-macam buah untuk manusia.
6. Siswa mendengarkan cerita guru tentang merawat tanaman sebagai bentuk rasa syukur atas rahmat Tuhan. Kegiatan bisa diganti dengan meminta siswa untuk membaca wacana yang ada pada buku siswa tentang kegiatan merawat tanaman.
7. Siswa diminta berdiskusi mengenai apa saja aturan dalam merawat tanaman agar tanaman dapat tumbuh subur.



Ayo Belajar

Perhatikan gambar di bawah.
Lani, Beni, Siti, dan Edo sedang merawat tanaman.
Tuliskan kalimat sesuai gambar.

1 _____ 2 _____
3 _____ 4 _____

Menanam dan Merawat Tanaman Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu menjelaskan kepada siswa mengenai makanan yang ada di rumah dan bagian tumbuhan yang dimanfaatkan. Misalnya wortel, kangkung, bayam, kentang, dan tempe.

Buku Guru Kelas I SD/MI 69

8. Minta beberapa siswa yang pernah merawat tanaman untuk berbagi informasi mengenai apa saja yang ia lakukan saat memelihara tanamannya.
9. Siswa menuliskan apa saja kemungkinan yang dapat terjadi jika tanaman tidak dirawat dengan baik.
10. Untuk memperkuat pemahaman siswa mengenai cara merawat tanaman, minta siswa mengerjakan latihan yang ada pada buku siswa.
11. Siswa diajak untuk mempraktikkan secara langsung aturan dan cara merawat tanaman yang ada di sekolah.
12. Merawat tanaman sangat penting agar tanaman tetap terjaga kelestariannya. Hal ini karena keberadaan tanaman sebagai sumber oksigen, sumber makanan, dan juga dapat menambah keindahan.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

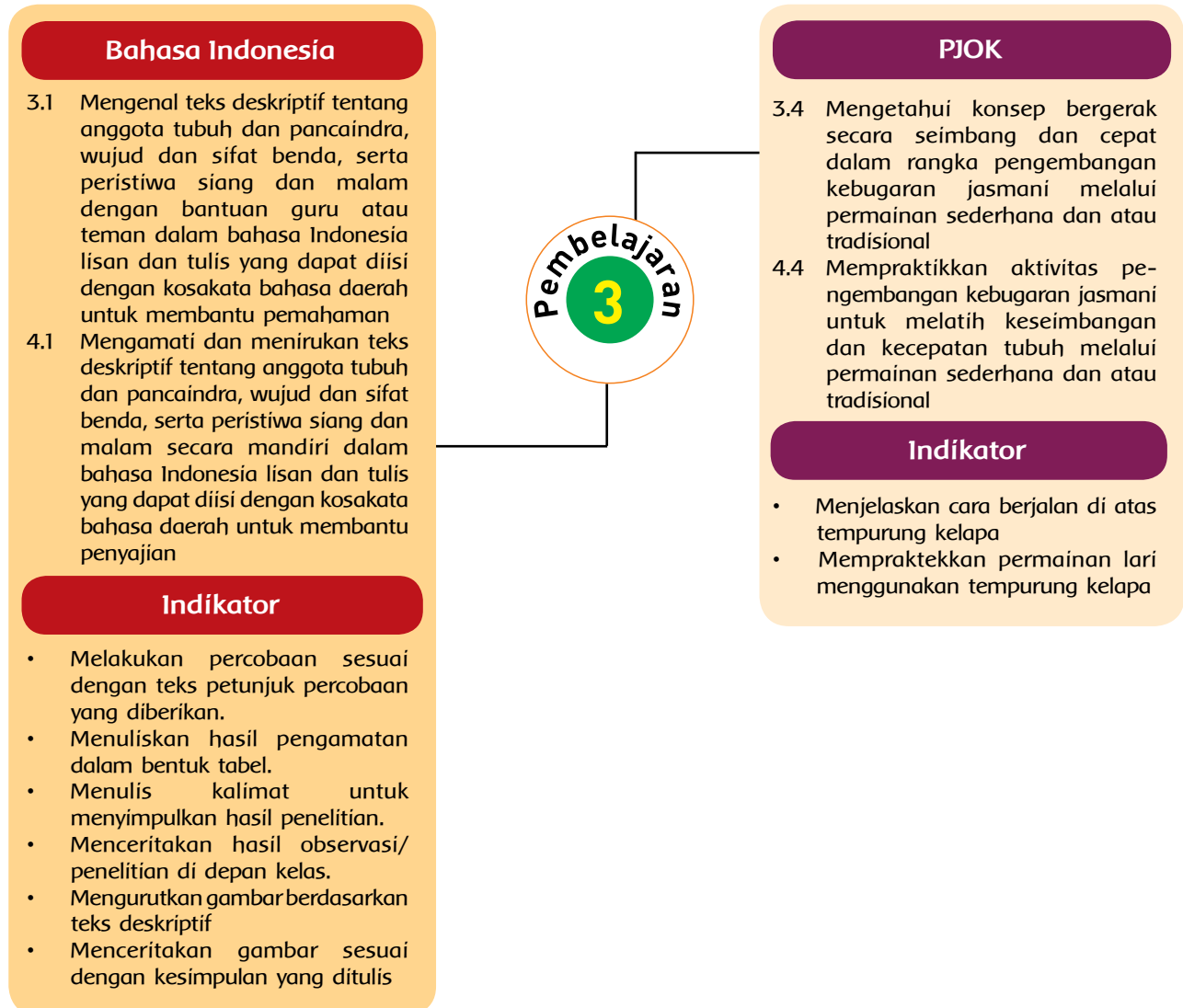
Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan memasangkan buah dan pohon.

3. Penilaian keterampilan:

Obsevasi (Pengamatan) Kegiatan Merawat Tanaman

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan untuk merawat tanaman sesuai aturan	.....	.....
2	Kemampuan untuk merawat tanaman dengan konsisten	.....	.....

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk dengan benar.
2. Dengan melakukan penelitian, siswa dapat menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel dengan benar.
3. Dengan melakukan penelitian, siswa mampu menyampaikan hasil penelitian dengan lancar.
4. Dengan melakukan penelitian, siswa mampu menulis simpulan hasil penelitian dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menuliskan urutan gambar dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mendeskripsikan makna gambar secara lisan dengan tepat.

Petunjuk Percobaan

Siti ingin tahu tahapan pertumbuhan tanaman. Ia melakukan percobaan. Siti menanam biji kacang merah. Ayo, lakukan percobaan seperti Siti.

Pertama, sediakan gelas plastik atau botol bekas. Isi gelas plastik dengan tanah. Buat lubang kecil di tanah. Masukkan dua biji kacang merah. Tutup lubang kembali dengan tanah. Kemudian, biji kacang merah disiram dengan sedikit air. Amati selama beberapa hari. Apa bagian tanaman yang pertama muncul? Catat dan gambarkan hasil pengamatanmu dalam tabel. Beri tanda ✓ jika bagian tanaman sudah muncul.

7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan berjalan biasa dan berjalan di atas tempurung dengan lancar.
8. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mempraktikkan permainan lari menggunakan tempurung kelapa.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Beraneka ragam jenis biji tanaman
3. Gunting dan lem
4. Beberapa tempurung kelapa
5. Tali

Ayo Amati

Tabel Pengamatan Pertumbuhan Tanaman.

Hari ke-	Perubahan Bentuk	Akar	Batang	Daun
1		X	X	X
2
3
4

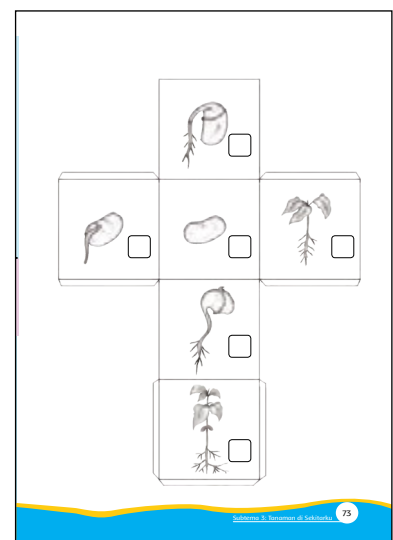
Tulislah kesimpulan dari hasil pengamatanmu.

Pertumbuhan tanaman dimulai dengan....

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang bagian tanaman yang harus ditanam untuk menghasilkan tanaman baru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa jagung berkembang biak menggunakan biji. Ada jenis tanaman lain yang berkembang biak dengan bertunas.
3. Siswa mengamati dan mengidentifikasi berbagai jenis biji yang dibawa guru ke kelas.
4. Biji tersebut diedarkan kepada seluruh siswa untuk diteliti/diamati bentuk, warna, ukuran, dan ciri lainnya. Siswa juga dapat membawa beberapa jenis biji-bijian dari rumah masing-masing.

5. Siswa menyebutkan nama tanaman yang mereka ketahui berdasarkan bentuk biji yang sudah diamati.
6. Sebagai tahap awal untuk pengenalan dalam mengamati siklus pertanaman tanaman, siswa dapat mengupas dan membuka biji avokad atau kacang seperti kacang merah. Kemudian, mereka melihat bagian biji yang akan tumbuh menjadi calon tanaman baru. Sebelumnya siswa diminta membasahi biji kacang agar kulitnya dapat terbuka dengan mudah.
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah melakukan percobaan (teks deskriptif petunjuk percobaan).
8. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil untuk kemudian melakukan percobaan tentang pertanaman tanaman/proses perkembangbiakan tanaman.
9. Setiap kelompok mendapat pot/gelas plastik/polibag dan biji yang akan ditanam. Untuk setiap gelas disiapkan 2 biji. Media tanam dapat menggunakan tanah atau kapas yang dibasahi.
10. Siswa akan melakukan pengamatan selama beberapa hari untuk melihat tahapan proses pertanaman pada tanaman.
11. Minta siswa menggambarkan dan mencatat hasil pengamatannya setiap hari dalam tabel yang terdapat pada buku siswa.
12. Guru membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatannya tentang proses pertanaman/perkembangbiakan pada tanaman. Dimulai dari biji, tumbuh akar, dan kemudian tumbuh daun.
13. Siswa dan guru bersama-sama mendiskusikan apa saja yang dibutuhkan oleh tanaman untuk dapat hidup dengan baik. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan memberikan persamaan apa yang dibutuhkan manusia dan hewan untuk hidup.
14. Siswa mengurutkan gambar yang terdapat pada kotak-kotak berbentuk jaring-jaring kubus.
15. Setelah diurutkan dengan memberi nomor, siswa diminta untuk menggunting jaring-jaring kubus dan merekatkan dengan lem sehingga menjadi sebuah buku yang berbentuk kubus. Siswa dapat menghias dan mewarnai gambar pada buku kubus.
16. Siswa kemudian secara bergantian menceritakan dengan bahasa sendiri gambar-gambar yang terdapat pada buku kubus tersebut di depan kelas.
17. Siswa mengamati sepasang tempurung/batok kelapa yang sudah dilubangi dan diberi tali untuk pengikat.
18. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang asal tempurung tersebut dan menyebutkan nama/bagian tanaman yang menghasilkan tempurung tersebut.
19. Tempurung kelapa merupakan bagian dari buah kelapa yang menjadi bakal calon tanaman baru.





20. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tempurung kelapa dapat dijadikan alat permainan. Kegiatan ini bisa diikuti dengan memperagakan bagaimana membuat alat permainan tempurung kelapa.
21. Siswa memperhatikan contoh cara melakukan permainan "berjalan dan berlari di atas tempurung kelapa".
22. Siswa secara bergantian berlatih permainan tersebut bersama temannya.
23. Siswa dapat berlomba jalan cepat/lari dengan menggunakan tempurung kelapa bersama teman-temannya.
24. Kegiatan diakhiri dengan menyampaikan kesimpulan bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, baik akar, daun, batang, dan buah. Hal ini juga yang menyebabkan kelapa dijadikan lambang pramuka di Indonesia, agar anggotanya menjadi orang yang berguna untuk lingkungan sekitarnya.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:





No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	...												

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengisi tabel pengamatan.

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Kegiatan Bercerita

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian isi cerita dengan gambar	Seluruh isi cerita sesuai gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai gambar	Kurang dari setengah isi cerita sesuai gambar	Seluruh isi cerita belum sesuai dengan gambar
2	Urutan gambar sebagai bahan cerita	Keenam gambar diceritakan secara urut	Empat atau lima gambar diceritakan secara urut	Dua atau tiga gambar diceritakan secara urut	Hanya menceritakan satu gambar
3	Kesesuaian cerita dengan yang ditulis	Seluruh isi sesuai	Setengah bagian atau lebih isi cerita sesuai	Kurang dari setengah isi cerita sesuai	Belum sesuai

b. Observasi (Pengamatan) Bermain dengan Tempurung Kelapa

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Kemampuan untuk melakukan permainan berjalan di atas tempurung kelapa.	.....	.....
2	Kemampuan untuk bekerja sama dengan teman	.....	.....
3	Antusiasme siswa dalam berlomba/bermain	.....	.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.7 Menentukan pola dari barisan bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator

- Mengidentifikasi pola berulang dari bangun datar tidak beraturan.
- Menciptakan pola tertentu dengan menjiplak rapi bermacam-macam bentuk daun
- Membuat pola yang berulang dengan benar.
- Melengkapi pola berulang.

SBDP

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.2 Membuat karya seni ekspresi dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam

Indikator

- Menjelaskan alat dan bahan untuk membuat hasil karya dengan teknik mencetak
- Menjiplak berbagai bentuk daun dengan rapi



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membaca nyaring teks deskriptif tentang manfaat tanaman sebagai sumber makanan
- Mengidentifikasi jenis tanaman yang dikonsumsi berdasarkan teks yang dibaca
- Menirukan tulisan dengan huruf tegak bersambung
- Menyebutkan contoh bagian tanaman yang dapat diolah menjadi makanan berdasarkan hasil diskusi.
- Melaporkan hasil diskusi tentang pengolahan tanaman sebagai sumber makanan
- Mengidentifikasi tanaman berdasarkan bentuk daun
- Menjelaskan kembali pola arsiran daun yang dibuat berdasarkan teks petunjuk prosedur kerja



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa mampu membaca nyaring teks deskriptif tentang manfaat tanaman dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang manfaat tanaman dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan jenis tanaman yang bisa dikonsumsi dengan benar.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan bagian tanaman yang bisa dikonsumsi dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan tanaman yang dapat diolah menjadi makanan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis sesuai contoh dengan rapi.
7. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan manfaat bentuk daun untuk membuat karya dengan lancar.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjiplak berbagai bentuk daun dengan rapi.
9. Setelah mengamati hasil jiplakan daun, siswa dapat mengidentifikasi jenis tanaman berdasarkan bentuk daun dengan benar.
10. Dengan berdiskusi siswa dapat melaporkan hasil diskusinya dengan lancar.
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pola berulang pada bangun datar tidak beraturan dengan benar.
12. Dengan panduan guru, siswa dapat berkreasi untuk menciptakan pola tertentu dengan cara menjiplak rapi bermacam-macam bentuk daun.
13. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola berulang dari bentuk daun dengan benar.
14. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melengkapi pola berulang dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Beberapa jenis makanan yang berasal dari tanaman tertentu
3. Daun dari berbagai jenis tanaman
4. Kertas minyak
5. Pensil warna/krayon/kapur
6. Gunting

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang makanan apa saja yang sudah mereka makan selama seminggu terakhir, dari mana asal makanan yang dimakan, dan makanan apa saja yang berasal dari tanaman.



Ayo Belajar

Bacalah dengan nyaring.

Semua bagian tanaman ada manfaatnya. Salah satunya sebagai makanan. Terkadang kita hanya makan buahnya. Contohnya jeruk dan pepaya. Atau kita hanya makan daunnya. Misalnya bayam dan kol. Kita juga dapat hanya makan bijinya. Misalnya kedelai dan kacang hijau. Mungkin juga akar atau batangnya yang kita makan. Contohnya singkong dan tebu. Kita bersyukur karena Tuhan menciptakan tanaman.

Solilah.

Pepaya manis rasanya

76 Buku Siswa Kelas I SD/MI

Ayo Diskusikan

Lingkirlah makanan yang berasal dari tanaman. Diskusikan dengan temanmu.

Susu Jagung Nasi Tempe Ikan Abon Es Krim Keju Rujak

77

Ayo Berlatih

Sebutkan contoh tanaman yang dimakan buahnya. Apa saja tanaman yang dimakan biji atau daunnya? Apa nama tanaman yang dimakan akar atau batangnya? Menurutmu apakah semua tanaman dapat dimakan? Mengapa?

Tariklah garis dari gambar ke nama bagian tanaman yang biasa dimakan.

Jeruk • Biji • Sawi
Singkong • Daun • Kembang Kol
Kangkung • Buah • Padi
Tebu • Batang • Kedelai
Akar
Bunga

78 Buku Siswa Kelas I SD/MI

- Sampaikan kepada siswa tentang bagaimana makanan berbeda antara satu tempat dan tempat yang lain. Hal ini terkait dengan perbedaan jenis tanaman yang hidup di daerah tersebut yang kemudian menjadi bagian dari makanan khas di daerah tersebut. Misalnya, bubur sagu sebagai makanan khas di Papua, terbuat dari tanaman sagu yang banyak terdapat di daerah Papua.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang beberapa manfaat lain tanaman bagi manusia. Sumber oksigen, sumber makanan dan terkadang dijadikan obat-obatan.
- Siswa membaca teks deskriptif pada buku siswa dan berlatih menebalkan/menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung.
- Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa tentang makanan yang berasal dari tanaman dan yang bukan berasal dari tanaman.
- Siswa berdiskusi tentang bagian tanaman yang dapat diolah menjadi makanan. Siswa dapat bekerja dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok bertugas untuk mendata makanan apa saja yang berasal dari setiap bagian tanaman (makanan yang berasal dari bagian akar, batang, daun, buah, biji, dan bunga).
- Siswa dapat mengerjakan latihan di buku siswa.
- Kegiatan diakhiri dengan mendiskusikan beberapa jenis tanaman yang jarang ditemui siswa, namun bisa dijadikan sumber makanan.
- Guru menulis kata daun di papan tulis. Minta siswa untuk mendefinisikannya/menjelaskan apa saja yang mereka ketahui tentang daun. Bimbing para siswa untuk berdiskusi sehingga muncul fakta bahwa terdapat banyak daun yang berbeda dari aneka jenis pohon yang berbeda, bahkan dalam satu lingkungan tempat tinggal sekitar mereka.
- Siswa diajak berjalan-jalan ke luar kelas sambil memilih satu atau beberapa jenis daun yang menarik untuknya.
- Usai berjalan-jalan, siswa berlatih menjiplak bentuk dan permukaan daun.
- Menjiplak dengan cara: menutupi daun tersebut dengan selembar kertas minyak berwarna putih. Sarankan siswa untuk menempelkan setiap ujung kertas ke meja dengan selotip agar daun dan kertas tidak bergerak.

13. Gosok/arsir permukaan daun yang ditutupi kertas tersebut perlahan-lahan menggunakan krayon/kapur/pensil ke seluruh permukaannya. Gambar akan timbul seketika di permukaan kertas. Ketebalan dan pemerataan sebaiknya ditekankan untuk mendapatkan hasil yang baik.
14. Setelah selesai, siswa diminta untuk saling menebak bentuk daun yang sudah dibuat.
15. Berpasangan atau berkelompok, minta anak-anak untuk menanyakan apakah temannya mengenali bentuk dan jenis daunnya termasuk nama tanamannya.
16. Siswa dapat menciptakan pola tertentu dengan menggabungkan beberapa jenis daun atau menambahkan dengan gosokan gambar benda lain. (Misalnya membuat border di sekeliling kertas dari 2-3 jenis daun berbeda, jiplakan dari daun dengan ukuran yang berbeda, atau menambahkan gosokan gambar koin/kancing, dan lain-lain).
17. Beberapa siswa menunjukkan dan menjelaskan hasil karyanya di depan kelas. Jika memungkinkan, minta semua siswa menjelaskan hasil karyanya.
18. Siswa lain mengamati pola yang terbentuk dari hasil karya temannya.
19. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan contoh pola yang berulang.
20. Pola berulang dapat ditemui pada bilangan, bangun datar, bangun ruang, dan benda-benda lain di sekitar.
21. Bermain tebak-tebakan bagian yang hilang dari sebuah pola yang berulang berdasarkan contoh yang diberikan guru di papan tulis.
22. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk melengkapi pola.

Ayo Berkreasi 

Membuat Karya Menggunakan Daun

Daun adalah salah satu bagian tanaman. Daun memiliki banyak manfaat. Bentuk, ukuran, dan warna daun berbeda-beda. Mari membuat karya dengan menggosok kertas. Ikuti langkah-langkah seperti gambar. Minta bantuan guru jika kamu memerlukan.




1. Ambil selembar daun. Letakkan di atas meja.



2. Tutupi daun dengan kertas.




3. Gosoklah dengan pensil atau krayon.















4. Pola daun akan muncul di kertas.

Cobalah dengan bentuk daun yang lain. Tunjukkan arsiran daunmu pada teman-teman di kelas.

89

Ayo Kerjakan 

Lani membuat pola dengan beberapa jenis daun. Ada bagian pola yang belum lengkap. Lengkapi pola daun yang disusun Lani. Gambarlah sesuai urutan pola.

1								
2								
3								

80

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											



2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengisi latihan soal pada buku.

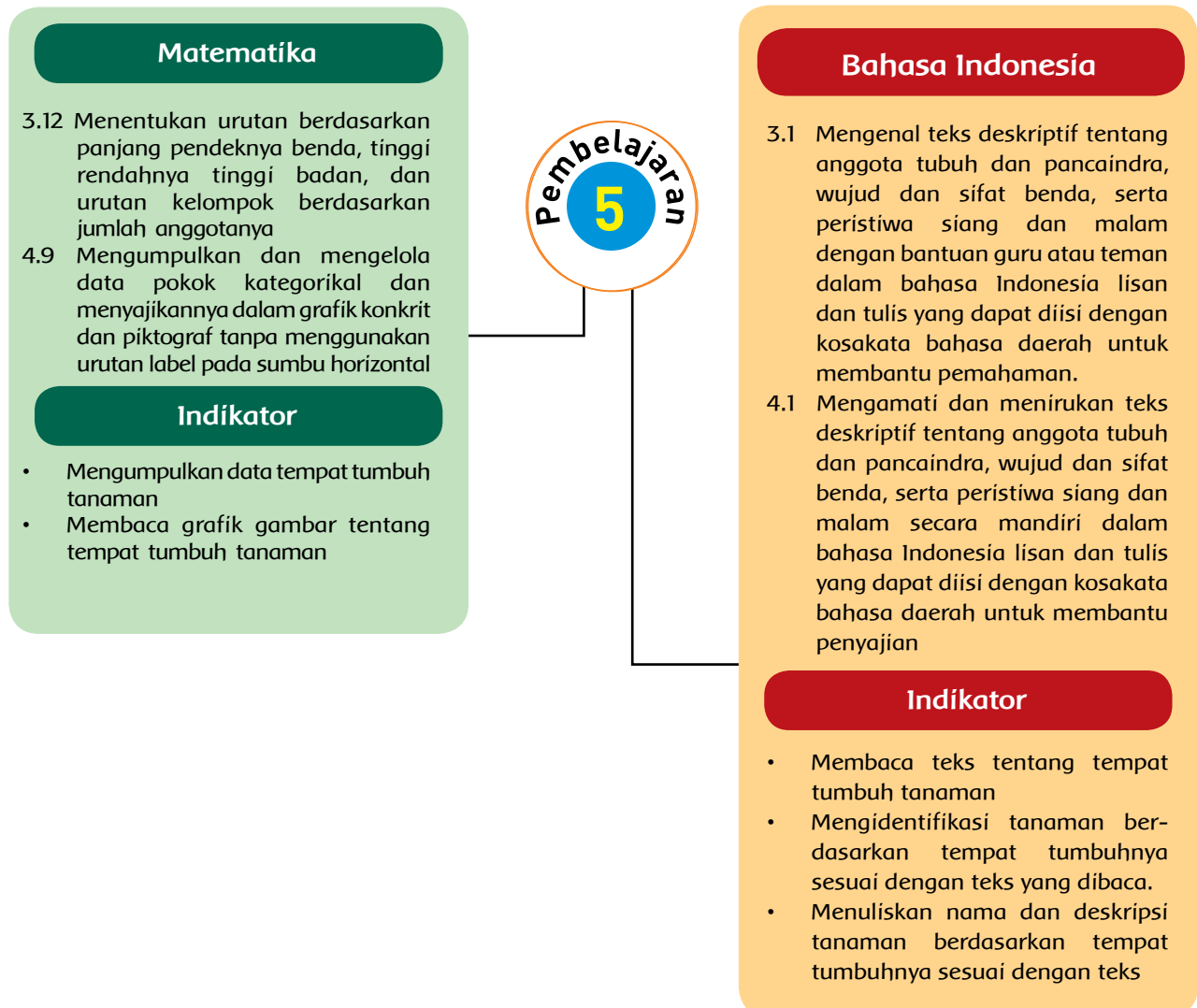
3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Menjiplak Daun

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Bentuk daun hasil jiplakan	Memenuhi tiga aspek (bentuk daun terlihat, arsiran rata dan rapi)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu menjiplak
2	Pola yang dibuat	Memenuhi tiga aspek (membentuk pola, konsisten, dan menggunakan lebih dari dua jenis daun yang berbeda)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membaca teks tentang tempat tumbuhnya tanaman dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tanaman yang hidup di air dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua tanaman yang hidup di air dengan benar.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua tanaman yang hidup di darat dengan benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan jenis tanaman berdasarkan tempat tumbuhnya dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat diagram untuk mengklasifikasi tanaman berdasarkan tempat tumbuhnya dengan benar.



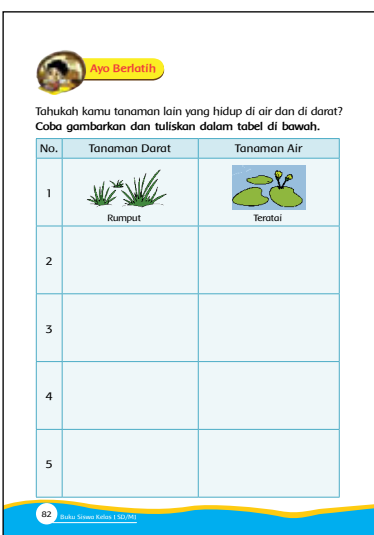
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca grafik gambar mengenai jumlah tanaman dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:


1. Buku siswa
2. Nama tanaman minimal 10 dengan tempat tumbuhnya yang berbeda (air, darat, atau menempel pada tanaman lain)
3. Nama tanaman minimal 10 dengan tempat tinggal yang berbeda (air, darat, atau menempel pada tanaman lain)

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diajak mengamati lingkungan sekitar. Kegiatan ini sangat efektif jika di sekitar lingkungan sekolah terdapat kolam/rawa. Jika tidak memungkinkan, minta siswa mengamati gambar yang ada di buku.
2. Siswa mengamati bahwa sebagian tanaman dapat hidup di darat dan sebagian yang lain hidup di air.
3. Siswa menyebutkan beberapa contoh tanaman darat dan tanaman air yang mereka ketahui.
4. Kegiatan kemudian dilanjutkan di kelas. Siswa diminta untuk membaca teks di buku siswa.
5. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan kartu berisi nama tanaman dengan berbagai tempat tinggalnya. Berikan penjelasan tambahan untuk tanaman yang tempat tinggalnya menempel pada tanaman lain.






6. Dalam waktu tertentu, minta siswa mengelompokkan tanaman tersebut berdasarkan tempat tinggalnya.
7. Perwakilan siswa menyampaikan hasil pengelompokannya. Siswa lain mendengarkan dan saling memeriksa pekerjaannya.
8. Siswa menulis dan menggambarkan beberapa contoh tanaman darat dan tanaman air pada buku siswa.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai grafik gambar dan bagaimana membaca data pada grafik gambar.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai contoh membuat sebuah grafik gambar di papan tulis. Kemudian, guru dan siswa bersama-sama membahas data pada grafik gambar tersebut.
11. Siswa melanjutkan kegiatan individu menganalisis grafik gambar tentang jumlah tanaman darat dan air dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa.
12. Kegiatan diakhiri dengan diskusi kelas mengenai beberapa jenis tanaman yang dapat hidup di kedua tempat, di darat dan di air. Termasuk diskusi mengenai beberapa jenis tanaman yang jarang/belum dikenal oleh siswa.

Ayo Berlatih 

Membaca Grafik Gambar

Siti menghitung jumlah tanaman di halaman rumahnya. Siti menuliskan hasil temuannya. Siti membuat grafik gambar. Perhatikan grafik gambar Siti. Jawablah pertanyaan di bawah.

			
Ecing gondok	Tanaman jagung	Teratai	Tanaman pisang

 = 1 tanaman

Berapa jumlah tanaman yang hidupnya di air? ____
 Berapa jumlah semua tanaman pada grafik? ____
 Tanaman apa yang paling banyak jumlahnya? ____
 Tanaman apa yang paling sedikit? ____
 Berapa lebihnya tanaman jagung dibandingkan teratai? ____

Berliburlah di Rumah! **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua mengajak siswa ke kolam, sungai atau rawa di sekitar rumahnya untuk mengamati tanaman yang ada di sekitarnya.

Subtema 3: Tanaman di Sekitarku **81**

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengisi latihan soal pada buku.

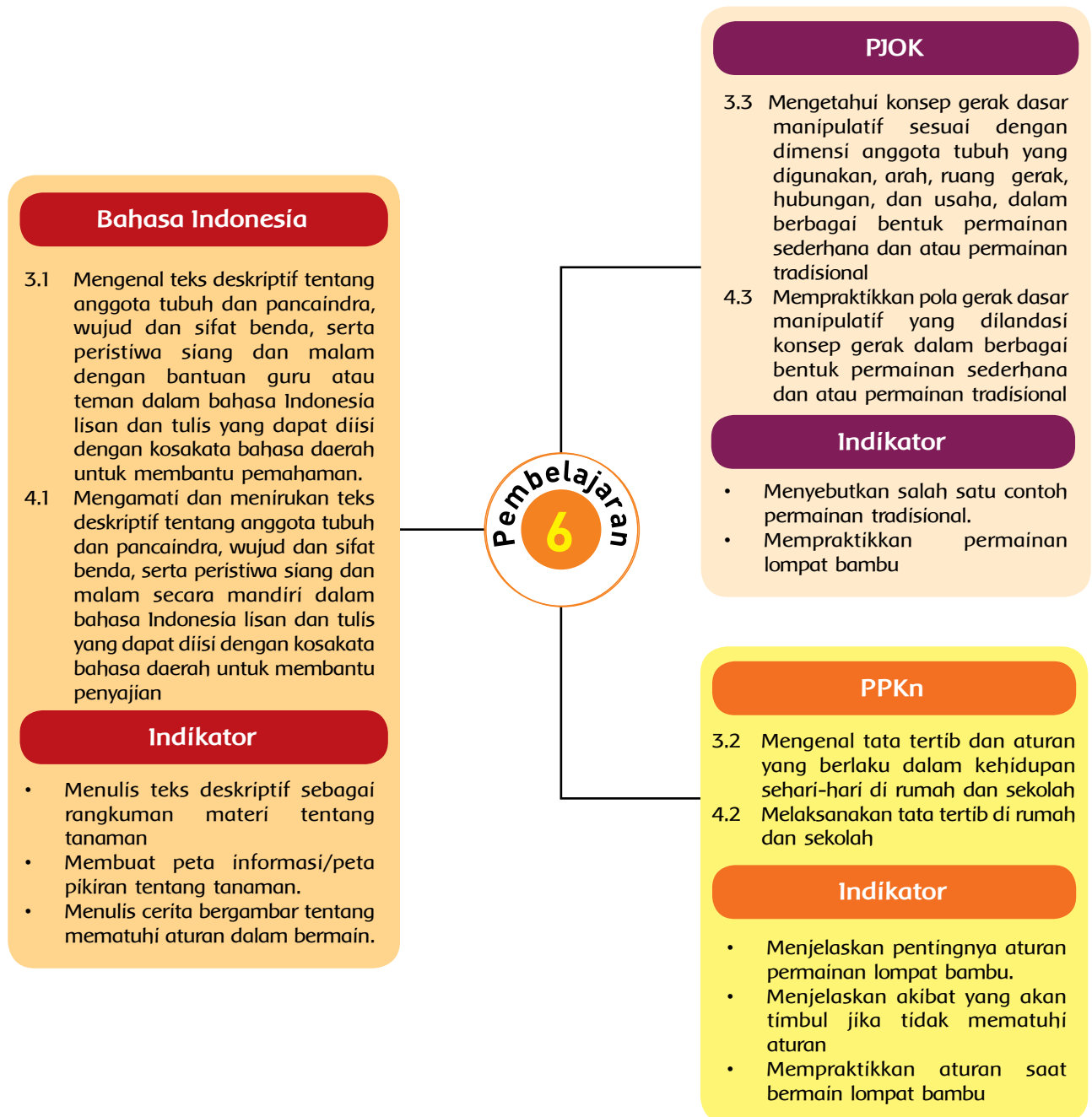
3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Membaca

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Artikulasi	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2	Kelancaran	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan instruksi, siswa mampu menuliskan teks deskriptif mengenai rangkuman materi tentang tanaman dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peta pikiran sesuai teks dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan cerita bergambar mengenai akibat yang akan timbul jika tidak mematuhi aturan dengan benar.
4. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan salah satu permainan tradisional dengan benar.
5. Dengan melihat contoh, siswa dapat mempraktikkan permainan lompat bambu dengan benar.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan pentingnya mematuhi aturan permainan lompat bambu dengan lancar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan timbul jika tidak mematuhi aturan dengan benar.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan aturan saat bermain lompat bambu dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Dua potong bambu ukuran 2 meter
3. Kertas karton
4. Pensil warna/spidol untuk menghias

Langkah-langkah kegiatan:



1. Siswa melakukan pemanasan dengan peregangan.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan tradisional "lompat bambu" yang berasal dari daerah Sulawesi. Permainan ini menggunakan dua pasang bambu yang dipukulkan secara bersamaan.
3. Dua orang siswa diminta untuk memegang bambu dengan posisi duduk. Siswa pertama memegang ujung bambu di tangan kanan dan kiri. Siswa kedua memegang bambu di ujung lain dengan posisi yang sama dengan siswa pertama.
4. Empat orang siswa dapat memegang bambu bersamaan dalam keadaan duduk diam seperti gambar yang terdapat pada buku siswa.
5. Siswa lain diminta untuk melompat di antara bambu-bambu tersebut. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan diiringi musik.

6. Untuk aktivitas tingkat lanjut, siswa bisa melompat ke dalam/di antara kedua bambu pada saat bambu dipukulkan ke tanah, dan melompat keluar saat kedua bambu saling dipukulkan bersamaan.
7. Siswa dapat memainkan permainan secara berkelompok dengan variasi irama atau ketukan pada bambu.
8. Siswa diminta menyebutkan beberapa aturan yang harus ditaati dalam bermain lompat bambu.
9. Siswa berdiskusi dan kemudian menuliskan manfaat pentingnya aturan dalam permainan dan akibat yang dapat timbul jika tidak patuh pada aturan.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mematuhi aturan adalah salah satu sikap terpuji untuk melatih disiplin dan tanggung jawab.
11. Siswa membuat cerita bergambar tentang anak yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan. Ide cerita boleh bebas berdasarkan pengalaman maupun imajinasi siswa.
12. Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi nama bagian-bagian dari tanaman, seerta apa saja yang dibutuhkan dan dihasilkan oleh tanaman.
13. Guru menggambar diagram di papan tulis tentang bagian-bagian tanaman, serta apa saja yang dibutuhkan, dan dihasilkan oleh tanaman.
14. Siswa menempelkan kartu-kartu kata pada kolom yang paling sesuai (bisa sambil bermain kompetisi memasang kartu kata).
15. Siswa memperhatikan contoh bagan peta pikiran seperti yang terdapat pada buku siswa.
16. Siswa diarahkan untuk membuat dan melengkapi bagan di kertas karton/selembar kertas dengan tulisan yang indah dan rapi.
17. Tambahkan gambar, hiasan, dan warna untuk memperindah bagan sehingga berbentuk sebuah poster yang berisi kesimpulan dari materi dengan subtema Tanaman di Sekitarku.
18. Tempelkan hasil karya siswa di papan pajangan/dinding kelas.
19. Kegiatan ini bisa dilakukan secara berkelompok/individu.

Ayo Berlatih 

Setiap permainan mempunyai peraturan. Kita harus mematuhi peraturan. Apa yang terjadi jika tidak mematuhi peraturan? Patuh pada peraturan termasuk sikap terpuji. Buatlah cerita bergambar. Cerita tentang mematuhi peraturan saat bermain. Certakan gambarmu di depan kelas.

Judul Cerita....

Oleh....

85

Ayo Simpulkan 

Kamu sudah belajar tentang tanaman. Jelaskan apa saja yang sudah kamu pelajari. Tulis pada bagan di bawah ini.



Berbagus di Sekitarku  **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua memberikan informasi pengalaman bermain menggunakan alat yang berasal dari tanaman.

86

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengisi latihan soal pada buku.

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Bermain Lompat Bambu

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Ketepatan koordinasi waktu saat melompat dan mengetuk/mengayunkan bambu	.....	.....
2	Keseimbangan posisi badan saat melompat	.....	.....
3	Ketaatan mengikuti aturan permainan	.....	.....
4	Kemampuan bekerja sama	.....	.....

b. Unjuk Kerja Cerita Bergambar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Isi cerita	Seluruh isi cerita sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai tema	Seluruh isi cerita belum sesuai tema
2	Gambar dan pewarnaan	Memenuhi empat aspek (sesuai isi cerita, kreatif, rapi, dan warna indah)	Memenuhi tiga dari empat aspek	Memenuhi dua dari empat aspek	Memenuhi satu dari empat aspek

c. Rubrik Penilaian Bagan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian dengan konsep/materi yang sudah dipelajari	Semua isi bagan sesuai dengan konsep/materi yang sudah dipelajari	Sebagian besar isi bagan sesuai dengan materi	Sebagian kecil isi bagan sesuai dengan materi	Seluruh isi bagan belum sesuai dengan konsep
2	Kreativitas dan kerapian	Memenuhi tiga aspek (poster dihias menarik, tulisan jelas dan rapi)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek

Alternatif kegiatan:

1. Dalam kegiatan menjiplak, siswa juga dapat menjiplak/menggosok kulit pohon berbeda untuk mendapatkan bentuk/tekstur yang khas. Selain itu, siswa bisa membuat buku atau klipang yang berisi kumpulan berbagai bentuk dan ukuran daun yang dikeringkan.
2. Untuk kegiatan membuat simpulan, siswa dapat menulis puisi tentang tanaman dan mendeklamasikan di depan kelas.



3. Kegiatan observasi Pertumbuhan tanaman dapat menggunakan biji avokad yang ditusuk dengan lidi di tengah-tengah biji, kemudian diletakkan di atas gelas plastik berisi air dengan lidi sebagai penopang biji.
4. Siswa juga dapat diajak untuk menonton film/video tentang keanekaragaman tanaman dan proses pertanamannya.

Kegiatan Remedial:

1. Membuat pola dengan bentuk sederhana atau menggunakan beberapa bangun datar.
2. Jika siswa kesulitan membaca grafik gambar, dapat dibantu dengan benda konkret.
3. Jika siswa kesulitan dalam menulis, minta siswa untuk mengerjakan dengan kegiatan bercerita.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

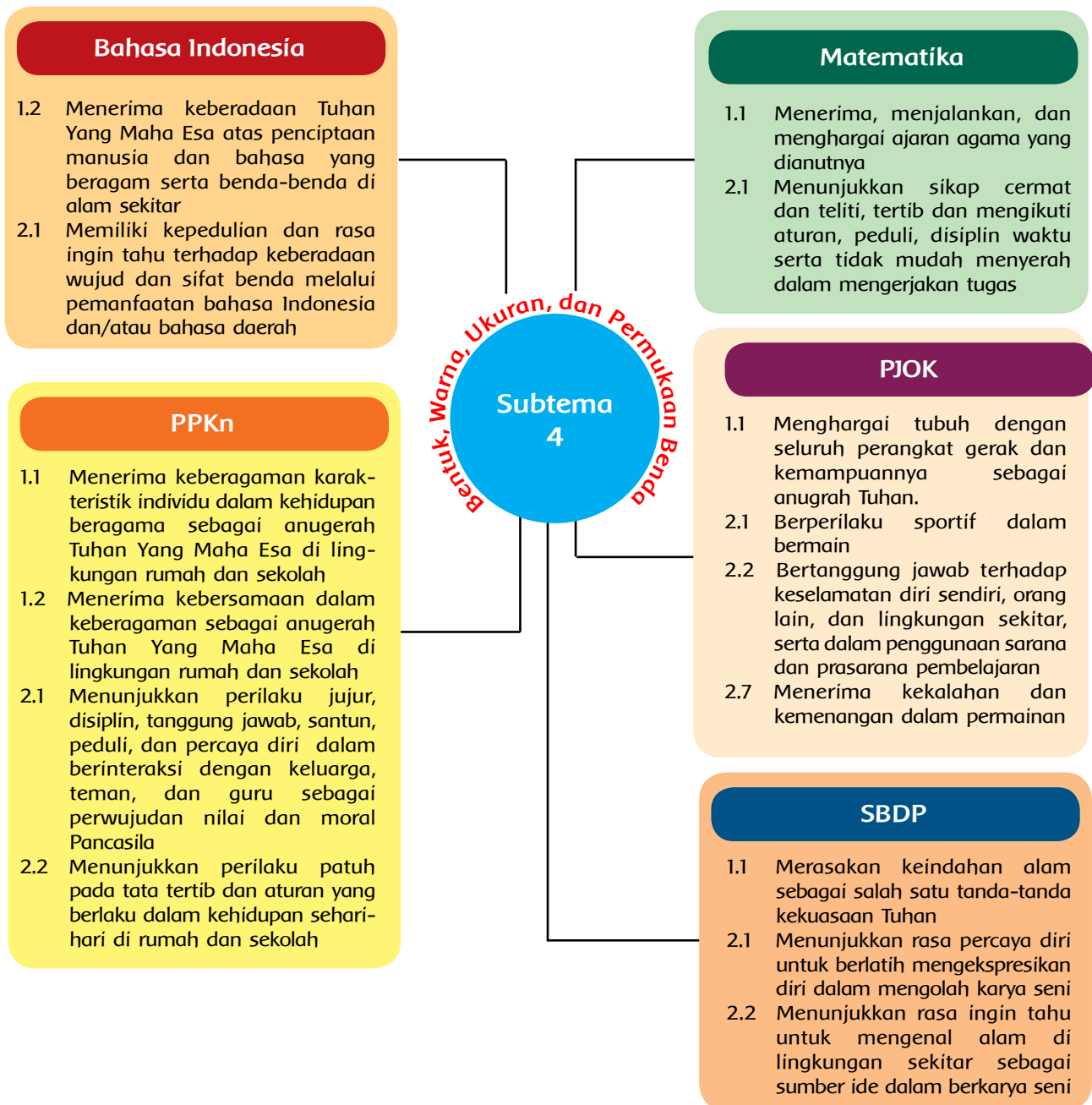
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

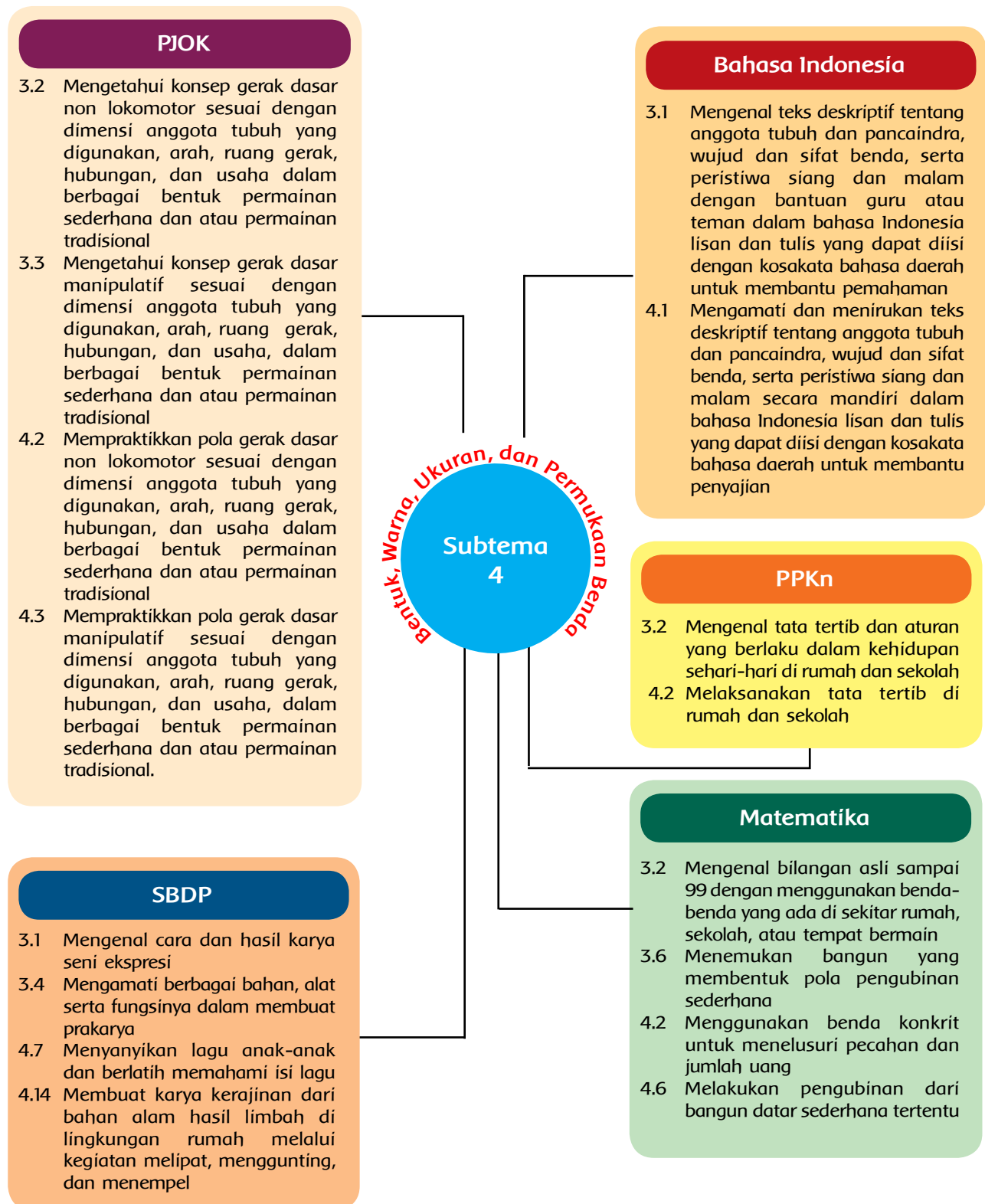


Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

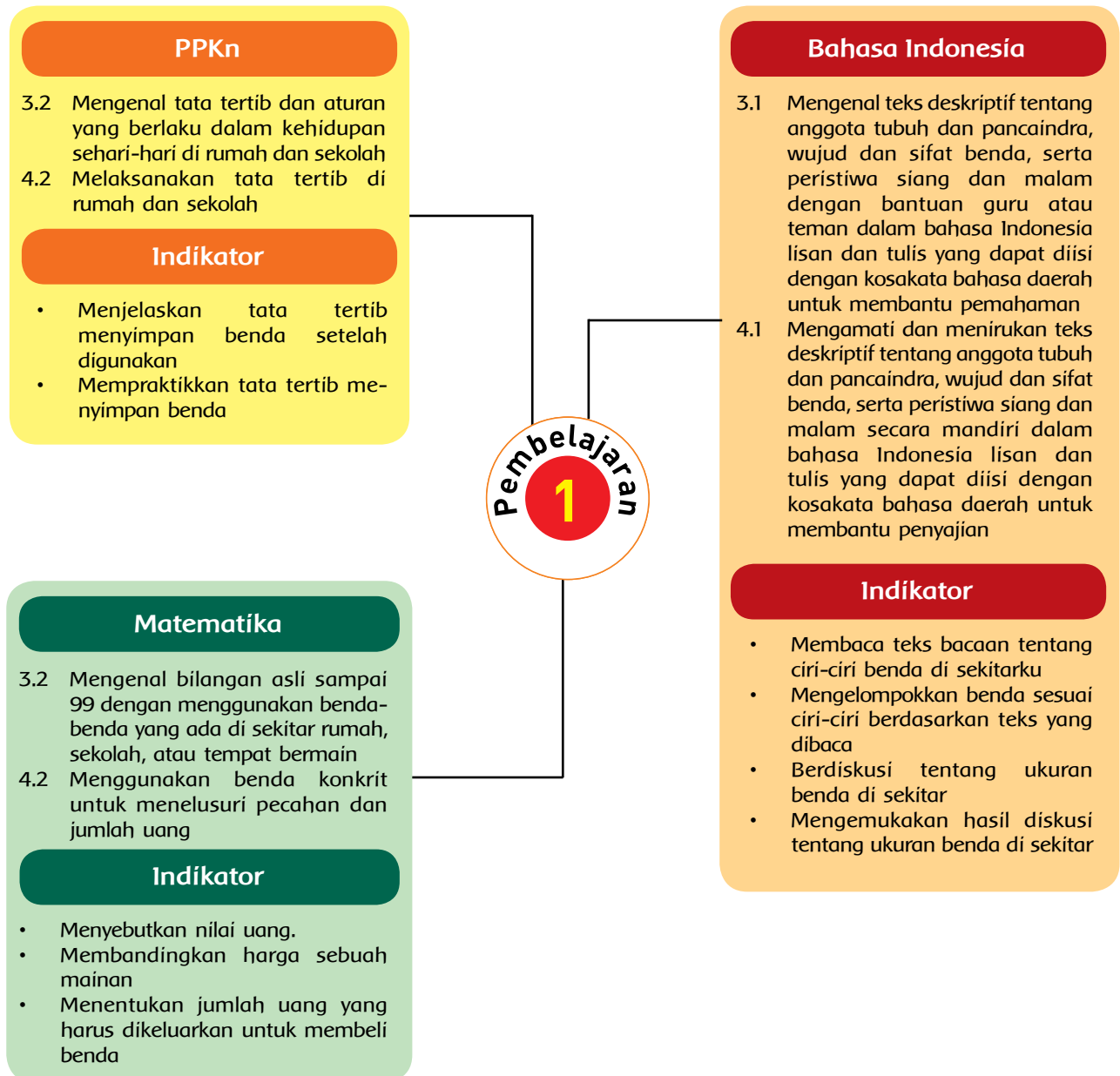


Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelompokan Benda Berdasarkan Ciri-ciri yang Dimiliki 2. Menyusun Benda dengan Rapi 3. Menghitung Jumlah Uang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri dan sifat benda tak hidup, nilai uang, aturan merapikan mainan atau benda yang sudah digunakan <p>Keterampilan</p> <p>Mengidentifikasi, mengklasifikasi, menghitung dan membandingkan harga, dan merapikan benda.</p>
<p>Pembelajaran 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan Lagu Pelangi 2. Menulis Huruf Tegak Bersambung 3. Melakukan Pengubinan Menggunakan Segi Empat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan warna pada benda tak hidup, pola bangun datar yang dapat digunakan untuk pengubinan, lagu Pelangi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi, mengklasifikasi, melakukan pengubinan, menyanyi
<p>Pembelajaran 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Bola 2. Memainkan Peran 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukuran bola, kegunaan, teknik permainan, dan aturan meminta izin <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola kecil dan bermain peran
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pengubinan Menggunakan Bentuk Segitiga 2. Mengelompokkan Benda Sesuai Bentuk 3. Membuat Mainan dari Barang Bekas 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegunaan barang bekas dan pengubinan menggunakan bangun datar segitiga <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengubinan, membuat mainan, dan bercerita
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Benda Berdasarkan Permukaan 2. Menghitung Uang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permukaan benda dan nilai uang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi, identifikasi, dan pemecahan masalah
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Bahan Pembuat Benda 2. Berdiskusi Tentang Tata Tertib Menggunakan Benda 3. Bermain Lompat Tali 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan penyusun benda, perubahan benda, dan aturan menggunakan benda sesuai fungsinya <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain lompat tali, klasifikasi, identifikasi, dan berdiskusi

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat membaca teks dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan guru mengenai isi bacaan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dimilikinya dengan benar.
4. Dengan mendengar petunjuk guru, siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dengan baik.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan pendapat mengenai ukuran benda di sekitar dengan baik.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tata tertib merapikan benda setelah digunakan baik di rumah maupun di sekolah dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan cara menyusun benda dengan rapi.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan nilai uang dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan harga mainan dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa dapat menghitung uang yang harus dikeluarkan untuk membeli sejumlah benda dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

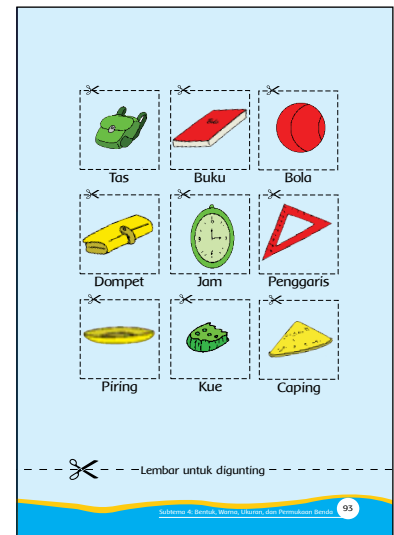
1. Buku siswa
2. Berbagai mainan/benda dengan berbagai bentuk dan ukuran
3. Potongan gambar atau brosur yang berisi berbagai gambar mainan anak-anak dilengkapi dengan harga dari Rp100 s/d Rp2000 untuk mengenalkan uang sebanyak empat set
4. Pecahan uang Rp100, Rp500, Rp1000, dan Rp2000 jika ada, siapkan pecahan Rp50



Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kegiatan pagi siswa. Siswa menjelaskan apa saja yang dilakukannya.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kebiasaan merapikan kamar tidur pada pagi hari. Apa saja yang mereka rapikan?
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai subtema yang akan dibahas, yaitu mengenai ciri-ciri benda tak hidup di sekitar kita.
4. Siswa membaca wacana tentang berbagai macam mainan yang ada pada buku.

5. Siswa juga diminta menyebutkan mainan yang paling disukai dan alasannya. Tanyakan pada siswa apa yang mereka lakukan dengan benda kesayangannya. Dapatkah diajak berbicara, dapat bergerak sendiri atau tidak, perlu diberi makanan atau tidak?, apa warnanya?, kasar atau lembut permukaannya?
6. Minta dua orang siswa bercerita tentang benda kesayangannya.
7. Minta siswa lainnya membandingkan kedua benda yang disukai oleh temannya yang bercerita.
8. Temukan persamaan dan perbedaannya. Kegiatan membandingkan dapat berdasarkan warna, bentuk, fungsi, ukuran, permukaan kasar atau lembut, dan kategori benda mati atau benda hidup.
9. Guru menjelaskan mengenai benda di sekitar kita. Ada persamaan dan perbedaan di antara benda tersebut. Perbedaan dan persamaan dapat diamati berdasarkan warna, ukuran, permukaan, bentuk, juga fungsinya. Guru menunjukkan benda di sekitar kelas yang memiliki bentuk dasar yang sama dengan bentuk pintu dan jendela, keduanya memiliki bentuk dasar segi empat. Bola dan jam dinding memiliki bentuk dasar lingkaran.
10. Minta siswa berdiskusi mengenai kondisi jika semua benda yang ada di kamar tidurnya berwarna sama, atau berbentuk sama, atau berukuran sama. Tanyakan juga apa yang terjadi jika semua benda berukuran besar. Apa yang terjadi jika di dunia ini semua benda memiliki warna sama. Perwakilan siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya.
11. Siswa mengelompokkan gambar mainan yang ada pada buku sesuai dengan ciri-ciri yang dimilikinya, misalnya memiliki ukuran yang sama, warna yang sama, atau bentuk dasar yang sama. Siswa menuliskannya di tempat yang sudah disediakan.
12. Kegiatan dilanjutkan dengan menunjukkan benda yang tersusun rapi sesuai bacaan. Benda harus diletakkan pada tempatnya dan disusun dengan rapi.
13. Guru menunjukkan berbagai benda dengan berbagai ukuran dan bentuk.
14. Minta siswa secara berkelompok menyusun dan merapikan benda tersebut. Benda dapat disusun berdasarkan ukuran atau warnanya sehingga tampak rapi.
15. Perwakilan siswa menyampaikan alasan penyusunan benda tersebut.
16. Minta siswa lain memilih cara penyusunan mana yang menurut mereka paling rapi.



Ayo Ceritakan

Diskusikan bersama temanmu.
 Apa yang terjadi jika semua benda berwarna sama?
 Apa yang terjadi jika semua benda berukuran besar?
 Ceritakan hasil diskusi di depan teman-temanmu.

Ayo Berlatih

Amati gambar di halaman sebelumnya.
 Kelompokkan berdasarkan persamaan yang dimilikinya.
 Gunting lalu tempelkan pada tabel.

Ayo Belajar

Amati gambar kamar Lani di bawah ini.

Kamar Lani bersih dan rapi.
 Di kamar Lani ada tempat tidur dan meja belajar.
 Alat tulis dan mainan tersusun rapi.
 Semua benda disimpan pada tempatnya.
 Benda-benda itu disusun berdasarkan kegunaannya.
 Lani senang berada di kamar yang rapi dan bersih.

Ayo Berlatih

Dapatkan kamu menyusun benda dengan rapi?
 Coba lakukan bersama temanmu.



17. Tuhan menciptakan semua benda di sekitar dengan warna berbeda, bentuk berbeda dan ukuran yang berbeda sehingga tampak lebih indah. Kita harus menjaganya agar keindahannya tetap terjaga. Benda yang terpelihara dengan rapi akan memudahkan kita untuk menemukannya, bertahan lebih lama, dan tidak mudah rusak.




Ayo Berlatih

Amati gambar di atas.
 Hari Minggu, Ibu mengajak Udin ke toko mainan.
 Udin ingin membeli bola sepak.
 Udin memilih bola sepak berwarna hitam dan putih.
 Berapa uang yang harus dikeluarkan Udin? _____
 Berapa harga mobil-mobilan? _____
 Apa mainan yang paling murah? _____
 Apa mainan yang paling mahal? _____

Buatlah kelompok.
 Tanyakan kepada lima temanmu.
 Minta mereka menentukan dua mainan yang diinginkan.
 Tuliskan uang yang dikeluarkan.
 Tuliskan hasil pekerjaannya pada tabel berikut ini.

Ayo Berlatih

Belanja di Toko, Mainan, Uang, dan Kertas Uang 97



Ayo Berlatih

No	Nama Teman	Mainan yang diinginkan		Uang yang Harus dikeluarkan
		Harga Mainan 1	Harga Mainan 2	
1	Udin	Rp2000	Rp1500	Rp3500
2
3
4
5

Contoh:
 Udin ingin membeli bola seharga Rp2.000.
 Udin ingin juga membeli mobil-mobilan seharga Rp1.500.
 Uang yang harus dikeluarkan Udin adalah:
 2000
 1500+
 3500

Bermain di Rumah Kegiatan Bersama Orang Tua
 orang tua membimbing siswa untuk berlatih merapikan rumah dan mengenal nilai uang.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI 98

18. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pengalaman pergi ke toko mainan. Benda apa saja yang dilihat? Tahukah mereka harga mainan tersebut?

19. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan harga mainan.

20. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama mata uang, pecahan uang yang ada di Indonesia. Siswa dikenalkan juga dengan pecahan Rp50 yang sekarang sudah jarang digunakan (jika ada tunjukkan, jika tidak gambar saja cukup). Berikan tambahan penjelasan mengenai mata uang yang berlaku di negara lain.

21. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai nilai mata uang. Misalnya, dua koin Rp50 setara dengan Rp100, lima koin Rp100 setara dengan satu koin Rp500. Dua koin Rp500 setara dengan satu lembar/koin Rp1000, dan seterusnya.

22. Penjelasan bisa ditambah dengan cara sistem penjumlahan bersusun ke bawah. Siswa diingatkan kembali dengan nilai dan tempat untuk mempermudah penyelesaian soal penjumlahan susun ke bawah.

23. Siswa dibagi menjadi empat kelompok.

24. Setiap kelompok mendapatkan satu set gambar mainan yang dilengkapi dengan harga. Harga yang ditetapkan kisaran Rp100–Rp2000

25. Siswa mengurutkan benda berdasarkan harga.

26. Siswa bermain jual-beli dalam kelompoknya. Sebagian siswa bertindak sebagai pedagang, dan sebagian bertindak sebagai pembeli. Minta pembeli memilih benda yang diinginkannya, lalu minta pedagang menghitung berapa uang yang harus dikeluarkan. Lakukan kegiatan secara bergantian sampai semua siswa mendapat giliran.

27. Siswa diminta mengerjakan latihan yang ada pada buku.

28. Siswa mendengar penjelasan guru bahwa ada mainan yang berharga mahal dan murah. Perbedaan biasanya disebabkan oleh perbedaan ukuran atau bahan pembuatnya.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) Latihan menghitung harga,

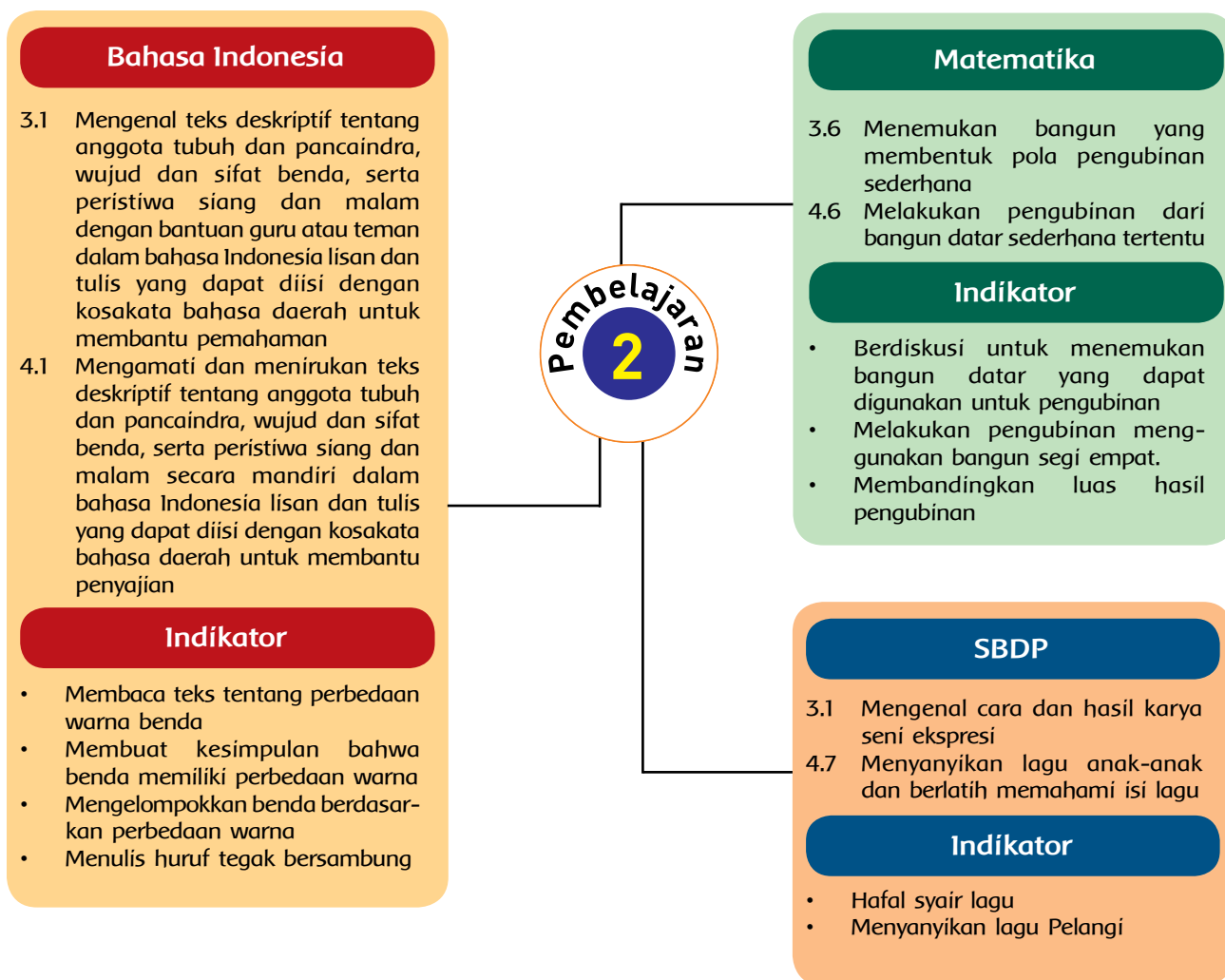
3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Berdiskusi Mengelompokkan dan Merapikan Benda

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Kerja sama	....	....
2	Aktif mengikuti diskusi	....	....
3	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas	....	....
4	Ketepatan mengelompokkan benda	....	....
5	Kemampuan merapikan benda	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

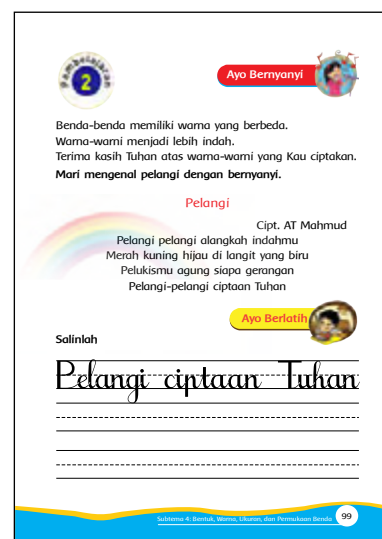
1. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat membaca teks dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menghafal syair lagu *Pelangi* dengan lancar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu *Pelangi* dengan percaya diri.
4. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bergerak sesuai lagu dengan berani.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis huruf tegak bersambung dengan rapi.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat simpulan dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai persamaan warna dengan benar.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan bangun datar yang dapat digunakan untuk pengubinan dengan benar.
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat melakukan pengubinan sederhana menggunakan sejumlah bangun segi empat dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan luas suatu pengubinan dengan memperhatikan jumlah bangun datar yang digunakan dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Tempat untuk pengubinan dapat dimulai dengan bentuk paling sederhana, yaitu persegi empat
3. Potongan bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran untuk melakukan pengubinan

Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Guru mengingatkan lagu *Pelangi*. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bentuk balon dan mudah bergerak karena ukuran ringan. Ajak siswa untuk bernyanyi bersama, dan jika ada yang belum mengenal, dapat mendengarkan terlebih dahulu.
2. Siswa membaca syair lagu *Pelangi* secara bersama-sama di buku siswa.
3. Setelah siswa menghafal syair, ajak siswa bernyanyi lagu *Pelangi*. Ulangi latihan sampai semua siswa dapat menghafal syair dan menyanyikannya.
4. Setelah hafal, minta siswa berlatih menyanyi satu per satu.
5. Setelah semua siswa selesai menyanyi, siswa diminta menyebutkan kembali warna pelangi sesuai nyanyian.



Ayo Belajar

Ini kamar Lani.
Kamar Lani bersih dan rapi.
Lantai kamar Lani berwarna merah.



Ini kamar Edo.
Kamar Edo bersih dan rapi.
Lantai kamar Edo berwarna biru.



Ini kamar Dayu.
Kamar Dayu bersih dan rapi.
Lantai kamar Dayu berwarna hijau.



Ayo Berlatih

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata benda.

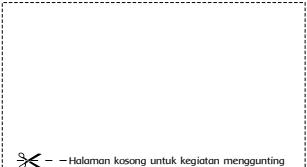
1. t l a b n a b a n t a l
2. l u g a i n — — — — —
3. p u l a m — — — — —
4. r a s u k — — — — —
5. t u n p i — — — — —
6. l a i n t a — — — — —

100 Buku Guru Kelas I SD/MI

Amati benda-benda yang ada di sekitarmu.
Tuliskanlah benda yang ada.
Kelompokkan sesuai dengan persamaan warna.

Benda berwarna hitam	Benda berwarna ungu	Benda berwarna kuning	Benda berwarna biru

Benda di sekitar kita memiliki warna yang berbeda-beda.
Ada juga benda yang memiliki warna yang sama.
Warna lantai kamar Lani, Edo, dan Dayu berbeda.

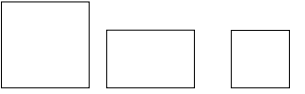


✂ — Halaman kosong untuk kegiatan mengunting

101

Wamai lantai Edo, Lani, dan Dayu.
Gunakan potongan warna sesuai bacaan.
Lalu tempelkan pada pola sampai menutupi semua permukaan lantai.

Permukaan Lantai

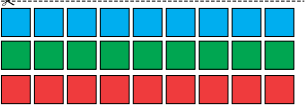


Lantai kamar Edo Lantai kamar Lani Lantai kamar Dayu

Bermain di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk menghitung jumlah ubin yang dibutuhkan pada setiap ruangan di rumah. Orang tua membimbing siswa menemukan bangun datar yang dapat menutupi sebuah bidang penuh tanpa ada celah.



102 Buku Guru Kelas I SD/MI

6. Siswa berlatih menulis huruf tegak bersambung.
7. Minta perwakilan siswa membaca teks yang ada pada buku.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan bacaan, misalnya sebagai berikut:
 - Benda apa saja yang ada di gambar kamar?
 - Apa warna benda tersebut?
 - Sebutkan benda yang memiliki warna sama.
9. Siswa mengerjakan latihan menyusun huruf menjadi kata dan mengelompokkan benda sesuai persamaan warna yang dimiliki.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda yang ada di sekitar memiliki warna berbeda-beda. Tuhan menciptakan benda dengan warna-warna yang sangat indah.
11. Siswa diminta untuk mengamati lantai kelasnya. Minta siswa mengamati bentuk dan jumlah ubin yang ada di kelasnya. Minta siswa mengamati area tempat duduknya. Minta siswa menghitung jumlah ubin di sekitar area tempat duduknya.
12. Guru menjelaskan bahwa lantai ruang kelas ditutupi dengan ubin yang memiliki bentuk dan ukuran sama. Dengan demikian ketika disimpan bersebelahan, ubin tersebut dapat menutupi lantai tanpa celah (jika kelas belum menggunakan ubin, bisa menggunakan gambar).
13. Bagi siswa menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mendapat satu lembar tempat untuk pengubinan dan potongan bangun datar untuk melakukan pengubinan.
14. Kelompok satu bertugas melakukan pengubinan menggunakan bangun datar persegi, kelompok dua menggunakan bangun datar persegi panjang, kelompok tiga menggunakan lingkaran, dan kelompok empat menggunakan segitiga.
15. Siswa mengamati hasil pengubinannya. Apakah bangun datar yang dimilikinya dapat memenuhi semua permukaan tanpa celah?
16. Siswa membandingkan hasil kerja dengan kelompok lainnya. Siswa diminta menyebutkan bangun datar mana saja yang bisa menutupi lahan yang diberikan secara penuh tanpa celah.
17. Siswa berlatih melakukan pengubinan sesuai dengan latihan yang ada pada buku siswa.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menyusun kata

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Bernyanyi

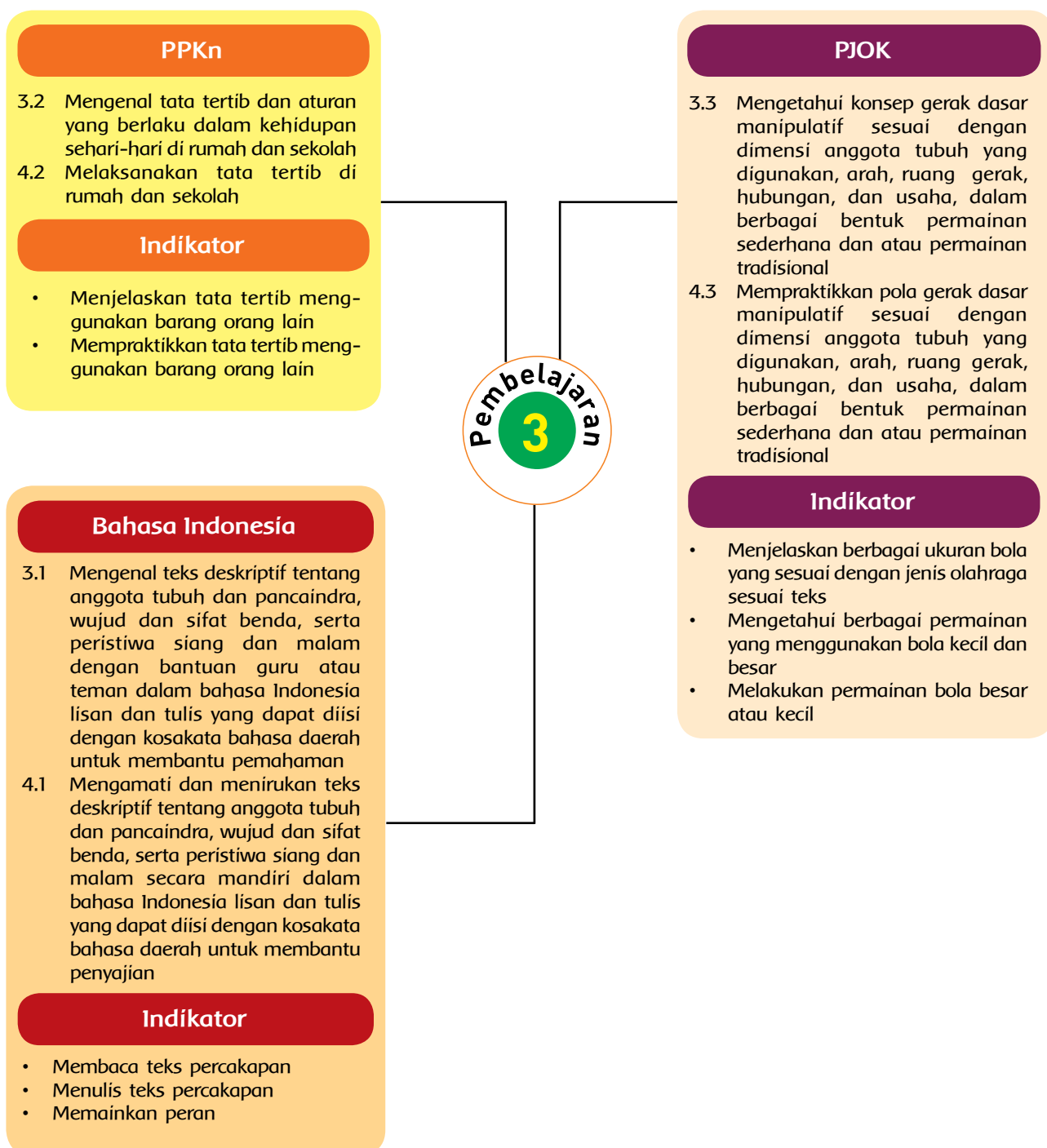
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

b. Rubrik Kegiatan Pengubinan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menggunting bangun datar	Seluruh pola guntingan rapi	Setengah atau lebih pola guntingan rapi	Kurang dari setengah pola guntingan rapi	Belum mampu menggunting
2	Kemampuan menempel bangun datar	Tidak terdapat ceceran lem di seluruh bidang penempelan	Terdapat ceceran lem pada sebagian kecil bidang penempelan	Terdapat ceceran lem pada sebagian besar bidang penempelan	Terdapat ceceran lem di seluruh bidang penempelan
3	kemampuan melakukan pengubinan	Bangun datar yang digunakan menutupi seluruh area secara penuh dan rapi	Bangun datar yang digunakan menutupi sebagian besar area dan rapi	Bangun datar yang digunakan menutupi sebagian kecil area dan rapi	Belum mampu melakukan pengubinan



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat memasang bola dan jenis permainan dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan dua jenis permainan yang menggunakan bola kecil.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan dua jenis permainan yang menggunakan bola besar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan permainan bola besar atau bola kecil dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membaca teks percakapan dengan lancar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat teks percakapan dengan baik
7. Dengan membaca teks bukannya, siswa dapat menghafal teks percakapan dengan lancar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memainkan peran dengan baik.
9. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tata tertib menggunakan barang orang lain dengan baik.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan tata tertib menggunakan barang orang lain dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Berbagai bola kecil dan besar

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda tak hidup ada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Ada yang memiliki ukuran besar dan kecil.
2. Minta siswa mengamati benda berbentuk seperti bola di sekelilingnya dan menyebutkan benda apa saja yang berukuran besar dan kecil.
3. Guru menunjukkan bola dengan berbagai ukuran. Ada bola pingpong digunakan untuk bermain tenis meja, ada bola tenis untuk bermain tenis, bola basket, dan bola sepak.
4. Jika memungkinkan, tunjukkan cara bermainnya melalui video, atau demonstrasi sederhana oleh guru.



Ayo Berlatih

Pasangkan bola dan permainan.










Ayo Lakukan

Apa permainan bola yang kamu sukai?
Mari kita coba bermain bola bersama teman-teman.

104 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bermain Peran

Bacalah percakapan di bawah ini.



Siti : Mengapa kamu sedih, Beni?
Beni : Bolaku hilang, Siti.
Siti : Mungkin kamu lupa menyimpannya.
Tiba-tiba Udin datang sambil membawa bola.
Udin : Mengapa kamu sedih, Beni?
Beni : Bolaku hilang, Udin.
Udin : Maksudmu, bola yang ini?
Beni : Iya, betul, ini bolaku.
Udin : Maafkan aku, Beni. Aku ingin meminjamnya sebentar.
Siti : Udin, kalau ingin meminjam bola Beni, harus minta izin.
Udin : Iya, Siti. Maafkan aku, Beni.
Beni dan Udin bersalaman.
Beni memaafkan Udin.
Udin berjanji tidak akan mengulangi perbuatannya.
Udin akan meminta izin sebelum memakai barang orang lain.

105 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bermain Peran



Bacalah kembali percakapan di atas.
Mainkan peran bersama temanmu.
Buat percakapan dengan bahasamu sendiri.
Tuliskan percakapan pada tabel di bawah ini.

--

Mainkan peran di depan teman-temanmu.
Mainkan dengan percaya diri.

Memahami di Kuatir! Kegiatan bersama Orang tua

Orang tua membimbing siswa menentukan dan membandingkan ukuran benda. Bantu siswa untuk mencari minimal dua barang bekas yang berbentuk bola untuk kegiatan pada hari berikutnya.

106 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

5. Siswa berlatih memasang bola dengan jenis permainan.
6. Ajak siswa bermain salah satu permainan bola tersebut atau membuat permainan.
7. Permainan dilakukan dengan menggunakan bola yang kecil atau bisa dibuat dengan gulungan kertas koran.
8. Lakukan pemanasan terlebih dahulu.
9. Bagi siswa menjadi dua kelompok. Siapkan lingkaran untuk menyusun potongan genteng.
10. Kelompok pertama bertugas untuk menyusun potongan genteng, dan kelompok kedua bertugas untuk melempar bola ke arah penyusun genteng. Jika pemain terkena lemparan bola maka tidak dapat melanjutkan permainan, dan pemain berkurang.
11. Kelompok pertama melempar bola ke arah potongan genteng sampai semua genteng roboh. Jika sampai semua pemain kelompok satu melempar namun tidak roboh, kelompok bertukar tugas dengan kelompok dua.
12. Kelompok pertama mencoba menyusun kembali susunan genteng, namun selama menyusun, kelompok kedua akan terus melempar bola ke arah pemain kelompok satu.
13. Jika semua potongan genteng dapat tersusun kembali maka kelompok pertama menang. Atau, jika semua pemain pertama kena lemparan bola namun genteng belum tersusun semua, kelompok dua pemenangnya.
14. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kepemilikan barang. Lalu, siswa menjawab pertanyaan kepemilikan barang yang ada di sekitar, misalnya penghapus, tas, dan lain-lain.
15. Siswa mengamati buku yang berisi percakapan tokoh tentang pentingnya meminta izin sebelum memakai atau meminjam barang teman.
16. Siswa mendengarkan guru membaca percakapan yang ada pada buku siswa.
17. Siswa membaca kembali teks percakapan bersama-sama. Bagi siswa menjadi tiga kelompok (karena ada tiga tokoh yang diperankan).
18. Siswa membaca teks yang sesuai dengan tokoh yang diperankannya. Semua siswa yang berperan sebagai Beni hanya membaca percakapan Beni, semua siswa yang berperan sebagai Siti hanya membaca percakapan Siti, dan semua siswa yang berperan sebagai Udin hanya membaca percakapan Udin.
19. Setelah latihan membaca selesai, siswa membuat kelompok. Setiap kelompok harus ada yang berperan sebagai Udin, Siti, dan Beni.

20. Siswa diminta berlatih beberapa saat. Sampaikan pada siswa bahwa percakapan tidak harus persis sama dengan teks yang ada. Namun, mereka bisa membuat percakapan sendiri yang maksudnya sama dengan teks.
21. Setiap kelompok tampil secara bergiliran. Lakukan kegiatan sampai semua kelompok mendapatkan giliran.
22. Setelah selesai, dan siswa memahami isi bacaan, siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan guru mengenai isi percakapan tersebut, seperti:
 - Mengapa kita harus meminta izin?
 - Apa yang terjadi kalau kita tidak meminta izin saat meminjam barang teman?
23. Guru meminta dua orang siswa ke depan.
24. Salah satu siswa diminta menyebutkan barang yang ingin dipinjam dari temannya. Minta siswa tersebut menunjukkan cara meminta izin dengan baik. Lalu, minta siswa lainnya memberikan izin dengan baik sambil menyerahkan barang yang ingin dipinjam temannya. Peminjam diminta untuk menyampaikan rasa terima kasih.
25. Siswa lainnya mempraktikkan hal yang sama. Lakukan sampai semua siswa mendapatkan giliran.
26. Guru menegaskan bahwa sebelum pemilik barang memberikan izinnya, kita tidak boleh langsung memakai barang tersebut meskipun sudah meminta izin. Guru juga mengingatkan pentingnya berbagi dan saling membantu dengan sesama dalam hal kebaikan. Bahwa memberikan izin kepada teman untuk meminjam barang kita adalah sebuah kebaikan. Untuk teman yang sudah diberikan izin, ia harus mengucapkan terima kasih.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) memasang bola dan permainan

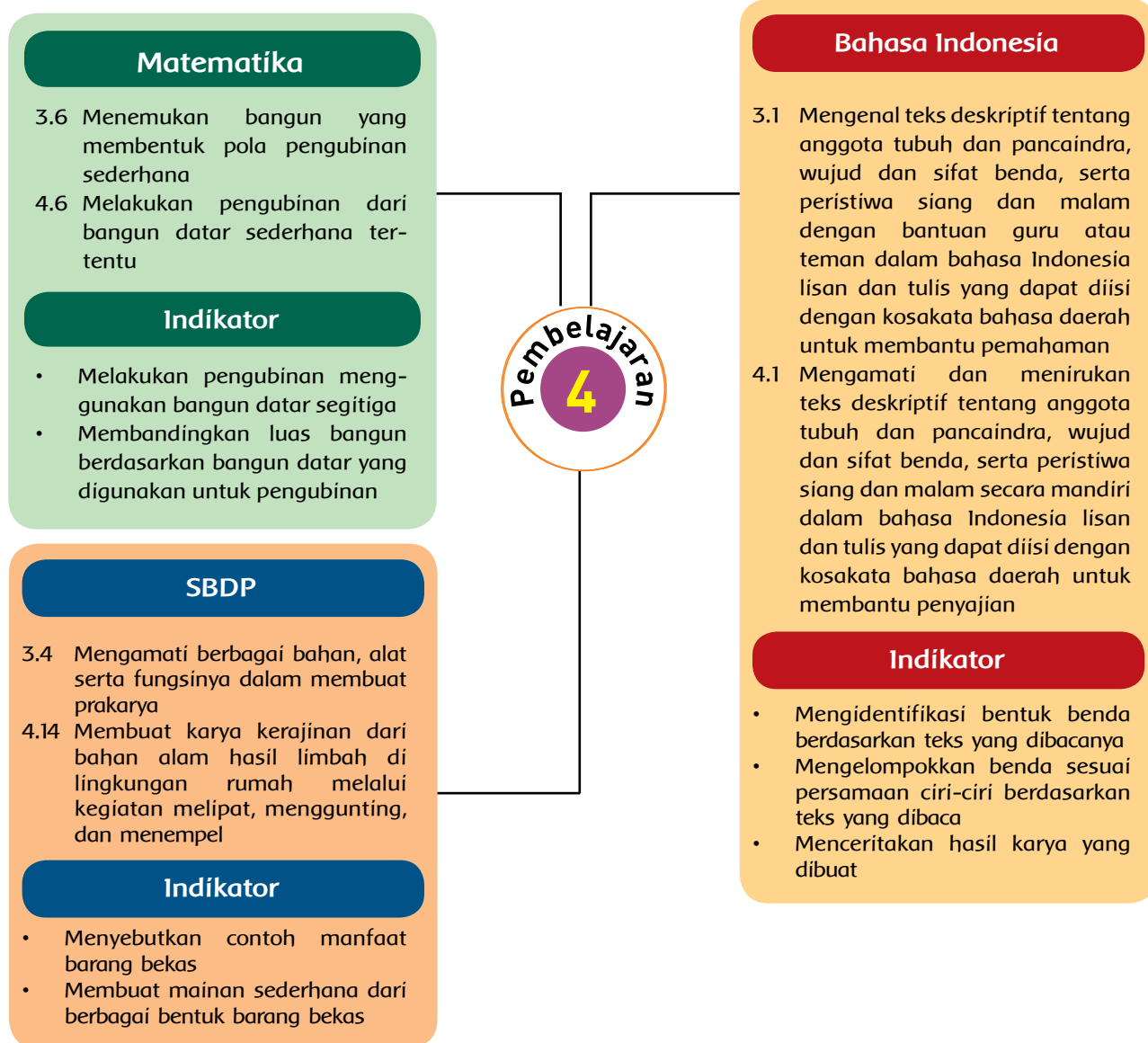
3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Bermain Lempar Bola

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kekompakan anggota	.....	.....
2	Kemampuan melempar bola	.....	.....
3	Kemampuan menangkap bola	.....	.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan berbagai bentuk benda dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan persamaan yang dimilikinya dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan pengubinan menggunakan bangun segi tiga dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan luas bangun dengan benar.
5. Dengan mengetahui luas bangun, siswa dapat membandingkan luas dengan benar.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan barang bekas yang bisa digunakan untuk membuat mainan dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat mainan sederhana dari barang bekas yang ada di sekitarnya dengan rapi.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan hasil karya dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Berbagai barang bekas yang mempunyai bangun dasar segitiga, segi empat, dan lingkaran
3. Potongan kertas berbentuk lingkaran, segi empat, dan segitiga untuk pengubinan.
4. Kardus bekas, tutup botol, botol bekas, benang wol atau kertas koran bekas untuk membuat rambut, biji-bijian untuk membuat mata, dan kertas berwarna untuk menambah hiasan atau membentuk mulut dan hidung.
5. Lem
6. Gunting



Ayo Belajar

Benda memiliki bentuk permukaan yang berbeda.
Ada yang berbentuk segitiga dan segi empat.
Ada juga yang berbentuk lingkaran.




Segi empat



Lingkaran



Segitiga



Segi empat



Lingkaran



Ayo Diskusikan

Amati benda-benda di sekitar kelasmu.
Adakah benda yang permukaannya berbentuk lingkaran?
Adakah benda yang permukaannya berbentuk segi empat?
Adakah benda yang permukaannya berbentuk segitiga?
Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut.

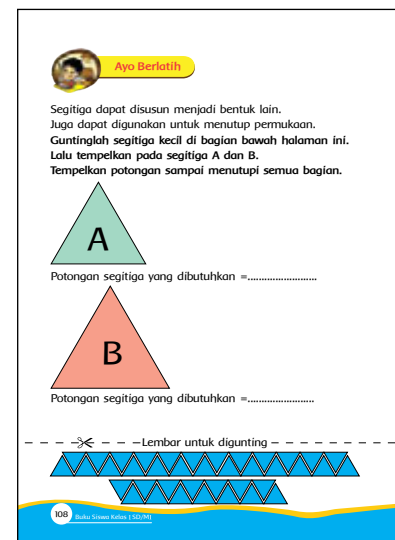
No	Benda berbentuk segitiga	Benda berbentuk segi empat	Benda berbentuk lingkaran
1
2
3

Sabana, S. Siska, Winda, Clara, dan Permata Sari 107

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali dengan berbagai bentuk bangun datar. Ada lingkaran, segitiga, dan segi empat.
2. Siswa mengamati benda-benda yang ada di kelas, lalu menyebutkan benda apa saja yang berbentuk lingkaran, segitiga dan segi empat.
3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tempat yang tersedia.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai macam bentuk benda. Bahwa selain benda memiliki warna dan ukuran berbeda, benda juga memiliki bentuk yang berbeda-beda.

5. Perbedaan bentuk benda dapat diamati dari bentuk dasar yang dimilikinya seperti bentuk lingkaran, segitiga, atau segi empat.
6. Siswa diingatkan kembali mengenai proses pengubinan yang sudah pernah dilakukan pada Pembelajaran sebelumnya. Ada bentuk-bentuk yang dapat menutupi suatu bagian tanpa celah, ada juga bentuk yang tidak dapat memenuhi bagian secara penuh tanpa celah.
7. Ajak siswa untuk mencoba menutupi bagian segitiga besar menggunakan potongan segitiga yang berukuran kecil.
8. Siswa menggunting lalu menempelkan. Atur posisi segitiga sehingga dapat memenuhi bagian dengan penuh tanpa celah sebagai syarat pengubinan.
9. Siswa membandingkan jumlah potongan segitiga yang digunakan untuk menutupi kedua bangun segitiga tersebut.
10. Siswa menentukan segi tiga mana yang lebih luas dan alasannya (segitiga B lebih luas karena memerlukan potongan segitiga yang lebih banyak dari segitiga A).
11. Siswa diminta menunjukkan barang bekas yang dibawanya dari rumah. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan, juga guru menunjukkan contoh hasil karya dari barang bekas.
12. Minta siswa menyebutkan bentuk dasar dari bangun tersebut.
13. Siswa memperhatikan benda yang ditunjukkan guru. Ada kardus susu, botol bekas, tutup botol, biji-bijian, dan lain-lain.
14. Minta siswa membuat mainan sederhana dari barang bekas yang dibawa.
15. Berikan contoh seperti:
 - membuat mobil-mobilan dengan cara: kardus/botol bekas sebagai badan mobil, cari tutup botol atau buat gulungan kertas koran untuk rodanya. Tempelkan menggunakan lem, lalu hias dengan benda yang ada di sekitar.
 - membuat boneka dengan cara: kardus atau benda lain untuk badan, kardus lainnya atau gulungan kertas koran digunakan untuk membuat kepalanya. Benang wol atau guntingan kertas koran untuk rambut. Berikan tempelan biji-bijian untuk mata.
16. Setelah selesai, minta siswa menceritakan hasil karyanya.
17. Sebelumnya siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menceritakan hasil karyanya. Saat menceritakan, siswa harus menyebutkan:
 - nama mainan
 - warna yang ada pada mainannya
 - perbandingan dan bahan penyusun
 - Siswa lain diminta untuk mendengarkan dan memberikan pendapat mengenai hasil karya temannya.
18. Lakukan kegiatan secara bergantian sampai semua siswa mendapat giliran.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:



No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menghitung luas bangun datar

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Kegiatan Pengubinan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menggunting bangun datar	Seluruh pola guntingan rapi	Setengah atau lebih pola guntingan rapi	Kurang dari setengah pola guntingan rapi	Seluruh pola guntingan tidak rapi
2	Kemampuan menempel bangun datar	Tidak terdapat cecceran lem di seluruh bidang penempelan	Terdapat cecceran lem pada kurang dari setengah bidang penempelan	Terdapat cecceran lem pada lebih bidang penempelan	Terdapat cecceran lem di seluruh bidang penempelan
3	Kemampuan melakukan pengubinan	Bangun datar yang digunakan dapat menutupi area secara penuh dan rapi	Bangun datar yang digunakan menutupi setengah atau lebih area dan rapi	Bangun datar yang digunakan menutupi kurang dari setengah area dan rapi	Belum mampu melakukan pengubinan
4	Kemampuan menentukan luas dengan benar dengan cara menghitung banyaknya bangun datar yang digunakan	Hitungan luas tepat	Terdapat kekurangan satu atau dua bangun datar dari banyaknya bangun datar yang diperlukan untuk pengubinan	Terdapat kekurangan tiga atau empat bangun datar dari banyaknya bangun datar yang diperlukan untuk pengubinan	Terdapat kekurangan lebih dari empat bangun datar dari banyaknya bangun datar yang diperlukan untuk pengubinan



b. Rubrik Penilaian Membuat dan Menceritakan Hasil Karya

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menggunting	Seluruh pola guntingan rapi	Setengah atau lebih pola guntingan rapi	Kurang dari setengah pola guntingan rapi	Seluruh pola guntingan tidak rapi
2	Kemampuan menempel	Tidak terdapat cecean lem pada seluruh bidang penempelan	Terdapat cecean lem pada kurang dari setengah bidang penempelan	Terdapat cecean lem pada setengah atau lebih bidang penempelan	Terdapat cecean lem pada seluruh bidang penempelan
3	Kemiripan dengan bentuk dasar aslinya	Seluruh bagian menyerupai bentuk dasar aslinya	Setengah atau lebih menyerupai bentuk dasar aslinya	Kurang dari setengah menyerupai bentuk dasar aslinya	Seluruh bagian tidak mirip dengan bentuk dasar aslinya
4	Kemampuan bercerita	Mencakup tiga aspek: • menyebutkan nama mainan • menyebutkan bentuk • menyebutkan warna	Mencakup dua dari tiga aspek	Mencakup satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.2 Menggunakan benda konkrit untuk menelusuri pecahan dan jumlah uang

Indikator

- Menyebutkan nilai uang
- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan tentang uang
- Menyelesaikan soal cerita pengurangan tentang uang



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menyebutkan perbedaan tekstur benda berdasarkan teks yang dibaca.
- Mengelompokkan benda berdasarkan permukaan sesuai teks yang dibaca



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

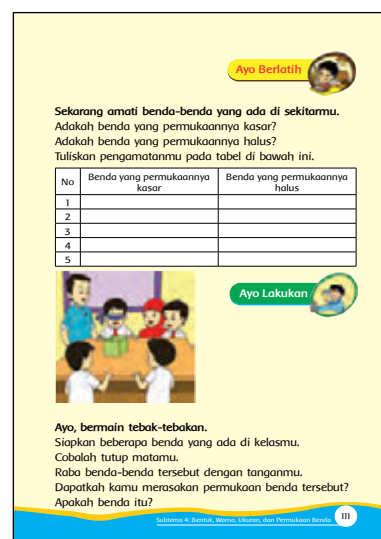
1. Dengan merasakan, siswa dapat menentukan tekstur benda dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengelompokkan benda di kelas berdasarkan tekstur dengan benar.
3. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan nilai uang dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan tentang uang dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita pengurangan tentang uang dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Berbagai macam benda yang memiliki permukaan halus dan kasar, seperti kapas, saputangan, bola basket, selimut, roda dan kapas
3. Kain untuk menutup mata
4. Mainan buatan siswa sebagai alat bantu untuk pendahuluan

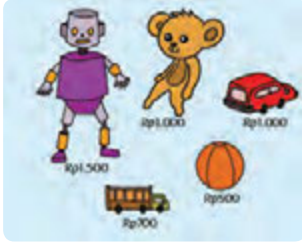
Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai penyebab tokoh dalam gambar dapat meluncur dengan mudah. Tanyakan pada siswa, pernahkah mereka bermain seluncur menggunakan papan kayu atau bahan lainnya? Apa yang terjadi?
2. Saat kita bermain seluncur pada papan yang berbahan logam, kita dapat meluncur dengan cepat. Hal ini dikarenakan permukaan logam tersebut sangat halus dan licin. Tapi, kayu memiliki permukaan yang lebih kasar dari logam sehingga kita tidak dapat meluncur dengan cepat.
3. Siswa diminta untuk mengamati gambar lainnya pada buku. Ada tokoh yang menangis karena kesakitan. Saat bermain, tokoh tersebut berlari-lari dan terjatuh. Permukaan jalan yang kasar melukai kakinya hingga berdarah.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda memiliki permukaan yang berbeda. Ada benda yang memiliki permukaan halus dan kasar.
5. Ajak siswa bermain tebak-tebakan benda.



Ayo Berlatih

Ada banyak jenis mainan.
 Apa saja mainan yang kamu ketahui?
 Manakah bagian yang memiliki permukaan halus?
 Manakah bagian yang memiliki permukaan kasar?
 Ayo, bermain jual beli mainan bersama teman.
 Lihatlah harga mainan di bawah ini.



112 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Amati harga mainan pada halaman sebelumnya.
 Selesaikan soal cerita di bawah ini.

- Edo memiliki uang Rp500.
 Apa mainan yang bisa Edo beli?

- Dayu membeli sebuah boneka dan sebuah bola.
 Berapa uang yang harus dikeluarkan oleh Dayu?

- Lani membeli sebuah robotan.
 Berapa uang yang harus dikeluarkan Lani?

- Siti memiliki uang sebanyak Rp2000.
 Lalu Siti membeli boneka.
 Berapa sisa uang Siti sekarang?

- Beni memiliki uang sebanyak Rp2000.
 Beni membeli sebuah mobil-mobilan kecil.
 Berapa sisa uang Beni sekarang?

Sebelum di Rumah Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menantang siswa untuk membedakan benda-benda yang memiliki permukaan kasar atau lembut, bagaimana penjumlahan dan pengurangan uang.

113

- Siapkan barang-barang yang akan ditebak, dan simpan dalam satu kardus. Siapkan pula kain penutup mata. Jangan biarkan kardus tempat benda terbuka, karena akan digunakan untuk menebak.
- Minta perwakilan siswa maju, lalu tutup matanya. Ambil satu benda, lalu minta siswa tersebut meraba dan menebak bagaimana permukaannya? Halus atau kasar?
- Lakukan dengan beberapa siswa lainnya.
- Siswa diingatkan kembali mengenai mainan hasil karyanya dan materi uang yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai permukaan mainannya. Bagian mana saja yang permukaannya halus dan kasar.
- Minta mereka menentukan harga mainan masing-masing.
- Siswa diminta membuat kelompok. Setiap kelompok akan berlatih kegiatan jual beli. Ada siswa yang bertugas sebagai pedagang dan ada siswa yang bertugas sebagai pembeli. Kumpulkan jadi satu semua mainan pada setiap kelompok. Mainan tersebut yang akan digunakan pada permainan jual beli.
- Sebelumnya siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penjumlahan bersusun ke bawah. Juga mengingatkan kembali mengenai nilai tempat bilangan.
- Minta siswa menentukan uang yang harus dibayarkan saat ingin membeli barang tersebut.
- Kegiatan diakhiri dengan mengerjakan latihan soal yang ada pada buku secara mandiri.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengerjakan latihan soal matematika

3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan Langsung) Membandingkan Permukaan Benda

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan menyebutkan contoh benda yang memiliki permukaan kasar	.....	.....
2	Kemampuan menyebutkan contoh benda yang memiliki permukaan halus	.....	.....
3	Kemampuan mengelompokkan benda berdasarkan permukaannya	.....	.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi benda berdasarkan bahan penyusun dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan perbedaan sifat benda berdasarkan bahan penyusunnya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perbedaan benda berdasarkan bahan penyusunnya dengan benar.
4. Dengan mengamati, siswa dapat menyimpulkan dengan baik perubahan yang terjadi pada benda jika diberi perlakuan khusus.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan aturan menggunakan benda sesuai dengan fungsinya.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan cara menggunakan benda sesuai dengan fungsinya.
7. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan gerak melompat yang benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat bermain lompat tali dengan benar.
9. Dengan berlatih, siswa dapat melompat minimal dalam 10 kali tanpa berhenti.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Karet gelang
3. Kertas
4. Karet yang sudah dijalin

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda-benda terbuat dari bahan yang berbeda. Ada yang terbuat dari kertas, karet, kaca, kayu, logam, dan plastik.
2. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di dalam buku lalu menuliskan bahan pembuat benda seperti latihan soal yang ada pada buku.
3. Siswa mencari bahan lain untuk membuat benda, misalnya tanah liat untuk membuat berbagai tembikar.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa bahan pembuat benda yang berbeda akan menghasilkan benda dengan ciri-ciri yang berbeda. Misalnya, gelas yang terbuat dari kaca biasanya bening, keras, dan permukaannya halus.



Ayo Diskusikan 


Diskusikan bersama temanmu.
Mengapa jendela terbuat dari kaca?
Mengapa rumah tidak dibuat dari kertas?
Mengapa kursi dibuat dari kayu atau plastik?

Ayo Berlatih 

Silahkan tabel di bawah ini dengan benar.


No	Nama benda	Terbuat dari	Ciri-ciri	Kegunaan
1	Gelas	Kaca	Bening, keras, permukaan halus	Tempat air
2	Lemari kelas	....	....	....
3	Selamat	....	....	....
4	Pintu kelas	....	....	....
5	Buku	....	....	....
6	Ayunan	....	....	....
7	Ember	....	....	....
8	Panci	....	....	....
9	Penghapus	....	....	....
10	Pensil	....	....	....

115


Ayo Belajar 

Perubahan Bentuk Benda

Bentuk benda dapat diubah-ubah.
Kertas dapat dilipat menjadi berbagai bentuk.
Menjadi bentuk segitiga.
Menjadi bentuk pesawat atau perahu.




Karet ada yang lentur dan kaku.
Karet yang lentur dapat ditarik.
Karet juga dapat digunakan untuk mengikat.

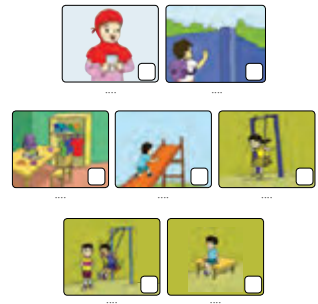


Benda memiliki permukaan yang berbeda.
Benda terbuat dari bahan yang berbeda.
Ada benda yang aman untuk dimainkan.
Ada pula benda yang berbahaya untuk dimainkan.
Gunakan benda sesuai dengan peraturannya, agar benda tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain.

116

Ayo Berlatih 

Berikan tanda (✓) pada gambar yang benar.
Berikan tanda (x) pada gambar yang salah.
Berikan pula alasannya.



117

- Siswa menjawab pertanyaan mengenai bahan pembuat benda, ciri-ciri benda yang dihasilkan, serta fungsinya. Tuliskan pada tempat yang tersedia.
- Setelah selesai, perwakilan siswa maju untuk kegiatan lainnya. Minta siswa tersebut mengubah selembar kertas menjadi bentuk lain. Jika siswa kesulitan, beri petunjuk kepada siswa cara melipat atau meremas kertas tersebut. Tunjukkan kepada siswa lainnya mengenai perubahan bentuk ini. Lakukan kegiatan dengan menggunakan benda lain, seperti karet dan botol plastik bekas air mineral. Guru memberi penjelasan bahwa benda dapat berubah jika mendapat perlakuan khusus.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan menggunakan benda sesuai fungsinya. Misalnya, benda yang terbuat dari kaca akan pecah jika terkena benturan. Pecahan kaca tersebut sangat tajam dan berbahaya sehingga sebaiknya tidak bermain-main dengan benda yang terbuat dari kaca.
- Siswa menjawab pertanyaan mengenai fungsi benda. Misalnya, kursi berguna untuk duduk, jadi sebaiknya tidak digunakan untuk bermain lompat-lompatan.
- Siswa diminta untuk menyebutkan contoh lain yang menunjukkan benda tidak digunakan sesuai fungsinya.
- Siswa berlatih menentukan penggunaan benda sesuai fungsinya dengan menjawab latihan soal yang ada pada buku.
- Kegiatan diakhiri penjelasan kesimpulan dari guru bahwa benda terbuat dari berbagai bahan dan dapat diubah bentuk jika diberi perlakuan khusus. Kertas dapat dibentuk menjadi kerajinan yang indah, karet dapat dilipat atau ditarik. Tapi, tidak semua karet dapat ditarik atau dilipat. Karet pada roda mobil atau sepeda contohnya.
- Guru menunjukkan karet yang sudah dijalin menjadi sebuah tali yang akan digunakan untuk melompat. Siswa diminta menarik karet tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa karet dapat dibentuk dan ditarik.
- Guru menyampaikan bahwa kegiatan hari ini adalah bermain lompat tali. Kegiatan ini berguna untuk melatih kekuatan kaki dan membantu pertanaman tinggi badan.
- Lakukan pemanasan terlebih dahulu.
- Berikan contoh dengan cara meminta bantuan dua orang siswa untuk memegang tali tersebut.

16. Kedua siswa akan memegang tali pada posisi berseberangan dan memutar talinya. Guru berdiri di tengah dan menunjukkan cara melompat saat tali diputar.
17. Siswa berlatih sampai semua bisa melompat dan memutar tali.
18. Secara bergantian, siswa bermain lompat tali. Setiap siswa dapat melompat minimal 10 kali tanpa berhenti.
19. Lakukan kegiatan sampai semua siswa dapat melakukannya.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan perilaku yang benar dan salah

3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Bermain Lompat Tali

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan melompat sebanyak 10 kali tanpa henti	.....	.....
2	Kemampuan memutar tali	.....	.....
3	Kemampuan menunggu giliran untuk bermain	.....	.....

Kegiatan alternatif:

1. Siswa diminta menabung pada beberapa pembelajaran sebelumnya, lalu diajak untuk mendatangi toko buku. Siswa menentukan barang yang akan dibeli sesuai uang yang dimilikinya.
2. Membuat alat musik dari barang bekas.
3. Siswa diajak ke taman bermain di sekitar sekolah atau perumahan yang dekat dengan sekolah. Minta siswa menemukan benda yang memiliki permukaan kasar atau halus.
4. Siswa mencoba meluncur di berbagai papan luncur, lalu diminta membandingkan mana yang lebih cepat.
5. Siswa menggambar mainan kesukaan dan memberi harga untuk kegiatan jual



beli.

Kegiatan remedial:

1. Jika siswa mengalami kesulitan saat kegiatan pengubinan, berikan potongan bangun datar untuk disusun sesuai dengan benda yang diinginkan, namun syaratnya tidak ada celah.
2. Menggunakan uang asli untuk praktik kegiatan jual beli.
3. Bagi siswa yang kesulitan untuk membuat mainan, bisa diminta untuk menggambar atau menyusun potongan balok membentuk benda tertentu.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. *Words with Wings*. 1991. *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early Childhood & Kindergarten Calender*. Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc.
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*. USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. (1993). *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.



Lampiran

Kucingku Belang Tiga

Pak Kasur
3/4

1 3 5 1 7 6 5 4 0 2 4 7 6 5 4 3 0

Ku cing ku be lang ti ga sung guh ma nis ru pa nya

9 3 5 1 7 2 1 6 0 7 6 5 5 7 2 1 0

me ong me ong bu nyi nya tan da la par pe rut nya

Bintang Kecil

Daljono
4/4

C = Do

1 5 3 2 1 0 0 7 2 1 7 6 5 0 0 0 0 6 7 1 5 0 0 1 3

Bin tang ke cil di la ngit yang bi ru a mat ba nyak meng hi

7 5 3 1 2 0 0 0 0 5 3 2 1 0 0 3 5 3 2 1 6 0 0 0 0 7 1 6 5

as ang ka sa a ku i ngin ter bang dan me na ri ja uh ting gi

14 0 2 3 4 2 6 7 1 0

ke tem pat kau ber a da



Pepaya Mangga Pisang Jambu

4/4

G = Do

1 5 5 5 0 5 1 1 3 3 2 2 2 2 5 5 5 0 5 2 2 4 4 4

Pe pa ya mang ga pi sang jam bu ca ca ca di ba wa da ri pa sar ming gi

5 1 1 1 0 4 4 6 6 5 0 2 2 0 4 3 3 2 2 1 0 0

di sa na ba nyak per ju al nya di ko na ba nyak pem be li nya

9 5 5 5 0 5 1 1 3 3 2 2 2 2 5 5 5 0 5 2 2 4 4 3

Pe pa ya bu ah yang ber gu na ca ca ca ber tuk nya sa ngat se der ha na

13 1 1 1 0 4 4 6 6 5 0 2 2 0 4 3 3 2 2 1 0 0

ra sa nya ma nis ti dak ka lah mem bu at ba dan se hat se gar

17 1 6 4 0 5 6 7 6 5 3 0 4 5 6 5 4 2 0 3 4 3 4 5 0 0 1 6 4 0 5 6

Pe pa ya je ruk jam bu ran bu tan du re du ku dat la in la in nya ma ri lah ma ri

22 7 6 5 3 0 4 5 6 5 4 2 0 3 4 3 2 1 0 0 5 5 5 0 5 1 1

ka wan ka wan se mia mem be li buah bu ah bu ah an Pe pa ya ma ka

26 3 3 2 2 2 2 5 5 5 0 5 2 2 4 4 3 1 1 1 0 4 4

nan ruk yat ca ca ca ka re tu sa ngat ber man fa at har ga nya ju ga tak

30 6 6 5 0 2 2 0 4 3 3 2 2 1

me ngi kat se ta len ti an bu leh ang kat



Pelangi-Pelangi

2/4

1 0 5 3 3 3 3 3 0 3 2 1 7 1 2 0 5 4 4 4 3 2 0 4



Pe la ngi pe la ngi a lang kah in dah mu me rah ku ning hi jau di

8 3 2 1 2 3 0 3 5 5 5 3 4 0 4 3 3 3 1 2 0 5 1 3 3



la ngit yang bi ru pe lu kis nu A gung si a pa ge rang an pe la ngi pe

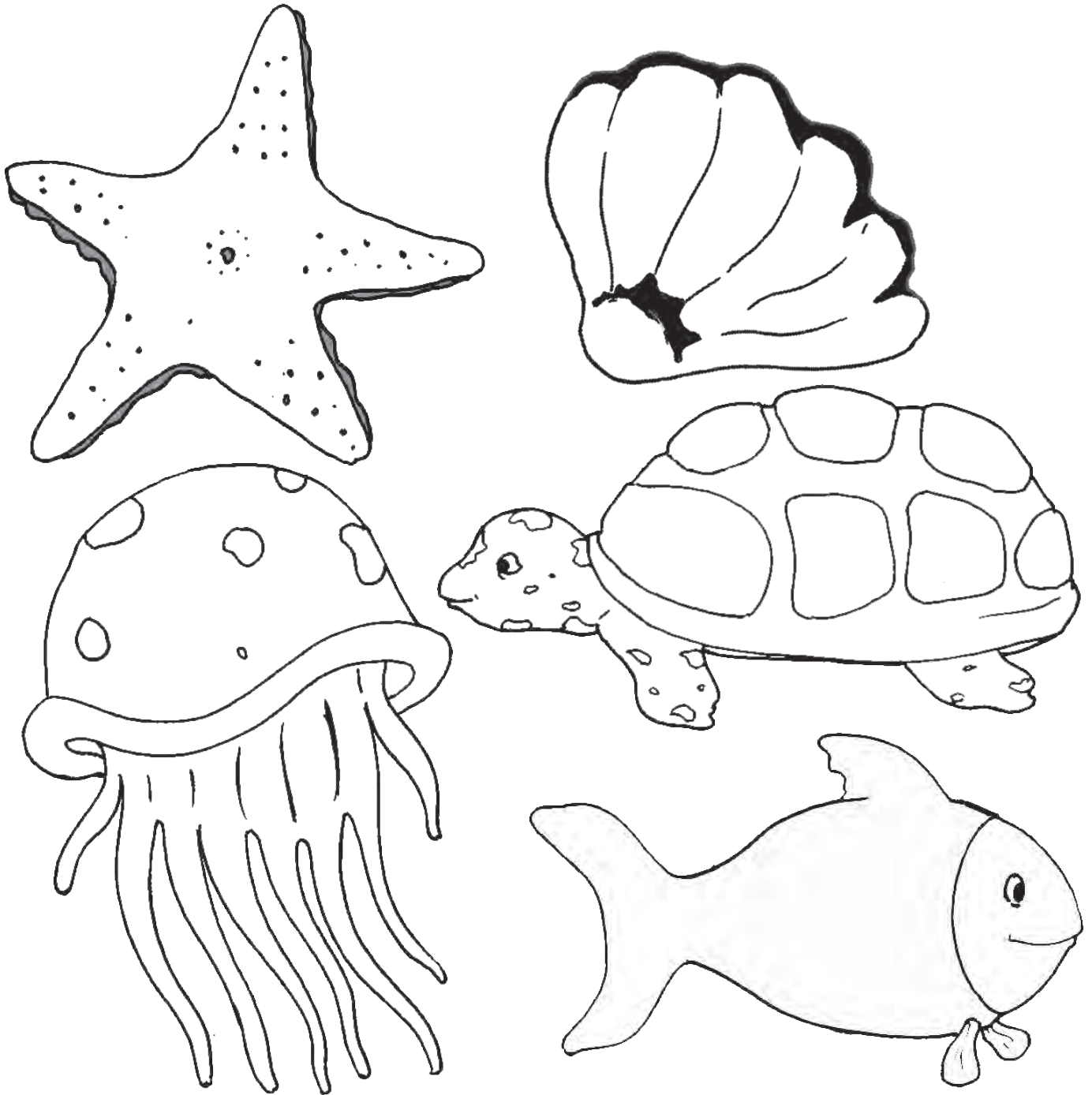
15 2 4 3 3 2 2 1 0



hi ngi cip ta an Tu han



Gambar untuk membuat wayang hewan



Pola buku kubus tentang pertumbuhan tanaman

